

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города
Новосибирска
«Детский сад комбинированного вида №432»

Паспорт кабинета педагога-психолога



Выполнила педагог-психолог
Шураева Елена Владимировна

Паспорт кабинета

Содержание

| | |
|--|-----------|
| Введение..... | 3 |
| 1. Кабинет педагога - психолога, цель и задачи..... | 5 |
| 1.1. Оснащение кабинета..... | 6 |
| 1.2. Оборудование рабочего места..... | 7 |
| 1.3. Документация..... | 8 |
| 1.4. Рабочие зоны детского психолога..... | 8 |
| 1.5. Психологические пособия..... | 13 |
| 2. Методические рекомендации по организации и содержанию деятельности психологической службы в ДОУ..... | 16 |
| 2.1. Основные задачи психологической службы в ДОУ..... | 17 |
| 2.2. Функции психологической службы ДОУ..... | 17 |
| 3. Направления деятельности и содержание работы кабинета психолога в ДОУ..... | 18 |
| 3.1. Основные направления и методы работы педагога-психолога детского сада №432..... | 24 |
| 3.2. Психодиагностическая работа..... | 24 |
| 3.3. Психопрофилактическая работа..... | 25 |
| 3.4. Консультативная работа..... | 28 |
| 3.5. Формы работы практического психолога в дошкольном учреждении..... | 29 |
| 3.6. Диагностический инструментарий педагога – психолога дошкольного образовательного учреждения..... | 30 |
| 3.7. Каталог учебно-методической литературы и пособий..... | 33 |
| 4. Функции взаимодействия со специалистами ДОУ..... | 45 |
| 4.1. Схема коррекционно-развивающей деятельности в МКДОУ д/с детском саду № 432..... | 45 |
| 4.2. Эффективность коррекционной работы..... | 46 |
| 4.3. Коррекционные задачи во взаимодействии со специалистами ДОУ..... | 47 |
| 5. Сотрудничество с родителями..... | 48 |
| Список методической литературы..... | 50 |

Введение

Основной целью как детского психолога, работающего в детском саду, так и в целом психологической службы образования является обеспечение психологического здоровья детей.

Детский психолог выполняет следующие задачи: реализует в работе с детьми возможности развития каждого возраста, развивает индивидуальные особенности ребенка, т.е. внимание специалиста должны привлекать интересы, способности, склонности, чувства, увлечения, отношения ребенка и пр.

От психолога требуется создать благоприятный для развития ребенка климат в детском саду, а также необходимо оказывать своевременную психологическую помощь, как детям, так и их родителям, воспитателям.

Психологическая деятельность в детском учреждении сложна, специфична и предъявляет большие требования к человеку, который занимается этой деятельностью, поэтому основной целью научно-исследовательской практики является:

- ❖ закрепление, расширение и углубление полученных теоретических знаний по основным психологическим дисциплинам;
- ❖ выработка практических навыков работы психолога и подготовка к самостоятельной трудовой деятельности;
- ❖ формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской работы.

Поставленная цель достигается решением задач:

- ❖ знакомство с базой практики, с воспитателями, с детьми;
- ❖ знакомство с особенностями и методами работы психолога данного учреждения;
- ❖ изучение и выбор соответствующих методик исследования;
- ❖ активное участие в осуществлении других видов деятельности психолога данного учреждения в соответствии со спецификой учреждения и согласно календарному плану работы психолога;
- ❖ изучение и анализ теоретического материала, периодической литературы и методических материалов;
- ❖ сбор, систематизация и обобщение практического материала.

Кабинет педагога - психолога

Коррекционно-развивающая деятельность педагога – психолога регламентируется нормативно-правовыми актами и документами различного уровня: федерального, регионального, локального. С учетом современных подходов и требований к организации коррекционно - развивающей работы в ДООУ создан кабинет педагога – психолога.

Специализация кабинета состоит в том, что он ориентирован на организацию работы психолога в трех направлениях:

- ❖ Помощь детям в обычных условиях.
- ❖ Помощь детям и их родителям в экстремальных условиях.
- ❖ Помощь детям с отклонениями в развитии.

Адекватность и полноценность функционирования кабинета детского психолога базируется на соответствующем современным требованиям методическом и организационном обеспечении, а также включает необходимое техническое оснащение и оборудование.

Кабинет – это творческая мастерская. Основное назначение этого кабинета – создание рациональных условий для развития детей. Это предполагает:

во – первых, предметную среду с корригирующим, развивающим и оздоравливающим компонентами;

во – вторых, научно – методическое (технологическое) сопровождение образовательного процесса;

в – третьих, наличие психологической документации;

в- четвертых, информативный блок для педагогов.

Основной задачей кабинета является обеспечение психологических условий для оптимального психического развития детей, в том числе – детей с отклонениями в развитии. Важнейшим из них является создание благоприятного психологического климата обучения и воспитания каждого ребенка как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного учреждения.

Основной принцип работы – индивидуальный подход к детям, что выражается в:

- ❖ Поиске специфических для каждого ребенка путей оптимального развития его потенциальных возможностей в сфере интересов, способностей, склонностей.
- ❖ Разработке индивидуально ориентированных программ развивающей и психокоррекционной работы с целью максимального содействия психическому и личностному развитию детей

- ❖ Выработке и реализации эффективных методов оказания психологической помощи и поддержки в экстремальных и критических ситуациях

Реализация психологом комплекса мероприятий предполагает проведение занятий в специально оборудованном помещении.

Кабинет психолога МБДОУ ЦРР д/с №432 находится в стороне от помещений хозяйственного и бытового обслуживания, административного и медицинского блоков, а так же от залов музыкальных и физкультурных занятий.

Кабинет теплый, хорошо проветриваемый, для проведения корригирующих гимнастических и релаксационных упражнений на полу мягкое покрытие.

Психологический кабинет является основным «рабочим» местом психолога, следовательно, помещение кабинета, разделено на несколько «рабочих» зон психолога, которые соответствуют основным направлениям его работы в учреждении. Каждая из зон имеет свое цветовое оформление.

Первая зона - пространство взаимодействия с детьми. Оно обеспечивается средствами для предметно-дидактической, изобразительной, конструктивно-моделирующей, двигательной-моделирующей, двигательной-координационной, двигательной-релаксационной и имитационно-игровой деятельности.

Вторая зона кабинета - пространство взаимодействий с взрослыми (родители, воспитатели, педагоги). Оно обеспечивается средствами для коммуникативной деятельности.

Третья зона обеспечивается средствами интерпретационной и организационно-планирующей деятельности психолога.

1.1. Оснащение кабинета

Кабинет оборудован в соответствии со специальными требованиями к помещениям и материально-технической оснащенности кабинета детского психолога, все зоны подчинены решению главной задачи: созданию условий для обеспечения психического здоровья детей.

- площадь кабинета 8 кв. м;
- помещение хорошо освещено, на стенах обои спокойного персикового, достаточное количество комнатных растений.

1.2. Оборудование кабинета

Технические средства: магнитофон «Soundmax», компьютер, принтер, ксерокс.

Мебель: рабочий стол психолога, шкаф для пособий, шкаф для техники, рабочие места детей, 1 кресло, стулья.

- ❖ **столы** (стол канцелярский для педагога - психолога, компьютерный стол, рабочий стол для индивидуальных и подгрупповых занятий с 1 - 8 детьми у окна);
- ❖ **стулья** (стул высокий – для работы психолога за письменным столом, стульчики детские – деревянные [10] различного размера);
- ❖ **освещение** дневное (окно, стандартного размера, оборудовано удобными жалюзи) и искусственное (люстра с 3-мя лампочками,);
- ❖ **секундомер;**
- ❖ **метроном;**
- ❖ **песочные часы.**

Методические материалы:

- ❖ практические материалы для психологической работы в ДОУ;
- ❖ набор игрушек, настольных игр, соответствующих возрасту детей;
- ❖ набор различных материалов (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т.п.);
- ❖ библиотека практического психолога;
- ❖ кейс практического психолога (набор материалов и методик для профилактической, диагностической и коррекционной работы);
- ❖ раздаточный материал для детей, родителей и воспитателей, родителей, участников групп социально-психологического тренинга и для других групповых занятий, которые используются в игротерапии или сказкотерапии;
- ❖ набор игрушек и настольных игр (мячи, игрушки, детские поделки, куклы, пирамидки, кубики, лото, домино, строительные и другие материалы).

1.3. Документация

Перечень видов документов кабинета педагога-психолога:

- ❖ график работы;

- ❖ перспективно-календарный план работы;
- ❖ тематический план мероприятий;
- ❖ журналы приема, посещаемости;
- ❖ журнал учета групповых форм коррекционно-развивающей работы;
- ❖ журнал учета индивидуальных и групповых консультаций и диагностических обследований;
- ❖ аналитический и статистический отчет педагога-психолога;
- ❖ протокол диагностического обследования;
- ❖ карты психологического обследования детей и бланки для регистрации результатов обследования.

1.4. Рабочие зоны детского психолога

Первая зона - пространство взаимодействия с детьми

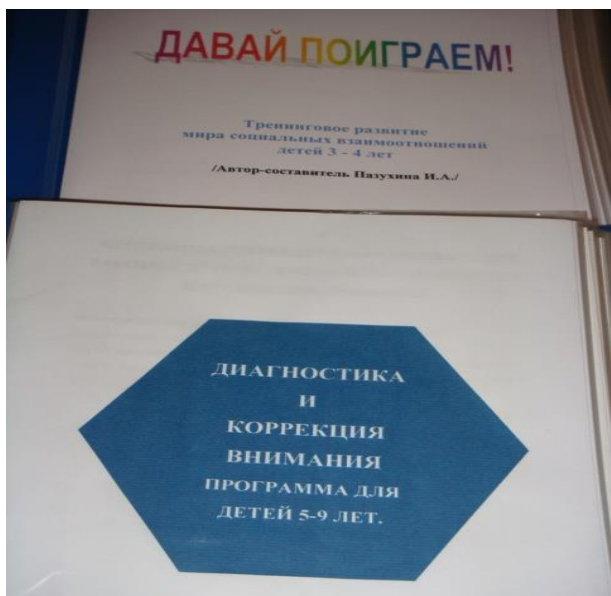
| | |
|---------------------------|---|
| Мебель и оборудование | Детский столик, 10 детских стульчиков. Мягкое кресло. Мягкий ковер, магнитофон. Кассеты с разнохарактерными музыкальными произведениями. |
| Стимульный материал | Стимульный материал к диагностико-коррекционными методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией. |
| Технический материал | Цветная бумага, ножницы, простые и цветные карандаши, фломастеры, ластик. Картон, клей, кисточки, пластилин, акварельные краски, альбомные листы различного формата. |
| Вспомогательный материал. | Набор объемных геометрических форм (куб, цилиндр, призма, конус). Набор плоскостных мозаик из картона и пластмассы. Мелкодетальный конструктор типа «Лего». Несколько атрибутов сюжетно-ролевых игр («Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Семья») и предметов – заместителей. Простые детские музыкальные инструменты. 2-3 яркие игрушки по принципу половой дифференциации (кукла, машина), 2-3 мяча разного размера и фактуры (надувной, набивной, резиновый), скакалка. Игрушки-сюрпризы с включением света, звука, движений при производстве определенных операций (механические, электронные, радиофицированные). Детские книги, книги-раскраски, детские комиксы, журналы. |





Вторая зона психологического кабинета - пространство взаимодействий с взрослыми (родители, воспитатели, педагоги).

| | |
|--------------------------|---|
| Мебель и оборудование | Мягкое кресло. |
| Стимульный материал | Стимульный материал к диагностико-коррекционным методикам и тестам. |
| Вспомогательный материал | Распечатки с играми и упражнениями для занятий с детьми в домашних условиях. Литература по проблемам возрастного развития детей, особенностей их поведения, а также по вопросам семейных и супружеских взаимоотношений. Литература по проблемам познавательного, личностно-эмоционального развития дошкольников, вопросам детской компетенции, школьной готовности, адаптации к социальным условиям. Информационные материалы о смежных специалистах (психоневролог, психиатр, логопед) и специализированных детских учреждений (центры, консультации, больницы, поликлиники) |





В кабинете используются стены как для крепления стендов и плакатов, но и создания на стенах психологических пособий таких, как:

Дерево добрых пожеланий:

Вместо листьев у этого дерева кармашки на каждого ребенка. В эти кармашки ребята кладут записки с добрыми пожеланиями, рисунки, маленькие конфетки.

Данное пособие способствует сплочению коллектива, способствует развитию

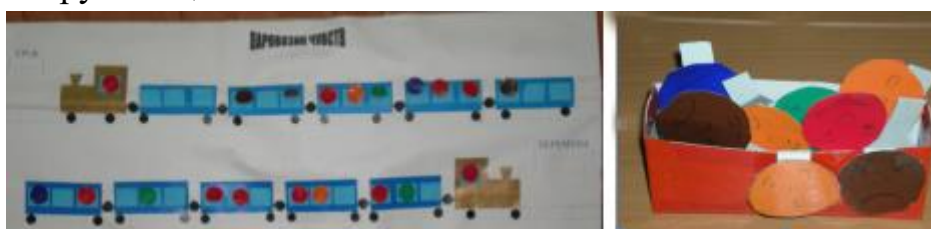
положительного отношения к окружающим, позволяет получать положительные эмоции, способствует развитию толерантности.



Паровозик чувств:

Представляет из себя 2 паровозика с окошками. Каждое окошко это карман, в который вставляется карточка. Карточки могут быть 5-ти цветов, на каждом цвете свое выражение лица: красный – радость; зеленый – удовлетворение; оранжевый – удивление; синий – равнодушие; коричневый – грусть, разочарование. В начале встречи дети подходят к ПЕРВОМУ паровозу выбирают подходящие карточки и вставляют их в окошки вагончиков (показывают с каким настроением они пришли на занятие). Окошко в самом паровозике предназначено для психолога. Уходя, дети проделывают тоже самое со ВТОРЫМ паровозиком. Таким образом, паровозики показывают в каком настроении и с какими чувствами дети пришли на встречу и ушли.

Способствует развитию рефлексии, позволяет показать свои эмоции без вреда для себя и окружающих.



Коврик злости:

На этом коврике дети усиленно вытирают ноги, оставляя злость, обиды и все плохие эмоции. Над ковриком висит табличка призыв: “Вытри ноги и оставь злость здесь”.

Позволяет ребенку “выплеснуть” негативные эмоции без вреда для

окружающих и себя, способствует улучшению эмоционального состояния.

Ведро гнева:

На стеллаже можно найти стопку газет. Из этой стопки дети берут газеты, рвут их на мелкие кусочки и бросают в ведро гнева.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И СОДЕРЖАНИЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В ДОУ.

Педагог-психолог МДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме.

Целью психологического сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе является обеспечение нормального развития ребенка. Данная цель конкретизируется в следующих задачах:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) детей, родителей, педагогов;
- психологическое обеспечение образовательных программ.

Основными направлениями психологического сопровождения считаются: *психодиагностика, коррекция и развитие; психопрофилактика; психологическое консультирование; психологическое просвещение и обучение.*

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы психологической службы, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от уровня (ступени) образования. Дошкольному образованию в этой системе отводится первостепенная роль, т.к. ранняя диагностика позволяет оценить соответствие уровня развития ребенка возрастным нормам, предупредить и скорректировать возможные отклонения. Осознавая важность психологической службы в ДОУ, областным научно-методическим советом службы практической психологии в системе образования области подготовлены методические рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения ребенка в ДОУ. Психологическая служба ДОУ является одним из важнейших

компонентов в структуре областной психологической службы. В виду того, что основы дальнейшего благополучия в развитии ребенка закладываются в дошкольном детстве, организация психолого-педагогического сопровождения ребенка дошкольного возраста приобретает особую значимость и актуальность.

Психологическая служба ДОУ *содействует:*

- - созданию условий для всестороннего развития каждого ребенка;
- - повышению качества воспитательно-образовательного процесса на дошкольной ступени;
- - повышению психологической компетентности педагогов;
- - развитию дошкольного образовательного учреждения в целом.

Цель и задачи психологической службы ДОУ.

Цель психологической службы ДОУ – создание условий для сопровождения и развития как субъектов образовательного процесса, так и учреждения в целом.

2.1. Основные задачи психологической службы в ДОУ

- ❖ Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса ДОУ.
- ❖ Проведение индивидуальной работы с детьми с учетом их индивидуально-психологических особенностей в воспитательно-образовательном процессе ДОУ и семье.
- ❖ Содействие развитию образовательного учреждения в целом, психологическая поддержка процесса формирования команды единомышленников.

2.2 Функции психологической службы ДОУ.

- ❖ Создание условий для сохранения и укрепления психофизического здоровья и эмоционального благополучия детей.
- ❖ Максимальное содействие полноценному психическому и личностному развитию ребенка.
- ❖ Подготовка детей к новой социальной ситуации развития.
- ❖ Изучение индивидуальных особенностей детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления.
- ❖ Оказание помощи детям, нуждающимся в особых обучающих программах и специальных формах организации деятельности.
- ❖ Участие в создании оптимальных условий для развития и жизнедеятельности детей в моменты инновационных изменений работы ДОУ.
- ❖ Профилактическая и пропедевтическая работа с педагогами и родителями по развитию у детей личностных новообразований

дошкольного возраста.

- ❖ Обучение сотрудников ДООУ и родителей полноценному развивающему общению с детьми.
- ❖ Содействие формированию психологической компетентности сотрудников ДООУ и родителей в закономерностях развития ребенка, в вопросах обучения и воспитания.

3. Направления деятельности и содержание работы кабинета психолога в ДООУ

Направление деятельности кабинета психолога – обеспечение оптимального психического и личностного развития детей – осуществляется на двух уровнях:

- ❖ **Актуальном** /связан с решением злободневных проблем и задач, в частности, с профилактикой, диагностикой и коррекцией трудностей развития, обучения и воспитания, нарушениями их поведения и социальной адаптации; предполагается проведение традиционной индивидуальной работы с ребенком в ситуации непосредственного контакта психолога и детей, когда проводится психологическое обследование и на его основе даются заключение, рекомендации и советы родителям, проводится когнитивное и поведенческое «лечение», коррекция нарушений поведения, общения, познавательной деятельности ребенка/
- ❖ **Перспективном** /связан с решением проблем максимального содействия психическому и личностному развитию, разработкой прологированных развивающих и психокоррекционных личностно-ориентированных программ становления и развития индивидуальности ребенка с учетом специфики развития на каждом возрастном этапе; созданием программ коррекции, направленных на устранение отклонений в психическом развитии; предполагается вести работу опосредованно с теми, кто окружает детей в семье и непосредственно соприкасаться с ними в конкретных обстоятельствах обучения и воспитания /это педагоги, родители, сверстники/. Основными формами работы психолога здесь являются активные методы тренинга, консультации, лекции для педагогов и родителей, составление программ индивидуальной работы с ребенком.

Предлагаемое содержание деятельности педагога-психолога ДООУ конкретизируется в двух плоскостях – *обязательных* видах деятельности и *дополнительных*. Данное разграничение продиктовано тем обстоятельством, что нагрузка психологов в ДООУ различна (может составлять 0,25 ставки, 0,5 ставки

и т.п.). Тем не менее, в ДОУ должен быть обеспечен минимум психологического сопровождения. При наличии запроса со стороны педагогического коллектива, администрации или родителей психолог может осуществлять дополнительные виды работ, либо переадресовывать обратившихся с запросом в соответствующие службы психолого-педагогической и медико-социальной помощи, специализирующиеся на решении данных проблем. В последнем случае психолог должен представить исчерпывающую информацию о том, где и как можно получить данную консультационную услугу.

1. Психодиагностика. Цель: *получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.*

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач.

Обязательно:

Обследование детей второй младшей группы (3 года) для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.

Диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе.

Диагностика воспитанников в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДОУ, согласно положению о ПМПк.

Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

Дополнительно: По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

2. Психопрофилактика. Цель: *предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.*

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Обязательно:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;

- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;

- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно: Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей. Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ. Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

При введении новшеств в ДОУ психолог может выступать помощником администрации в планировании, организации и преодолении психологического сопротивления инновациям.

3. Коррекционная и развивающая работа. Цель: *создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.*

Если в коррекционной работе психолог имеет определенный эталон психического развития, к которому стремится приблизить ребенка, то в развивающей работе он ориентируется на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития.

Последний может быть, как выше, так и ниже среднестатистического.

Коррекционную и развивающую работу рекомендуется планировать и вести с учетом приоритетных направлений и особенностей конкретного ДОУ, специфики детского коллектива, отдельного ребенка.

Педагог-психолог ДОУ осуществляет коррекционную и развивающую работу в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме. Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие

тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой и т.п. сферах, что и может быть объектом коррекционной и развивающей работы психолога. Важно помнить, что в том случае, если отклонения выражены в значительной степени, ребенка необходимо направить на консультацию к специалистам психолого-медико-педагогической комиссии или в психолого-педагогические и медико-социальные центры. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, с участием психологов, дефектологов, лечащего врача и других специалистов.

Обязательно:

Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.

Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования учебно-важных качеств (с учетом полученных диагностических данных старшей группы).

Дополнительно: Проведение занятий с детьми других возрастных групп. При изменении статуса учреждения, программы развития, образовательной программы учреждения (выборе комплексной программы) - участие в экспертной оценке проектируемой социально-образовательной среды.

4. Психологическое консультирование. Цель: *оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.*

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Консультирование предполагает активную позицию консультируемого, совместную проработку имеющихся затруднений и поиск оптимальных способов решения. Тематика проводимых консультаций не должна выходить за рамки профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ. В случае необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах психолого-педагогической и медико-социальной помощи Ярославской области.

Обязательно: Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.

Дополнительно: Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей. Психолог может

инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

5. Психологическое просвещение и обучение. Цель: *создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДООУ и родителей, а именно:*

- *актуализация и систематизация имеющихся знаний;*
- *повышение уровня психологических знаний;*
- *включение имеющихся знаний в структуру деятельности.*

Психологическое просвещение не должно ограничиваться общими сведениями по детской психологии. Необходимо опираться на результаты изучения конкретных особенностей данного ДООУ, учитывать традиции и местные условия, квалификацию и особенности педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Обязательно:

Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов.

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей.

Дополнительно: Создание информационных уголков по типу «Советы психолога».

Каждое из названных направлений должно строиться с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности и, по возможности, опираться на игровые технологии и приемы.

3.1. Основные направления и методы работы педагога-психолога детского сада №432

Специфика дошкольного возраста заключается в том, все психические процессы очень подвижны и пластичны, а развитие потенциальных возможностей ребенка в значительной степени зависит от того, какие условия для этого развития создадут ему взрослые.

Профессиональная деятельность психолога ДООУ направлена на сохранение психического здоровья и социального благополучия детей. Основой является создание благоприятной атмосферы взаимного доверия и уважения, открытое доброжелательное общение. Задачи, выдвигаемые для реализации данной цели:

Способствование становлению базовых свойств личности: самооценки и образа «Я», нравственных ценностей, смыслов и установок, социально-

психологических ценностей в системе отношений с другими людьми, т.е. помочь ребенку поверить в свои силы, научить детей осознанно воспринимать свои собственные эмоции, понимать эмоциональное состояние других людей, обучать детей этическим ценным формам и способам поведения в отношениях со сверстниками и взрослыми.

Формирование коммуникативных навыков: устанавливать и поддерживать контакт, кооперироваться и сотрудничать.

Реализация поставленной цели ведется по основным направлениям деятельности педагога- психолога.

3.2. Психодиагностическая работа

Диагностика развития детей дошкольного возраста призвана помогать педагогам и родителям правильно строить с ним педагогическое общение. проведение психологического обследования ребенка с целью определения хода его психического развития, соответствие развития возрастным нормативам, например:

- ✓ проведение дифференциальной диагностики различных отклонений в психическом развитии (совместно со специалистами соответствующего профиля);
- ✓ проведение психологической диагностики на определение психологической готовности к школе.

В работе последовательно используются такие виды диагностик, как скрининговая диагностика, которая проводится с группой детей и направлена на выделение детей «группы риска». Углубленная психологическая диагностика проводится индивидуально или в малых группах с детьми, имеющих какие-либо особенности развития и нуждающихся в дополнительной развивающей или коррекционной работе, то есть в специальной психологической помощи.

Дважды в год: в начале учебного года (первичное) и в конце учебного года (вторичное) осуществляется психодиагностическое исследование готовности к школьному обучению детей 6-7 лет, посещающих МБДОУ №432 по методикам Ю.З.Гильбух, А.Н.Корнева, А.Л.Венгер, А.М.Игнатенко, Г.А.Урунтаевой, С.Г.Якобсон, А.И.Захарова, Р.Тэммл и др.

Результаты итоговых диагностик по определению готовности к школьному обучению выпускников детского сада заносятся в диагностические карты.

Применяется система психологических рисуночных тестов для составления на их основе «психологических портретов» детей и взрослых («Рисунок человека», «Рисунок семьи», «Автопортрет», тематическое рисование «Мое настроение», «Страхи» и пр.), социометрические игры «Секрет» (Урунтаева

Г.А.), «Два дома» в группах дошкольного возраста.

3.3. Психопрофилактическая работа

- ✓ работа по созданию благоприятного психологического климата в учреждении (способствование улучшению форм общения педагогов с детьми; консультирование педагогов и других работников учреждения по широкому кругу профессиональных и личностных проблем;
- ✓ психологическое просвещение родителей по вопросам, касающихся возрастной психологии, семейного воспитания.

Просвещение родителей по вопросу психологической готовности к школьному обучению, индивидуальное консультирование, анкетирование родителей позволяет добиться тесного взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения при подготовке ребенка к школьной жизни.

В рамках повышения психологической и педагогической компетентности педагогов в текущем году проведены:

- ✓ Семинары-практикумы с использованием новейших достижений психологической науки по проблемам педагогического общения: «Самоанализ опыта общения с родителями», «Особенности общения воспитателей с детьми», «Детская агрессивность».
- ✓ Тематические консультации: «Баланс без арбитра», «Леворукий ребенок и его проблемы», «Плохие слова», «Дети и деньги», «Гиперактивный ребенок», «Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста», «Принципы изучения психики ребенка».
- ✓ Выступления на педсоветах: «Психологическое здоровье и безопасность», «Значение сказкотерапии в развитии ребенка», «Преемственность дошкольного и начального образования».
- ✓ Семинары-лекции: «Детские страхи», «Конфликты и пути их разрешения», «О взаимоотношениях сиблингов в семье».
- ✓ Экспертно-проектировочная деятельность: диагностика отношения родителей и педагогов к дошкольному учреждению и др.
- ✓ Развивающая и психокоррекционная работа с детьми, направленная на активное воздействие на личность и индивидуальность ребенка.

По результатам первичной диагностики совместно с воспитателями и родителями проводится работа по развитию внимания, зрительной памяти, мелкой моторике рук, мышления, произвольности, речи.

Для детей подготовительной группы проводятся занятия по программе М.Р. Григорьевой «Интеллектуально – развивающие занятия со старшими дошкольниками» с целью развития способностей, памяти, внимания, речи,

мышления.

Большой раздел работы посвящен проблемам общения. На занятиях проигрываются различные ситуации отношений между детьми, между взрослым и ребенком.

Проводятся занятия с детьми старшего дошкольного возраста направленные на развитие эмоциональной сферы, коммуникативных навыков, сплочения группы по программе Беляевой Л.А «Солнышко». Цель занятий – научить ребенка осознанно воспринимать свои эмоции, понимать эмоциональное состояние других людей, знакомит с системой органов чувств человека, развивает коммуникативные способности детей, обращает внимание ребенка на невербальную сторону общения, знакомит с такими понятиями как мимика, жесты, интонация, походка, телодвижения, позволяя лучше ориентироваться в различных жизненных ситуациях.

Коррекционно-развивающая программа формирования эмоциональной стабильности и положительной самооценки у детей младшего возраста Н.П.Слободяник «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» - направленная на развитие у детей способности к эмоциональной регуляции собственного поведения, формирование психических новообразований, необходимых для успешного обучения в начальной школе.

Программа С.В.Крюковой «Давайте жить дружно!»:

- адаптация детей к условиям дошкольного учреждения;
- создание чувства принадлежности к группе, положительного эмоционального фона;
- развитие коммуникативных навыков, умения понимать свое эмоциональное состояние, распознавать чувства других людей.

Программа помощи детям с личностными и поведенческими проблемами (Е.А.Алябьева) направленная на:

- психологическая помощь детям в решении проблем в общении,
- коррекционная работа по сглаживанию психоповеденческих проблем.

«Тропинка к своему Я» (Хухлаева О.В.) - программа психологических занятий для младших школьников, цель которой сохранение и формирование психологического здоровья детей.

Другие программы, направленные на создание и поддержание у ребенка нормального психологического самочувствия, повышение эффективности его обучения, на устранение проблем в межличностном общении.

3.4. Консультативная работа

- ✓ повышение психологической культуры педагогов, родителей путем

проведения индивидуальных и групповых консультаций, участием в педсоветах, чтением лекций.

Консультирование воспитателей по результатам готовности детей к школе и индивидуальные рекомендации помогают оказать поддержку и внимание детям.

В старших и подготовительных группах индивидуально на каждого ребенка заполняется карты «индивидуального развития» с целью отслеживания особенностей развития и планирования коррекционно-развивающей работы.

Для родителей проводятся тематические консультации в рамках семинаров, лекториев, круглых столов по проблемам личностного развития детей, возрастным особенностям детей дошкольного возраста

Тематика встреч формируется на основе актуальных запросов родителей: «Детские страхи», «Тревожные дети», «Адаптация детей в ДОУ», «Кризис трех лет», «Психологическая готовность к школьному обучению», «Развитие речи первых лет жизни», «Детский онанизм», «Половое воспитание», «Сказка в жизни ребенка», «Возрастные особенности детей», «Как облегчить адаптацию ребенка к школе».

В каждой группе создана папка - «Психолог – родителям», с тематическими консультациями. В частности, для родителей предлагаются несложные методы диагностики развития и игры для детей, а также основные нормативы развития детей (познавательная сфера, двигательная сфера).

Система игр, с которой знакомятся родители, учитывает возрастные особенности. Эти игры одновременно и определяют степень развития психологических качеств, и помогают развить их. Здесь еще не существует жестких норм для каждой игры, например, выполнить это задание с первого раза или с пятого, воспользоваться помощью взрослого один раз или несколько.

Главное - есть ли у ребенка интерес к данной деятельности. Даже, если не все задания он выполняет с первого раза, а каждый день делает пусть маленький, но шаг вперед, самостоятельно или с помощью родителей - все равно это значит, что процесс развития идет.

Таким образом, для сохранения психологического здоровья и социального благополучия детей необходимо включение в работу всего коллектива ДОУ, активное участие родителей, отбор диагностических методов и развивающих упражнений, адекватных особенностям детей дошкольного возраста.

3.5. Формы работы практического психолога в дошкольном учреждении

- Развитие особенностей дошкольников
- Развитие продуктивных видов деятельности
- Развитие игр

- Оптимизация общения ребенка со взрослыми и сверстниками
- Адаптация ребенка к детскому саду, к новой группе
- Диагностика и развитие познавательных процессов
- Профилактика и преодоление отклонений в личностном развитии
- Преодоление и профилактика эмоционального неблагополучия детей.
- Коррекция развития познавательных процессов
- Профилактика острого протекания возрастных кризисов.
- Психологическая помощь во время кризисов.
- Работа с воспитателями по обеспечению индивидуального подхода к ребенку
- Консультирование родителей и воспитателей

3.6. Диагностический инструментарий педагога – психолога дошкольного образовательного учреждения.

1. Диагностика интеллектуального развития

Для детей 3-4 лет:

1. «Коробка форм» (восприятие).
2. «Матрёшка 3- составная» (мышление).
3. «Разрезные картинки 2-3 составные» (мышление, восприятие).
4. «Цветные кубики» (восприятие).
5. «Парные картинки»(внимание, общая осведомлённость).
6. «Угадай, чего не стало?» (память).

Для детей 4-5 лет:

1. «Коробка форм» (восприятие).
2. «Покажи и назови» (общая осведомлённость).
3. «Матрёшка 4- составная» (восприятие, моторика).
4. «Разрезные картинки 4- составные» (мышление, восприятие).
5. «8 предметов» (память).
6. «Найди такую же картинку» (внимание)
7. «Лабиринт» (внимание).
8. «Найди домик для картинки» (мышление).
9. «На что это похоже?» (воображение).

Для детей 5-6 лет:

1. «Лесенка» (самооценка).
2. «Нелепицы» (общая осведомлённость).
3. «Времена года».
4. «Найди такую же картинку» (внимание)
5. «10 предметов» (память).
6. «Найди «семью»» (мышление).
7. «Рыбка» (мышление).
8. «Рисунок человека».
9. «Последовательные картинки» (речь, мышление).
10. «Разрезные картинки» (4 части) (восприятие).
11. «На что это похоже?» (воображение).

Для детей 6-7 лет:

1. «Лесенка» (самооценка).
2. «Вырежи круг» (мелкая моторика рук).
3. «Домик» (внимание).
4. «10 слов» (память).
5. «Закончи предложение» (словесно-логическое мышление).
6. «4-й лишний» (мышление).
7. «Последовательные картинки» (речь, мышление).
8. «Найди недостающий» (логическое мышление).
9. «Рисунок человека».
10. «Разрезные картинки» (6 частей) (восприятие).
11. «На что это похоже?» (воображение).
12. «Запрещённые слова» (развитие произвольности).
13. «Графический диктант».

2. Диагностика личностных качеств

С помощью диагностики определяются следующие особенности эмоционально-личностной сферы дошкольников:

- эмоционально-волевая зрелость, глубина и устойчивость чувств;

- способность к волевому усилию;
- преобладающее настроение (мрачность, подавленность, злобность, агрессивность, замкнутость, негативизм);
- внушаемость;
- наличие аффективных вспышек, склонность к отказным реакциям;
- наличие фобических реакций (страх темноты, замкнутого пространства, одиночества);
- отношение к самому себе (к собственным недостаткам, возможностям), особенности самооценки;
- отношения с окружающими (положение в коллективе, самостоятельность, взаимоотношения со сверстниками и старшими);
- нарушения поведения, вредные привычки.

Для диагностики педагогом-психологом дошкольного образовательного учреждения чаще всего используются:

1. Тест детской апперцепции (САТ).
2. Цветной тест М.Люшера.
3. Тест С.Розенцвейга.
4. Детский тест тревожности Темпл-Дорки-Амен.
5. «Дом-дерево-человек».

3. Диагностика коммуникативных способностей.

Для диагностики коммуникативно-личностных особенностей дошкольников педагогом-психологом дошкольных образовательных учреждений чаще всего применяются:

1. Опросник «Ребёнок во взаимоотношениях с другими детьми».
2. Тест Кетелла.

3. Диагностика готовности к школе.

Для того, чтобы исследовать степень готовности ребёнка к школьному обучению, педагог-психолог должен оценить:

- Объективные данные о состоянии здоровья ребёнка в соответствии с историей его развития.
- Уровень его социальной зрелости и психолого-педагогической готовности к обучению;

- Зрелость психофизиологических и интеллектуально-перцептивных предпосылок к учебной деятельности;
- Восприимчивость ребёнка к обучению, его обучаемость;
- Скорость переработки информации;
- Произвольное внимание;
- Кратковременную слуховую и зрительную память;
- Речевое развитие;
- Понятийное и абстрактное мышление;
- Энергетику и адаптационные возможности;
- Сформированность приёмов игровой деятельности;
- Развитые социальные эмоции и высокий (для данного периода) уровень нравственного развития;
- Степень развития воображения;
- Уровень самооценки.

Рекомендуется использовать следующие методы изучения готовности ребёнка к школьному обучению:

- Анализ медицинской карты ребёнка;
- Включённое наблюдение за ребёнком в игровой и учебной ситуациях, в других видах организованной деятельности, в свободном общении;
- Организация сюжетных тематических игр;
- Анализ речевой деятельности ребёнка;
- Анализ продуктов творческой и учебной деятельности ребёнка;
- Беседы;
- Обучающий эксперимент и др.

Для диагностики готовности к школе рекомендуется использовать следующие методики:

1. Опросник «Общая ориентация детей в окружающем мире и запас бытовых знаний».
2. Методика «Определение понятий, выяснение причин, выявление сходства и различия».
3. Методика Витцлака «Диагностика уровня развития поступающих в начальную школу».
4. Методика «Имитация написанного текста».

Рекомендуемое время обследования для дошкольников – 40 минут.

3.7. Каталог учебно-методической литературы и пособий

- ❖ Литература по общей, педагогической, социальной и возрастной психологии
- ❖ Учебники по психологии детей и взрослых
- ❖ Словари, справочники
- ❖ Методические пособия
- ❖ Картотека игр, упражнений
- ❖ Периодические издания
- ❖ Аудиоматериалы (аудиокассеты)

3.8. Тематическое планирование

| Наименование тем | Цель |
|---|---|
| Проведение развивающей деятельности для адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению | Развитие эмоциональной сферы детей, формирование доверительных отношений |
| Развитие эмоционального мира детей старшего дошкольного возраста «Я и мои эмоции» | Содействие гармоничному развитию детей дошкольного возраста, развивать у детей умение чувствовать и понимать другого, способствовать сплочению детского коллектива |
| Проведение развивающей деятельности по подготовке к школе в подготовительных группах | Развивать высшие психические функции и познавательные процессы: внимание, восприятие, мышление, память, воображение, произвольное поведение, наблюдательность, сообразительность, фантазию. |
| Тематическое планирование совместной деятельности по развитию психических процессов в младших группах . | Развивать зрительное и слуховое внимание; двигательную и тактильную память; устанавливать причинно – следственные связи. Развивать творческие способности, совершенствовать зрительное внимание и память, развивать воображение. |
| Тематическое планирование | Комплекс психогимнастики , |

| | | |
|---|---|---|
| . | психогимнастических упражнений. | направленный на развитие у детей различных психических функций (внимание, память, автоматизированная и выразительная моторика), так и на обучение элементам саморасслабления и умения выразить различные эмоциональные состояния. |
| . | Нейропсихологическое развитие и коррекция детей с синдромом дефицита внимания | Оптимизация тонуса мышц, развитие произвольности и самоконтроля, ритмирование организма, развитие межполушарного взаимодействия, формирование внимания и произвольной регуляции собственной деятельности. |

Программы, используемые в работе

Психологическое сопровождение детей раннего возраста в адаптационный период

1. Беляева Л.А. « Психолого-педагогическое сопровождение детей в дошкольном образовательном учреждении».- Новосибирск, ООО «Альфа-Виста», 2008. – 144с.
2. Лапина, И.В. «Адаптация детей при поступлении в детский сад : программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия. – Волгоград : Учитель, 2010. – 127 с.

Психологическая коррекция личностных нарушений

1. Шишова Т.Л. «Как помочь ребёнку избавиться от страхов. Страхи – это серьёзно». – СПб.: Речь, 2007.-104 с .: ил.
2. Хухлаева О.В. «Основы психологического консультирования и психологической коррекции»: - Учебное пособие для высших пед. Учебных заведений. М., 2001.
3. Костина Л.М. «Игровая терапия с тревожными детьми». СПб., 2003.

4.Капская А.Ю., Мирончик Т.Л. «Подарки фей». Развивающая сказкотерапия для дошкольников. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008. – 96 с.

5.Алябьева Е.А. «Занятия по психогимнастике с дошкольниками»: Методическое пособие. – Изд. 2-е перераб., доп. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 160 с. (Вместе с детьми).

Развитие эмоциональной сферы

1. Беляева Л.А. « Психолого-педагогическое сопровождение детей в дошкольном образовательном учреждении».- Новосибирск, ООО «Альфа-Виста», 2008. – 144с.

2.Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. «Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – 2-е изд. – М.:Генезис, 2009. – 175 с.

Психологическая коррекция познавательных процессов

1.Григорьева М.Р. «Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками». – Волгоград: Учитель, 2009.-136 с.: ил.

2.Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. «Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – 2-е изд. – М.:Генезис, 2009. – 175 с.

Работа психолога с родителями, педагогическим коллективом

1. Беляева Л.А. « Психолого-педагогическое сопровождение детей в дошкольном образовательном учреждении».- Новосибирск, ООО «Альфа-Виста», 2008. – 144с.

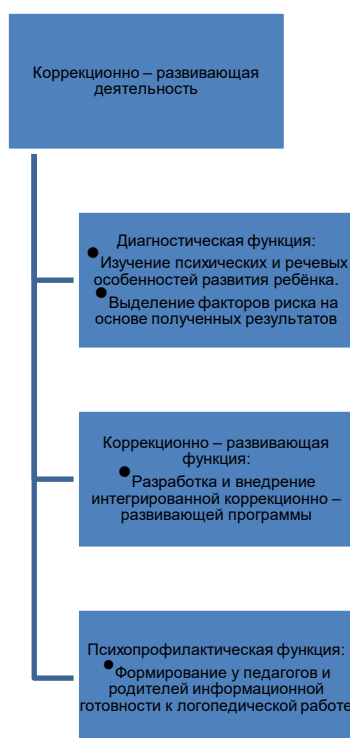
2.Программа работы психолога с родителями «ПУТЬ К СЕРДЦУ РЕБЁНКА».

3.Программа по повышению профессиональных качеств педагога «ВЗРОСЛЫЙ В МИРЕ ДЕТЕЙ»

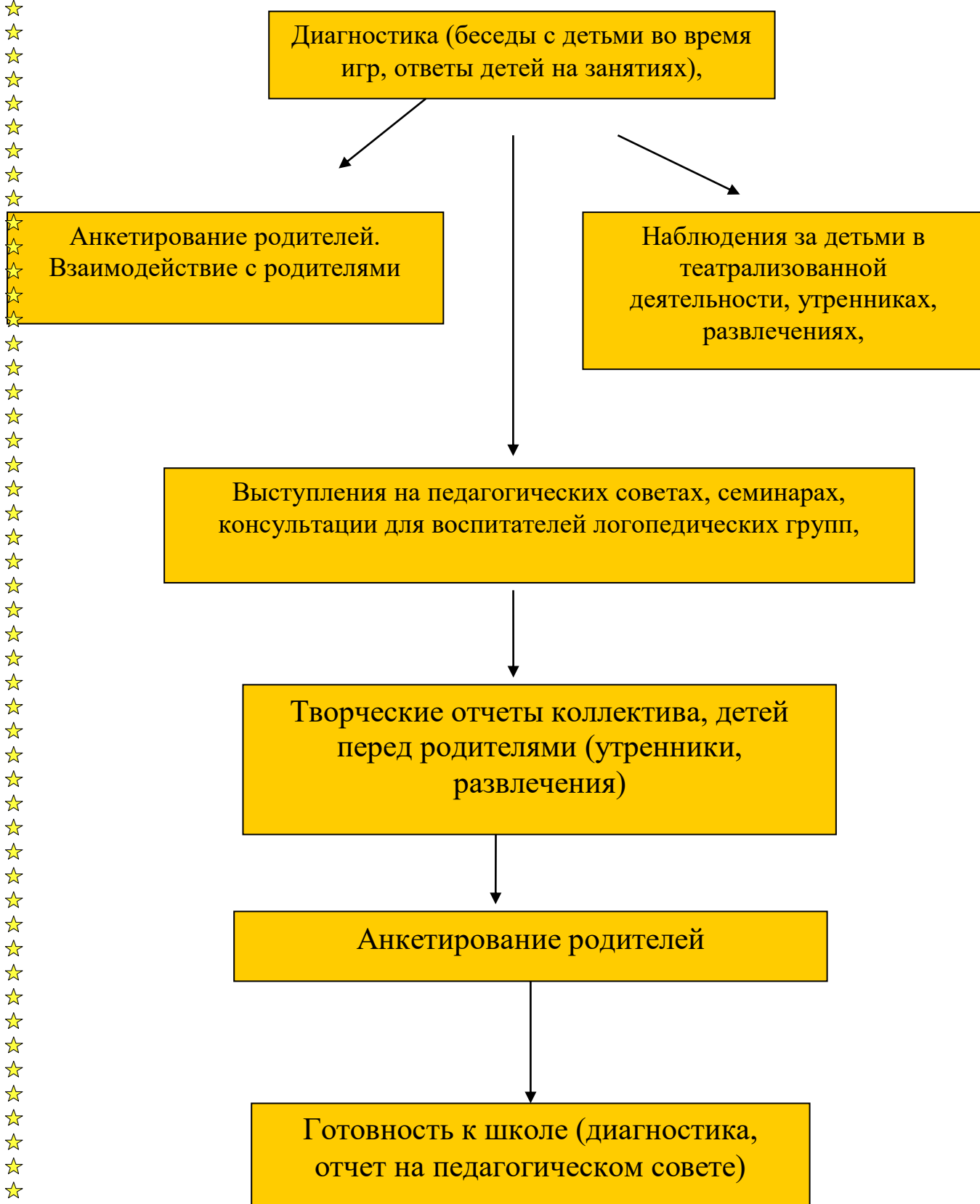
4. Функции взаимодействия со специалистами ДОУ

4.1. Схема коррекционно-развивающей деятельности в МБДОУ ЦРР детском саду № 432

ФУНКЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ



4.2. Эффективность коррекционной работы



Согласно рекомендациям, полученным на каждого ребенка на ПМПк, нами была разработана схема взаимодействия специалистов, с целью выработки эффективных методов и приемов работы с детьми и оказание помощи родителям по развитию и коррекцию эмоциональных нарушений.

Системность организации психики ребенка, из которой следует, что развитие эмоциональной сферы возможно путем воздействия на другие психические процессы (ощущение, мышление, воображение и др.) и их регуляции. Так, в раннем и младшем дошкольном возрасте прослеживается тесная связь между эмоциональной и сенсорными сферами. Развитие зрительного, слухового, обонятельного, осязательного, вкусового, вестибулярного аппаратов способствует эмоциональным проявлениям малыша.

Как показывает статистика, с каждым годом увеличивается число детей с нарушениями речи, которые ведут за собой нарушения эмоционально-волевой и коммуникативной сферы. Такие дети, чаще всего, повышено агрессивные, или наоборот, замкнутые и подавленные, у них неустойчивая самооценка, они хотят много добиться, но не верят в собственные силы. В общении со сверстниками они могут бояться быть несостоятельными либо вообще стараются избегать общения, либо вступают в конфликты. Заикающимся детям свойственно высокое эмоциональное напряжение, как в ожидании речевого общения, так и в процессе его. У заикающихся дошкольников при помощи релаксации мы регулируем эмоциональное состояние и стараемся снизить мышечный тонус.

Таким образом, совместная, систематическая, пошаговая, специально организованная работа логопеда и психолога позволяет качественно изменить уровень лексического развития и речевого общения детей, а также способствует преодолению общего недоразвития речи в целом.

4.3. Коррекционные задачи во взаимодействии со специалистами ДОУ

| Инструктор по ФИЗО | Музыкальный руководитель |
|--|---|
| ✓ уровень сформированности быстроты | ✓ исследование музыкально-двигательной |

| | |
|---|-------------------------------------|
| <i>реакции</i> | <i>активности</i> |
| ✓ <i>уровень</i> | ✓ <i>распределение внимания</i> |
| <i>сформированности</i> | ✓ <i>восприятие музыки</i> |
| <i>равновесия</i> <i>скор</i> | ✓ <i>координация движений</i> |
| <i>качеств</i> | ✓ <i>развитие</i> <i>мелкой</i> |
| ✓ <i>уровень</i> | <i>моторики</i> |
| <i>сформированности</i> <i>гибкости</i> | ✓ <i>развитие</i> <i>мимической</i> |
| ✓ <i>уровень</i> | <i>моторики</i> |
| <i>сформированности</i> | ✓ <i>контактность</i> |
| <i>выносливости</i> | ✓ <i>развитие</i> <i>чувства</i> |
| ✓ <i>уровень</i> | <i>ритма</i> |
| <i>сформированности</i> | ✓ <i>музыкальный слух</i> |
| <i>координации движений</i> | ✓ <i>динамический слух</i> |
| ✓ <i>сила</i> <i>выносливости</i> | ✓ <i>ладовый слух</i> |
| <i>мышц брюшного пресса</i> | |
| ✓ <i>сила</i> <i>выносливости</i> | |
| <i>мышц спины</i> | |

5. Сотрудничество с родителями

При встречах с родителями важно донести всю важность проблемы нарушений в эмоциональной сфере детей, объясняя причины возникновения данных проблем в поведении детей. Неблагополучные взаимоотношения между родителями являются причиной возникновения детских эмоциональных проблем.

Важно, чтобы и в семье, и в дошкольном учреждении требования были одинаково сильными для ребенка, согласованными между родителями и педагогами.

Значительная роль в развитии и воспитании у ребенка дошкольного возраста эмоций сопереживания и сочувствия принадлежит семье.

В условиях семьи складывается присущий только ей эмоционально-нравственный опыт: убеждения и идеалы, оценки и ценностные ориентации, отношение к окружающим людям и к деятельности. Опыт дошкольника может быть очень разным. Как правило, он полный и разносторонний у ребенка из большой и дружной семьи, где родителей и детей связывают глубокие отношения ответственности и взаимной зависимости. В этих семьях диапазон утверждаемых ценностей достаточно широк, но ключевое место в них занимает

человек и отношение к нему.

Несколько советов родителям

- - Если ребенка постоянно критикуют, он учится ненавидеть;
- - Если ребенок живет во вражде, он учится агрессивности;
- - Если ребенка высмеивают, он становится замкнутым;
- - Если ребенок живет в упреках, он учится жить с чувством вины;
- - Если ребенок растет в терпимости, он учится принимать других;
- - Если ребенка подбадривают, он учится верить в себя;
- - Если ребенка хвалят, он учится быть благодарным;
- - Если ребенок растет в честности, он учится быть справедливым;
- - Если ребенок в безопасности, он учится верить в людей;
- - Если ребенка поддерживают, он учится ценить себя;
- - Если ребенка понимают и дружелюбно к нему относятся, он учится находить любовь в этом мире.

Список методической литературы

1. Абраменкова В.В. Социальная психология детства: развитие отношений ребенка в детской субкультуре. – М.: МПСИ, 2000
2. Азаров Ю.П. Тайны педагогического мастерства: Учебное пособие. – М.: МПСИ, 2004
3. Аматова Г.М., Амаатов М.А. Математика. – М.: МПСИ, 1999
4. Аминов Н.А. Диагностика педагогических способностей. – М.: МПСИ, 1997
5. Амонашвили Ш.А. Гуманно-личностный подход к детям. – М.: МПСИ, 1998
6. Асташова Н.А. Учитель: проблема выбора и формирование ценностей. – М.: МПСИ, 2000
7. Белкина В.Н. Детская психология. Ярославль,, 1994г.
8. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. М.; Воронеж, 1995г.
9. Бреслов Г.М. Психология эмоций. – М. 2004г.
10. Баврин И.И. Избранные задачи С.А.Рачинского для умственного счета. – М.: МПСИ, 2002
11. Бежанова С.В. Проверь себя: Контрольно-тренировочные тесты по русскому языку. – М.: МПСИ, 2005
12. Безруких М.М. Здоровьесберегающая школа. – М.: МПСИ, 2004
13. Бодалев А.А. Психология общения: избранные психологические труды. – М.: МПСИ, 2002
14. Бондырева С.К. Выживание (факторы и механизмы). – М.: МПСИ, 2005
15. Вайнер М.Э. Профилактика, диагностика и коррекция недостатков эмоционального развития дошкольников. Учебно – методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России .2006г.
16. Валлон А. Психическое развитие ребёнка – М., 1967г.
17. Вачков И.В. Введение в профессию «психолог». – М.: МПСИ, 2003
18. Григорьева М.Р. Интеллектуально – развивающие занятия со старшими дошкольниками . – Волгоград: Учитель, 2009.-136с.: илл.
19. Глуханюк Н.С. Практикум по психодиагностике. – М.: МПСИ, 2003
20. Ермолаева М.В., Захарова А.Е., Калинина Л.И., Наумова С.И. Психолого-педагогическая практика в системе образования. – М.: МПСИ, 1998
21. Зак А.З. Совершенствование познавательных умений у детей 5-12 лет. – М.: МПСИ, 1999
22. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования. – М.: МПСИ, 2003

23. Зинченко В.П. Образ и деятельность. – М.: МПСИ, 1997
24. Исламшин Р.А. Андрогогика: историко-педагогический процесс и языковая личность XXI века. – М.: МПСИ, 2005
25. Иванова Г. П. Театр настроений. – Издательство «Скрипторий», 2006г.
25. Исмагилова Ф.С. Основы профессионального консультирования. – М.: МПСИ, 2003
26. Истомина Н.Б., Воителева Г.В. Преемственность при изучении чисел в начальной и основной школе. – М.: МПСИ, 2003
27. Кайгородов Б.В. Самопонимание: миф или реальность. – М.: МПСИ, 2000
28. Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого – педагогическое сопровождение, комплексные занятия. – Волгоград: Учитель, 2011. – 127с.
29. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. « Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь, радуюсь». Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие – М.: Гнезис, 2010. 5-е изд. – 208 с., илл.
30. Ковалева Т.М. Инновационная школа: аксиомы и гипотезы. – М.: МПСИ, 2003
31. Князева О.Л. – «Я–ТЫ –МЫ». Программа социально – эмоционального развития дошкольников. – М.: Мозаика – Синтез, 2003г.
32. Концепция дошкольного воспитания//Дошкольное воспитание. - М.: Просвещение, 1989г № 5. - с. 10-23.
31. Коротаяева Е. Условия создания эмоционально – развивающей среды дошкольного учреждения // Детский сад от А до Я. №1. 2007г.
32. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Ярославль. Академия Развития, 1986г.
33. Колесов Д.В. Антинаркотическое воспитание. – М.: МПСИ, 2003
34. Левина И.И. Формирование общеинтеллектуальных умений старшеклассников. – М.: МПСИ, 2004
35. Левитес Д.Г. Школа для профессионалов, или Семь уроков для тех, кто учит. – М.: МПСИ, 2001
36. Леонидов Ф. Введение в вероучения народов мира. – М.: МПСИ, 2005
37. Малинин Е.Д. Философия жизненного успеха. – М.: МПСИ, 2004
38. Митина Л.М. Интеллектуальная гибкость учителя. – М.: МПСИ, 2003
39. Митина Л.М. Психология развития конкурентноспособной личности. – М.: МПСИ, 2003

40. Мурашов А.А. Абсолютная грамотность: пособие по орфографии для совместной работы преподавателя и студента. – М.: МПСИ, 2006
41. Несевря В.И. Книга скаута. – М.: МПСИ, 2003
42. Осмоловская И.М. Дифференциация процесса обучения в современной школе. – М.: МПСИ, 2004
43. Осмоловская И.М. Организация дифференцированного обучения в современной общеобразовательной школе. – М.: МПСИ, 2005
44. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. – М.: МПСИ, 2003
45. Психология. Словарь/ Под. Ред. А.В.Петровского. – М.: 1990г.
46. Психологическое сопровождение выбора профессии/ под ред. Митиной Л.М. – М.: МПСИ, 2003
47. Психология детей школьного возраста: Библиографический указатель./ Сост.: Зубрицкая Е.М., Куликова А.А. – М.: МПСИ, 2001
48. Психолого-педагогические проблемы развития школьника как субъекта учения/ под ред. Божович Е.Д. – М.: МПСИ, 2000
49. Рыбалов Л.Б., Воробьева И.Г. Тесты по биологии. – М.: МПСИ, 2003
50. Сахипова Р.А. Воспитание и обучение на традициях народной педагогики. – М.: МПСИ, 2005
51. Стрелкова Л. П. Влияние художественной литературы на эмоции ребёнка. Пособие для воспитателей детского сада. – М. Просвещение
52. Симановский А.Э. Развитие способностей к интеллектуальному творчеству у младших школьников. – М.: МПСИ, 2003
53. Славина Л.С. Трудные дети: избранные психологические труды. – М.: МПСИ, 2002
54. Степашко Л.А. Философия и история образования. – М.: МПСИ, 2003
55. Сыманюк Э.Э. Психология профессионально обусловленных кризисов. – М.: МПСИ, 2004
56. Стрелкова Л. П. Влияние художественной литературы на эмоции ребёнка. Пособие для воспитателей детского сада. – М. Просвещение
57. Сиротюк А.Л. «Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам». – М.: ТЦ Сфера, 2008 – 128с.
58. Трофимова З.П. Ислам. Коран: историко-философский анализ. – М.: М
59. Томашевская Л.В., Герц Е.Ю., Андрющенкова Е.В. Интегрированные занятия с детьми в период адаптации к детскому саду. Учебно – методическое пособие для педагогов ДОУ и родителей.-СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс»,

2010.-96с.

60.Фопель К. Как научить детей сотрудничать? 1 т. – М.: Генезис, 2000

61.Хайкин В.Л. Активность (характеристики и развитие). – М.: МПСИ, 2000

62.Хрестоматия по педагогической аксиологии: Учебное пособие для студентов ВУЗов/ Сост. Слостенин В.А., Чижакова Г.И.– М.: МПСИ, 2005

64.Хухлаева О.В., Хухлаев О.В., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить здоровье дошкольников. – 2-е изд.- М.: Гнезис, 2009. – 175с.

65.Цирульников А.М. Неопознанная педагогика. – М.: МПСИ, 2004

66.Чистякова М. И. Психогимнастика. Просвещение, 1992г.

67.Шумакова Н.Б. Обучение и развитие одаренных детей. – М.: МПСИ, 2004

68.Щебланова Е.И. Психологическая диагностика одаренности школьников. – М.: МПСИ, 2004

