

Семинар-практикум «Логопедическое ассорти».
«Деловая игра для педагогов МКДОУ д/с № 432»

*В нашей работе главная цель - развитие речи детей,
В ногу со временем следуем ей!*

Цель семинара-практикума: Оказание помощи воспитателям в организации коррекционной работы по речевому развитию на занятиях.

Задачи:

- Развивать творческую деятельность педагогов и обеспечивать качество образования коррекционной работы с воспитанниками, имеющими речевые нарушения.
- Создавать благоприятные условия для познавательно-речевого развития, формировать фонематическую готовность к исправлению трудных звуков у дошкольников.
- Совершенствовать педагогическую компетентность воспитателей по проблемам речевого развития дошкольников.
- Активизировать обмен информацией и практическими знаниями между учителем-логопедом и педагогами ДОУ.

Интеграция образовательных областей:

- речевое развитие
- познавательное развитие
- физическое развитие.

Структура проведения семинара-практикума

1. Организационный момент
2. Речевые игры на развитие зрительного восприятия, памяти, активизации речи и мышления

- артикуляционная гимнастика (развитие артикуляционной моторики);
- игра «Похожие слова»;
- игра «Кошка» (обогащение словаря);
- «Скороговорки» (развитие дыхания и голоса);
- Физкультурная минутка «Толя - альпинист»;
- «Чудесный мешочек» (развитие общей моторики, мелкой моторики);
- игры-перевёртыши;
- игры на развитие фонематического слуха;
- игры на развитие фонематического восприятия.

3. Заключительная часть. Итог

Организационная часть

Старший воспитатель встречает педагогов в зале.

Добрый день, уважаемые коллеги!

Внимание! Внимание!

Сегодня на повестке дня гениальная идея одна:

Всем предлагаю активное участие принять!

С коллегами опытом поделиться,

В педагогической работе это пригодится!

Основная часть



КОПИЯ ВЕРНА
ЗАВЕДУЮЩИЙ
МКДОУ Д/С № 432
ТЕРЕНТЬЕВА Т. П.

Задание № 1. Как называется гимнастика для языка? (артикуляционная)

С помощью стихотворной сказки и показом движений предлагаю выполнить **артикуляционную гимнастику**:

В недалёкой деревушке жили-были,
Не грустили - старичок со своею старушкой.

Утром, открыв окошко, проветривали свою избушку (открываем широко рот).

В деревню к ним пожаловали гости:

Толстые внуки приехали в гости (надуваем щёки),

А с ними худые – лишь кожа да кости (втягиваем щёки).

Старик со старухой всем улыгнулись (губы в широкой улыбке, видны верхние и нижние зубы)

Поцеловать они всех пытались (губы тянутся вперёд).

Утром проснулись - в улыбочке губы, (снова широкая улыбка).

Чистили все свои верхние зубы (широкий язык за верхними зубами)

Вправо и влево, внутри и снаружи (соответствующие движения широким языком)

С нижними зубками тоже мы дружим (повторение этих движений языком в положении за нижними зубами).

Не забываем: полощем свой ротик чистой водою,

Чтоб свежим был ротик! (втягиваем щёки, надуваем)

Чашечки ставим, чтоб чаю налили (широкий язык загибаем кверху чашечкой),

На чай подули и остудили (подуть с «чашечки» вверх).

Блин испекут и на блюдца положат (широкий язык лежит на нижней губе)

Блин пожуём, завернём и прикусим (покусываем распластанный язык, затем заворачиваем за нижние зубы и покусываем)

Блинчик с вареньем - малиновым вкусным (облизываем широким языком верхнюю губу спереди назад).

Чаю попили - никто не обижен («чашечка» двигается вперёд-назад).

Вкусный был завтрак - варенье мы слижем! (кончик языка облизывает губы по кругу).

Скажем: «Спасибо!», вприпрыжку из дома!

На улице ждёт интересного и весёлого много!

Дед для внучат приспособил качели (широкий язык ставим по очереди то за верхние, то за нижние зубы)

Все дети на них покачаться успели.

Дед пересел на коня, внуки тоже,

Он перешёл на галоп, дети тоже... (щёлкаем языком),

Вот замедляет лошадка шажочки, (медленное цоканье с растягиванием подъязычной уздечки),

Что же мы видим? Мы видим грибочки! (присасываем язык к нёбу и открываем рот).

Мы их срезаем, в корзинку кладём,

И на лошадке домой привезём!

Вот из сарая индюшка пришла,

Проболботала: «Бл-бл-бл-ла» и ушла! (широкий язык ходит вперёд-назад по верхней губе; упражнение делаем с голосом)

Вот и сказке нашей подошёл конец,

Кто слушал «Молодец!»

Предлагаю поиграть в интерактивные речевые игры - активизируем речь и мышление.

Речевые игры (для активизации речи и мышления).

Задание № 2. Игра «Похожие слова»

Звучит логопедическая распевка:

Есть сладкое слово - конфета,

Есть быстрое слово - ракета,

Есть кислое слово - лимон!

Задание:

Вы, коллеги, не зевайте,

Слово к слову подбирайте!

Подберите существительные к прилагательному по ассоциации.

Быстрые слова - (ракета, самолет, тигр, орел)

Сладкие слова - (конфеты, торт, пирожное, сахар)

Веселые слова - (праздник, клоун, подарок, музыка).

Задание № 3. Игра «Кошка»

Отгадайте загадку:

Вчера была мышегонятельная,

Вполне сметаноплетательная,

Сегодня я диваноспальная,

Вполне подушкоодеяльная (*кошка*).

Задание: подберите как можно больше глаголов к этому существительному.

Что умеет делать кошка? (перечисление по цепочке): бегать, прыгать, спать, мяукать, сидеть, стоять, кусаться, царапаться, есть, пить, шипеть, мурлыкать, охотиться, отряхиваться, умываться, кувыраться.

Кошка бывает какая?

Пушистая, игривая, весёлая, усатая, полосатая.

Задание № 4. Скороговорки

С помощью скороговорок отрабатывают своё произношение артисты, телеведущие, дикторы радио, чтобы дикция была чёткой.

Скороговорки традиционно используются при автоматизации поставленных звуков у воспитанников.

«Рассказать скороговорку тяжелей, чем влезть на горку...»

Проговорите скороговорку с эмоциональным настроем:

На «*Мячике*» изображена эмоция, с которой надо рассказать скороговорку.

- Сидит Ваня на диване, под диваном ванночка.

В этой ванне вместо бани часто мылся Ванечка (*раздраженно*).

- На реке поймали рака, из-за рака вышла драка! (*радостно*).

- Вёз корабль карамель, наскочил корабль на мель... (*печально*).

- Дядя Коля дочке Поле подарил щеночка колли,

- Но щенок породы колли убежал от Поли в поле. (*беспокойно*).

- Говорил попугай попугаю: «Я тебя, попугай, попугаю!

Попугаю в ответ попугай: «Попугай, попугай, попугай!» (*спокойно*)

Задание № 5. Физкультурная минутка

«Толя - альпинист»

Задание № 6. «Чудесный мешочек»

Педагоги достают из «чудесного мешочка» предметы, рассказывают о его использовании в работе с детьми.

Предметы: шишки, прищепки, пуговицы, шнурки, бусы, карандаши, погремушка, зубная щётка, мячик, вата, конструктор, пирамидка.

Задание № 7. «Игры-перевёртыши»

Дети не всегда чётко умеют выразить свои мысли, но в любом случае мы должны уметь их понимать.

Пословицы и поговорки:

- Счастье перемещается кучами – *«беда не ходит одна».*
- Уйти от новой стиральной машины – *«остаться у разбитого корыта».*
- От смелости затылок мал – *«У страха глаза велики».*

Строчки из стихотворений:

- Во поле берёзку срубили – *«В лесу родилась ёлочка».*
- Ты ненавидишь мою коровку – *«Я люблю свою лошадку».*
- Ваша Маша тихо смеётся – *«Наша Таня громко плачет».*

Названия сказок и книг:

- Лиса и шестеро цыплят – *«Волк и семеро козлят».*
- Утки-индюшки – *«Гуси-лебеди».*
- Бледный кустик – *«Аленький цветочек».*
- Пёс без босоножек – *«Кот в сапогах».*
- Квадратик – *«Колобок».*

А теперь, посмотрим, как мы понимаем друг друга.

Задание для педагогов - отгадать по «перевёртышу» название известного **фильма или пословицу**.

- Василий Иванович остается на работе – *«Иван Васильевич меняет профессию».*
- Грустные взрослые – *«Веселые ребята».*
- Громче стоишь – ближе не будешь – *«Тише едешь – дальше будешь».*
- Крик баранов – *«Молчание ягнят».*
- Мужик на телеге – мерину тяжелее – *«Баба с возу – кобыле легче».*
- С ленью не засунешь и птицу в море – *«Без труда не выловишь и рыбку из пруда».*
- Холодные ноги – *«Горячие головы».*
- Не бойся велосипеда – *«Берегись автомобиля».*
- В симфоническом оркестре не только мальчики – *«В джазе только девушки».*
- Ручной кактус – *«Дикая орхидея».*

Задание № 8. «Объявление» (для активизации речи, мышления)

Составьте рекламное **объявление** для газеты о купле, продаже, обмене из 3-5 слов так, чтобы все слова начинались на один звук

Например: на звук [К]

Куплю красивую кошечку.

Как один из вариантов, можно составить **предложение**, в котором все слова начинаются на один звук.

Например: на звук [П]

Петя подарил Павлику пирамидку.

Задание № 9. «Фонематический слух»

Фонематический слух - тонкий систематизированный слух, который человек способен слышать и различать отдельные фонемы, или звуки в слове.

Фонематический слух является основой для понимания смысла сказанного. Ведь, заменив даже один звук в слове, мы можем получить совершенно иное слово: "коза-коса", "дом-

том", "бочка-почка". И вот уже «козой косят луг», «коса щиплет травку», а «Мишина машина превращается в мыши на машине».

- Портфель я выронил из рук,
Такой большой на ветке ... (**жук**)
- Шел по лесу шустрый мишка,
На него свалилась ... (**шишка**)
- Здесь в лесу есть злые звери,
Запирайте на ночь ... (**двери**)
- Тише, Танечка, не плачь,
Не утонет в речке ... (**мяч**)
- Как-то вечером две мышки
Унесли у Пети ... (**книжки**)
- Не полезет Влад на ель
У него в руках ... (**портфель**)
- «Я трудиться не привык!»
Отвечает ... (**грузовик**)
- Собирали васильки на голове ... (**венки**)

Задание № 10. «Фонематическое восприятие»

Фонематическое восприятие - это способность различать звуки речи и определять звуковой состав слова. Например: «Сколько слогов в слове **МАК**? Сколько в нём звуков? Какой согласный звук стоит в конце слова? Какой гласный звук в середине слова?»

Игра: «Отвечай - не торопись»

Какое слово получится, если к слогу [РО] прибавить один звук?
(рот, ром, рог, ров, род, рок).

3. Заключительная часть

Вот и закончилась деловая игра,
Подвести итог пора!

Итог семинара-практикума

- Выразите одним словом свое мнение или впечатление о мероприятии, не повторяя высказывания (педагоги передают мяч друг другу, высказываются).

Спасибо за внимание, за активное участие в семинаре-практикуме! Успехов в работе!

Приложение

Сидит Ваня на диване, Под диваном ванночка. В этой ванне вместо бани Часто мылся Ванечка	На реке поймали рака, Из-за рака вышла драка! Это Ромка - забияка, Снова в реку бросил рака.
Вёз корабль карамель, Наскочил корабль на мель. И матросы три недели Карамель на мели ели.	Дядя Коля дочке Поле Подарил щеночка колли, Но щенок породы колли Убегал от Поли в поле.
Говорил попугай попугаю: «Я тебя, попугай, попугаю! Попугаю в ответ попугай:	Этой щеткой чищу зубы, Этой щеткой башмаки, Этой щеткой чищу брюки,

2. Деловая игра «Логопедический калейдоскоп» для учителей-логопедов

Цель:

- активизировать компетентные возможности педагогов при проведении любой методической работы, максимально раскрыть профессиональные знания и умения участников;
- повысить творческую активность учителей-логопедов образовательных учреждений;
- создать обстановку творческого поиска наиболее эффективных форм и методов в работе с воспитанниками, имеющими речевые нарушения.

Оборудование: песочные часы, лепестки с именами существительными, фишки за правильный ответ, карточки с заданиями.

Здравствуйте, уважаемые коллеги!

ФГОС дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований, предъявляемых к дошкольному образованию. В Стандарте учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ОВЗ.

В структуру Программы образовательного учреждения включена коррекционная работа и (или) инклюзивное образование. Коррекционная работа направлена на обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы, разностороннее развитие воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей. Именно учитель-логопед осуществляет коррекционную работу в ДОУ, и должен обладать необходимыми умениями и навыками для работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Деловая игра «Логопедический калейдоскоп» поможет систематизировать наши знания в области образовательных технологий, повторить основные виды деятельности детей, постараться решить проблемные задачи.

Участникам предлагается разбиться на две команды с помощью «лепестков». Распределение на команды (лепесток с существительным, имеющим только единственное число – 1 команда, лепесток с существительным имеющим только множественное число – 2 команда). Слова: мебель, крестьянство, сырьё, листва, дичь, молодежь, пальто, мороженое – ед. число, ножницы, часы, шахматы, каникулы, очки, ворота, брюки, сутки – мн. число.

Каждая команда придумывает название, выбирает капитана.

Нам надо выбрать экспертов для оценки результатов и подведения итогов игры.

Правила игры:

1. Работать дружно, согласованно.
2. Соблюдать порядок и тишину.
3. Уметь слушать другого.
4. За другую команду не отвечать, иначе снимается 3 балла.
5. Выслушать задание до конца.
6. Отвечать громко, но не хором.

1. Конкурс «Давайте познакомимся»: «Имена прилагательные»

Каждый участник выбирает себе имя прилагательное, характеризующее его положительно. Имя прилагательное должно начинаться с той же буквы, что и имя участника. Первый участник называет свое имя в сочетании с именем прилагательным (например, веселая Валентина, ласковая Лариса). Пример: умный, искренний, надежный, великодушный, внимательный, доброжелательный, порядочный, терпеливый, отзывчивый, естественный, признающий свои ошибки, готовый прощать, уважающий себя, ответственный, доверяющий, мудрый, терпеливый, находчивый, хорошо образованный, с широким кругозором, здоровый, интеллектуальный, игривый, обаятельный и т.д.

2. Конкурс «Блиц»

Задание: за 2 минуты участники должны ответить на максимальное число вопросов.

За каждый правильный ответ команда получает по 1 баллу.

1-я команда.

1. Назовите интеллектуальные функции (мышление, память, восприятие, внимание, ориентировка в пространстве и во времени).
2. Буквы, которые не составляют звука (Ь, Ъ).
3. Система органов, принимающих участие в образовании звуков речи? (речевой аппарат)
4. Какая часть речи отвечает на вопросы «Что делает?», «Что делают?», «Что будет делать?».
5. Сколько лап у двух котов? (восемь).
6. Назовите слова – паронимы (миска – мишка).
7. Сколько звуков в слове – деньги (пять).
8. Самое умное живое существо на планете (человек).
9. Что тяжелее: один килограмм ваты или один килограмм железа? (одинаково)
10. Что такое фонематический слух? (умение повторить (услышав) звуки, слоги, слова).
11. Каким цветом обозначаем гласные звуки? (красным).
12. Дайте характеристику звуку «Р» (согласный, твердый, звонкий, непарный).
13. Назовите пару звуку «З» («С»).
14. Кто собирает яблоки спиной? (еж).
15. Какое слово длиннее: велосипед или дом (велосипед)
16. Расшифруйте аббревиатуру ФГОС.

2-я команда.

1. Назовите просодические компоненты речи? (темп, сила, тембр голоса, интонация).
2. Назовите буквы, которые состоят из двух звуков (я, ё, ю, е).
3. Назовите акустические признаки звука «Ш» (согласный, глухой, твердый, парный).
4. Время года, когда сани готовить уже поздно (зима).
5. Чем кончается «лето» и начинается «осень» (буквой «о»).
6. Что такое фонематическое восприятие? (умение услышать звук в потоке речи).
7. Каким цветом обозначается символ согласного мягкого звука? (зеленым).
8. Назовите всегда мягкие звуки (щ, ч, й).
9. Расшифруйте аббревиатуру ОВЗ.
10. Что такое глобус? (макет Земли).
11. Что такое фонема? (звук).
12. Сколько рогов у четырех коров? (восемь).
13. Что такое общее недоразвитие речи? (недоразвитие всех сторон речи (звукопроизношение, фонематический слух, несформированность анализа и синтеза, звукового состава слова).

14. Назовите слово из четырех слогов (велосипед).

15. Сколько гласных звуков в русском языке. (10)

16. Этот документ помогает педагогам планомерно решать поставленные задачи, используя для этого эффективные методики, индивидуально работать с детьми и работать с родителями. (Перспективный план работы).

3. Конкурс «Сундучок профессиональных идей»

Задание: Необходимо назвать как можно больше применений в работе логопеда данных предметов (бусы, прищепки, мячик, вата, карандаш, погремушка, шнурок, щетка и др.)

Предметы предлагаются в сундучке на выбор.

Каждой команде предлагаем набор предметов, необходимо назвать как можно больше их применений в работе логопеда.

Оцениваются:

- многофункциональность;
- четкость объяснения;
- оригинальность.

За каждый правильный ответ фишка, повторяться нельзя, дополнять можно.

4. Конкурс «Что такое ФГОС»?

Каждой команде предлагаем по 4 вопроса (вопросы на карточке) Прочитав вопрос, вы должны выбрать правильные карточки с ответами (ответы прилагаются).

Вопросы 1-й команде

– Организация и управление педагогом деятельностью ребенка при решении им специально организованных учебных задач различной сложности и проблематики. (ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД)

– Формы организации личностно-ориентированной технологии (ИГРЫ, ЗАНЯТИЯ, СПОРТИВНЫЕ ДОСУГИ, УПРАЖНЕНИЯ, НАБЛЮДЕНИЯ, ГИМНАСТИКИ, МАССАЖ, ЭТЮДЫ, ТРЕНЕНГИ, ОБРАНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ).

– Обучение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной среде (ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ).

– Способы работы педагога, с помощью которых достигается усвоение детьми знаний, умений и навыков, а также развитие их познавательных способностей (МЕТОДЫ).

Вопросы 2-й команде

– О чем речь? Личностно-ориентированные, игровые, проектирования, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные (ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ).

– Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие (ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ).

– Системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования (ТЕХНОЛОГИЯ).

– Автоматизированное умение, выражающееся в способности быстро и безошибочно выполнять действия на основе имеющихся знаний. Формируется на основе многократного выполнения определенных действий (НАВЫК).

5. Конкурс капитанов.

Прочитать стихотворение, инсценируя дефект произношения (параламбацизм, велярный ротацизм.)

1-й капитан

Взял Валерка тарелку, взял Валерка поднос.

Мне Валерка тарелку на подносе принес.

2-й капитан

Прочитать стихотворение, инсценируя дефект произношения (межзубный сигматизм свистящих, параламбдацизм)

Собирайтесь, звери, в стаю,

Я вас всех пересчитаю.

Серый волк. Лиса. Барсук.

Куцых зайцев сорок штук.

Пока капитаны готовятся, проводится следующий конкурс.

6. Конкурс «Конкурс скороговорок»

Участвуют по одному человеку от каждой команды.

Задания предлагаются на выбор (контейнер из-под киндер-сюрпризов, внутри которых находятся тексты со скороговорками).

Задание: Участники поочередно проговаривают скороговорки с заданной интонацией.

Другая команда должна быстро отгадать интонацию.

• От топота копыт пыль по полю летит. (радостно)

• Наша серая кошка сидела на крыше, А ваша серая кошка сидела выше. (грустно)

• Валерий кавалерию раскрасил акварелью. Карьером кавалерия скачет у Валерия.

(удивленно)

• Добры бобры идут в боры, Идут бобры в сыры боры, Идут бобры в дворы стары.

(раздраженно)

Оцениваются:

– правильность показа;

– артистичность;

– правильность ответов.

7. Конкурс эрудитов

Задание: *Проанализируйте фрагменты бесед логопеда с ребенком и родителем.*

Какие нарушения профессиональной речи были допущены логопедами?

Время на подготовку ответа – 3 минуты.

Оцениваются:

– правильность педагогического решения;

– четкость объяснения (Фрагменты бесед в приложении *).

Рефлексия «Закончи фразу»

Молодым специалистам предлагается закончить фразу одним предложением. Пример: Сегодня я узнал... Меня сегодня удивило... Больше всего мне понравилось... Хотелось бы добавить... и т. д.

Подведение итогов деловой игры.

Приложение*

Фрагменты бесед логопеда с ребенком и родителем.

1-й вариант.

Логопед: Здравствуйте!

Родитель: Здравствуйте! У нас проблема, мы не умеем правильно говорить. Логопед: Сейчас посмотрим. Садись (ребенку). Как тебя зовут?

Ребенок. Фиёда.

Логопед: Как?

Родитель: Сережа.

Логопед: Ой, как у вас тут все запущено! Плохо дело у вас. А у кого вы занимались раньше?

Родитель: В садике, со Светланой Ивановной.

Логопед: Да уж... Родитель: А как же нам быть? Логопед: Будем работать, но обещать ничего не могу. Что-то он у вас какой-то заторможенный. Ведет себя нормально?

Родитель: Да. А что вы имеете в виду?

Логопед: Ладно, не важно.

2-й вариант.

Логопед: Перестань прижиматься к маме! Садитесь. Ребенок сюда, мама сюда. Какие у вас проблемы?

Родитель: Мы волнуемся, нашему мальчику уже четыре года, а он разговаривает хуже, чем его друзья.

Логопед: Сейчас посмотрим. Двигайся сюда поближе (ребенку). Ребенок: Мама, я не хочу! Пойдем домой.

Родитель: Ну, Максим, подожди, сейчас тетя тебя посмотрит, а потом пойдем домой.

Логопед: (к родителю) Что вы так его нянчите? Он уже большой и должен уметь себя вести.

Родитель: Он не ходит в садик, дома с бабушкой сидит. Ребенок плачет. Логопед: Выйдите, успокойте ребенка, а потом зайдите.

Источники: интернет-ресурсы <https://open-lesson.net/6822/>

Литература:

Научно-методический журнал «Логопед», №6, 2008 г. Стр.108-113 «Новые формы проведения методического объединения».