

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
МКДОУ д/с № 432
Протокол №1
от 28 августа 2017г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая МКДОУ д/с № 432
Терентьева Т.П.
Приказ № *58*
от 28 августа 2017г.



ПРОГРАММА (адаптированная)

для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с синдромом
Дауна

Составители программы:
Шураева Елена Владимировна – педагог-психолог

Содержание

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для ребенка с ОВЗ (синдром Дауна)	3
1.2. Цели и задачи реализации Адаптированной Программы	5
1.3. Принципы и подходы к реализации Адаптированной Программы	5
1.4. Характеристики, значимые для разработки и реализации Адаптированной Программы	8
1.5. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения воспитанником Адаптированной Программы	10

II. Содержательный раздел

2.1. Коррекционно-образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка с синдромом Дауна, представленными в пяти образовательных областях	14
2.2. Организация коррекционно-развивающей деятельности для ребенка с синдромом Дауна	15

III. Организационный раздел

3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	19
Приложение 1	43
Список используемой литературы	67

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Важную роль в жизни ребёнка с синдромом Дауна играет положительный опыт пребывания в детском саду. В группе ребёнок приобретает разнообразные знания, умения, навыки. Ребёнок узнаёт, что существуют определённые правила и дисциплина. Пребывание в группе дошкольного образовательного учреждения общего типа — это возможность для ребёнка с синдромом Дауна быть вовлечённым в основной поток сверстников, это возможность воспитываться в языковой среде с детьми, более успешными в речевом развитии. В процессе обучения и воспитания ребёнок отрабатывает навыки самообслуживания, навыки общей и мелкой моторики, координацию движений, учится общаться с разными людьми. Одно из наиболее ценных умений, которые ребёнок с синдромом Дауна приобретает в детском саду — это умение играть. Игра является естественным средством развития и усвоения знаний: включаясь в группу, дети имитируют действия и поступки нормативных сверстников, учатся делать что-то прямо в процессе игры, они не только управляют происходящими событиями, но и иницируют их. Они учатся делать свой выбор и делиться игрушками с другими участниками игры. Они должны учиться действовать совместно с другими детьми. Чтобы процесс обучения и воспитания ребёнка с синдромом Дауна в группе дошкольного образовательного учреждения проходил продуктивно и плодотворно как для самого ребёнка, так и для специалистов, необходимо составление индивидуальной образовательной программы.

Индивидуальная адаптированная образовательная программа МКДОУ «Детский сад № 432» для ребенка с ОВЗ (синдром Дауна) (далее – Программа) разработана на основании нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного и коррекционного образования в Российской Федерации:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249

- Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

- Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»

- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»

- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.3049-13).

Программа обеспечивает комплексную психолого-педагогическую и медико-социальную помощь, ориентируясь на основные характеристики образовательной системы учреждения (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров Программы).

Программа предусмотрена для освоения ребенком с синдромом Дауна в возрасте 4 лет образовательных отношений в общеразвивающей группе сверстников.

Программа составлена на основе:

- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15));

- ООП ДО МКДОУ д/с № 432;

а также парциальных коррекционных программ:

1. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. -2-е изд., перераб.и доп.-СПб.: КАРО, 2009.-272с.

2. «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева.

1.2. Цели и задачи реализации индивидуальной адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ

Цели Программы.

- стимулирование общего развития ребенка;
- повышение уровня самостоятельности ребенка;
- развитие общей и мелкой моторики ребенка;

- обеспечение психологической и педагогической поддержки родителям.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих задач:

- создать условия для всестороннего развития ребенка с синдромом Дауна в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников;

- осуществлять необходимую коррекцию недостатков в психофизическом развитии ребенка;

- формировать у ребенка представления о самом себе и элементарных навыках для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе; умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками, адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;

- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- взаимодействовать с родителями воспитанника (законных представителей) для обеспечения полноценного психофизического развития ребенка с синдромом Дауна.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах:

- *онтогенетическом*, основанном на учете последовательности возникновения и развития психических функций и новообразований в онтогенезе, его реализация позволяет учесть общие закономерности развития применительно к ребёнку с синдромом Дауна, построить модель коррекционно-развивающего обучения, ориентированного на учет сензитивных периодов в развитии психических функций;

- *развивающего обучения* связан с необходимостью не только преодоления отставания и нормализации развития, но и его обогащения, то есть амплификации развития; определение индивидуальных возможностей ребенка с синдромом Дауна возможно только при активном участии педагогов, которые «ведут» развитие ребенка, выявляют его потенциальные возможности, зону ближайшего развития»;

- *коррекционной направленности воспитания и обучения*, предполагающий индивидуально-дифференцированный подход к ребенку, построенный на учете структуры и выраженности нарушений ребенка, выявлении его потенциальных возможностей ребенка; является одним из ведущих в воспитании и обучении детей с ОВЗ; пронизывает все звенья воспитательно-образовательного процесса;

- *учета ведущего вида деятельности*, основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса;

- *системности* опирается на представление о речи, как о сложной функциональной системе, структурные компоненты которой находятся в тесном взаимодействии, в

связи с этим изучение речи, процесса ее развития и коррекции нарушений предполагает воздействие на все компоненты, все стороны речевой функциональной системы;

- **психологической комфортности**, взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи;

- **целостности**, стратегия и тактика образовательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка. У ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях;

- **вариативности**, детям предоставляются возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия;

- **непрерывности**, обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития;

- **интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- **гибкого распределения компонентов режима в течение дня;**

- **интерактивный принцип построения образовательного процесса** на основе разработанной «Сетки важных дел» в основной образовательной программе дошкольного образования ДООУ, в которую включены основные события, ориентированные на все направления развития ребенка дошкольного возраста.

Такой подход обеспечивает: «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности; поддержание эмоционально-положительного настроения в течение всего периода освоения Программы; многообразие форм подготовки и проведения мероприятий; возможность реализации принципа построения программы по спирали (от простого к сложному); выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в совместную образовательную деятельность родителей воспитанников).

Принципы построения индивидуального коррекционного занятия:

- Длительность не более 15 минут;
- учет особенностей индивидуального темпа и характера усвоения программного содержания;
- соблюдение режима динамических пауз;
- комплексное использование коррекционно-компенсаторных и психолого-педагогических методов и приемов;
- предоставление возможности частого переключения с одного вида деятельности на другой, с чередованием двигательной, слуховой, тактильной нагрузок, способствующих поддержанию работоспособности;
- занимательный характер занятий и упражнений;
- создание эмоционального и психологического комфорта;

• максимальное сближение коррекционно-компенсаторного процесса с общеразвивающим;

- постепенное увеличение объема и сложности предлагаемого содержания;
- формирование понятий на знакомом предметном материале.

Основные линии развития второго года обучения:

- Развитие познавательного интереса и познавательной активности;
- формирование социальных представлений («Я среди взрослых и сверстников», «Я среди детей»);
- развитие коммуникативного поведения;
- коррекция звукопроизношения и других речевых нарушений;
- развитие сенсорно-перцептивной способности (преимущественно в различных видах деятельности);
- формирование пространственных, временных и количественных представлений;
- формирование произвольных движений;
- формирование игровых навыков в процессе сюжетно-ролевых, театрализованных игр и игр с правилами.

1.4. Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы

Характеристика ребенка с синдромом Дауна

Синдром Дауна - врожденное нарушение развития, проявляющееся умственной отсталостью, нарушением роста костей и другими физическими аномалиями. Для больных с синдромом Дауна характерно сохранение физических черт, свойственных ранней стадии развития плода, в том числе узких раскосых глаз, придающих больным внешнее сходство с людьми монголоидной расы; маленькая округлая голова, гладкая влажная отечная кожа, сухие истонченные волосы, маленькие округлые уши, маленький нос, толстые губы, поперечные бороздки на языке, который зачастую высунут наружу, т. к. не помещается в полости рта. Пальцы короткие и толстые, мизинец сравнительно мал и обычно загнут вовнутрь. Расстояние между первым и вторым пальцами на кистях и стопах увеличены. Конечности короткие, рост, как правило, значительно ниже нормы.

Интеллект обычно снижен до уровня умеренной умственной отсталости. Традиционно описываются такие черты, как покорность, ласковость, сочетающиеся с упрямством, отсутствием гибкости, склонность к подражательству, а также чувство ритма и любовь к танцам.

Особенности развития ребенка с синдромом Дауна

Структура психического недоразвития ребенка с синдромом Дауна своеобразна:

-Речь появляется поздно и на протяжении всей жизни остаётся недоразвитой, понимание речи недостаточное, словарный запас бедный, часто встречается звукопроизношения в виде дизартрии или дислалии. Трудности в освоении речи связаны с частыми инфекционными заболеваниями среднего уха, снижением остроты слуха, пониженным мышечным тонусом, маленькой полостью рта, задержкой в интеллектуальном развитии; кроме того, маленькие и узкие ушные каналы. Всё это отрицательно влияет на слуховое восприятие и умение слушать, то есть слышать последовательные согласованные звуки окружающей среды, концентрировать на них внимание и узнавать их.

-Ребенок с синдромом Дауна фиксируют своё внимание на единичных особенностях зрительного образа, предпочитает простые стимулы и избегает сложных изобразительных конфигураций.

-Эмоциональная сфера остаётся практически сохранённой. Они могут любить, смущаться, обижаться, хотя иногда бывают раздражительными, злобными и упрямыми. Большинство из них любопытны и обладают хорошей подражательной способностью, что способствует привитию навыков самообслуживания и трудовых процессов. Уровень навыков и умений, которого может достичь ребенок с синдромом Дауна весьма различен. Это обусловлено генетическими и средовыми факторами.

Коррекционное обучение ребенка с синдромом Дауна может привести к значительным сдвигам в его развитии, что должно повлиять на качество жизни и дальнейшую судьбу.

Особенности развития Лузгановой Лизы

Особенности деятельности: в предметной деятельности ребенок использует предметы в соответствии с их функциональным назначением

Игровая деятельность представлена манипулятивными однообразными действиями с предметами.

С помощью взрослого в продуктивных видах деятельности ребенку доступно конструирование башни, совместная лепка колбаски. Ведущая рука – правая.

Особенности познавательной сферы: контактен, доброжелателен, зрительный контакт кратковременный. Подражательная деятельность недостаточная. Лиза различает отдельные бытовые и часто используемые предметы, некоторые игрушки. Соотносит некоторые цвета, по слову не различает. Размер и форму предметов не различает. Не всегда понимает обращенную к ней речь.

Особенности внимания: неустойчивость активного внимания, повышенная утомляемость и истощаемость, короткий период концентрации внимания.

Особенности памяти: обследование затруднено из-за непонимания ребенком инструкции и отсутствия речи.

Особенности мышления: Наглядно-действенное мышление развито недостаточно (вкладки, коробку форм складывает применяя силовой метод, пирамидку собирает без учета величины методом проб, действует хаотично). После обучения способен собрать разрезную картинку из 2-х частей. Недостаточно ориентируется в схеме лица и тела.

Обучаемость: отмечается низкая степень организации ребенка на занятии, замедленный темп усвоения учебного материала. Ребенок не всегда использует помощь взрослого, испытывает трудности при переносе полученных знаний в новую ситуацию.

Эмоционально-волевая сфера: эмоционально лабилен, отмечается повышенная двигательная активность. Поведение на занятиях полевое, хаотичное. Настроение чаще позитивное, сопровождается улыбкой. На одобрение реакция положительная. Проявляет активный интерес к игровому материалу, но быстро пресыщаем. Неудачу в практической деятельности не замечает, не старается самостоятельно искать выход. В результате собственной деятельности не заинтересован. При попытке направить его деятельность может проявлять раздражительность, агрессию.

Развитие речи: речь представлена отдельными гласными звуками, пользуется невербальными средствами общения. Испытывает трудности в различении неречевых звуков, но на звуки реагирует с интересом. Фразовая и связная речь отсутствует, грамматический строй не сформирован. Пассивный словарный запас резко ограничен. Артикуляционная моторика нарушена, отмечается повышенное слюноотделение, рот постоянно приоткрыт, гипотония артикуляционного аппарата.

Лузгина Лиза	2012г.р		2 группа
Ф.И.О. педагогов и специалистов			
Воспитатели	Психолог	Логопеды	Муз.рук.
Фоменко Е.А Рыль А.Н.	Шураева Е.В.	Бушуева О, Шрейбер Е.А.	Козлова Е.В.
Заключение и рекомендации ПМПк	Коррекционно-развивающая работа должна осуществляться в форме индивидуальных занятий учителя-логопеда, воспитателя, фронтальных и дифференцированных занятий воспитателя, свободной деятельности ребенка. Структура построения индивидуального занятия гибкая, в зависимости от настроения ребенка, его самочувствия как психологического, так и физического		
Заключение и рекомендации специалистов сопровождения	Исходя из особенностей психофизического развития ребенка следует: <ul style="list-style-type: none"> • постепенное введение Лизу в различные виды детской деятельности, дозирование содержания различных видов деятельности согласно его возможностям; • формирование компенсаторных и социально-адаптивных возможностей в процессе специальной коррекционной помощи; • сочетание различных форм организации коррекционной 		

помощи: фронтальные с дифференцированными и индивидуальными.
--

1.5. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения воспитанником индивидуальной адаптированной образовательной программы

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде **целевых ориентиров** – характеристик возможных достижений ребенка, которые зависят от ряда факторов, в том числе: от характера, структуры и степени выраженности первичных нарушений; от наличия и степени выраженности вторичных нарушений: психофизических свойств ребенка с синдромом Дауна (скорости целенаправленных психических процессов, выносливости, эффективности долговременной декларативной памяти), свойств, обеспечивающих управление психическими процессами (устойчивости целенаправленного поведения, гибкости психических процессов, торможения психических реакций, планирования поведения); сенсомоторных возможностей (удержания равновесия и передвижения, зрительно-моторной координации, билатерального взаимодействия рук); интегративных возможностей (зрительно-моторного, слухоречевого подражания, ориентировочно-исследовательского поведения).

Управление	Целевые ориентиры, на этапе завершения дошкольного образования для ребёнка с синдромом Дауна
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none">- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;- желание общаться с помощью слова и жеста;- понимает названия предметов, действий, встречающихся в повседневной речи; - понимает и выполняет элементарные словесные инструкции.- называет действия, предметы, изображенные на картинке, участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя простые слова и слова, которые могут добавляться жестами);- произносит все гласные и простые по артикуляции звуки.

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - пытается соблюдать в игре элементарные правила; - проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать; - выполняет просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, помочь сверстнику, поделиться игрушками и т.п.); - замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого; - может заниматься, не отвлекаясь в течение десяти-пятнадцати минут; - обладает элементарными представлениями о родственных отношениях в семье и о своей социальной роли: сын (дочка), внук (внучка), брат (сестра); - выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека; - выполняет элементарные орудийные действия в процессе самообслуживания.
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создает предметные конструкции из четырех деталей; - показывает по словесной инструкции и может назвать четыре основных цвета, три оттенка и три-четыре формы; - выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»); - выполняет постройку из четырех-пяти кубиков по образцу, показанному взрослым; -обладает навыком элементарной кооперативной деятельности с другими детьми в ходе создания коллективных построек (строим одинаковые постройки, вместе создаем одну и т. п.) с непосредственным участием взрослого; - воспринимает и запоминает инструкцию из трех-четырёх слов; - использует в игре предметы-заместители по подражанию; - усваивает элементарные сведения о мире людей и рукотворных материалах; -обладает навыком элементарного планирования и выполнения каких-либо действий с помощью взрослого («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»); - обладает навыком моделирования различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности (показ руками, пантомимические действия на основе тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей);

Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - раскладывает и наклеивает элементы аппликации на бумагу; - проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки; - проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства; - эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам; - знает используемые в изобразительной деятельности предметы и материалы (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин, глина и др.) и их свойства; - владеет некоторыми операционально-техническими сторонами в изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками; - с помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - обладает развитой крупной моторикой, выражает стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание, перелезание и пр.); - обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, перемещение в сухом бассейне и т. п.); - реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним; - выполняет по образцу взрослого простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя); - стремится принимать активное участие в подвижных играх; - использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения; - с незначительной помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития ребенка в рамках педагогического мониторинга (диагностики).

Мониторинг индивидуального детского развития проводится три раза в год (в октябре, январе и в мае), целью которого является определение уровня психического развития и состояния интеллекта ребенка с синдромом Дауна

Обследование высших психических функций возможно при использовании методики Е.А. Стребелевой (*Приложение 1*).

Интересующие сведения можно получить при использовании таких методов, как непосредственная беседа с родителями ребёнка, педагогическое наблюдение. Педагогическое наблюдение должно быть специально спланированным, точно ориентированным и систематическим. Оно позволяет оценить степень сформированности деятельности в целом — ее целенаправленность, организованность, произвольность, способность к планированию действий. Особенно важно наблюдение за познавательной активностью ребенка, в процессе которого может отмечаться мотивационный аспект деятельности.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения ребенка с синдромом Дауна.

II. Содержательный раздел

2.1. Коррекционно-образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка с синдромом Дауна, представленными в пяти образовательных областях

Содержание коррекционно-развивающей работы по освоению ребенком с синдромом Дауна пяти образовательных областей – социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие осуществляется по основной образовательной программе дошкольного образования ДООУ и ориентировано на разностороннее развитие ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных возможностей.

Раздел индивидуальной образовательной программы	Задачи
Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с природой)	-- учить узнавать на картинках знакомых домашних животных (кошка, собака, лошадь, корова); -- показывать и называть части тела; -- звукоподражание: как подаёт голос животное; -- закрепление признаков времён года; -- формирование умения дифференцировать траву, цветы, деревья
Формирование деятельности (конструирование)	-- учить выполнять простые постройки из кубиков и плоских палочек («Лесенка», «Дорожка», «Заборчик»); -- выполнение конструкций — в разных условиях: на полу, на столе;

	-- выполнение инструкций педагога: «Возьми кубик», «Поставь кирпичик»
Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)	-- проводить игры с вкладышами «Матрёшки», с втулками «Бочонки»: вкладывание с учётом величины — метод примеривания; -- сравнение количества без пересчёта: пустой стакан — полный стакан; в большом стакане больше крупы, в маленьком — меньше
Социальное развитие (коммуникация, самообслуживание)	--создание реальных ситуаций: доброжелательно здороваться, отвечать на приветствие сверстника, благодарить, прощаться;
	--закрепление последовательных действий, связанных с умыванием, мытьём рук, одеванием, раздеванием

2.2. Организация коррекционно-развивающей деятельности для ребенка с синдромом Дауна

Коррекционная работа включает время, отведенное на:

- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с психологом;
- непосредственно образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) с квалифицированной коррекцией недостатков в психофизическом развитии ребенка;
- образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в развитии ребенка, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность ребенка;
- взаимодействие с семьей ребенка по реализации индивидуальной адаптированной программы дошкольного образования для ребенка с синдромом Дауна.

I блок. Диагностический

Для успешности воспитания и обучения ребенка необходима правильная оценка его



возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с синдромом Дауна;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребенка с синдромом Дауна всеми специалистами и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус.

Обследование ребенка проводится индивидуально психологом, учителем-логопедом, воспитателем. На основании данных, полученных каждым специалистом, на психолого-медико-педагогическом консилиуме выносятся коллегиальное заключение, и составляются рекомендации для разработки индивидуальной адаптированной программы, с учетом его возможностей и особенностей, ведется планирование коррекционных мероприятий.

В середине учебного года ПМПк специалистов проводит промежуточный мониторинг динамики развития, его успешности в усвоении основной и индивидуальной коррекционной программы развития, куда в случае необходимости вносятся изменения. В конце учебного года (май) консилиум обсуждает результаты коррекционно-развивающего обучения ребенка на основании динамического наблюдения и делает вывод об эффективности коррекционно-образовательной работы.

Психолог проводит комплексную оценку интеллектуального развития воспитанника, особенностей развития психических процессов.

Учитель-логопед проводит комплексное обследование речи детей, которое включает: обследование звукопроизношения, фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза, лексического строя речи, особенностей словообразования, грамматического строя речи, связной речи.

Воспитатель осуществляет наблюдение за ребенком в течение дня.

Медицинское обследование включает изучение данных анамнеза, изучение и оценку соматического здоровья в соответствии с возрастом ребенка и диагнозом.

II блок. Коррекционно-развивающий

Коррекционно-развивающая работа с ребенком осуществляется индивидуально ежедневно (в чередовании разными специалистами).

Продолжительность одного организованного педагогического мероприятия составляет 10-15 минут, включая непосредственно содержательный аспект в соответствии с сеткой важных дел, пальчиковые игры и игровые упражнения, артикуляционную гимнастику, интерактивные мультимедийные презентации, подвижные и речевые игры, исследовательскую деятельность, организационные и заключительные моменты занятия.

Содержание материала подобрано таким образом, чтобы способствовать не только преодолению незрелости познавательной-речевой сферы ребенка, но и его социальной адаптации к окружающей действительности, формированию познавательных интересов.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению ребенком образовательных областей в группе наряду с задачами, отражающими специфику образовательной области, включает реализацию коррекционно-развивающих задач.

Коррекционно-развивающая работа строится на основе лично дифференцированного подхода с включением оперирования разными видами обучения, методами и приемами актуализации знаний ребенка и его психических процессов.

Дифференциация деятельности педагогических работников группы и Содержание работы определяется с учетом индивидуальных и возрастных особенностей ребенка, структуры отклоняющего дефекта в рамках единой лексической темы и планируется на каждую неделю.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка (культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая, музыкально-театральная среда и др.).

Важным условием при организации работы в группе является соблюдение специального режима, в том числе речевого. Воспитателю необходимо создать в группе благоприятную внешнюю среду, спокойный эмоциональный фон, постоянно стимулировать ребенка к речевому общению. При подготовке праздников воспитателю следует подбирать лексический материал (стихи, тексты) в соответствии с возможностями ребенка.

Реализация Программы предусматривает обеспечение здоровьесберегающих условий и предполагает:

- внесение изменений в режим дня: увеличено время на проведение гигиенических процедур, время, отводимое на сон, прием пищи;

- профилактику физических, умственных и психологических перегрузок воспитанника (оптимальный режим учебных нагрузок; широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной деятельности: использование при планировании работы наиболее доступных методов работы: практических и наглядных, включение движения в образовательный процесс).

Для оптимизации коррекционно-образовательного процесса, повышения его эффективности педагогами используются современные педагогические технологии: игровая технология, технология проектирования, ИКТ.

Реализация основной образовательной программы обеспечивает участие всех детей, независимо от степени выраженности нарушений их развития вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

III блок. Информационно просветительская работа

Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам воспитания и обучения ребенка с синдромом Дауна в условиях общеобразовательной группы сверстников. Для реализации этой задачи организуется работа семинаров, родительских собраний, тренингов, информационных стендов и др. Ответственные за организацию и проведение информационно-просветительской работы: психолог, учитель-логопед, старший воспитатель.

Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания ребенка с синдромом Дауна. Задача реализуется через посещение и организацию воспитателями группы, учителем-логопедом, психологом семинаров, методических объединений, изучение новинок методической литературы в области логопедии, дефектологии, детской психологии.

IV блок. Консультативная работа

Консультативная работа обеспечивает непрерывность психолого-педагогического сопровождения ребенка с синдромом Дауна через взаимодействие психолога с педагогами, специалистами учреждения, семьей воспитанника в вопросах организации психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации, а также реализации индивидуально-дифференцированного и личностно-ориентированного подхода.

Основные формы взаимодействия с семьей:

1. Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семьи.

2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, буклетов.

3. Образование родителей: организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы, проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки).

4. Совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Взаимодействие педагогических работников в разработке и реализации коррекционных мероприятий:

Администрация учреждения осуществляют тесное взаимодействие педагогических и медицинских работников;

- создают оптимальные условия для организации преемственности в работе сотрудников педагогического коллектива;

- оказывают методическую помощь педагогам;

- привлекают родителей к активному участию в коррекционно-педагогическом процессе; оценивают качество и устойчивость результатов коррекционной работы и эффективности проводимых коррекционных воздействий.

Музыкальный руководитель развивает музыкальные и творческие способности воспитанника, исходя из его индивидуальных возможностей. **Инструктор по физической культуре:**

1) определяет наиболее адекватную деятельность, способствующую полноценному удовлетворению потребностей ребенка в движении, его моторному развитию;

2) осуществляет дифференцированную работу для коррекции физического и двигательного развития;

3) вовлекает родителей в процесс формирования здорового образа жизни ребёнка.

Совместная деятельность педагога-психолога, учителя-логопеда и воспитателя организуется в соответствии со следующими целями:

- повышение эффективности коррекционно-образовательной работы;

- оптимизация организационных и содержательных аспектов коррекционно-педагогической деятельности.

Все специалисты, осуществляющие коррекционные мероприятия, сопровождение ребёнка, совместно участвуют в решении следующих задач: определение причин трудностей с помощью комплексной диагностики; разработка индивидуальной адаптированной программы ее реализация; анализ результатов реализации.

Задачу взаимодействия специалистов решает психолого-медико-педагогический консилиум ДОУ (ПМПк).

III. Организационный раздел

Организационный раздел индивидуальной адаптированной программы, предполагающий режим дня воспитанника; материально-техническое обеспечение; особенности традиционных событий, праздников и мероприятий; организацию развивающей предметно-пространственной среды соответствует организационному разделу основной образовательной программы ДОУ

Организация коррекционно – развивающей работы

Специалист	Сведения о КРП	Режим и форма организации КРП
психолог	Индивидуальная коррекционная программа, разработана на основе Адаптированной образовательной программы для детей с синдромом Дауна МКДОУ д/с №432	сочетание индивидуальной и дифференцированной форм организации КРП ежедневно 5-10 мин.

Сетка занятий педагога-психолога

Индивидуальная сетка занятости ребенка

Педагоги	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Воспитатель					
Педагог-психолог(1 раз в неделю)			Индивидуальная		

Организация коррекционно – развивающей работы

Направления коррекционно развивающей работы	Показатели динамики	Методы отслеживания динамики
<i>Коррекция нарушений познавательной сферы</i>	Точность и осмысленность восприятия. Понимание главного в воспринимаемом. Уровень усвоения общих и абстрактных понятий. Протекание мыслительных операций, в построении выводов, обобщений и т.д.	Наблюдения на занятиях и вне их. Беседы с ребенком. Специальный эксперимент.
<i>Коррекция нарушений эмоционально волевой сферы</i>	Глубина и устойчивость чувств. Преобладание настроений. Способность к волевому усилию. Проявление негативизма и т.д.	Наблюдение за ребенком на занятиях, вне занятий.
<i>Преодоление и предупреждение вторичных отклонений в поведении и личности в целом</i>	Интересы, потребности. Соблюдение правил поведения. Взаимоотношения с детьми. Поведение в игровой, образовательной деятельности. Уровень притязаний, самооценка.	Наблюдение за ребенком в различной деятельности. Беседа с педагогами. Специальный эксперимент.
<i>Исправление нарушений</i>	Скорость, точность, координированность движений общей и мелкой моторики.	Наблюдение за ребенком в различной деятельности. Специальный эксперимент.

<i>сенсомоторного развития</i>	Уровень развития слухового и перцептивного восприятия, как ориентировочной деятельности. Уровень выполнения предметно -практических действий.	
--------------------------------	--	--

Социализация

Направления работы	Ф.И.О. ответственного	мероприятия, даты и сроки проведения
Самообслуживание	Воспитатели, Родители; Психолог	В течение всего учебного года: - Прием пищи; - Подготовка и возвращение с прогулки; - Подготовка ко сну; - Специально организованные занятия.
Развитие игровой деятельности	Психолог Воспитатель; Родители;	В течение всего учебного года: - Специально организованные занятия; - Свободная игровая деятельность детей. - На прогулке;
Праздники, развлечения	Воспитатели; Муз.руководитель; Психолог	В течение всего учебного года: - Музыкальные занятия; - Театрализованная деятельность; - Досуги и развлечения; - Праздники
Экскурсии по детскому саду	Психолог Воспитатели.	В течение учебного года по плану; - Специально организованные занятия.

Социализация

Направления работы	Критерии достижений	Оценивание достижений
Самообслуживание	- Уровень самостоятельности; - Уровень сформированности предметно-практических действий.	- действия освоены и автоматизированы; - действия освоены; - действия освоены частично; - действия не освоены.
Развитие игровой деятельности	- Наличие интереса к различным видам игр; - Взаимоотношения с детьми; - Понимание правил игры; - Выполнение взаимосвязанных действий в ролевой игре.	- высокий уровень игровой деятельности; - средний уровень игровой деятельности; - низкий уровень игровой деятельности.

Праздники, развлечения	- Наличие эмоциональной отзывчивости на разные виды муз.деятельности; - Самостоятельность в выполнении муз.ритмических движений; - Уровень развития певческих способностей.	- высокий уровень; - средний уровень; - низкий уровень.
Экскурсии по детскому саду	-Уровень понимания и осмысленности воспринимаемого; - Уровень самостоятельности при ориентировке; - Использование сохранных анализаторов в процессе собственного ориентирования.	- высокий уровень; - средний уровень; - низкий уровень.

В программе выделены следующие разделы:

- Познавательно-развитие
- Социально-эмоционально-развитие
- Речево-развитие
- Моторно-развитие

Раздел 1. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

К познавательным процессам относятся: восприятие, внимание, память, мышление, воображение. Формирование данных процессов осуществляется в следующих направлениях:

- Сенсорное воспитание.
- Ознакомление с окружающим.
- Развитие психических функций.

1.1. Сенсорное воспитание

Сенсорное воспитание служит основой для развития у детей поисковых способов ориентировки: методов проб и примеривания. Сенсорное воспитание является, с одной стороны, основой для формирования у ребенка всех психических процессов —

внимания, памяти, сферы образов-представлений, мышления, речи и воображения; с другой — оно выступает фундаментальной предпосылкой для становления всех видов детской деятельности — предметной, игровой, продуктивной, трудовой (А.А. Катаева, 1978).

На начальных этапах восприятие ребенком окружающей действительности происходит в рамках конкретного анализатора (зрительного, слухового, тактильного). Образы восприятия при этом имеют диффузный, слабо дифференцированный характер. В процессе целенаправленной коррекционной работы эти образы постепенно становятся более дифференцированными и систематизированными за счет формирования связей внутри определенного анализатора и межанализаторных связей.

Педагогам важно помнить, что с детьми с синдромом Дауна надо работать, не теряя с ним визуального и ситуативного контакта, накапливая и обобщая практический и чувственный опыт ребенка.

Работа по этим направлениям значима для развития ребенка с синдромом Дауна в течение первых трех лет его пребывания в специальном дошкольном учреждении. На четвертом году воспитания и обучения акцент в работе смещается на формирование у детей образов-представлений в рамках упомянутых выше анализаторов и в русле ведущих видов детской деятельности.

Занятия проводятся по следующим направлениям: развитие зрительного, слухового и тактильно-двигательного восприятия.

1.2. Ознакомление с окружающим

Ознакомление с окружающим направлено на формирование у детей целостного восприятия представлений о предметном мире. Ознакомление с окружающим обогащает чувственный опыт ребенка, учит быть внимательным к тому, что его окружает. В ходе занятий накапливаются представления и элементарные понятия о явлениях неживой природы, о животных, о растительном мире, о бытовых явлениях и назначении предметов домашнего обихода, начинает активизироваться связная речь. Важно научить ребенка смотреть и видеть, слушать и слышать, ощупывать и осязать, а затем обобщать увиденное в словесных высказываниях

Занятия по ознакомлению с окружающим проводятся по следующим темам: «Части тела», «Игрушки», «Семья», «Домашние животные», «Дикие животные», «Одежда», «Посуда».

1.3. Развитие психических функций

Для большинства детей с синдромом Дауна характерно нарушение развития всех психических функций.

Наблюдается неравномерность развития, то есть навыки, в норме относящиеся к одному возрасту, у ребенка с синдромом Дауна могут наблюдаться не одновременно, а быть значительно разнесены во времени.

Развитие внимания

Внимание является одной из важных предпосылок всех видов сознательной деятельности, в первую очередь познавательной.

Уровень развития внимания определяется различными характеристиками. К ним относятся объем внимания, концентрация, переключение, устойчивость, распределение. Внимание зависит от возраста ребенка.

Для детей с синдромом Дауна характерна неустойчивость активного внимания, повышенная утомляемость и истощаемость, короткий период концентрации внимания. Значительное влияние на его развитие оказывают нарушения слуха и зрения или даже просто плохое самочувствие, а также неустойчивость позы, в которой находится ребенок.

Развитие памяти

Память ребенка раннего возраста всегда связана с его активным восприятием – узнаванием. Она носит произвольный характер и теснейшим образом связана с протеканием других психических процессов. При этом память в раннем возрасте принимает участие в развитии всех видов познания.

Память детей с синдромом Дауна характеризуется уменьшенным объемом, а также недостаточностью слуховой кратковременной памяти и обработки информации, полученной на слух. Осложнен переход из кратковременной и оперативной памяти в долговременную. Для запоминания требуется большое количество повторений.

Развитие мышления

Мышление у ребенка раннего возраста формируется тесной взаимосвязи с общим развитием, с опорой на восприятие, развивается в осмысленных целенаправленных предметных действиях. Все особенности, характерные для ребенка с синдромом Дауна, находят свое отражение в особенностях развития мышления:

- Отставание и своеобразие развития мелкой моторики и зрительно-двигательной координации отрицательно сказываются на формировании поисковых способов ориентировки и исследования окружающей среды.
- Позднее формирование ползания и ходьбы снижает возможности исследования окружающего мира, нарушает развитие способности планировать действия.
- Нарушения восприятия, памяти и внимания отрицательно сказываются на процессе формирования представлений. Понятийный уровень мышления, предполагающий соединение представления со словом, из-за задержки речевого развития появляется позже.
- Затруднено обобщение и перенос усвоенных навыков из одной ситуации в другую.
- Резко уменьшен объем информации, полученной из самостоятельных наблюдений.

В основном ребенок знает то, чему его специально учили.

Познавательная активность детей с синдромом Дауна развивается:

- в играх и упражнениях, формирующих у детей орудийные действия, способность к решению наглядно-действенных задач в условиях специально созданных проблемных ситуаций;
- в дидактических играх и упражнениях, формирующих у детей ориентировочно-исследовательские действия (результативные, поисковой пробы, практического примеривания, зрительного соотнесения и др.);
- в играх и упражнениях, направленных на ознакомление детей с пространственными и качественными свойствами и признаками объектов;
- в играх и упражнениях, способствующих запоминанию с использованием знаково-символических средств;
- в строительно-конструктивных, подвижных играх;
- в изобразительной деятельности (обследование объектов, чтобы получить необходимые для изображения представления);
- в конструировании по образцу (наглядно-действенное мышление);

- в процессе развития речи на основе ознакомления с окружающим миром: у детей формируются представления о себе, окружающих людях, растительном и животном мире, о деятельности людей, что способствует формированию речи и навыков коммуникативного поведения;

- в индивидуальной коррекционной работе.

Раздел 2. СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Когда мы говорим о социализации, мы имеем в виду две взаимосвязанные стороны: социально-эмоциональное развитие (развитие личности, умение взаимодействовать с окружающими людьми и эмоциональное развитие) и соблюдение норм поведения в обществе (поведение).

Уже на самом первом этапе формирования детско-родительских отношений у детей с синдромом Дауна наблюдаются нарушения:

- сокращение длительности контакта глаз,
- искажение очередности вокализаций,
- менее яркая реакция ребенка на появление близкого человека.

Одновременное воздействие на пару «мать-ребенок», дает оптимальные результаты и позволяет сформировать у ребенка с синдромом Дауна отношения привязанности такие же, как у их здоровых сверстников. Хорошая способность к подражанию при условии частых контактов с мамой, умение мамы дозировать свою активность при инициации общения помогает сформировать у таких детей относительно высокое качество взаимодействия.

Поведение детей с синдромом Дауна характеризуется, в основном послушанием, легкой подчиняемостью, добродушием, иногда ласковостью, готовностью делать то, что их попросят. Дети легко вступают в контакт. Могут встречаться и разнообразные поведенческие расстройства.

Эмоциональное развитие отличается сохранностью элементарных эмоций. Большинство из них ласковы, привязчивы. Некоторые выражают положительные эмоции ко всем взрослым, вступают с ними в контакт, некоторые – преимущественно к тем, с которыми они постоянно общаются. У детей положительные эмоции наблюдаются чаще, чем отрицательные. При неудаче они обычно не огорчаются. Не всегда могут правильно оценить результаты своей деятельности. Доступны страх,

радость, грусть. Обычно эмоциональные реакции по глубине не соответствуют причине, вызвавшей их. Чаще они выражены недостаточно ярко, хотя встречаются и слишком сильные переживания по незначительному поводу.

В личностном плане этим детям в большей степени свойственна внушаемость, подражательность действиям и поступкам других людей. У некоторых из этих детей наблюдаются такие черты характера, как эгоцентризм, чрезмерная аккуратность. Однако большинству детей присущи положительные личностные качества: они ласковы, дружелюбны, уравновешенны.

Работа по социально-эмоциональному развитию детей с синдромом Дауна осуществляется:

- в специальных играх и упражнениях, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках, о системе социальных отношений; на овладение средствами взаимодействия. В проведении таких игр могут принимать участие различные специалисты (например, педагог-психолог, воспитатель и учитель-логопед). Игры можно проводить как самостоятельное занятие, а также включать в структуру других занятий в соответствии с замыслом специалиста;

- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, где вычленение, осознание и воссоздание социальных отношений является целью и средством деятельности;

- в ходе рисования и конструирования при усилении социальной направленности их содержания и значимости результата;

- в повседневной работе по развитию речи: обучение словесному отчету о выполненных действиях, составлению рассказов из «личного опыта» и пр.;

- индивидуальной коррекционной работе.

Раздел 3. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Развитие речи и формирование коммуникативных способностей является важным подразделом программы.

Одной из основных особенностей развития детей с синдромом Дауна – значительное отставание экспрессивной речи. Даже на фоне отставания в других областях развития активная речь оказывается самым слабым звеном. Помимо уменьшенного объема словаря наблюдается нарушение формирования грамматического строя.

Анализ данных по развитию речи детей до 3 лет с нормой и с синдромом Дауна, а также опыт работы с детьми с Синдромом Дауна позволяют выделить сильные и слабые стороны развития, что помогает адекватно организовать систему работы по развитию речи.

Следует иметь в виду, что у детей с синдромом Дауна: понимание речи намного опережает развитие активной речи; зрительная память развита гораздо лучше слуховой; социальное и эмоциональное развитие является наиболее сохраненной сферой; нарушение речи может быть усилено нарушением слуха; сниженный объем слуховой памяти требует многократных повторений слов для их запоминания; сниженный тонус и особенности строения речевого аппарата создают дополнительные сложности для формирования четкого звукопроизношения; отставание речи при отсутствии других форм общения, вторично влияет на другие сферы развития, особенно на социальную и когнитивную.

Таким образом, формирование навыков невербального общения, как частичной и временной замены устной речи, помогает во многом избежать перечисленных проблем.

Коррекционная работа по развитию речи осуществляется:

- в живом общении с ребенком (развитие социальной направленности речи, развитие коммуникативной потребности, овладение различными видами коммуникативных высказываний);
- на занятиях рисованием и конструированием (регулирующая функция речи, связь воспринятого со словом с целью формирования пригодных для изображения представлений, актуализация представлений по слову);
- на занятиях по развитию речи (все виды и формы речи), построенных по принципу моделирования коммуникативных ситуаций;
- в индивидуальной коррекционной работе.

Раздел 4. МОТОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Последствия раннего органического поражения центральной нервной системы отражаются более всего на моторно-двигательном развитии детей. Недостаточность касается как общей, так и мелкой и артикуляционной моторики. Это выражается в моторной неловкости, недостаточной координации движений, плохой переключаемости с одного движения на другое. У детей долго и с большим трудом формируются серии

движений, что необходимо для образования двигательных навыков. Существенно страдает координация движений обеих рук и зрительный контроль (зрительно-двигательная координация). Снижена двигательная память.

Работа по моторному развитию осуществляется:

- в ходе специальных игр и упражнений, направленных на восприятие и воспроизведение основных и выразительных движений, естественных жестов, мимики;
- в подвижных играх, в подвижных играх с музыкальным сопровождением;
- на занятиях с использованием пальчиковой гимнастики;
- на всех занятиях, если требуется правильное восприятие и воспроизведение выразительных движений для понимания смысла ситуаций, характера персонажей, эмоциональных состояний

ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Раздел 1. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

1.1. Сенсорное воспитание

- учить детей воспринимать отдельные предметы, выделяя их из общего фона;
- учить детей дифференцировать легко вычлняемые зрительно, тактильно-двигательно, на слух и на вкус свойства предметов;
- учить детей различать свойства и качества предметов: мягкий — твердый, мокрый - сухой, большой - маленький, громкий — тихий;
- учить детей определять выделенное свойство словесно (сначала в пассивной форме, а затем в отраженной речи);
- формировать у детей поисковые способы ориентировки - пробы при решении игровых и практических задач;
- создавать условия для восприятия свойств и качеств предметов в разнообразной деятельности - в игре с дидактическими и сюжетными игрушками, в строительных играх, в продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование).

Развитие зрительного восприятия

Развитие зрительного внимания, подражания, формирование целостного образа предметов:

- учить детей выделять предмет из общего фона ;
- учить детей соотносить игрушку с ее изображением;
- учить детей хватать большие предметы двумя руками, маленькие - одной рукой;
- учить детей складывать из двух частей разрезную предметную картинку.

Восприятие формы, величины, цвета

• учить детей различать объемные формы (куб, шар) в процессе дидактической игры по подражанию действиям взрослого;

• учить детей подбирать крышки к коробочкам одинаковой величины, но разной формы (круглая, квадратная);

• учить детей выполнять действия по подражанию, соотнося форму крышки и форму коробки;

• учить детей проталкивать объемные геометрические формы (куб, шар) в соответствующие прорези коробки, пользуясь методом проб;

• учить детей воспринимать (сличать) цвет: красный, желтый.

• учить детей воспринимать величину (большой, маленький).

• учить детей захватывать широкие предметы всей ладонью, узкие — пальцами;

• знакомить детей с названиями двух цветов: красный, желтый;

• учить детей различать цвета красный и желтый в ситуации подражания действиям взрослого.

Развитие слухового восприятия и внимания

Развитие слухового внимания, подражания, формирование целостного образа предметов, восприятие звуковых характеристик предметов

• знакомить детей с игрой на музыкальных инструментах, показывать, что разные инструменты издают различные звуки, вызывать интерес к играм со взрослым на музыкальных инструментах;

- учить детей реагировать на слуховые раздражители;
- вырабатывать у детей по подражанию разные двигательные реакции в ответ на звучание различных инструментов.

Опознавание предметов и явлений по звуковым характеристикам

- учить детей дифференцировать на слух звучание музыкальных инструментов, реагируя действиями на звучание определенного инструмента (выбор из двух);
- учить детей соотносить игрушку с соответствующим звукоподражанием;
- учить детей дифференцировать звукоподражания.

Развитие тактильно-двигательного восприятия

- учить детей воспринимать и узнавать на ощупь шар, куб;
- учить детей воспринимать на ощупь величину предметов, дифференцировать предметы по величине (в пределах двух);
- учить детей выбирать знакомые игрушки на ощупь по слову «дай» без предъявления образца;
- учить детей различать на ощупь величину предметов; проводить выбор из двух предметов (большого, маленького) с предъявлением образца зрительно.
- учить детей производить выбор по величине и форме по слову «дай» на ощупь.

Итоговые показатели по разделу

Дети должны научиться:

- воспринимать отдельные предметы из общего фона, выделяя их по просьбе взрослого;
- различать свойства и качества предметов: мокрый - сухой, большой - маленький, сладкий - горький, горячий - холодный;
- воспроизводить в отраженной речи некоторые знакомые свойства и качества предметов (большой — маленький, горячий — холодный, кубик - шарик);
- дифференцированно реагировать на звучание определенных музыкальных инструментов (выбор из двух);

- складывать разрезную картинку из двух-четырех частей;
- учитывать знакомые свойства предметов в предметно-практической и игровой деятельности (шарик катится; кубик стоит, не катится; большой домик для большой матрешки, маленький — для маленькой);
- дифференцировать звукоподражания.

Примерный перечень игр и оборудования

«Возьми чашку», «Дай пирамидку», «Покажи, где стульчик», «Покажи, где такой кубик», «Кто тебя позвал?», «Ку-ку», «Покажи, где ляля», «Покажи, где ту-ту (паровоз)», «Дай, что катится (не катится)», «Спрячь шарик», «Спрячь кубик», «Кто в домике живет?».

Разноцветные флажки, ленточки, мячи, шары, кубики, кирпичики, тесьма, мешочки; коробки форм (разного вида); надувные мячи (большие, средние и маленькие); разнообразные матрешки (от трехместных до восьмиместных); пирамидки разного размера и разной конструкции; игрушки сюжетные: лошадка, кошечка, зайчик, медвежонок, собачка, лягушка и др.; неваляшки разного размера; различные музыкальные инструменты: колокольчики, погремушки, бубен, детский музыкальный центр, барабан, и др.; магнитофон; аудиокассеты с записями различных мелодий; пластмассовые кегли и шары; набор муляжей овощей, фруктов, грибов; корзины разной величины, мисочки, кувшины, бутылки, банки для раскладывания бус, шариков, мелких игрушек; лото-вкладыши; шарики и кубик с дырочками для надевания на пальцы, для соединения с помощью палки; коробки-вкладыши разных размеров; бочки-вкладыши; шароброс с шарами двух размеров; тележки, машины разных размеров; лоточки для скатывания шариков, для прокатывания автомобилей; набор «Достань колечко»; трубки прозрачные и непрозрачные с цветными пыжами и палочками; тележки со съёмными фигурками, палочки с кольцом на конце и без кольца; трафареты; различные доски Сегена; дорожки с различным покрытием (нашитые пуговицы, гладкая поверхность, меховая поверхность и т. п.); мелкие игрушки животных и их детёнышей; наборы сыпучих материалов (горох, речной песок, крупа).

1.2. Ознакомление с окружающим

- формирование у детей целостного восприятия представлений об окружающем мире.

- знакомить детей с предметами и объектами ближайшего окружения, их назначением и функциями, расширять представления о ближайшем окружении.

Итоговые показатели по разделу

Дети должны:

- иметь представления о богатстве и многообразии предметного мира (предметы и объекты ближайшего окружения);
- уметь ориентироваться в групповом помещении и кабинетах специалистов.

Примерный перечень игр

«Паровозик», «Передай мяч», «Найди мишку», «Шумит лес», «Найди игрушки», «История о ручках и ножках», «Где же наши пальчики?», «По грибы», «Найди пару», «Одень куклу», «Лото», «Сугробы», «Снеговички», «Блестят на елке бусы», «Что лишнее?», «Мы посуду мыли, мыли», «Собери посуду», «Кто играет?», «Музыкальная минутка», «Кто живет в лесу?», «Ай дили-дили-дили», «Цветочная поляна», «Варим кашу», «Собери цветы», «Маленькие помощники», «Заблудились», «Кто где живет?» и др.

1.3. Развитие психических функций

Развитие внимания:

- привлечение внимания ребенка с помощью объектов, связанных с удовлетворением его органических потребностей;
- стимуляция непроизвольного внимания с использованием раздражителей разной модальности;
- развитие устойчивости непроизвольного внимания;
- формирование предпосылок для развития произвольного внимания; расширение объема внимания;

- развитие способности к переключению внимания.

Развитие памяти:

- развитие узнавания на основе простейших условных рефлексов;
- расширение круга узнаваемых предметов;
- развитие воспоминания на основе формирования у ребенка элементарных представлений о предметах;
- развитие непроизвольной памяти;
- увеличение объема запоминаемого материала;
- совершенствование процессов запоминания и воспроизведения.

Формирование мышления:

- развивать у детей наглядно-действенное мышление;
- создавать предпосылки к развитию у детей наглядно-образного мышления;
- установление связей «восприятие - образ», «предмет - действие», «действие - его результат»;
- установление закономерных связей посредством мыслительных операций, которые в раннем возрасте неотделимы от практических действий с предметами;
- установление причинно-следственных связей.

Итоговые показатели по разделу

Дети должны научиться:

- рассматривать последовательно 2-3 объекта и ясно их воспринимать;
- переключать свое внимание с одной игрушки на другую;
- находить парные предметы и картинки (3-5 пары);
- понимать и выполнять указания взрослого;
- освоить способы действий с предметами;
- воспроизводить действия взрослого путем подражания;
- узнавать знакомые предметы среди незнакомых.

Примерный перечень игр

«Матрешка», «Найди мишку», «Дорожка для зайчиков», «Шумит лес», «Рисуем клубок», «Найди игрушки», «История о ручках и ножках», «Где же наши пальчики?», «Что изменилось?», «По грибы», «Разрезные картинки», «Найди пару», «Разноцветные поляны», «Чего не хватает?», «Что спряталось?», «Лото», «Закрой окошко», «Почтовый ящик», «Пазлы», «Что лишнее?», «Собери посуду», «Кто играет?», «Музыкальная минутка», «Кто живет в лесу?», «Найди лишнего», «Ай дили-дили-дили», «Цветочная поляна», «Варим кашу», «Собери цветы», «Маленькие помощники», «Заблудились», «Кто где живет?» и т.д.

Раздел 2. СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

- формировать у детей представления о своем «Я», о своей семье и взаимоотношениях в семье.
- формировать представления о частях собственного тела, их назначении, расположении, о собственных возможностях и умениях.
- формировать общение «взрослый-ребенок», их сотрудничество;
- формировать у детей потребность эмоционально-личностного контакта со взрослым.
- формировать общение между детьми, по ходу которого они постепенно переходят от параллельной игры к эмоционально-практическому общению;
- формировать средства общения, доступные детям раннего возраста с синдромом Дауна;
- формировать у детей адекватное поведение в конкретной ситуации: садиться на стульчик, сидеть на занятии и т.д.
- обучать детей первичным способам усвоения общественного опыта (совместные действия ребенка со взрослым в предметной и предметно-игровой ситуации, подражание действиям взрослого).
- формировать у детей интерес к игрушкам, предметам и адекватным способам действия с ними.

- обучать детей выполнению элементарной речевой инструкции, регламентирующей какое-либо действие ребенка в определенной ситуации.

- привлекать внимание к различным эмоциональным состояниям человека, учить подражать выражению лица взрослого и его действиям.

- развивать способность выражать свое настроение с помощью мимики.

Итоговые показатели по разделу

Дети должны научиться:

- демонстрировать готовность к совместным действиям со взрослым, принимать помощь взрослого;
- положительно реагировать на сверстников, уметь находиться рядом, не причиняя друг другу вреда и не создавая дискомфорта;
- выполнять предметно-игровые действия с игрушками и предметами из ближайшего окружения;
- адекватно вести себя в привычных ситуациях;
- выполнять по речевой инструкции 2-3 элементарных действия с игрушками.

Примерный перечень игр

Театрализованные игры по сказкам: «Колобок», «Репка», «Теремок», «Курочка ряба»; «Азбука настроений», «Нравится – не нравится», «Кошка и котята», «Зайчики на полянке», «В гостях у ежика», «Зоопарк настроений» и др.

Раздел 3. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

- формирование общения «взрослый-ребенок», которое продолжает работу, проводимую в семье.

- начало формирования общения между детьми, по ходу которого они постепенно переходят от параллельной игры к эмоционально-практическому общению.

- расширение объема понимания обращенной речи.

- формирование средств общения, доступных детям среднего возраста с синдромом Дауна.

- использование в общении вербальных и невербальных средств: зрительный контакт, сосредоточение зрительного и слухового внимания, общение с помощью предметных действий, привлечение к себе внимания, использование простейших жестов и звуков.

- развитие правильных движений органов речи, что является хорошей базой для активизации звукопроизношения.

- активизация звукопроизношения с учетом особенностей развития речи у детей с синдромом Дауна.

3.1. Развитие импрессивной речи

Развитие пассивного словаря.

Накопление словаря происходит в следующей последовательности:

- существительные (предъявление, знакомство, называние предмета, организация игры с предметом).

- глаголы (знакомство ребенка с действием, организация игры и многократное обыгрывание действия, включение слова в быт).

- прилагательные (аналогичная методика).

- предложение (сложность предложения зависит от количества слов, влияющих на понимание (ключевые слова, несущие информацию)).

Понимание связной речи

Работа над пониманием связной речи ведется в следующей последовательности:

1. Изолированные действия

- демонстрируются и называются простые бытовые действия, включаются в бытовую игру детей;

- жесты, обозначающие действия, включаются в репертуар песенок, потешек, что обеспечивает их многократное усвоение и повторение;

- демонстрация и называние этого же действия по картинке.

2. Цепочки действий: работа ведется в той же последовательности что и при освоении изолированных действий. Цепочки действий постепенно усложняются.

3. Работа над простой адаптивной сказкой:

- демонстрация, сопровождаемая простым текстом и ключевыми жестами;
- работа с книгой по той же сказке.

3.2. Развитие экспрессивной речи

Развитие активного словаря.

Накопление словаря происходит в следующей последовательности:

- называние по подражанию (использование предметной или сюжетной картинке с использованием слова, жеста, звукоподражания).
- ответы на вопросы с использованием подражания.
- самостоятельные ответы детей на вопросы (принимается любая форма ответа , обращается внимание на качество звукоподражания).
- спонтанное использование речевых средств (поощряется речь детей в виде звукоподражаний и слов, что способствует постепенной жестовой речи устной).
- появление фразы (возможно активное использование жестов при построении фразы).

Работа по вызыванию звуков

Побуждение ребенка с синдромом Дауна к самостоятельному произнесению звуков происходит поэтапно:

- повторение за ребенком имеющихся у него звуков.
- поочередное произнесение с ребенком имеющихся у него звуков.
- побуждение ребенка произносить новые звуки с опорой на предмет или картинку в сопровождении жеста. В случае необходимости используется опора на тактильные ощущения.
- имитация звукоподражания вслед за взрослым с опорой на картинку и буквы.

- спонтанное произнесение звуков с опорой на картинку.
- использование усвоенных звуков в речи.
- включение звуков в слоги и в слова.

Итоговые показатели по разделу

Дети должны научиться:

- выполнять предметные действия со взрослыми и сверстниками;
- выполнять простейшие поручения и просьбы;
- пользоваться невербальными формами коммуникации;
- воспроизводить знакомые звукоподражания, лепетные слова, усеченные фразы на основе подражания (в зависимости от возможностей ребенка).

Примерный перечень игр

«Валенки», «Травка-муравка», «Буренушка», «Сидит зайка», «Скок-скок-поскок», «Как у нашего кота», «Пошел кот под мосток», «У Аленки в гостях», «Котик серенький», «Сорока-белобока», «Зайка», «Едем, едем на лошадке» и др.

Так же можно использовать сказки: «Курочка Ряба», «Репка», «Волк и семеро козлят» (обработка А.Толстого), «Теремок», «Колобок» и т.д.

Раздел 4. МОТОРНОЕ РАЗВИТИЕ

- стимулировать двигательную активность детей;
- развивать интерес к движениям и потребность в двигательной активности;
- обогащать двигательный опыт;
- формировать положительное отношение к двигательным играм;
- развивать основные движения (ходьба, бег, прыжки, лазание, ползание);
- формировать представления о собственном теле, его основных частях и их движениях;
- развивать ориентировку в пространстве;
- учить выполнять движения по подражанию, по образцу, по слову-сигналу;

- учить воспроизводить по подражанию различные движения пальцами и кистями рук, прослеживая их взором;
- развивать умение сопровождать движения проговариванием коротких стихов и потешек;
- формировать умение выполнять серию движений под музыку (совместно со взрослым, по подражанию и по образцу).

Итоговые показатели по разделу

Дети должны научиться:

- выполнять движения по подражанию, по образцу, по слову-сигналу;
- выполнять серию движений под музыку;
- выполнять согласованные и координированные движения глаз и руки;
- производить движения пальцами одновременно с произнесением текста потешки или рифмованных историй;
- выполнять упражнения по самомассажу по показу взрослого;
- захватывать горох, фасоль, макароны большим и указательным пальцем в играх с «сухим бассейном»;

Примерный перечень игр

подвижные игры: «Воробышки и автомобиль», «Поезд», «Самолеты», «Пузырь», «Солнышко и дождик», «Мой веселый звонкий мяч», «Кто тише», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках», «Лошадки» и др.

пальчиковые игры: «Засолка капусты», «Белочка», «Сорока-ворона», «Цветок», «Замок» и др.

Приложение 1

Оценка уровня включения ребенка в группу дошкольного образовательного учреждения

	Коммуникативные навыки и навыки взаимодействия с окружающими			Навыки самообслуживания			Общий уровень когнитивного развития			Включение родителей в образовательный процесс		
	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к
год	н	н	н	н	с	с	н	н	н	с	с	с
год	н	н	н	с	с	с	н	н	н	с	с	с

МЕТОДИКА ОБСЛЕДОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ, КАЧЕСТВЕННАЯ И КОЛИЧЕСТВЕННАЯ ОЦЕНКА ДЕЙСТВИЙ РЕБЕНКА 3-4 ЛЕТ

Приступая к обследованию ребенка младшего дошкольного возраста, экспериментатор сначала устанавливает эмоционально-деловой контакт и формирует доверительные отношения, а также обращает внимание на общее состояние ребенка и только после этого предлагает ему выполнить следующие задания (см. табл. 3).

Задания для обследования детей 3—4 лет

Наименование задания
1. Поиграй (набор сюжетных игрушек)
2. Коробка форм
3. Разбери и сложи матрешку (четырёхсоставную)
4. Группировка игрушек (адаптированный вариант методики Л. А. Венгера) Группировка игрушек (адаптированный вариант методики Л. А. Венгера)
5. Сложи разрезную картинку (из трех частей)

6. Достань тележку (со стержнем; адаптированный вариант методики С. Л. Новоселовой) Достань тележку (со стержнем; адаптированный вариант методики С. Л.
7. Найди пару (сравнение картинок)
8. Построй из кубиков
9. Нарисуй
10. Сюжетные картинки

1. ПОИГРАЙ (набор сюжетных игрушек). Задание направлено на выявление уровня развития игры: отношение к игрушкам и развитие предметно-игровых действий, умение произвести по подражанию несколько последовательных игровых действий.

Оборудование: кукла, детская коляска, мебель для куклы (стол, стул, кровать с постельными принадлежностями, буфет с набором посуды), строительный набор, машинка, мячик.

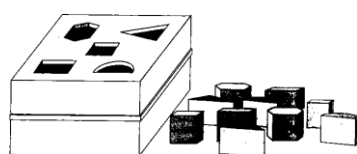
Проведение обследования: взрослый предлагает ребенку поиграть с куклой: «Посади ее в коляску и покатай». Если ребенок катает куклу, взрослый предлагает ее покормить: «Посади ее за стол и покорми». В случаях отказа от игры с куклой ребенку предлагают нагрузить кубики в машинку и отвезти их на другой столик.

Обучение: если ребенок не начинает играть, взрослый дает ему мячик и предлагает покатать друг другу, затем сажает куклу в коляску, предлагая ее прокатить. В дальнейшем сажает куклу за стол, просит ее покормить, т. е. взрослый включает ребенка в совместную игру.

Оценка действий ребенка: проявление интереса к игрушкам; наличие интереса к одной игрушке; характер действий с ними — адекватные или неадекватные, специфические или неспецифические манипуляции, предметно-игровые действия, процессуальная или сюжетная игра, выполнение игровых действий по подражанию. (Всего на игру отводится 10—15 мин.)

2. КОРОБКА ФОРМ. Задание направлено на проверку уровня развития практической ориентировки на форму, т. е. умения пользоваться методом проб при выполнении практических задач.

Оборудование: деревянная (или пластмассовая) коробка с пятью прорезями — полукруглой, треугольной, прямоугольной, квадратной, шестиугольной формы («почтовый ящик») и десятью объемными геометрическими фигурами, основание каждой из которых соответствует по форме одной из прорезей.



Проведение обследования: психолог берет одну из фигур и бросает ее в соответствующую прорезь. Затем предлагает ребенку опустить остальные. Если ребенок не может найти нужную прорезь, а пытается силой заталкивать фигуру, то следует провести обучение.

Обучение: психолог берет одну из форм и медленно показывает действия, прикладывая фигуру к разным отверстиям, пока не найдет нужное. Затем дает ребенку другую фигуру и вместе с ним прикладывает ее к прорезям, отыскивая соответствующую. Остальные фигуры ребенок опускает самостоятельно.

Оценка действий ребенка: принятие и понимание задания; способы выполнения — хаотичные действия или целенаправленные пробы; обучаемость; отношение к результату своей деятельности.

3. РАЗБЕРИ И СЛОЖИ МАТРЕШКУ (четырёхсоставную). Задание направлено на проверку уровня развития ориентировки на величину.

Оборудование: четырёхсоставная матрешка.

Проведение обследования: взрослый показывает ребенку матрешку и просит его посмотреть, что там есть, т. е. разобрать ее. После рассмотрения всех матрешек ребенка просят собрать их все в одну: «Собери все матрешки, чтобы получилась одна». В случае затруднений проводится обучение.

Обучение: психолог показывает ребенку, как складывается сначала двусоставная, а затем трехсоставная и четырёхсоставная матрешки, после чего предлагает выполнить задание самостоятельно.

Оценка действий ребенка: принятие и понимание задания; способы выполнения; обучаемость; отношение к результату своей деятельности.

4. ГРУППИРОВКА ИГРУШЕК (адаптированный вариант методики Л. А. Венгера). Задание направлено на выявление уровня развития восприятия формы, умения использовать геометрические эталоны (образцы) при определении общей формы конкретных предметов, т. е. выполнения группировки по форме.

Оборудование: три коробки (без верхних крышек, размер каждой стенки 20x20 см) одного цвета с изображенными на них эталонами-образцами (размер 4x4 см). На первой (на передней стенке) изображен квадрат, на второй — треугольник, на третьей — круг. Набор из 24 предметов в мешочке: 8 — похожие на квадрат (кубик, коробок, квадратная пуговица и др.), 8 — похожие на треугольник (конус, елочка, формочка и др.) и 8 — похожие на круг (монета, медаль, полусфера и др.) (см. табл. 4).

Набор предметов

Похожие на квадрат	Похожие на треугольник	Похожие на круг
Кубик	Конус	Монета

Проведение обследования: расставляются на ребенком. обращает бенка на эталон- «Смотри, здесь вот такая фигура здесь вот такая Затем вынимает

Коробок	Елочка	Медаль
Пуговица	Формочка	Полусфера
Ластик	Крышка	Цыпленок
Мыло	Ракета	Пуговица
Записная книжка	Призма	Кольцо
Флакон (бутылочка)	Флакон (бутылочка)	Божья коровка
Батарейка	Камушек	Коробка (пудреница)

коробки столе перед Психолог внимание ре- образец: нарисована (круг), а (квадрат)». из мешочка

первый предмет (любой) и говорит: «На какую фигуру похоже: на эту (показ круга), на эту (показ квадрата) или на эту (показ треугольника)?» После того как ребенок указывает на один из эталонов, взрослый говорит: «А теперь бросай в эту коробку». Затем вынимает следующий предмет (другой формы), и вся процедура повторяется. В дальнейшем дают возможность разложить игрушки самому ребенку, его просят: «А теперь разложи все игрушки в свою коробку, смотри внимательно».

Обучение: в тех случаях, когда ребенок не продолжил самостоятельно выполнять задание, взрослый по очереди дает игрушки и просит ребенка опустить игрушку в коробку. Если же ребенок опускает ее, но не ориентируется на образец, то взрослый обращает снова его внимание на образец, соотнося с ним игрушку.

Оценка действий ребенка: принятие и понимание задания; способы выполнения — умение работать по образцу; целенаправленность действий; обучаемость, отношение к результату; результат.

5. СЛОЖИ РАЗРЕЗНУЮ КАРТИНКУ (из трех частей). Задание направлено на выявление уровня развития целостного восприятия предметного изображения на картинке.

Оборудование: две одинаковые предметные картинки, одна из которых разрезана на три части (потух или платье).

Наглядный материал: набор № 1, рис. БТ 10.

Проведение обследования: взрослый показывает ребенку три части разрезной картинки и просит: «Сдоляй целую картинку».

Обучение: в тех случаях, когда ребенок не может правильно соединить части картинки, взрослый показывает целую картинку и просит сделать из частей такую же. Если и после этого ребенок не справляется с заданием, экспериментатор сам накладывает часть разрезной картинки на целую и просит его наложить другую. После чего предлагает ребенку выполнить задание самостоятельно.

Оценка действий ребенка: принятие задания; способы выполнения; обучаемость; отношение к результату; результат.

6. ДОСТАНЬ ТЕЛЕЖКУ (со стержнем; адаптированный вариант методики С. Л. Новоселовой). Задание направлено на выявление уровня развития наглядно-действенного мышления.

Оборудование: тележка со стержнем, три палочки: с колечком, с рабочим концом типа вилки, с веревочкой.

Проведение обследования: перед ребенком на другом конце стола стоит тележка так, чтобы он не мог достать ее рукой. Недалеко сбоку от ребенка лежат палочки. Ребенка просят достать тележку и поиграть с ней. Если ребенок тянется к ней рукой, то ему говорят: «Подумай, как достать». В тех случаях, когда он начинает брать палочки и доставать тележку, ему дают возможность выполнять задание методом проб. Если ребенок пытается встать, его просят посидеть на стуле и подумать, как достать тележку.

Обучение не проводится.

Оценка действий ребенка: принятие и понимание задания; способы выполнения — хаотичные действия; метод проб; метод зрительного соотнесения; отношение к результату^ результат.

7. НАЙДИ ПАРУ (сравнение картинок). Задание направлено на выявление умения анализировать и сравнивать изображения, находить сходство и различие.

Оборудование: три парные карточки, на каждой из которых изображены в разной последовательности геометрические фигуры — круг, квадрат, треугольник.

Наглядный материал: набор № 1, рис. 17—22.

Проведение обследования: взрослый берет три карточки с разным расположением геометрических фигур и раскладывает их перед ребенком, аналогичные находятся у взрослого в руке. Он показывает ребенку одну из карточек и просит найти такую же, т. е. карточку, на которой точно так же расположены геометрические фигуры. После успешного выполнения ребенком задания ему предлагают две другие карточки. В случае затруднений проводится обучение.

Обучение: предполагается первый вид помощи, при котором убирается одна карточка и ребенок должен сделать выбор из двух карточек. Если и после этого ребенок задание не выполняет, то предполагается второй вид помощи. Взрослый начинает соотносить формы на одинаковых карточках, поочередно показывая указательным жестом, чем они похожи: «Здесь первый треугольник и здесь такой же; здесь круг и на этой карточке такая же форма; здесь квадрат и здесь. Эти карточки одинаковые». После детального рассмотрения одной пары карточек ребенку предлагают выбрать другую карточку.

Оценка действий ребенка: принятие и понимание задания; умение анализировать и сравнивать изображения на картинке; обучаемость; результат.

8. ПОСТРОЙ ИЗ КУБИКОВ. Задание направлено на выявление умения работать по показу, подражанию, действовать целенаправленно.

Оборудование: два одинаковых комплекта строительного материала — бруски, треугольные призмы, полусферы (все одного цвета).

Проведение обследования: взрослый на глазах у ребенка строит сооружение из трех деталей. Затем предлагает ребенку построить такое же. Если ребенок справился с первым заданием, ему предлагают построить еще одно сооружение, при этом положение кубикон относительно друг друга меняется.



Обучение: если ребенок не может выполнить задание по показу, то ему предлагают выполнить его по подражанию. Взрослый ставит на стол около себя брусок, дает такой же брусок ребенку и просит его поставить так же. Затем психолог берет треугольную призму, ставит ее на брусок и просит ребенка сделать так же. Далее ставит полусферу и дает такую же ребенку, обращая его внимание на то, куда надо ее поставить. После обучения ребенку предлагают выполнить другую постройку по образцу. -

Оценка действий ребенка: принятие и понимание задания; выполнение задания по подражанию, показу после обучения; отношение к результату своей деятельности.

9.НАРИСУЙ. Задание направлено на выявление уровня развития предметного рисунка.

Оборудование: два цветных фломастера, лист бумаги.

Проведение обследования: взрослый на глазах у ребенка рисует на листе бумаги воздушный шарик и говорит: «Вот я рисую шарик. К нему я рисую веревочку. Вот еще один шарик, а ты нарисуй к нему веревочку». Ребенку дают фломастер другого цвета и указательным жестом показывают, где рисовать. Если у ребенка получается веревочка, то его просят нарисовать еще один шарик с веревочкой. В случае, если у ребенка не получается, то ему дают другой лист бумаги и просят на нем нарисовать такие же шарики.

Оценка действий ребенка: принятие и понимание задания; уровень сформированности интереса к рисованию; предпосылки к рисованию — умение держать фломастер; наличие предметного рисунка; отношение к результату.

10.СЮЖЕТНЫЕ КАРТИНКИ. Задание направлено на выявление понимания сюжетного изображения, уровня развития связной речи.

Оборудование: картинки с изображением ситуации, близкой к жизненному опыту детей (девочка кормит куклу, мальчик умывается, мальчик катает мишку на машине).

Наглядный материал: набор № 1, рис. 23—25.

Проведение обследования: психолог последовательно по одной картинке показывает ребенку и предлагает их рассмотреть, а затем рассказать, что делает девочка (мальчик). Если ребенок отвечает однословно, но адекватно ситуации, изображенной на картинке,

то психолог задает уточняющие вопросы: «Кого кормит девочка? Что делает мальчик? Кого катает мальчик? Чем мальчик будет вытирать руки?» Если ребенок не отвечает словом, фразой, то проводится обучение.

Обучение: перед ребенком одновременно кладут две картинки и просят показать, где мальчик умывается, где мальчик катает мишку. Затем спрашивают: «Что делает мальчик?», указывая при этом на картинку, где мальчик умывается. Если ребенок молчит, то его просят ответить отраженно: «Умывается».

Оценка действий ребенка: принятие и понимание задания; уровень развития связной речи (отсутствие активной речи; наличие или отсутствие фразовой речи, понятной или малопонятной для окружающих; речь, состоящая из отдельных слов или отраженная).

В тех случаях, когда у ребенка речь малопонятная или в речи отмечаются только отдельные слова, необходимо провести полное педагогическое обследование слуха и диагностику речевого развития.

Результаты проведенного обследования оцениваются в баллах.

1. ПОИГРАЙ.

1 балл — ребенок не начинает играть даже после того, как взрослый предложил выполнить совместные действия; интерес к игрушкам не проявляет.

2 балла — ребенок начинает выполнять совместные со взрослым игровые действия, при этом повторяет действия взрослого и не привносит в игру от себя новых действий; отмечаются процессуальные действия, манипуляции.

3 балла — ребенок играет самостоятельно; выполняет несколько предметно-игровых действий (катает куклу, сажает ее за стол, кормит); проявляет интерес к игрушкам и действиям с ними, но играет молчи; подражает действиям взрослого.

4 балла — ребенок выполняет ряд логически последовательных действий, объединяя их сюжетом; сопровождает свои действия речью.

2. КОРОБКА ФОРМ.

1 балл — ребенок не понимает задание, не стремится его выполнить; после обучения задание не понимает.

2 балла — ребенок принимает задание, пытается выполнить его, используя хаотичные действия; после обучения не переходит к выполнению задания методом проб.

3 балла — ребенок принимает и понимает задание, выполняет его методом перебора вариантов; после обучения пользуется методом проб.

4 балла — ребенок принимает и понимает задание, с интересом выполняет его методом целенаправленных проб либо практическим примериванием.

3. РАЗБЕРИ И СЛОЖИ МАТРЕШКУ.

1 балл — ребенок не понимает задание, не стремится его выполнить; после обучения не переходит на адекватные способы действия.

2 балла — ребенок принимает задание, стремится действовать с матрешкой, но при выполнении задания не учитывает величину частей матрешки, т. е. отмечаются хаотичные действия; в процессе обучения действует адекватно, а после обучения не переходит к самостоятельному способу действия; безразличен к результату своей деятельности.

3 балла — ребенок принимает и понимает задание, выполняет его методом перебора вариантов; после обучения переходит к самостоятельному способу выполнения задания; заинтересован в конечном результате.

4 балла — ребенок принимает и понимает задание; складывает матрешку методом проб или практическим примериванием; заинтересован в конечном результате.

4.ГРУППИРОВКА ИГРУШЕК.

1 балл — ребенок не принимает и не понимает задание; в условиях обучения действует неадекватно.

2 балла — ребенок действует, не ориентируясь на образец; после обучения продолжает опускать игрушки без учета основного принципа.

3 балла — ребенок опускает игрушки, не всегда ориентируясь на образец; после обучения соотносит форму игрушек с образцом.

4 балла — ребенок опускает игрушки с учетом образца; заинтересован в конечном результате.

5.СЛОЖИ РАЗРЕЗНУЮ КАРТИНКУ.

1 балл — ребенок не принимает задание; действует неадекватно даже в условиях обучения.

2 балла — ребенок принимает задание, но не понимает, что части надо соединить в целое; кладет части одну на другую; в условиях обучения действует часто адекватно, но после него не переходит к самостоятельному выполнению задания; безразличен к конечному результату.

3 балла — ребенок принимает и понимает задание;пытается соединить части в целое, но самостоятельно не может это выполнить; после обучения с заданием справляется; заинтересован в результате своей деятельности.

4 балла — ребенок принимает и понимает задание;самостоятельно справляется с заданием, пользуясь при этом методом целенаправленных проб либо практическим примериванием.

6.ДОСТАНЬ ТЕЛЕЖКУ.

1 балл — ребенок не принимает задание, не понимает цели.

2 балла — ребенок принимает задание, но стремится выполнить его неадекватными способами, т. е. многократно стремится дотянуться до тележки рукой либо пытается встать и подойти к тележке (других способов решения задачи не отмечается).

3 балла — ребенок принимает и понимает задание; сначала пытается достать тележку рукой, затем пытается встать и подойти к тележке; в дальнейшем использует палочки для доставания тележки, пользуясь методом проб; результат положительный.

4 балла — ребенок принимает и понимает задание; сразу берет орудие в руки; решает задачу, используя метод проб или зрительного соотнесения.

7.НАЙДИ ПАРУ.

1 балл — ребенок не понимает задание; при обучении действует неадекватно (берет картинку в рот, размахивает ею).

2 балла — ребенок принимает задание, но не понимает условия; берет любую картинку и показывает, не выполняя операции сравнения и обобщения; после обучения с заданием не справляется.

3 балла — ребенок принимает и понимает условия задания, но при выполнении недостаточно владеет операциями сравнения и обобщения; после обучения выполняет задание правильно.

4 балла — ребенок принимает и понимает задание; владеет операциями сравнения и обобщения; задание сразу выполняет верно.

8.ПОСТРОЙ ИЗ КУБИКОВ.

1 балл — ребенок не принимает задание; в условиях обучения действует неадекватно (бросает кубики, размахивает ими, берет в рот и т. д.).

2 балла — ребенок принимает задание, но по показу выполнить не может; в условиях подражания справляется с заданием, а после обучения не может выполнить задание по показу.

3 балла — ребенок принимает задание; по показу выполняет неточно; после обучения может выполнить постройку по показу.

4 балла — ребенок принимает и понимает задание; сразу может построить по показу.

9.НАРИСУЙ.

1 балл — ребенок задание не принимает; в условиях обучения не стремится рисовать.

2 балла — ребенок принимает задание, но не может нарисовать веревочку к шарiku; черкает по бумаге; после обучения проводит линии на бумаге, не учитывая условия задания.

3 балла — ребенок принимает задание; самостоятельно его не выполняет, но после обучения рисует шарики и неревочки; заинтересован в результате своей деятельности.

4 балла — ребенок принимает и понимает задание; сразу по показу рисует веревочку к шарiku; заинтересован в результате.

10.СЮЖЕТНЫЕ КАРТИНКИ.

1 балл — у ребенка собственная речь отсутствует, нет даже отраженной речи.

2 балла — у ребенка собственная речь состоит из звукоподражаний и отдельных слов.

3 балла — у ребенка собственная речь фразовая, номалопонятная для окружающих.

4 балла — у ребенка собственная речь фразовая, хорошо понятная для окружающих.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 3-5 ЛЕТ

Многолетний опыт работы по психолого-педагогическому изучению детей дошкольного возраста с использованием представленных методик свидетельствует о том, что показателем умственного развития ребенка являются общие интеллектуальные умения: принятие задания, понимание условий этого задания, способы выполнения — использование практической ориентировки (метод проб или практического примеривания), обучаемость в процессе диагностического обследования, интерес к познавательным задачам, к продуктивным видам деятельности и отношение к результату своей деятельности.

В соответствии с этими показателями и количеством баллов обследуемых детей можно условно разделить на следующие группы.

Первую группу (10—12 баллов) составляют дети, которые не проявляют интереса к игрушкам, не включаются в совместную игру с психологом, не решают познавательных задач, а в условиях обучения действуют неадекватно. Собственная речь этих детей характеризуется наличием отдельных звуков.

Анализ показателей этой группы говорит о глубоком недоразвитии общих интеллектуальных умений. В этих случаях необходимо использовать клинические методы диагностики.

Во вторую группу (13—23 балла) входят дети, которые эмоционально реагируют на игрушки, но неспособные организовать самостоятельную игру, а охотно включающиеся в организованную взрослым; отмечаются некоторые процессуальные действия с игрушками.

При самостоятельном выполнении практических задач у детей этой группы преобладают в основном хаотичные действия; в условиях обучения действуют адекватно, но после обучения не переходят к практической ориентировке (методу проб). У них не сформированы предпосылки к продуктивным видам деятельности (интерес, орудийные действия, зрительно-двигательная координация). Активная речь этих детей характеризуется отдельными словами или звуками. Фразовая речь, как правило, аграмматичная, малопонятная для окружающих.

Показатели обследования этой группы детей говорят о значительном недоразвитии общих интеллектуальных умений. Эти дети также нуждаются в комплексном изучении с использованием клинических методов.

Третью группу (24—33 балла) составляют дети, заинтересованные в действиях с игрушками, включающиеся в совместную игру со взрослым и способные выполнить самостоятельно предметно-игровые действия.

В процессе выполнения практических задач они пользуются в основном методом перебора вариантов, но после обучения переходят к практической ориентировке (методу проб). У этих детей отмечается интерес к продуктивным видам деятельности (конструированию, рисованию), но они не могут самостоятельно выполнить задание, после обучения с заданием справляются. У них, как правило, имеется собственная речь: в основном это лепет либо отдельные слова, иногда встречается малопонятная для окружающих фраза. Эта группа детей нуждается в тщательном обследовании слуха и речи.

Четвертую группу (34—40 баллов) составляют дети, у которых отмечается интерес к действиям с игрушками, они самостоятельно организуют сюжетную игру. При выполнении практических задач эти дети пользуются практической ориентировкой (методом проб). У них имеется интерес к продуктивным видам деятельности, они самостоятельно справляются с предложенными заданиями. Речь у этих детей, как правило, фразовая, понятная для окружающих. Они достигают хорошего уровня познавательного развития.

Результаты психолого-педагогического обследования подробно фиксируются в протоколе обследования познавательного развития детей дошкольного возраста. Кроме того, эти результаты можно представить в виде таблиц.

Лист индивидуального сопровождения воспитанника педагогом-психологом

Фамилия, имя ребёнка_Лузганова Лиза(__ 5 __ год жизни)

Направления деятельности педагога-психолога

Образовательная область, методы и приемы	Формы работы во взаимодействии со специалистами	Динамическое наблюдение
Сентябрь-ноябрь		
<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за ребёнком в процессе игровой и повседневной деятельности; • Наблюдение за взаимоотношениями со сверстниками и взрослыми в течение пребывания в ДОУ. 	<p>- через дидактические игры, сюжетно- ролевые игры, игры- эксперименты, наблюдения, беседы, рассматривание иллюстраций в совместной деятельности с педагогом. На занятии по развитию речи, через все виды игровой деятельности; режимные моменты</p>	<p>Ребёнок испытывает психоэмоциональное напряжение во взаимодействии с детьми в группе, так как не умеет и не может высказать свои мысли и чувства</p>
<p>«Познавательное развитие»</p>	<p>- через дидактические игры,</p>	<p>Выявлены уровни</p>

<ul style="list-style-type: none"> Исследование познавательных процессов. 	<p>сюжетно- ролевые игры, игры-эксперименты, наблюдения, беседы, рассматривание иллюстраций в совместной деятельности с педагогом. На занятии по развитию речи, через все виды игровой деятельности; режимные моменты.</p>	<p>сформированности: наглядно-действенного мышления – низкий; произвольного внимания – низкий; восприятия – низкий; памяти – низкий; Базовые психические процессы находятся ниже возрастной нормы.</p>
<p>«Речевое развитие Исследование коммуникативных умений.</p>	<p>Посредством использования малых фольклорных форм; чтение художественной литературы на занятиях по развитию речи, ознакомлению с окружающим миром. <i>Литературный материал для сопровождения движений речью</i> «Солнышко-ведрышко!» (рус), «Травка-муравка» (рус), «Сидит, сидит зайка» (рус), «Скок-скок-поскок» (Рус), «Как у нашего кота» (рус), «Наши уточки» (рус), «Ай, ду-ду» (рус), «Котик серенький» (рус),</p>	<p>Развитие речи препятствует усвоению программного материала</p>
<p>Декабрь-февраль</p>		
<p>«Физическое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> укрепление осанки Снижение психоэмоционального напряжения <p>Методы и приёмы Наглядный метод Наглядно-зрительные приёмы: пока, использование наглядных пособий Словесный метод</p>	<p>Через использование физминуток речедвигательных миниатюр, пальчиковых игр и упражнений, игр малой подвижности, упражнений на развитие координации движений с речью в совместной деятельности с педагогом, на фронтальных и индивидуальных занятиях, через использование здоровьесберегающих технологий (гимнастика для глаз, массаж БАТ)</p> <p>Примерный перечень подвижных игр «Дождик, дождик — кап-кап-кап!», «Добрый зонтик», «Дети и колокольчик», «Воробы и машина», «Поезд», «Самолеты», «Шар», «Солнышко и дождик», «Мой веселый звонкий мяч», «Зайка на полянке», «Птички летают», «Догони меня», «Бегите ко мне», «Кто тише», «Воробышки и автомобиль», «Самолеты», «Пузырь», «Поезд», «Солнышко и дождик», «Курочка-хохлатка»,</p>	<p>За период совместной деятельности разучены игровые упражнения, направленные на профилактику нарушения осанки, снижение психоэмоционального напряжения. Наблюдается снижение уровня психоэмоционального напряжения и повышения развития мелкой моторики обеих рук.</p>

	«Зайка беленький сидит», «Зайка серый умывается», «Птички летают», «Птички в гнездышках», «Лошадки», «Зайцы и волк», «Найди свой домик».	
<p>«Социально-коммуникативное развитие» Развитие игровой деятельности ребёнка. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе, моральным).</p> <p>Сказкотерапия и ролевые упражнения на приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе, моральным).</p>	<p>Посредством бесед, рассматривания иллюстраций. Дидактические игры по основам безопасности жизнедеятельности, правилам дорожного движения, пожарной безопасности. Через все виды игр. Через беседы, рассматривание картин,</p>	<p>Ребёнок выполняет элементарные игровые роли, но не озвучивает их словами и предложениями. Понимает, что такое «хорошо», «хороший» и что такое «плохо», «плохой»</p>
<p>«Познавательное развитие» Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Сенсорное развитие Развитие психических процессов. Сенсомоторное развитие Упражнения и игры на развитие психических процессов и сенсомоторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Будь внимателен!»; - «Чего не стало?»; - «Сложи картинку»; - «Цветные шарики»; - «Обведи и раскрась»; - «Упражнение на релаксацию и концентрацию «Куклы»; - «Чудесный мешочек»; - «Подвижный карандаш»; - «Найди такой же». 	<p>- через дидактические игры, сюжетно- ролевые игры, игры-эксперименты, наблюдения, беседы, рассматривание иллюстраций в совместной деятельности с педагогом. На занятии по развитию речи, через все виды игровой деятельности; режимные моменты.</p>	<p>С удовольствием и успешно выполняет задания: «Обведи и раскрась», «Подвижный карандаш», «Найди такой же».</p>
<p>«Речевое развитие» Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия со окружающими людьми. Сказкотерапия на развитие диалогической речи. Игродраматизация «Дай» (на основе рассказа К.Д.Ушинского). Обогащение речи (словаря) вежливыми словами и выражениями: пожалуйста, спасибо, благодарю.</p>	<p>Рекомендовать воспитателям для развития диалогической речи закреплять упражнение «Кто Я»- краткий последовательный рассказ о себе, отвечающий на вопрос «Кто Я?» по образцу или с помощью наводящих вопросов. Рекомендовать музыкальному руководителю на занятиях включать музыкальные игры для развития коммуникативных навыков. Посредством</p>	<p>Ребёнок способен внимательно выслушать предложенные небольшие рассказы, сказки, но пересказать не может, или пытается чтение взрослогосопроводать звуками или жестами, при ответе на вопрос показывает пальцем на картинке тот или иной сюжет услышанного</p>

<p>Использование в работе игровых моментов песочной терапии с применением упражнений для развития</p> <p>диалогической речи «Кто Я?» - краткий последовательный рассказ о себе, отвечающий на вопрос «Кто Я?» по образцу или помощью наводящих вопросов.</p>	<p>использования малых фольклорных форм; чтение художественной литературы на занятиях по развитию речи, ознакомлению с окружающим миром.</p>	
<p>Март-Май</p>		
<p>«Физическое развитие» Укрепление осанки. Снижение психоэмоционального напряжения. Методы и приёмы:</p> <p>1. Наглядный метод: наглядно-зрительные приёмы: пока, использование наглядных пособий.</p> <p>2. Словесный метод: Объяснение, словесная инструкция.</p> <p>3. Игровой метод: проигрывание ситуаций</p>	<p>Через использование физминуток речедвигательных миниатюр, пальчиковых игр и упражнений, игр малой подвижности, упражнений на развитие координации движений с речью в совместной деятельности с педагогом, на фронтальных и индивидуальных занятиях, через использование здоровьесберегающих технологий (гимнастика для глаз, массаж БАТ)</p> <p>Примерный перечень подвижных игр</p> <p>«Дождик, дождик — кап-кап-кап!», «Добрый зонтик», «Дети и колокольчик», «Воробьи и машина», «Поезд», «Самолеты», «Шар», «Солнышко и дождик», «Мой веселый звонкий мяч», «Зайка на полянке», «Птички летают», «Догони меня», «Бегите ко мне», «Кто тише», «Воробышки и автомобиль», «Самолеты», «Пузырь», «Поезд», «Солнышко и дождик», «Курочка-хохлатка», «Зайка беленький сидит», «Зайка серый умывается», «Птички летают», «Птички в гнздышках», «Лошадки», «Зайцы и волк», «Найди свой</p>	<p>Наблюдается самостоятельное выполнение комплекса игровых упражнений, направленных на: профилактику нарушения осанки «Петрушка».</p>
<p>«Социально-коммуникативное развитие» Развитие игровой деятельности ребёнка. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным). Сказкотерапия и ролевые упражнения на приобщение к элементарным общепринятым нормам и</p>	<p>Рекомендовать воспитателям разучить ролевою коллективную игру «Горная тропинка».</p> <p>Рекомендовать музыкальному руководителю расширить репертуар детских песен с проигрыванием конкретных игровых ролевых действий детей и взрослых.</p>	<p>При анализе сказок, содержание которых повествует общепринятые нормы и правила поведения людей и животных, может отразить «хорошо» и «плохо» при помощи кивка головой. Ребёнок умеет включаться в игровую деятельность, но она не сопровождается больше одного-двух детей из группы.</p>

<p>правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным).</p>		
<p>«Познавательное развитие» Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Сенсорное развитие. Развитие психических процессов. Сенсомоторное развитие. Упражнения и игры на развитие психических процессов и сенсомоторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Будь внимателен!»; - «Чего не стало?»; - «Сложи картинку»; - «Цветные шарики»; - «Обведи и раскрась»; - «Упражнение на релаксацию концентрации «Куклы»; - «Чудесный мешочек»; - «Подвижный карандаш»; - «Найди такой же». 	<p>Рекомендовать музыкальному руководителю продолжать закреплять ранее изученные потешки, игры с пением для развития: долговременной эмоциональной памяти, слухового внимания, развития тонкой ручной моторики, сенсорного восприятия, коммуникативных навыков.</p> <p>Через дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, игры-эксперименты, наблюдения, беседы, рассматривание иллюстраций в совместной деятельности с педагогом.</p>	<p>Выявлен уровень сформированности на конец учебного года следующих функций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-действенного мышления – ниже среднего; - произвольного внимания – ниже среднего; - восприятия – низкий; - памяти – средний; - графомоторных и сенсомоторных навыков - низкий. <p>Таким образом, наблюдается положительная динамика в развитии наглядно-действенного мышления. Ребенок легко вступает в контакт со взрослыми. По отношению к детям проявляет чувство симпатии, не конфликтна. Базовые психические процессы находятся ниже возрастной нормы,</p>
<p>«Речевое развитие» Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми. Сказкотерапия на развитие диалогической речи. Пальчиковые игры. Игры-шнуровки. Использование в работе игровых моментов песочной терапии с применением упражнений для развития диалогической речи «Кто Я?» - краткий последовательный рассказ о себе, отвечающий на вопрос «Кто Я?» по образцу или с помощью наводящих вопросов.</p>	<p>Рекомендовать воспитателям: продолжить работу над упражнением для развития диалогической речи «Кто Я?» - краткий последовательный рассказ о себе, отвечающий на вопрос «Кто Я?» по образцу или с помощью наводящих вопросов.</p> <p>На занятии по развитию речи, через все виды игровой деятельности; режимные моменты</p>	<p>Базовые психические процессы развития речи находятся не в пределах возрастной нормы, что препятствует усвоению программного материала. Испытывает трудности в приобретении коммуникативного опыта и выстраивания конструктивных взаимоотношений с детьми</p>

Педагог-психолог: Шураева Е.В.

Индивидуальная сетка занятости ребенка

Педагоги	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Воспитатель					
Педагог-психолог(1 раз в неделю)			Индивидуальная		

Содержание коррекционно-развивающей и образовательной деятельности на 2017-2018 учебный год

Содержание коррекционно-развивающей и образовательной деятельности осуществляется воспитателем и педагогом-психологом в рамках образовательной программы дошкольного образования ДООУ в соответствии с индивидуальными возможностями и образовательными потребностями ребенка.

№	Образовательные области и направления работы (I полугодие)	Педагог
1	Образовательная область: «Социально-личностное развитие»	Воспитатель Психолог
1.1	Научить ребенка понимать собственное эмоциональное состояние, выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, интонацию.	
1.2	Прививать навыки социального поведения	
2	Образовательная область: «Познавательно-речевое развитие»	Воспитатель Психолог
2.1	Развивать зрительное восприятие и внимание	
2.2	Развивать слуховое восприятие и внимание Развивать мышление, память, речь	
3. Образовательная область: «Физическое развитие»		
3.1	Развивать мелкую моторику рук	Воспитатель Психолог
3.2	Релаксация и психомоторика	Воспитатель Психолог
4. Художественно-эстетическое развитие		
4.1.	Развитие слухового внимания и восприятия. Развитие чувства ритма. Развивать эмоциональную отзывчивость Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности.	Воспитатель Психолог

(I полугодие)

Реализация индивидуального маршрута

Деятельность воспитателя (используемые технологии, формы и методы)	Дата, результат занятия*															
	5.10.17	12.10.17	19.10.17	26.10.17	2.11.17	9.11.17	16.11.17	23.11.17	30.11.17	7.12.17	14.12.17	21.12.17	28.12.17	11.01.18	18.01.18	25.01.18
<i>Развивать зрительное и слуховое восприятие</i>																

«Посмотри и назови»	н		н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н					
На чем играл зайка																		
Кто тебя позвал																		
Пирамидки																		
Развивать внимание																		
Игра «Яблоко»	н		н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н				
«Слушай музыку»																		
«Бубен и колокольчик»																		
Развивать мышление																		
Кто где живет	н		н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н				
«Закрой коробочки разной величины»																		
Цвет и форма																		
Развивать память																		
«Запомни картинки»	н		н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н				
«У оленя дом большой»																		
«Запомни и покажи»																		
«Что изменилось?»																		
Способствовать освоению разных способов взаимодействия со взрослым и сверстником в игре и в повседневном общении																		
Скажем «ку-ку». Встретившись, обнимаемся.	н		н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н				
Хоровод с куклой																		
Возьми, кати																		
Развивать способность подчинять свои действия правилам																		
Игра «Стоп, хлопок, раз» На сигнал «Стоп» все останавливаются, на сигнал «Хлоп» подпрыгивают, а на сигнал «Раз» поворачиваются кругом и идут в обратном направлении. Повторяется три раза.	н		н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н				
Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости																		
«Нравится — не	н		н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н				

нравится»																			
Возьми шарик																			
Здоровьесберегающие технологии																			
Психомышечная тренировка	Н	▲	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	▲	▲	▲		
приемы самомассажа: <i>поглаживание;</i> <i>растирание;</i> <i>разминание;</i> <i>выжимание;</i>																			

* ○ - Ребёнок понял задание сразу, выполнил задание быстро, самостоятельно, с интересом, старался, выполнил верно, предложить задание с усложнением;

□ Ребенку понадобилось повторное объяснение задания; выполнял задание долго; с помощью воспитателя; с интересом, старался, допустил несколько незначительных ошибок, предложить подобное задание;




△ Ребенку понадобилось повторное объяснение задания; выполнял задание долго; без интереса; не старался; неверно; повторить данное упражнение ещё раз.

(II полугодие)

Реализация индивидуального маршрута

Деятельность воспитателя (используемые технологии, формы и методы)	Дата, результат занятия*																						
	1.02.18	8.02.18	15.02.18	22.02.18	1.03.18	15.03.18	22.03.18	29.03.18	5.04.18	12.04.18	19.04.18	26.04.18											
Развивать зрительное и слуховое восприятие																							
Построим дома	■					■		■															
Лото (узнавание цвета)		■																					
Шагаем и танцуем			■						■														
Кто как кричит					■		▲																
Кто в домике живет				▲																			
Развивать внимание																							

Найди такой же																				
«Слушай музыку»																				
«Выложи кружочки»																				
Отзовись, не зевай!																				
Развивать мышление																				
Разложи игрушки в свои домики																				
Принеси такие же																				
Найди свою игрушку																				
Испечем пироги																				
Развивать память																				
«Запомни картинки»																				
«У оленя дом большой»																				
«Запомни и покажи»																				
«Что изменилось?»																				
Способствовать освоению разных способов взаимодействия со взрослым и сверстником в игре и в повседневном общении																				
П/и «Зайка беленький сидит»																				
П/и «Добрый зонтик»																				
Развивать способность подчинять свои действия правилам																				
Идите ко мне – бегите ко мне																				
Игра Гномики и великаны																				
Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости																				
Игра «На что похоже настроение?»																				
Игра «Подари мне свою улыбку»																				
Здоровьесберегающие технологии																				
Психомышечная тренировка																				
Арттерапия																				

приемы самомассажа: поглаживание; растирание; разминание; выжимание;																			

* ○ - Ребёнок понял задание сразу, выполнил задание быстро, самостоятельно, с интересом, старался, выполнил верно, предложить задание с усложнением;

□ Ребенку понадобилось повторное объяснение задания; выполнял задание долго; с помощью воспитателя; с интересом, старался, допустил несколько незначительных ошибок, предложить подобное задание;

△ - Ребенку понадобилось повторное объяснение задания; выполнял задание долго; без интереса; не старался; неверно; повторить данное упражнение ещё раз

Список используемой литературы:

1.Афонькина Ю.А, Козлов В.В., Терехова З.М., Чеботаева Е.Ю. Экспериментальное обучение и воспитание детей с синдромом Дауна в специальной (коррекционной) школе-интернате 8 вида г. Оленегорска Мурманской области. - Мурманск, 2004.

2. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. -2-е изд., перераб.и доп.-СПб.: КАРО, 2009.-272с.

3.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/-3-е изд., испр. И доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-368

3. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта, 2009.

3. Малыш с синдромом Дауна. Новосибирск, 2007г. ГООИ «Общество «ДАУН СИНДРОМ».

4. Жиянова П.Л. Социальная адаптация детей раннего возраста с синдромом Дауна. Методическое пособие. - Москва, 2002.

5. Медведева Т.П., Панфилова И.А., Поле Е.В. Комплексное развитие детей с синдромом Дауна: групповые и индивидуальные занятия. Методическое пособие. Москва, 2004. Благотворительный фонд «Даун- сайд Ап».

6. Мерковская А.В. Рекомендации по комплексному развитию детей с синдромом Дауна раннего возраста. Новосибирск, 2007г. ГООИ «Общество «ДАУН СИНДРОМ».

7. Мойра Питерси и Робин Трилор. Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Пер. с английского. М.: Ассоциация Даун Синдром, 2001.