Игра-путешествие «В поисках Тихони, или Большое путешествие».

Цель: развитие творческого воображения, социальной компетентности.

Задачи:

• создание условий для развития внимания, воображения;

• закрепление умения детей придумать образ и представлять себя в нем;

• развитие умения ориентироваться в пространстве;

• развитие умения работать в группе;

• развитие навыков вербального общения, умения прислушиваться к другим;

• создание психологически комфортной атмосферы, формирование положительного отношения детей друг к другу.

**Музыкальное сопровождение:** музыка для релаксации (сборник «Звуки природы»)

Дети встают полукругом.

**1. Ритуал приветствия**

**Цель:** создание положительного эмоционального настроя, сплочение группы.

**Слово ведущего:** Добрый день, ребята! Рада всех вас видеть! Сегодня я предлагаю вам стать путешественниками и совершить большое путешествие! Согласны?.. А поможет нам превратиться в путешественников волшебная ракушка (*показывает ракушку*). Она поднялась к нам с самого морского дна и поможет каждому из нас услышать свое имя. Меня зовут… (*ведущий называет свои имя и отчество*). А как зовут тебя?.. (*Дети по очереди передают волшебную ракушку, называя при этом свое имя.*)

(*Далее детям предлагается встать в круг и взяться за руки.*)

Другу руку мы даем,
Дружно в круг мы все встаем.
Будем улыбаться,
И не огорчаться.

Ребята, в каждой команде есть свои правила общения. У нас будут следующие: говорить по-одному; когда один говорит – остальные внимательно слушают. Согласны с этим?.. Давайте вместе еще раз повторим правила, которым мы будем следовать…

**2. Приглашение в путешествие**

**Цель:** настрой на совместную игровую деятельность.

**Слово ведущего:** Сейчас я расскажу вам историю, которая случилась с ракушкой по имени Брава. Как вы думаете, что означает ее имя?.. Как оно произошло?.. Это имя произошло от слова «бравый», что значит «смелый», «решительный», «храбрый». А теперь послушайте ее историю…

**Ракушка Брава**

На дне глубокого синего океана жила-была одна ракушка. Звали ее Брава. Она хотела стать путешественницей, так как не любила лежать на одном месте. Ей хотелось увидеть мир, узнать о нем все. И была у нее подружка, звали ее Тихоня.

Вместе они мечтали отправиться куда-нибудь далеко-далеко, где другая природа, где живут совсем другие существа, отличные от тех, которых они видели каждый день.

– Но как же мы отправимся в путешествие, если не умеем ни ходить, ни плавать? – спросила Тихоня.

– Мы с тобой найдем попутчика, который умеет передвигаться, и попросим его отвезти нас подальше отсюда, – сказала Брава.

Тихоня с ней согласилась, тем более что для нее отправиться в путешествие было единственной мечтой. Решили две подружки приблизиться ближе к берегу. Ночью начался сильный шторм, и ракушек разбросало по острову, они потерялись…

Вот так Брава оказалась у нас. Ребята сможем мы помочь ракушке найти ее подругу?.. Тогда давайте отправимся в увлекательное путешествие и возьмем Браву с собой. В пути нас ждут интересные приключения и задания.

Посмотрите, наш ковер -самолет «Дружба» уже нас ждет (*показывает на ковер-самолет*).

**3. Игра «Я беру с собой…»**

**Цель:** развитие коммуникативных навыков, умения ориентироваться в окружающем мире.

**Слово ведущего:** Прежде чем отправиться в путь, давайте подумаем, какие предметы нам понадобятся в  путешествии и для чего?.. (*Дети по очереди называют по одному предмету и определяют полезность каждого в путешествии.*) Что еще нам поможет в пути?.. Верно – карта (*разворачивает карту, дети садятся на ковер, чтобы ее изучить*). Как вы думаете, по каким стрелкам мы пойдем?.. Карту мы возьмем с собой на ковер-самолет. А теперь дружно усаживаемся друг за другом. При этом каждый должен сказать «Я больше не (*имя ребенка*), я путешественник… (*имя ребенка*)»… Что ж, отправляемся в путь... (*Карту ведущий прикрепляет на мольберте.)*

Наш ковер-самолетбыстроходный,
Повоздуху плывет.
Много новых приключений
Всех ребят сегодня ждет…

**4. Начало путешествия**

**Под музыку** дети машут проплывающим кораблям, дельфинам, островам. Здесь можно попросить их описать, что они видят, например: какой корабль, куда он плывет, пассажирский или грузовой, если грузовой – что перевозит, и т. п.

Стрелка **синяя** нас направляет на остров Дружбы.

Психолог. для того чтобы пройти на это остров нужно пройти через **Лес «Ссор «( РАССТАВИТЬ ЕЛОЧКИ) Дети друг за другом проходят путь**

**Лес «Ссор»(садятся на коврик все дружно).** Ребят встречает Хозяин леса (герой в костюме лешего). «Здравствуйте ребята. Я – Леший, хозяин этого леса. Зачем вы сюда пришли? А-а-а, вам нужно пройти через мой лес, как сказано в карте. Я пропущу вас, если вы выполните задание.

 1 – Задача каждого ребёнка в максимально маленький срок дотронуться до **«Сердца дружбы»,** которое находится (показывает, где оно) на вершине холма. По одному, приготовились, начали!

1. Пролезть через дугу

2.Пройти 10 шагов на корточках

3.Допрыгать к сердечку на одной ноге

4.Дотронуться до Сердца дружбы.

(дети выполняют задание). Молодцы, вы справились с заданием.

 Получите «Улыбку» и летите дальше».

**Слово ведущего:** Путешествие продолжается, и впереди у нас второе испытание. Давайте-ка снова заглянем в карту… Как вы думаете, что нас ждет?.. По какой стрелке нам следует двигаться?.. Правильно – **по красной.**Эта стрелка приведет насна остров Близнецов.

**Игра «Сиамские близнецы»**

Цель: научить детей сотрудничать, работать в парах.

Дети делятся по парам. вы, как сиамские близнецы приросли боком друг к другу. Далее ведущий говорит: « Представьте, что вы и ваш партнер-единое целое. Крепко обнимите партнера за талию одной рукой , и считайте, что этой руки у вас нет. Ноги тоже частично срослись, так что придется шагать следующим образом – сначала шаг двумя сросшимися ногами, потом одновременный шаг двумя боковыми ногами. В таком состоянии надо пройти препятствие, **кочки обойти.**

Психолог. Ребята, вот мы с вами и оказались на острове **Близнецов**. Давайте посмотрим, кто здесь живет.

**Город Близнецов.** Ребят встречают воспитатель и 2 ребенка в одинаковых костюмах и говорят им: «Здравствуйте, ребята! Вы попали в город Близнецов, где живут близнецы и близняшки. Все они на первый взгляд одинаковые, но это не так.

Вот вам ***первое испытание***: найдите все отличия между нами.

**Музыкальная Игра «У жирафа пятна» (психогимнастика по Железновым) играет воспитатель**

*Цель:* развитие моторно-двигательного и слухового внимания, создание веселого и жизнерадостного настроения, укрепление доверительных детско-родительских отношений.

*Оборудование:* запись песни «У жирафа пятна».

Слушайте и смотрите внимательно, повторяйте за мной.

выполняют движения под музыку со словами:

У жирафа пятна, пятна, пятна, пятнышки везде!

У жирафа пятна, пятна, пятна, пятнышки везде:

На лбу, ушах, на шее, на локтях,

Есть на носах, на животах, коленях и носках!

У слона есть складки, складки, складки, складочки везде!

У слона есть складки, складки, складки, складочки везде:

На лбу, ушах, на шее, на локтях,

Есть на носах, на животах, коленях и носках!

У котенка шерстка, шерстка, шерстка, шерсточка везде!

У котенка шерстка, шерстка, шерстка, шерсточка везде:

На лбу, ушах, на шее, на локтях,

Есть на носах, на животах, коленях и носках!

А у зебры есть полоски, есть полосочки везде!

А у зебры есть полоски, есть полосочки везде:

На лбу, ушах, на шее, на локтях,

Есть на носах, на животах, коленях и носках!

Молодцы! Впереди нас ждет дорога **по желтой**стрелке. Она приведет нас на островСообразилия. **Отправляемся туда по волшебной дорожке (проползают по скамейке).**

**Сообразилия.**Ребят встречает воспитатель в костюме звездочета или ученого и говорит: «Добро пожаловать в Сообразилию, страну умных и любознательных людей. Местные жители очень любят головоломки, разные задания .

**Игра «Да» и «Нет»**

Техника проведения: Дети встают в круг и берутся за руки, педагог — в центре, объясняет задание: если они согласны с утверждениями, то поднимают руки вверх и кричат «Да», если не согласны, опускают руки вниз  и кричат "Нет".

**Инструкция:** Будьте внимательны, мы начинаем.

  -  Есть ли в небе птицы?

  - Есть ли шерсть у львицы?

 - Есть ли крылья у теленка?

  - Есть ли клюв у поросенка?

    -  Есть ли капля  у воды?

  - Есть ли двери у норы?

 - Есть ли хвост у петуха?

 - Есть ли рифма у стиха?

  - Есть ли глаз у скрипки?

 - Есть ли тут ошибки?

Сейчас я буду называть вам слова. Ваша задача назвать их одним словом.Каждый, кто знает ответ, должен поднять руку, сложить пальцы в кулак, а большой палец поднять вверх. Когда все дети поднимут руки, ведущий считает до трех, и на счет «три» все вместе должны прошептать ответ.

• Вера, Надежда, Любовь, Елена.

• Январь, март, июль, сентябрь.

• А, Б, С, В, Н.

• Понедельник, воскресенье, четверг.

• Стол, диван, кресло, кровать.

• Шлепки, сапоги, туфли, ботинки.

• Волк, медведь, ёж, лиса.

• Ручка, карандаш, тетрадь, учебник.

• Курица, цапля, голубь, ласточка.

• Корова, собака, коза, кот.

• Одуванчик, гвоздика, ромашка, клевер.

• Молоток, шуруп, пила, отвертка.

Молодцы! И это испытание вам оказалось по плечу! Ну что, продолжайтеваше путешествие?..

**Слово ведущего:** Путешественники, в каком направлении мы с вами еще не двигались?.. Посмотрите на карту… Какой стрелкой оно обозначено?.. Правильно **– зеленой.**Куда она нас приведет?

И следующий наш остров- остров Однообразия.

**Инструкция ведущего:**

Наше следующее испытание –
Это поляна Внимания.
На картинки мы посмотрим,
И движения запомним:
Камни – дружно приседаем,
Стрелка – руки поднимаем,
По следам – шагаем смело,
По волнам – плывем умело.

(*Чтение стихотворения ведущий сопровождает показом картинок-символов. Далее он показывает только картинку, дети – соответствующее ей движение.*)

**Остров однообразия.** Здравствуйте ребята, я живу на острове Однообразия, поэтому каждый день у меня происходит одно и то же. Но сегодня у меня большой праздник, ко мне приехали вы – наши гости. Я очень хочу поиграть с вами в мою любимую игру.

Она называется **«Изобрази».** Мне нужен один доброволец. Я скажу ему название животного, а он постарается без помощи слов изобразить его, ваша задача отгадать, что это за животное». Так ведущий загадывает ребятам 3 животных (слон, змея, обезьяна, медведь).

**Игра «Покажи руками»**

Ведущий зачитывает, дети показывают.

Утром рано мы проснулись

Сладко-сладко потянулись

Чтобы сон ушел-зевнули,

Готовой слегка тряхнули.

Разбудил нас бег на месте,

К ванной прибежали вместе:

Умывались и плескались,

Зубы вычистить старались.

Причесались аккуратно,

Приоделись мы опрятно,

Не хотим мы больше спать!

Будем весело играть!

Какие молодцы, немножко разнообразили мою жизнь.

**Упражнение на релаксацию**

**Слово ведущего:**ВЫ немного устали во время вашего путешествия и сейчас отдохнем.

Закройте глаза. Вокруг спокойно и тихо. Вам хорошо и приятно. Прислушайтесь к своему дыханию… Дышите ровно и спокойно… Представьте, что вы находитесь на берегу моря… Вода теплая, ласковая, прозрачная… В воде мы видим подводных жителей: красивые водоросли, большую морскую черепаху, радостных и добродушных дельфинов… Песок греет ваши руки и ноги. Вы чувствуете теплые лучи солнца. Они согревают ваши руки, ноги, лицо. Медленно вдохните и выдохните (*2–3 раза, затем пауза*). Медленно, спокойно поднимайтесь… потянитесь… повернитесь на бок… встаньте на колени… а затем на ноги…

**Слово ведущего:** На карте у нас осталась последняя стрелка – **фиолетового цвета.** Она-то нас и приведет к Тихоне…

Здесь остров захватил злой волшебник и он наш ковер самолет захватил и закрасил черной краской, чтобы мы не вернулись назад. Но мы разрушим злые чары и вернем ковру-самолету яркие краски. Дети под музыку хаотично наклеивают кусочки разноцветного картона. Картон приклеен на двусторонний скотч. Воспитатель заранее отклеивает его и дает ребенку. Ребята, посмотрите, какой яркий ковер-самолет у нас получился. Нам удалось победить и разрушить чары злого волшебника и он стал добрым волшебником.

Мы помогли Браве найти ее подругу. Теперь они никогда не будут расставаться и будут всегда вместе. Вот и закончилось наше путешествие, пора возвращаться в детский сад. *(Детям предлагается произнести: «Я больше не путешественник, я…* (*имя*)». Мы с вами дошли до конца испытания. Давайте похлопаем себе и дружно скажем «Молодцы»! Несмотря на то, что задания были нелегкими, вы отважно начали этот путь и преодолели все препятствия. В благодарность Добрый волшебник передал нам волшебный «Флакон радости», чтобы вся злость улетучивалась, как волшебные мыльные пузыри во флаконе. Давайте полетим назад на нашем ковре-самолете и будем пускать мыльные пузыри.

**Вопросы для обсуждения:**

* Где мы сегодня с вами побывали?
* Какие правила соблюдали во время путешествия? Всем ли удалось их выполнить? Что было трудным?
* Зачем мы поплыли на остров? Какие испытания нам пришлось преодолеть?
* Что нам помогло справиться с испытаниями? (*Дружба, команда, смекалка, наблюдательность, воображение.*)
* Какое у вас сейчас настроение?