

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города
Новосибирска «Детский сад № 432 комбинированного вида»

Утверждено

Заведующим МКДОУ д/с № 432

Т.П. Герентьева Герентьевой Т.П.

Приказ от 31.05.2019г.



**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ О ПРОДЕЛАННОЙ РАБОТЕ ПЕДАГОГА –
ПСИХОЛОГА
Шураевой Елены Владимировны за 2018 – 2019 г.г.**

Новосибирск, 2019

Цели и задачи работы МКДОУ д/с № 432 на 2018-2019 учебный год

ЦЕЛЬ: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, непрерывного накопления культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми, развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

ЗАДАЧИ:

1. Сохранять и укреплять здоровье детей, обеспечить физическую и психологическую безопасность дошкольников, их эмоциональное благополучие.
2. Обогащать и развивать связи ребенка с окружающим миром природы, развивать интерес к природным явлениям в повседневной жизни и в специально организованной деятельности; воспитывать заинтересованное и бережное отношение к окружающему миру. Развивать совместную работу ДОУ и семьи по вопросам экологического воспитания дошкольников.
3. Развивать и обогащать речь воспитанников посредством разных видов деятельности.
4. Формирование чувств патриотического воспитания у дошкольников, нравственной и социальной активности.
5. Осуществлять взаимосвязь всего педагогического коллектива в образовательном пространстве дошкольного учреждения.

Цель и задачи педагога-психолога на 2018-2019 учебный год

Цель: осуществление психолого-педагогического сопровождения, предполагающего целостный и непрерывный комплекс мер и предусматривающего применение адекватных форм, методов, приемов взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Задачи:

1. Своевременно выявлять детей, нуждающихся в психологической помощи и использовать в психологической реабилитации инновационные методы и подходы.
2. Содействовать формированию творческого потенциала личности каждого дошкольника в условиях реализации ФГОС ДО.
3. Оказывать психолого-педагогическую помощь педагогам в выборе и разработке собственных подходов к решению проблемных профессиональных задач с учетом «профессионального стандарта педагога».
4. Осуществлять партнерские формы взаимодействия с семьей для активизации участия родителей в жизни учреждения и повышения их психолого-педагогических компетенций.

Приоритетное направление работы – психопрофилактика.

• работа с педагогами:

- психологическое просвещение;
- формирование благоприятного психологического климата.

• работа с родителями:

- привлечение внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в ДОО;
- практическая помощь в вопросах воспитания и развития ребенка.

Основные направления работы за истекший период:

1. Психодиагностическая работа:

- *диагностика детей раннего возраста, поступающих в ДОО* (август-сентябрь).

Цель - прогноз степени адаптации детей к ДОО, выявление факторов риска дезадаптации, рациональное комплектование групп раннего возраста с учетом уровней нервно-психического развития детей.

Проведено анкетирование родителей, диагностика хода адаптационного процесса (наблюдение, заполнение адаптационных листов).

- *проведение диагностики на определение психологической готовности к школе; (сентябрь, апрель)*

Цель - изучение мотивационной, интеллектуальной, психофизиологической и произвольной сфер готовности к обучению.

Проведено 61 индивидуальное обследование.

Результаты обследований по готовности к школе представлены ниже.

Диагностика проводилась по «Экспресс-диагностике в детском саду» Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.





Таблица 1

Определение степени школьной зрелости у детей подготовительной
группы

	Дети подготовительных групп №8, №5, №6
Школьно - зрелые	56%
Средне - зрелые	39%
Не зрелые	5%

- **индивидуальная диагностика по запросам родителей** (в течение года).

Цель - изучение индивидуальных особенностей психического развития детей.

Проведено 5 индивидуальных диагностических обследований.

Анкетирование родителей

- «Первый раз в детский сад».
- «Готов ли ваш ребенок идти в школу?»
- Анкетирование «выявление факторов, способствующих появлению невроза у ребенка».
- Анкета для родителей «Мой ребенок и его индивидуальные особенности».
- Анкета «Взаимодействие родителей и детей в вечерние часы в детском саду».
- Тест «Готов ли ребенок к школе?».

- Анкета о волевых привычках дошкольника «Что умеет Ваш ребенок?»

Выводы: в следующем году продолжить работу с педагогами по вопросам взаимодействия с детьми, имеющими проблемы в поведении, а также с родителями. С родителями необходимо проводить больше практических мероприятий с целью гармонизации детско-родительских взаимоотношений.

2. Психопрофилактическая работа:

- работа по созданию благоприятного психологического климата в учреждении (способствование улучшению форм общения педагогов с детьми; консультирование педагогов и других работников учреждения по широкому кругу профессиональных и личностных проблем);
- психологическое просвещение родителей по вопросам, касающимся возрастной психологии, семейного воспитания.

Выводы: проведение профилактических мероприятий позволяет преодолеть настороженность детей по отношению ко всему новому, улучшить взаимоотношения в группе, организовать бесконфликтное общение друг с другом. Для повышения педагогической компетентности родителей и педагогов необходимо продолжать работу по указанным направлениям, в том числе с использованием наглядных печатных материалов, которые крайне удобны в использовании.

3. Развивающая и психокоррекционная работа с детьми, направленная на активное воздействие на личность и индивидуальность ребёнка.

4. Консультативная работа:

Повышение психологической культуры педагогов, родителей путём проведения индивидуальных и групповых консультаций, участием в педсоветах, проведение традиционных и нетрадиционных форм взаимодействия в «Творческой педагогической лаборатории, а также в детско-родительском клубе «Семь Я».

5. Организационно-методическая работа.

В течение года осуществлялись следующие виды организационно-методической работы:

- планирование работы, анализ научной и практической литературы для разработки коррекционных программ, подбор инструментария;
- оформление документации;
- пополнение методической копилки;
- участие в методических объединениях психологов города;
- изготовление наглядных пособий.

6. Работа в рамках самообразования.

Тема: «*Детско-родительский клуб «Семь Я»*».

Цель: способствовать установлению и развитию отношений партнерства и сотрудничества родителя с ребенком.

Задачи:

1. Повысить родительскую компетентность в понимании внутренних переживаний и потребностей ребенка.
2. Улучшить рефлексию взаимоотношений родителя с ребенком.
3. Выработать новые навыки взаимодействия с ребенком, увеличив время совместного пребывания родителей и детей.
4. Обучить родителей играм, упражнениям, развивающим познавательную и эмоциональную сферы.
5. Активизировать коммуникацию в семье.

В содержание работы включены следующие формы и методы, эффективные как для взрослого, так и ребенка:

- Метод игрового моделирования родительского поведения. Например, родителям предлагается ролевое проигрывание проблемной ситуации.
- Методы телесно-ориентированной терапии. Они способствуют установлению различных способов контакта.
- Метод продуктивной деятельности (рисование, аппликация, лепка).
- Метод игровой терапии (театрализованная деятельность, психогимнастические упражнения, игровые задания).
- Метод визуализации для взрослых.

Выступление на семинарах, конференциях, круглых столах, заседаниях ГМО и т.д. (городского, областного, всероссийского, международного уровня).

01.11.2018	Выступление на РМО педагогов-психологов МКУ ДПО «ГЦРО». «Работа педагога-психолога с негативными эмоциями детей средствами арт-терапии» Тема выступления: «Программа групповой психологической работы с детьми старшего дошкольного возраста «Учимся общаться»	Очная
13.12.2018	Приняла участие во II городской научно-практической конференции «Инклюзивная практика в системе образования города Новосибирска»	Заочная
Декабрь 2018	Участник всероссийской научно-практической конференции «Современное непрерывное образование и инновационное развитие»	Заочная
29.01.19	Выступление на круглом столе для педагогов ДОО в рамках методической недели районного этапа IX городского конкурса инновационных проектов «Инновации в образовании». Тема выступления: «Проект «Найди искринку»	Очно

26.04.2019	Приняла участие в семинаре «Художественно-эстетическое направление развития детей дошкольного возраста в соответствии с вариативной частью основной общеобразовательной программы МКДОЙ Д/С № 163»	Очная

Участие в конкурсах (районного, городского, областного, всероссийского, международного уровня)

27 сентября 2018г.	Диплом участника регионального этапа во всероссийском конкурсе «Воспитатели РОССИИ»	Диплом (региональный этап)
декабрь 2018	Диплом участника конкурса профессионального мастерства «Преемственность и инновации в образовании – 2018». Проект «Детский сад и семья» (профилактическая и консультационная работа в ДОУ по взаимодействию со всеми участниками воспитательно-образовательного процесса»	Диплом (межрегиональный конкурс)
декабрь 2018	Диплом участника в международном конкурсе проектов «Образовательная среда для всех. Образовательная среда для каждого» в номинации «Инновационные технологии взаимодействия с семьёй воспитанника». Организатор – НГПУ.	Диплом (международный)
Январь 2019	Лауреат районного этапа XI городского конкурса инновационных проектов «Инновации в образовании». Номинация «Воспитание талантов и лидеров»	Диплом лауреата
Март 2019	Диплом лауреата V межрегионального конкурса дополнительных общеразвивающих программ для взрослых «Грани развития» в номинации «Педагог. Семья. Социум» за дополнительную общеразвивающую программу для взрослых «Найди искринку»	Диплом(межрегиональный конкурс)
Март 2019	Диплом X открытого регионального конкурса методических материалов «Секрет успеха» за проект «Найди искринку» в номинации «В единстве действий – сила».	Диплом 2 степени (региональный конкурс)
Апрель 2019	Участник всероссийского педагогического конкурса «Педагогические секреты». Работа «Эссе «Как я помогаю детям преодолеть приступы агрессивности»	Диплом участника
Май 2019	Участник Международного педагогического конкурса "Калейдоскоп средств, методов и форм" (г.Москва) Номинация: "Здоровьесберегающие технологии" Конкурсная работа: "Мастер-класс для родителей "Использование игровых технологий в	Диплом участника https://рицо.рф/result

	подготовке детей к школе"	

Публикации в городских, общероссийских электронных периодических изданиях

Декабрь 2018	Электронная газета «Интерактивное образование»- официальное издание Главного управления образования мэрии города Новосибирска. Статья «Инновационный подход по выявлению детских талантов и одаренности в условиях дошкольного образовательного учреждения»	Адрес статьи в Интернете: http://io.nios.ru/articles2/99/10/innovacionnyy-podhod-po-vyvavleniyu-detskih-talantov-i-odarennosti-v-usloviyah
Декабрь 2018	Статья в Сборнике материалов XXIV Всероссийской научно-практической конференции «Современное непрерывное образование и инновационное развитие». Издательство НИПКиПРО, 2018.	www.nipkipro.ru
Декабрь 2018	Журнал «Преемственность в образовании». Тема номера «Конкурс профессионального педагогического мастерства «Преемственность и инновации в образовании – 2018». Статья «Программа «Детский сад и семья»	http://www.journal-preemstvennost.ru/2018/12/31/v2012-2018-s27-p1/#v2012-2018-s27/V2012-2018-s27-p1
декабрь 2018	Статья «Взаимодействие ДОО и семьи как условие полноценной социализации ребенка дошкольного возраста» в сборнике XII городской недели работников дошкольного образования «Дошкольное образование: воспитание и развитие личности».	http://psiholog.netfolio.ru/files/351feb86-a5a6-4663-bac1-5935edd5282d.jpg
Апрель 2019	Публикация в журнале «Современный урок» на портале www.1urok.ru «Мой подход в работе с детьми»	https://www.1urok.ru/categories/13/articles/11946
Апрель 2019	Публикация в журнале «Современный урок» на портале www.1urok.ru «Как я помогаю детям преодолеть приступы агрессивности»	https://www.1urok.ru/categories/13/articles/11944
Апрель 2019	Электронная газета «Интерактивное образование» – официальное издание Департамента образования мэрии города Новосибирска (свидетельство о регистрации – Эл № ФС 77-56919 от 29 января 2014 года)	Адрес статьи в Интернете: http://io.nios.ru/articles2/101/10/psihologicheskiy-podhod-po-

	Статья «Психологический подход по созданию эмоционально-благоприятной атмосферы в детском саду как необходимое условие успешного внедрения ФГОС»	sozdaniyu-emocionalno-blagopriyatnoy-atmosfery-v-detskom
апрель 2018	Журнал лидеров образования «Управление развитием образования» №1(19)2019 Статья «Как подготовить педагогов к работе с детьми с ОВЗ»	

За истекший период были проведены групповые консультации для педагогов на темы:

Консультирование:

««Степень адаптации детей к условиям детского сада».

«Развитие мелкой моторики детей раннего возраста. Адаптационные игры»

«Практические рекомендации родителям и педагогам гиперактивного ребенка»;

«Особенности работы педагога с трудными детьми»;

«Знакомим родителей с принципами и нормами нравственности»

Памятки для педагогов:

«Что стоит за плохим поведением?»;

«Когда и как помогать ребенку»;

«Как поддерживать у ребенка положительную самооценку»;

«Как облегчить ребенку расставание с ребенком»;

Проведена диагностика с педагогами:

1. Диагностика уровня коммуникабельности педагога с родителями. Методика «Оценка уровня коммуникабельности педагога с родителями» (на основе методики оценки уровня общительности педагога по В. Ф. Ряховскому).

2. Анонимный опросник «Оценка эмоционального интеллекта EQ (Холл Н.).

3. Оценка способности педагога к эмпатии.

Коррекционно-развивающая деятельность:

1. Постоянно-действующий семинар-практикум «Индивидуализация дошкольников в ДОУ».

2. Тренинги по созданию благоприятного микроклимата групп.

3. Релаксационные сеансы по снятию нервного и мышечного напряжения.

4. Творческая педагогическая лаборатория «Взрослый в мире детей»

И часть

- «Самопознание и саморазвитие ребенка в дошкольный период»;

- «Возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста»;
- «Формирование адекватной самооценки у детей»;
- «Психология игровой деятельности детей»;
- «Эмоциональное состояние взрослого, как влияющий фактор на эмоциональное состояние детей»;
- «Развитие личности ребенка в дошкольный период»;

II часть «Профессиональное саморазвитие педагога»

- «Профессиональное самопознание и саморазвитие педагога»;
- «Общение»;
- «Профессиональный стресс».

В течение 2018-2019 уч.года в соответствии с планом (по запросу администрации, педагогов какой-либо группы, родителей какого-либо ребенка или группы детей) осуществлялся психологический мониторинг, велась работа по отслеживанию:

- адаптации вновь поступивших в ДОО воспитанников;
- нервно-психического развития детей раннего возраста;
- взаимоотношений детей в коллективе сверстников;
- взаимоотношений педагогов и детей;
- педагогов в коллективе;
- детско-родительских отношений;
- психологической готовности к школе;
- изменений развивающей среды ДОО.

В соответствии с основными задачами 2018 – 2019 года по всем направлениям психологической работы были запланированы и проведены различные мероприятия.

По развитию психологического здоровья детей на всех возрастных этапах проведена работа по психологическому сопровождению адаптационного периода в ясельных группах №1

В рамках работы по психологическому сопровождению процесса адаптации с родителями, поступающих в ДОО детей была проведена подготовительная работа:

1) родители, поступающих в ДОО детей, были ознакомлены с особенностями процесса адаптации детей к условиям дошкольного учреждения, возможными факторами дезадаптации, рекомендациями по взаимодействию с детьми в ходе адаптационного процесса (выступление на общем родительском собрании на тему: «Особенности адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО»);

2) среди родителей было проведено анкетирование с целью выявления индивидуальных особенностей детей, возможных факторов дезадаптации;

Для просвещения родителей оформлялась папка-передвижка об особенностях адаптационного периода малышей.

Для педагогов, работающих с детьми раннего возраста, была проведена групповая консультация на тему: «Степень адаптации детей к условиям детского сада», в ходе которой были освещены поведенческие особенности детей,

характерные для каждой степени адаптации к ДООУ, предложены оптимальные способы взаимодействия с детьми.

На каждого ребенка, прошедшего индивидуальную диагностику, была разработана карта индивидуального сопровождения в адаптационный период, в которой были освещены сильные стороны развития, факторы дезадаптации и приемы поддержки. Воспитатели групп раннего возраста в ходе индивидуальных консультаций были ознакомлены с индивидуальными особенностями детей.

На этапе приема детей осуществлялась текущая диагностика хода адаптационного процесса через систематические наблюдения за эмоциональным состоянием детей (заполнение листов адаптации), конкретизация степени адаптации к ДООУ.

С профилактической целью с детьми проводились адаптационные игры и занятия, направленные на снятие психоэмоционального напряжения, установление взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Особое внимание уделялось детям группы риска дезадаптации: с ними проводилась индивидуальная работа на снятие страха перед новыми взрослыми, сверстниками, излишней тревожности. В ходе адаптационного процесса родители имели возможность познакомиться со стендовой информацией психолога на темы: «Адаптация: советы психолога», «Долгие проводы – горькие слезы: или что делать в случае тяжелой адаптации».

В сентябре во всех возрастных группах проводились родительские собрания на тему:

1. «Адаптация малыша в дошкольном учреждении: проблемы и достижения»;
2. «Возрастные особенности психолого-педагогического образования дошкольников»;
3. «Кризис 3-х лет»;
4. «Значение эмоций для формирования положительного взаимодействия ребенка с миром»;
5. «Психологические критерии готовности ребенка 6-ти лет к обучению в школе».

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа проводилась с двумя детьми из 3 группы с целью улучшения адаптации к ДООУ. В течение с 10 сентября по 10 октября раз в неделю по 30 минут. Применялась здоровьесберегающая технология «Песочная терапия». Всего проведено 5 занятий.

С детьми подготовительных групп проводилась работа на формирование положительного мотива учения, и на развитие психических процессов. Для решения этих задач использовались различные формы и методы работы, например: беседы, рисование школы, игры в школу, что сравнительно повысило у детей школьную мотивацию.

Работа по психологическому сопровождению процесса подготовки к школе проходила по нескольким направлениям:

- 1) психологическая диагностика (первичная и повторная);
- 2) коррекционно-развивающая работа;
- 3) психологическое просвещение;
- 4) психологическое консультирование.

На начальном этапе была проведена подготовительная работа:

1) родители, покидающих ДООУ детей, были ознакомлены с особенностями психологического сопровождения процесса подготовки к школе, компонентами психологической готовности, факторами риска школьной дезадаптации (выступления на родительских собраниях на тему: «Психологическая готовность к обучению в школе»);

2) для воспитателей подготовительных групп была проведена групповая консультация на тему: «Психологические аспекты готовности к обучению в школе в свете ФГОС».

3) был разработан диагностический модуль оценки готовности к школе, подобран необходимый инструментарий.

В сентябре - октябре месяце 2018г, марте-апреле 2019г. исследовалась школьная зрелость у детей в подготовительных группах.

В развитии мотивационной сферы оценивались следующие показатели: сформированность «внутренней позиции школьника», исходная мотивация учения.

В развитии интеллектуальной сферы проводилась оценка развития образного, логического мышления, механического и опосредованного запоминания, сформированности причинно-следственных связей и закономерностей.

Степень психофизиологической готовности осуществлялась через оценку зрительно-моторной координации, моторики руки, готовности руки к письму.

Степень зрелости произвольной сферы оценивалась по развитию произвольного внимания, а также по наличию следующих умений: способности понять инструкцию, умения планировать свою деятельность, целенаправленно, сосредоточенно работать, умения ориентироваться на правило, образец.

В рамках консультативной деятельности проведен ряд индивидуальных консультаций родителей и педагогов.

Основными проблемами, с которыми обращались педагоги, являлись вопросы, связанные с тревожностью детей, гиперактивностью, агрессивностью.

Основные проблемы, волнующие родителей воспитанников- это адаптация детей в условиях ДООУ, психологическая готовность к школе, кризис 3-х лет, кризис-7 лет, эмоциональное здоровье детей.

Активно велась работа с детьми с ОВЗ, нуждающихся в организации для них специальных образовательных условий».

Было отмечено отставание дошкольников от нормы по следующим параметрам:

- сенсомоторное развитие;
- предметно-практическая деятельность и самообслуживание;
- игровая деятельность;
- речевое развитие и общение.

Основные направления работы по коррекции таких нарушений:

- подбор адекватной стимуляции ребенка;
- настрой ребенка на эмоциональное сопереживание;
- повышение уровня общей активности ребенка;
- организация произвольного внимания;
- коррекция поведенческих нарушений;

□ развитие способности к концентрации, распределению и переключению внимания.

За основу мониторинга были взяты «Экспресс-диагностика в детском саду» Павлова Н.Н., Руденко Л.Г., Методика В.М.Минаевой (диагностика сформированности эмоциональной сферы ребенка), «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» Стребелева Е.А.

Коррекционная психологическая работа была направлена на коррекцию и развитие высших психических функций, развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения.

Направления коррекционной работы:

1. Стимуляция познавательной активности как средства формирования устойчивой познавательной мотивации;
2. Развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль);
3. Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
4. Развитие восприятия (пространственного, слухового, фонематического), пространственных и временных представлений, сенсомоторной координации;
5. Формирование мыслительной деятельности: стимуляция мыслительной активности, формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, выделения существенных признаков умозаключающего мышления и гибкости мыслительных процессов.
6. Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков:
 - формирование способности управлять эмоциями, понимания чувств других людей;
 - гармонизация аффективной сферы;
 - профилактика и устранение встречающихся аффективных и негативистических проявлений и других отклонений в поведении;
 - предупреждение и преодоление негативных черт личности и формирующегося характера;
 - развитие и тренировка механизмов, обеспечивающих адаптацию ребенка к новым социальным условиям;
 - создание условий для развития самосознания и формирования адекватной самооценки;
 - развитие социальных эмоций, развитие коммуникативных способностей (в том числе стимуляция коммуникативной активности, создание условий, обеспечивающих формирование полноценных эмоциональных и деловых контактов со взрослыми и сверстниками).

Основными показателями эффективности выполнения индивидуальных программ (маршрутов) психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ является:

- все дети, включенные в образовательный процесс, показывают положительную динамику в развитии (особенно в развитии социальных навыков),

адаптированы и приняты детской группой, с желанием посещают образовательное учреждение, получают помощь и поддержку в овладении образовательной программой;

- родители детей с ОВЗ понимают, как перспективу развития их ребенка, так и актуальные задачи и ответственность, стоящие перед ними в процессе включения ребенка в образовательную среду;

- специалисты психолого-педагогического сопровождения участвуют в реализации инклюзивных подходов для задач социальной адаптации и развития детей с ОВЗ и их сверстников, используя при этом наиболее эффективные инновационные технологии психолого-педагогического сопровождения; действуют в междисциплинарной команде, опираясь в планировании и реализации своей профессиональной деятельности на коллегиальные решения и подходы; эффективно взаимодействуют с родителями, педагогами, воспитателями;

За период 2017–2019г. педагогом – психологом Шураевой Е.В проведено 25 консультаций с родителями. Основными проблемами при обращении к психологу за консультацией являлись: диагностика на готовность к школе, психическое развитие ребёнка, детско – родительские отношения, личностное развитие ребёнка.

В нашем ДОУ, наряду с воспитателями и другими специалистами, я стремлюсь к использованию эффективных и инновационных форм и методов работы с родителями воспитанников с целью установления доверительных и партнерских отношений с родителями, а также вовлечение семьи в коррекционно-образовательное пространство.

Наглядная информация имеет огромные возможности по освещению педагогического процесса. В то же время она не предусматривает непосредственного контакта педагога и родителей, и поэтому форма и способ ее подачи имеют не меньшее значение, чем ее содержание. Родителей нужно привлечь и заинтересовать. Для этого я стараюсь, чтобы информация была содержательной и в то же время краткой, эстетично оформлена в соответствии с единым сюжетом или в одном стиле. Информационные материалы регулярно обновляются (каждый месяц), используются фотомонтажи, оригинальные названия рубрик, так как, актуальность и оригинальность подачи материала привлекают родителей и позволяют повысить их педагогическую культуру.

Вот некоторые из них:

- Консультация для родителей "Ребенок и интернет. Плюсы и минусы".
- Консультация для родителей "Досуг с ребенком на природе".
- "Игрушка в жизни ребенка", Роль развивающих игр для детей 3-4 лет".
- Возрастные и психологические особенности детей: 2-3, 3-4, 4-5, 5-6, 6-7

лет.

- Гиперактивный ребенок - какой он?
- Буклеты для родителей – 2: Если ваш ребенок агрессивный...Если ваш ребенок гиперактивный...Если ваш ребенок тревожный...
- Буклеты для родителей будущих первоклассников.
- Буклеты для родителей : «Маленький лгунишка», «Как хорошо уметь читать», «Где папа?»- если ребенок растет без отца.

Памятки:

- «Развитие зрительно-моторной координации. Игры»
- «Как правильно сформировать самооценку у детей 6-7 лет?»
- «Кризис 7 лет»
- «Как помочь тревожному ребенку?»
- «Готовим руку к письму»
- «Развитие пространственной ориентации у детей 6-7 лет»

Для построения эффективного взаимодействия детского сада и семьи в МКДОУ д/с № 432 был создан ДЕТСКО-родительский клуб «Семь Я» (далее Клуб), в рамках которого были использованы как традиционные, так не традиционные формы сотрудничества, позволяющие определить степень удовлетворения индивидуальных запросов родителей.

Основные задачи семейного клуба:

1. Приобщение родителей к участию в жизни в ДОУ через поиск и внедрение наиболее эффективных форм сотрудничества.
2. Оптимизация детско - родительских отношений.
3. Обмен опытом, обсуждение возникших проблем в развитии и воспитании детей.
4. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей.
5. Психолого-педагогическое просвещение родителей об индивидуальных особенностях детей.
6. Создание эффективных условий совместного сотрудничества родителей, воспитанников и специалистов во всестороннем развитии детей для успешного обучения в школе.

Основными формами организации работы Клуба являются:

- анкетирование, тестирование
- консультации;
- практикумы;
- тренинги;
- тематические встречи;
- дискуссии;
- обсуждение и распространение опыта семейного воспитания.

В течение 2018-2019 учебного года родители получали квалифицированную помощь от педагогов ДОУ. Для реализации задач были запланированы и проведены следующие мероприятия:

1. Вечер семейных игр с детьми 4-5 лет в рамках родительского клуба «Семь Я».
2. «Путешествие в страну Сенсорику» (игровой практикум).
3. Занятие для родителей «Семья – это мир, в котором нам уютно» в рамках семейного клуба. Фотовыставка «Наши домашние дела».
4. Семинар-практикум «Детские капризы».
5. Дискуссия «Личностное развитие детей 5-6 лет».
6. Тренинг «Психологическая готовность ребенка к школе».
7. Практикум «Готовы ли мы к школе?».
8. Дни открытых дверей в ДОУ.

9. Анкетирование родителей с целью выявления запросов родителей по организации работы Клуба и успешного опыта семейного воспитания:

10. Круглый стол «Презентация опыта семейного воспитания», итоги работы Клуба.

Анкетирование.

- «Первый раз в детский сад».
- «Готов ли ваш ребенок идти в школу?»
- Анкетирование «выявление факторов, способствующих появлению невроза у ребенка».
- Анкета для родителей «Мой ребенок и его индивидуальные особенности».
- Анкета «Взаимодействие родителей и детей в вечерние часы в детском саду».
- Тест «Готов ли ребенок к школе?».
- Анкета о волевых привычках дошкольника «Что умеет Ваш ребенок?»

Согласно анкетированию, 87% родителей готовы вместе с детским садом выработать единые взгляды на воспитание детей, вместе решать воспитательно-образовательные задачи, воздержались от ответа - 1%. Заинтересованы в дальнейшем посещать клуб - 68%, воздержались ответить на вопрос 6% родителей. Темы для встреч родительского клуба заинтересовавшие родителей: «Учимся слушать друг друга» - 78%; «Поиграй со мной» - 62%; «Тренинг «Обратная связь — учимся оценивать деятельность и поведение детей»» - 58%; «Мама, папа, я — здоровая и спортивная семья» и «Мультфильмы: польза и вред» по 19%. 25% родителей из числа опрошенных оставили адрес электронной почты для того, чтобы администрация могла сообщить о встрече родительского клуба.

Кроме вышеперечисленных мероприятий с родителями проводились консультации как групповые, так и индивидуальные, совместные детско-родительские встречи во время образовательной деятельности. Наиболее характерным запросом со стороны родителей был вопрос по проблемам поведения, эмоционально-волевой сферы, очень редко - по обучению.

В течении учебного года шла работа над решением проблемы взаимодействия детского сада и семьи. Добивались поставленных целей, через формирование гармоничных детско-родительских отношений, изменение в положительную сторону образа ребенка в представлении родителей, создание позитивного эмоционального фона семейных отношений и повышение педагогической культуры родителей.

В итоге получили высокую оценку своей деятельности в рамках работы Клуба со стороны родителей.

Можно сделать следующие выводы:

- В ДОУ сложилась система работы с родителями воспитанников (в рамках Клуба).

Показателями результативности в реализации данного проекта являются данные анкетирования:

– удовлетворенность работой ДОУ;

- степенью информированности по воспитательным, образовательным, правовым вопросам;
- характером взаимодействия с педагогами и руководителями;
- родители воспитанников – активные участники во всех делах детского сада, помощники педагогов.

Исходя из вышеизложенного будем продолжать внедрять новые формы сотрудничества педагогов и родителей. С целью дальнейшего вовлечения родителей в деятельность детского сада, возрождению интереса к воспитательно-образовательному процессу продолжить проводить «День открытых дверей». По развитию одаренности детей организовать систематически «Ярмарку детского художественного творчества». Провести фотовыставку «Моя бабушка - лучше всех», «Мама и я, счастливые мгновения», «Папа, мама, я - дружная семья».

Задачи на следующий год.

1. Качественное психологическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС, (развитие интегративных качеств дошкольника).
2. Дальнейшая психопрофилактическая и психопросветительская работа с педагогами и родителями.
3. Коррекция дисгармоничного развития эмоциональной сферы. (тревожность, детские страхи, агрессивность, низкая самооценка, гиперактивность и т. п.).
4. Психологическое сопровождение ребенка в период адаптации к ДОУ.
5. Развитие коммуникативной сферы ребенка, устранение причин нарушения общения.
6. Формирование психологической готовности ребенка к школе.
7. Создание позитивного микроклимата в группах детского сада.
8. Организация дальнейшей работы в творческой педагогической лаборатории –ТПЛ.
9. Организация дальнейшей работы в детско-родительском клубе «Семь Я». **Работа в ясельной группе по адаптационной программе «В детский сад с мамой».**

Педагог-психолог

Шураева Е.В.