

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

города Новосибирска

«Детский сад № 432 комбинированного вида»

Ленинский район

Адрес: г. Новосибирск, 630052

Тулская 270/5

т. 343-05-30

ds_432_nsk@nios.ru

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий

МКДОУ д/с № 432

Терентьева Т.П.

Приказ № 51 от 28.08.2020 г.



**ИЗМЕНЕНИЯ
В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

педагога-психолога

муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения

города Новосибирска

«Детский сад № 432 комбинированного вида»

Автор:

педагог-психолог высшей квалификационной категории

Шураева Елена Владимировна

г.Новосибирск-2020

2. В пункте 2:
 - 1) Дополняется пункт 2.6: Методы и технологии в работе педагога-психолога.
 - 2) Дополняется пункт 2.7: Взаимодействие со специалистами ДОУ.
3. В пункте 1.3 изменения.
4. В пункте 1.4:
 - 1) абзац девятый дополнить словами «приоритетные направления в работе».
5. Пункт 2.3 изложить в следующей редакции:
 - 1) Психолого-педагогическое сопровождение коррекционно-развивающей работы ДОУ.
6. В пункте 2.4 :
 - 1) абзац четвертый дополнить словами «Особенности взаимодействия с семьями воспитанников».
7. Пункт 4.2 изложить в следующей редакции:
 - 1) «4.2. Описание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ различных категорий»;
 - 2) Абзац «Психолого-медико-педагогическое обследование детей с нарушениями речевого развития исключить»;
 - 3) Абзац «Мониторинг динамики развития детей с нарушениями речи» исключить;
 - 4) Абзац «Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий» исключить.
8. В пункте 4.3:
 - 1) Абзац «Использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания для детей с нарушениями речи» исключить;
 - 2) Абзац «Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую помощь» исключить.

Содержание

1. Пояснительная записка	3
1.1. Нормативно–правовая база.....	5
1.2. Субъекты психологического сопровождения.....	6
1.3. Цель Рабочей программы.....	8
1.4. Задачи Рабочей программы.....	8
1.5. Принципы модели психолого–педагогического сопровождения.....	11
1.6. Возрастные особенности детей.....	15
1.7. Критерии эффективности психолого–педагогического сопровождения детей.....	17
1.8. Критерии эффективности психолого–педагогического сопровождения взрослых, взаимодействующих с детьми.....	19
2. Содержание (проектирование) образовательного процесса	
2.1. Направление «Психологическая диагностика»	20
2.2. Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение»	24
2.3. Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция».....	25
2.4. Направление «Психологическое консультирование»	27
2.5. Содержательное направление работы с детьми. - 2-я младшая группа (3-4 года).....	28
- средняя группа (4-5 лет).....	29
- старшая группа (5-6 лет).....	30
- подготовительная к школе группа (6-7 лет).....	32
2.6. Методы и технологии в работе педагога-психолога.....	
2.7. Взаимодействие со специалистами ДОУ	
2.8. Содержательное направление работы с родителями.....	34
3. Организация образовательного процесса	
3.1. Проектирование образовательного процесса.....	36
3.2. Паспорт кабинета педагога – психолога.....	36
4. Содержание коррекционной работы с детьми с ОВЗ	
4.1. Пояснительная записка.....	37
4.2. Описание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ различных категорий.....	41
4.3. Специальные условия обучения и воспитания детей.....	48
4.4. Взаимодействие специалистов учреждения в разработке и реализации коррекционных мероприятий.....	51
4.5. Информационно-просветительская деятельность.....	53
Список используемой литературы	54
Приложение 1. Паспорт кабинета.....	56
Приложение 2. Перечень программ, используемых в коррекционно- развивающей работе.....	110
Приложение 3. Диагностические методики.....	113

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дошкольный возраст является наиболее ответственным периодом жизни человека, когда формируются наиболее фундаментальные способности, определяющие дальнейшее развитие человека. В этот период складываются такие ключевые качества как:

- познавательная активность,
- доверие к миру,
- уверенность в себе,
- доброжелательное отношение к людям,
- творческие возможности,
- общая жизненная активность и многое другое.

Однако эти качества и способности не возникают автоматически, как результат физиологического созревания. Их становление требует адекватных воздействий со стороны взрослых, определённых форм общения и совместной деятельности с ребёнком.

Основным условием психического развития ребенка является его собственная деятельность. А.Н.Леонтьев подчеркивал, что «главным процессом, который характеризует психическое развитие ребенка, является специфический процесс усвоения или присвоения им достижений предшествующих поколений людей. Этот процесс осуществляется в деятельности ребенка по отношению к предметам и явлениям окружающего мира, в котором воплощены эти достижения человечества». Именно в активной **мотивированной деятельности** самого ребенка происходит формирование его личности. Причем это формирование происходит, прежде всего, под влиянием той деятельности, которая на данном этапе онтогенеза является ведущей, обуславливающей главные изменения в психических процессах в психологических особенностях личности ребенка (общение, игра, труд, учение).

Содержание современной программы ФГОС ДО как раз и направлена на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности; она охватывает определенные направления развития и образования детей:

- социально- коммуникативное,
- познавательное,
- речевое,
- художественно-эстетическое
- физическое развитие.

В соответствии с ФГОС ДО деятельность современного педагога-психолога ДОО предусматривает психологизацию воспитательно – образовательного процесса в ДОО, что предполагает повышение уровня психологической компетентности всех взрослых, взаимодействующих с ребёнком, особенно с семьями воспитанников, т.к «главенствующую роль в воспитании ребёнка имеет семья, которая оказывает более сильное влияние на формирование здоровой, благополучной личности, так как родители являются первыми и главными педагогами в жизни ребёнка» и направлена, с

одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в ДОУ выступают феномены внутренней жизни ребенка в возрасте до 7 лет.

Предметом его деятельности является – охрана и укрепление психического здоровья ребенка.

1.1. НОРМАТИВНО–ПРАВОВАЯ БАЗА

Нормативно – правовой и документальной основой для данной Рабочей программы являются:

- Конституция РФ.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утвержден приказом Министерства и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г.
- Семейный Кодекс Российской Федерации от 29.12.95г. №223 –ФЗ.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. 3273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» -1.
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.89г.)
- Декларация прав ребенка. Провозглашена Резолюцией 1386 Генеральной Ассамблеей ООН от 20.11.59г.
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения (Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901 – б)
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме МКДОУ д\с№ 432 (утверждено приказом заведующей от «___»_____ 2015 г.)
- «Основная образовательная программа дошкольного образования МКДОУ города Новосибирска «Детский сад № 432 комбинированного вида» от 28.08.2015 г.

Основной базой рабочей программы является:

- Программа «Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками» М.Р. Григорьева,
- Система коррекционной работы «Занятия по психогимнастике с дошкольниками» Е.А. Алябьева.
- Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного возраста. Н.Я. Семаго
- Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. И.И. Мамайчук.
- Система коррекционной работы «Занятия для детей с ЗПР» Н.В. Ротарь.

Для успешной реализации Рабочей Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

1.2. СУБЪЕКТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ:

- Педагоги.
- Родители.
- Помощники воспитателей.
- Узкие специалисты:
 - музыкальный руководитель;
 - инструктор по физической культуре;
 - учитель – логопед.
- Дети группы «норма».
- Дети с ОВЗ различных категорий.

К группе детей с ОВЗ отнесены дети, состояние здоровья которых препятствует освоению ими всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения.

Дети с нарушениями речи – это дети с различными видами и степенью нарушений речевой функций. Дети с общим недоразвитием речи (ОНР), обусловленным дизартрией, I, II и III уровнем речевого развития. Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка. ОНР имеет разную степень выраженности: от полного отсутствия речевых средств общения до развёрнутой речи с элементами фонетического и лексико-

грамматического недоразвития. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР) – имеют нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Дети с заиканием (нарушением темпо-ритмической организации речи, обусловленным судорожным состоянием мышц речевого аппарата).

Основные функции психологического сопровождения данных субъектов педагогического процесса:

Информационная функция сопровождения состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения. В первую очередь это касается педагогов, воспитателей, администрации детского сада и родителей воспитанников, принимающих участие в программе психологического сопровождения.

Направляющая функция сопровождения обеспечивает согласование всех заинтересованных в сопровождении субъектов воспитательного – образовательного процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах ребенка. Вместе с тем, направляющая функция предусматривает, что ведущей (направляющей) фигурой в этих действиях в силу его профессиональной компетенции становится педагог-психолог детского сада.

Развивающая функция сопровождения задает основной вектор действиям всех участвующих в системе сопровождения службам, которые становятся службами развития личности ребенка. Развивающая функция обеспечивается деятельностью педагогов, педагога-психолога, других специалистов детского сада.

1.3. ЦЕЛЬ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

- Повышение уровня психологической компетентности всех взрослых, взаимодействующих с ребёнком для формирования эмоционально положительных взаимодействий в системе «педагог – родитель – ребёнок».
- Осуществление коррекционно – развивающей работы с детьми в условиях интегрированного обучения для дальнейшей социальной адаптации и полноценного развития личности ребенка
- Модернизация предметно-развивающей среды ДОУ.

1.4. ЗАДАЧИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

В работе с детьми группы «норма»:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.

В работе с детьми группы ОВЗ:

- выявить особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- определить особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- осуществить индивидуально ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;
- создавать условия для успешной адаптации в новом для детей социуме, привлекать к выполнению режимных моментов и дисциплинарных требований;
- способствовать успешной социализации: прививать коммуникативную культуру общения со сверстниками и взрослыми;
- решать данные задачи таким образом, чтобы не провоцировать неадекватные реакции детей, сохранять и укреплять их психологическое здоровье;
- всестороннее развитие ребенка с ОВЗ в соответствии с его возможностями, максимальная адаптация к окружающей действительности и подготовка к школьному обучению;
- оказание квалифицированной коррекционной помощи детям с ОВЗ и обеспечение их социализации.

Работа с родителями:

- способствовать повышению ответственности родителей за психоэмоциональное благополучие детей; расширять психолого-педагогические знания и умения по оптимизации детско-родительских отношений.
- формировать активную позицию родителей, как участников воспитательно-образовательного процесса.

Работа с воспитателями.

Задачи, цели работы определяются профессиональным стандартом педагога, прописанном в ФГОС ДО (20 сентября 2013 Совет по профессиональным стандартам Минтруда РФ).

«Педагог дошкольного образования должен:

- Участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, **поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации.**
- Создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, **организовывать конструктивное взаимодействие».**

Задачи:

- углубить содержание работы по самораскрытию и самореализации педагогов;
- содействовать формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников;
- оказывать консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности;
- оказывать консультативную и практическую помощь воспитателям в проблемах личностного и социального развития воспитанников;
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя;
- оказывать психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания;
- формировать навыки бесконфликтного общения друг с другом;
- повышать уровень культуры общения воспитателей с родителями;
- психолого-педагогическое сопровождение детей старшего дошкольного возраста (активизация и развитие ВПФ), просвещение воспитателей по данной тематике.

Формы работы с педагогами

- ✓ Деловая игра
- ✓ Тренинг
- ✓ Педагогический КВН
- ✓ Мозговой штурм
- ✓ Круглый стол
- ✓ Дискуссия
- ✓ Семинар/ семинар – практикум
- ✓ Мастер - класс

Работа с помощниками воспитателей.

- ✓ привлекать младший персонал к помощи в образовательном процессе с особенными детьми;
- ✓ консультировать по поводу организации режимных моментов и созданий безопасных условий для особенных детей.

Работа с узкими специалистами.

С музыкальным руководителем:

- ✓ оказание помощи в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя;
- ✓ психологическое сопровождение детей с проблемами в эмоционально – волевой сфере на музыкальных занятиях, а также на праздниках, во время развлечений и досуга;
- ✓ участие в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях;
- ✓ проведение интегрированных занятий со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка;
- ✓ психологическое сопровождение детей раннего возраста на музыкальных занятиях;

- ✓ обеспечение психологической безопасности во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С инструктором по физической культуре:

- ✓ участие в составлении программы психолого–педагогического сопровождения по физическому развитию;
- ✓ формирование у детей, родителей и сотрудников детского сада понятия «здоровье» и влияние образа жизни на состояние здоровья;
- ✓ оказание помощи в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья;
- ✓ внедрение в работу здоровьесберегающих технологий;
- ✓ организация психопрофилактических мероприятий с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психогимнастика, динамические минутки, телесно ориентированная терапия и т.д.).

С учителем – логопедом:

- ✓ осуществлять коррекционно-развивающую деятельность с детьми, имеющими отклонения в речевом развитии, в их саморегуляции и самоконтроля;
- ✓ участвовать в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы;
- ✓ разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно со всеми специалистами;
- ✓ участвовать в проведении совместной диагностики детей с проблемами в развитии;
- ✓ подбирать материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.;
- ✓ консультировать и направлять родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом;
- ✓ участвовать в ПМПк (организация работы, составление заключений).

Приоритетные направления работы:

1. Сопровождение детей в период адаптации к условиям детского сада.
2. Отслеживание процесса формирования психологической готовности детей к школе.
3. Развитие эмоционально-личностной сферы у детей.
4. Участие в осуществлении воспитательного процесса в целом, его психологизация.
5. Индивидуальная работа с детьми и содействие учету их индивидуально-психологических особенностей.

1.5. ПРИНЦИПЫ МОДЕЛИ ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

При разработке Рабочей Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- ✓ сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- ✓ формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- ✓ интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- ✓ формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- ✓ развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- ✓ развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

В соответствии с ФГОС ДО Рабочая Программа опирается на основные **научные принципы дошкольного образования:**

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

- уважение личности ребенка;

- реализация Рабочей Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

Обеспечение эмоционального благополучия через:

- ✓ непосредственное общение с каждым ребенком;
- ✓ уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- ✓ создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- ✓ создание условий для принятия детьми решений, выражения своих

чувств и мыслей;

- ✓ недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- ✓ создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- ✓ развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- ✓ развитие умения детей работать в группе сверстников;

Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- ✓ создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- ✓ организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- ✓ поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- ✓ оценку индивидуального развития детей;
- ✓ взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Реализация принципа непрерывности образования, требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентирован на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

Уровни психолого-педагогического сопровождения:

- ✓ индивидуальное;
- ✓ групповое;

- ✓ подгрупповое.

Формы сопровождения участников воспитательно-образовательного процесса:

- ✓ консультирование;
- ✓ диагностика;
- ✓ коррекционно-развивающая работа;
- ✓ профилактика;
- ✓ просвещение.

1.6. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Возраст от 2 до 3 лет

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.7. КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ

Эффективность психологического сопровождения определяется в процессе наблюдения за развитием личности детей и формированием у них различных навыков.

В качестве критериев эффективности сопровождения выделяются:

- ✓ активное участие детей в жизни ДОО, инициативность, творчество;
- ✓ коммуникативная компетентность в общении со сверстниками и взрослыми;
- ✓ ощущение у детей комфорта и уверенности;
- ✓ адекватная самооценка;
- ✓ сформированность Я – концепции личности;
- ✓ оптимальное развитие его способностей.

В работе с детьми группы «норма»:

В раннем возрасте:

-ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

-использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

-владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

-стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

-проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

-проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

-у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

На этапе завершения дошкольного образования:

-ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

-ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

-ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

-ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

-у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

-ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

-ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты Рабочей Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста **предпосылок к учебной деятельности** на этапе завершения ими дошкольного образования.

С детьми группы ОВЗ:

Овладение коммуникативными навыками общения со сверстниками и взрослыми:

- ребёнок принят и активен в группе,
- ребёнок «включен» в социальную структуру группы
- формирование навыка социально приемлемого поведения
- развитие позитивного отношения к окружающим людям;
- адекватная реакция ребенка на неудачи, умение принять помощь и поддержку;
- с желанием посещают образовательное учреждение;

Выполнение дисциплинарных требований и режимных моментов;

Положительная динамика развития когнитивной, интеллектуальной сферы;

Доброжелательное отношение к себе и другим – детям и взрослым.

1.8. КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ВЗРОСЛЫХ, ВЗАИМОДЕЙСТВУЮЩИХ С ДЕТЬМИ

В работе с родителями:

- участие родителей в социализации и образовательной адаптации ребенка, их партнерское взаимодействие со специалистами;
- понимание перспектив развития их ребенка;
- понимание актуальных задач и ответственности, стоящих перед ними в процессе включения ребенка в образовательную среду;
- полноценное участие в процессе обучения и развития своих детей;
- включение в систему психолого-педагогического сопровождения ребенка.

В работе с воспитателями:

- принимают политику администрации образовательного учреждения по инклюзивному образованию;
- реализуют инклюзивную практику, используя как уже имеющийся профессиональный опыт и знания, так и инновационные подходы к обучению, принимают участие в разработке и реализации индивидуальных образовательных планов (индивидуальных планов или программ развития в дошкольных образовательных учреждениях);
- эффективно взаимодействуют с родителями, специалистами психолого-педагогического сопровождения;
- имеют положительную мотивацию в осуществлении своей профессиональной деятельности;
- имеют информацию о возможных ресурсах как внутри образовательного учреждения, так и вне его;
- владеют и применяют психологические приемы и методы в своей педагогической деятельности.

В работе с помощниками воспитателя:

- помогают воспитателю в работе с особыми детьми;
- используют индивидуальный подход в организации режимных моментов с особыми детьми.

С узкими специалистами:

- налаженное межпрофессиональное сотрудничество, направленное на выработку и реализацию единой стратегии развития воспитанников ДОУ;
- участвуют в реализации инклюзивных подходов для задач социальной адаптации и развития детей с ОВЗ и их обычных сверстников;
- действуют в междисциплинарной команде, опираясь в планировании и реализации своей профессиональной деятельности на коллегиальные решения и подходы.

2. СОДЕРЖАНИЕ (ПРОЕКТИРОВАНИЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Каждое из названных направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности и, опирается, в основном, на игровые технологии и приемы.

2.1. НАПРАВЛЕНИЕ «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА»

Согласно ФГОС ДО в ДОУ может проводиться оценка уровня динамики развития детей, измерение их личностных образовательных результатов.

Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Педагог-психолог осуществляет:

- Психологическую диагностику познавательных процессов детей
- Психологическую диагностику личностных качеств.
- Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Цель диагностической деятельности педагога-психолога ДОУ: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Обследование детей среднего возраста

ЦЕЛЬ: Диагностика актуального уровня развития познавательных психических процессов и особенностей эмоционально-волевой сферы.

Обследование детей старших групп

ЦЕЛЬ:

1. Диагностика актуального уровня развития познавательных психических процессов для планирования дальнейшей коррекционной работы (начало года).

2. Определение динамики развития детей для организации и координации работы в подготовительных группах (конец года).

Обследование детей подготовительных групп

ЦЕЛЬ:

1. Диагностика психологической готовности к школьному обучению.

2. Диагностика воспитанников в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДОУ, согласно положению о ПМПк.

Дополнительно:

По запросам родителей, психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Психолого – педагогическое обследование детей с ОВЗ

Для успешности воспитания и образования детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Все полученные данные заносятся в карту психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка. В карте указывается, где, как и кем воспитывался ребенок до момента поступления в дошкольное учреждение. Проводится анализ данных о семье ребенка и наследственности; описывается состав семьи, возраст и образовательный уровень каждого ее члена, характерологические особенности родителей; фиксируются психические, неврологические, хронические соматические заболевания родственников, патологические особенности их физического облика. Описываются семейно-бытовые условия, в которых воспитывается ребенок, место и характер работы родителей; дается оценка взаимоотношений в семье, отношения к ребенку; фиксируются случаи приверженности одного или обоих родителей к алкоголю или наркотикам.

Данная информация обязательна для изучения педагогами и воспитателями, работающими с ребенком, с целью создания необходимых условий для его развития в дошкольном учреждении.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей с ОВЗ. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке.

Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута).

Основной **целью** применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития и состояния интеллекта детей с ОВЗ. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки С. Д. Забрамной, Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго. По результатам проведенных обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с комплексными нарушениями для определения содержания дальнейшего обучения проводится педагогическое обследование. Оно предусматривает: получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников с ОВЗ. При этом используются такие методы, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Особое место отводится наблюдению за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Примечание: Комплекс диагностических методик, используемый в работе с детьми см. Приложение 4

2.2. НАПРАВЛЕНИЕ «ПСИХОПРОФИЛАКТИКА И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ»

Психопрофилактика в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОУ (И.А. Бурлакова и Е.К. Ягловская).

Цель:

1. Сохранение и укрепление психологического здоровья детей и всех участников образовательного процесса.

2. Содействие первичной профилактике и интеграции детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии в социум.

3. Повышать уровень психологических знаний педагогов, родителей; способствовать включению полученных знаний в структуру педагогической, развивающей деятельности.

Формы работы с педагогами:

- семинар,
- конференция,
- практикум,
- тренинг,
- оформление информационного уголка

Примечание: Темы психологического просвещения педагогов см. «Годовой план работы педагога-психолога»

Формы работы с родителями:

- родительские собрания,
- индивидуальные беседы, консультации,
- круглый стол,

- мастер-классы,
- деловая игра,
- информация в уголке психолога.

Основные темы психологического просвещения:

- Адаптация ребенка к ДОУ.
- Кризисы 3-х лет и 7 лет.
- Психологическая готовность к обучению.

Дополнительно:

Создание информационных уголков по типу «Советы психолога» в каждой группе и информационного стенда в пространстве ДОУ.

Примечание: Темы психологического просвещения родителей см. «Годовой план работы педагога-психолога»

2.3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ В ДОУ

Зона компетенции педагога-психолога в организации и проведении коррекционной работы ДОУ обусловлена имеющимися у детей отклонениями, приведшими к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности — вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменениями в становлении личности.

При определении коррекционной работы в интеграционном образовательном пространстве МБДОУ учитывается, что каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой.

Для реализации психолого-педагогического компонента коррекционной работы предусмотрено создание индивидуального образовательного маршрута, который предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого (воспитателя), чьи усилия направлены, в числе прочих, на формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе.

Коррекционно-развивающая работа строится на основе комплексного психолого-медико-педагогического подхода, который выражается в следующем:

- комплексная диагностика интеллектуального и личностного развития воспитанников;
- анализ личных дел воспитанников и медицинских карт;
- развивающие и коррекционные занятия с детьми;
- сотрудничество с центрами психолого-педагогической реабилитации и коррекции
- участие в ТПМПК с предоставлением материалов.

Цель коррекционно-развивающей работы: создание условий для обеспечения эмоционального благополучия детей, коррекция недостатков развития, выявление резервных возможностей ребенка для обеспечения индивидуального подхода и обеспечение нормального развития в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте.

Примечание: Перечень программ коррекционно – развивающей работы педагога – психолога см. Приложение 3.

2.4. НАПРАВЛЕНИЕ РАБОТЫ «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ»

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДООУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДООУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Обязательно:

- ✓ Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДООУ и семье в интересах ребенка.
- ✓ Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями и детей-инвалидов.

Дополнительно:

- ✓ Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
- ✓ Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Субъекты психологического консультирования:

- администрация ДООУ
- педагоги
- узкие специалисты
- родители.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Обучать родителей:

- созданию оптимальной развивающей среды дома;
- методам игрового взаимодействия с ребенком

Проводить:

- индивидуальные консультации родителей по вопросам воспитания и обучения детей;
- групповые тематические консультации для родителей;
- индивидуальные консультации для родителей по запросу;
- консультации по телефону по вопросам, не требующим личного контакта;
- информационные беседы;
- игровые детско-родительские сеансы;
- психологическую диагностику детей;
- родительские собрания
- - Клуб семейного детско-родительского общения «Семь Я»».

Знакомить родителей:

- с психофизиологическими особенностями ребенка с учетом возраста;
- со способами создания условий для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе.

Объяснять родителям значимость:

- создания условий для успешной социализации детей;
- обучения игровому взаимодействию с детьми.

Формировать:

- психологическую компетентность родителей в вопросах воспитания, развития детей;
- потребность в овладении психологическими знаниями;
- желание использовать психологические знания в интересах гармонизации детско-родительских отношений;
- модель поведения родителей в ситуациях адаптации ребенка к детскому саду, школе;
- личностные качества воспитанников с учетом сохранения их индивидуальности (совместно другими специалистами);
- предпосылки для оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень.

Разрабатывать:

- конкретные рекомендации для родителей по вопросам воспитания, развития и обучения ребенка в виде информационно-наглядного материала (памятки, буклеты и др.).

2-я младшая группа (3-4 года)

Направления развития	Развивающие задачи
Социально – коммуникативное развитие	<p>Стимулировать положительное самоощущение. Повышать чувство защищенности. Стимулировать стремления пожалеть, успокоить, порадовать, поделиться. Поощрять стремление к совместным со сверстниками играм. Стимулировать привязанность ко взрослому, стремление участвовать в совместной со взрослым практической и игровой деятельности, адекватно реагировать на указания и оценку взрослого.</p>
Познавательное развитие	<p>Формировать умение использовать в деятельности собственный опыт, действовать по аналогии в сходных ситуациях, применять предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях, пользоваться различными приемами для решения проблемно-практических задач, выделять сенсорные признаки, использовать разные перцептивные действия в соответствии с выделяемым признаком или качеством объектов, выделять существенные признаки предметов. Формировать умение отличать «добрых» («хороших») и «злых» («плохих») персонажей; стремление содействовать добрым, выражать к ним положительное отношение, переживать победу положительных персонажей, негативно оценивать поступки отрицательных персонажей, выражая свои эмоции</p>
Речевое развитие	<p>Развивать навыки диалогического общения.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Вызывать радость при восприятии произведений изобразительного искусства, художественных произведений, поддерживать стремление интересоваться ими, любоваться красивым. Формировать умения замечать отдельные средства художественной выразительности, давать простые эмоциональные оценки, замечать данные произведения в повседневной жизни, непосредственном окружении. Развивать способность принимать задачу взрослого создать что-то определенное, подчинять ей свои усилия; до начала деятельности определять, что будет создавать; реализовывать замысел. Вызывать радость при восприятии музыкальных произведений.</p>
Физическое развитие	<p>Развивать целенаправленность движений. Формировать умения выполнять движения точно, координировано; управлять своим телом; подражать движениям, которые демонстрирует взрослый; принимать задачу научиться движению, понимать простые речевые инструкции. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>

Средняя группа (4-5 лет)

Направления развития

Развивающие задачи

Социально – коммуникативное развитие	<p>Стимулировать положительное самоощущение.</p> <p>Вызывать стремление содействовать взрослому и сверстнику в преодолении трудностей, проявлять сострадание, желание содействовать, успокоить, порадовать, помочь, проявлять положительное отношение к требованиям взрослого, готовность выполнять их.</p> <p>Побуждать к самостоятельному выполнению основных правил поведения и элементарных моральных норм в бытовых ситуациях, на занятиях, в свободной деятельности.</p> <p>Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями.</p> <p>Развивать выразительность средств общения, диалогическое общение.</p>
Познавательное развитие	<p>Стимулировать радость познания; познавательный интерес не только к непосредственно воспринимаемым объектам, но и к тому, что ранее увидел, услышал, узнал; стремление наблюдать для приобретения новых знаний об окружающем; попытки разрешить противоречия, используя свой жизненный опыт, наблюдая и экспериментируя, привлекая взрослого к содействию.</p> <p>Развивать способность замечать противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, проявлять к ним интерес.</p> <p>Формировать устойчивый интерес к слушанию художественной литературы; умения проявлять эмоциональное отношение к героям, давать им эмоциональную оценку и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий.</p> <p>Вызывать сочувствие и сопереживание положительным персонажам; поддерживать стремление содействовать им, радоваться победе добра над злом.</p>
Речевое развитие	<p>Развивать навыки диалогического общения.</p> <p>Учить отражать в речи жизненные ситуации, целостные сюжетные, изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, эмоциональное отношение к героям; давать эмоциональную оценку героям литературных произведений и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий, выражать в речи сочувствие и сопереживание положительным героям.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Формировать устойчивый интерес к прекрасному; умение отражать в речи свои переживания, соотносить воспринятое со своим опытом, знаниями, переживаниями, представлениями, любоваться красивым, замечать средства художественной выразительности, давать эмоционально-эстетические оценки, мотивировать их, замечать прекрасное в повседневной жизни, в непосредственном окружении, общаться по поводу воспринятого, принимать задачу взрослого создавать что-то определенное, подчинять ей свои усилия, до начала деятельности достаточно развернуто формулировать замысел, развивать замысел в процессе деятельности, реализовывать замысел.</p> <p>Стимулировать чувство радости, удовольствия при восприятии прекрасного.</p> <p>Формировать устойчивый интерес ко всем видам музыкальной деятельности; умения внимательно и заинтересованно</p>

	слушать музыкальное произведение, замечать его настроение, следить за динамикой музыкального образа, самостоятельно рассуждать, отвечая на вопросы о содержании и средствах выразительности музыкального произведения, образно передавать музыкальные образы в музыкально-ритмических движениях и пении, передавать музыкальный ритм.
Физическое развитие	<p>Формировать умения совершать точные прицельные движения руками, дифференцировать движения правой и левой руки, дифференцировать ведущую руку; точно выполнять мелкомоторные движения, действуя с предметами, в том числе мелкими; согласовывать свои движения с движениями других детей, ориентироваться на заданный темп движений, менять темп движения по сигналу, передавать в движении заданный ритм.</p> <p>Развивать элементы контроля за своими движениями и движениями сверстников.</p> <p>Стимулировать стремление качественно выполнять действия.</p> <p>Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>

Старшая группа (5-6 лет)

Направления развития

Развивающие задачи

Социально – коммуникативное развитие

Стабилизировать эмоциональный фон.

Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.

Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.

Создавать условия для осознания ребенком собственных переживаний, снижения отчужденности. Содействовать проявлению взаимопонимания, освоению позитивных средств самовыражения.

Вызывать инициирование поддержки, помощи, сопереживание и стремление содействовать, понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным.

Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения/соблюдения норм и правил.

Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как дифференцированно, выразительно использовать вербальные и невербальные средства в разных ситуациях, говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; проявлять доброжелательность, неконфликтность; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, используя конструктивные способы и прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях; договариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации, проявлять уважение и внимание к собеседнику, обосновывать свое согласие и несогласие с действиями партнера, соблюдать нормы речевого этикета, использовать индивидуализированные формулы речевого этикета за счет приращения к ним мотивировок.

Развивать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и формировать внеситуативно-деловую форму общения со сверстниками.

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Развивать разнообразные познавательные интересы; стремление понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи; способность замечать несоответствия, противоречия в окружающей действительности, самостоятельно их разрешать, использовать и изготавливать карты-модели, классифицировать объекты по нескольким критериям: функции, свойствам, качествам, происхождению; объяснять некоторые зависимости, например, свойств материала, из которого изготовлен предмет, и функции предмета, назначение бытовых предметов, облегчающих труд человека, обеспечивающих передвижение, создающих комфорт; выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений.</p> <p>Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте; способность давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; самостоятельно предлагать варианты содействия персонажам; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; с помощью взрослого проникать в сферу переживаний и мыслей героев, объяснять мотивы поступков персонажей; использовать в речи сравнения, эпитеты, элементы описания из текстов в повседневной жизни, игре; соотносить содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом.</p> <p>Стимулировать переживания, разнообразные по содержанию в процессе слушания произведений художественной литературы.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Развивать навыки диалогического общения.</p> <p>Учить объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы причинно-следственного характера, формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные состояния, моральные и этические оценки. Формировать умение точно выражать свои мысли.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Стимулировать яркие, глубокие переживания при восприятии художественных произведений.</p> <p>Формировать умения выразительно отражать образы художественных произведений, творчески используя речевые и неречевые средства, в том числе эпитеты, сравнения, метафоры, движения, позы, мимику, интонацию; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях. Замечать и понимать эмоциональные проявления в разных жанрах произведений; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций.</p> <p>Развивать творческое отношение к действительности; способность создавать и воплощать замысел, развернуто формулировать его до начала деятельности, совершенствовать в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом.</p> <p>Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности; творческое отношение к исполнительству; умения создавать выразительные оригинальные образы, передавать настроение, импровизировать в разных видах музыкальной деятельности.</p> <p>Формировать умения понимать и развернуто объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль.</p>

Физическое развитие

Формировать умения точно выполнять разнообразные прицельные движения, действовать сопряжено и поочередно правой и левой рукой. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.
Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Направления развития	Развивающие задачи
Социально – коммуникативное развитие	<p>Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения. Развивать чувство собственного достоинства. Создавать условия для осознания собственных переживаний, снижения отчужденности. Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения. Развивать потребность в проявлении ответственности, настойчивость, стремление быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей, сопереживать. Формировать четкие, обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах; умения анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности; замечать и исправлять ошибки для повышения качества результата; замечать и называть эмоциональные состояния людей, нюансы их переживания и выражения, отражая в развернутой речи; понимать и объяснять причины их возникновения и приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого; самостоятельно различать эмоциональные особенности и состояния людей по фотографии, описанию в тексте, наблюдению. .Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку, адекватный уровень притязаний.</p>
Познавательное развитие	<p>Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи. Стимулировать вопросы причинно-следственного характера. Формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности; развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность к мысленному экспериментированию, рассуждениям, выдвижению и проверке гипотез; способность применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком, творчески их преобразовывать; замечать и пытаться разрешить несоответствия, противоречия в окружающей действительности; самостоятельно использовать систему обследовательских действий для выявления свойств и качеств предметов в</p>

	<p>процессе решения задач.</p> <p>Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни. Улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения, авторские приемы создания образов; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.</p>
Речевое развитие	<p>Развивать навыки диалогического общения.</p> <p>Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки; формировать в речи познавательные задачи.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Формировать умения использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, подробно анализировать произведения, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций; создавать оригинальные замыслы, выразительно отражать художественные образы в разных видах деятельности; развернуто формулировать замысел до начала деятельности, совершенствовать его в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом, воплощать его в соответствии с содержанием запланированного, творчески преобразовывать знакомые способы художественно-творческой деятельности.</p> <p>Стимулировать потребность в творческом самовыражении.</p>
Физическое развитие	<p>Формировать точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание.</p> <p>Развивать двигательное воображение. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>

2.6. Методы и технологии в работе педагога-психолога

Основные методы профилактической работы:

✓ *Наблюдение* – метод познания и исследования, который используется при изучении внешних проявлений (действия, движения, речь, мимика) поведения человека без вмешательств в протекание его деятельности.

✓ *Беседа* – метод получения и корректировки информации на основе вербальной (словесной) коммуникации, являющейся важным способом проникновения во внутренний мир личности и понимания ее затруднений.

✓ *Анкетирование* – метод множественного сбора статистического материала путем опроса испытуемых.

✓ *Интервью* – получение информации с помощью устного опроса. По сравнению с анкетированием предполагает большую свободу опрашиваемого в формулировке ответов, большую развернутость ответов.

✓ *Метод экспертной оценки (МЭО)* – основан на анкетировании или интервьюировании, с помощью которых выявляется информация, отражающая знания, мнения, ценностные ориентации и установки испытуемых, их отношение к событиям, явлениям действительности. На практике используется в ситуациях, когда та или иная проблема нуждается в оценке компетентных лиц – экспертов, имеющих глубокие знания о предмете или объекте исследования.

✓ *Анализ документов* – данный метод экономичен, позволяет оперативно получить фактографические данные об объекте, которые в большинстве случаев носят объективный характер.

✓ *Тестирование* – исследовательский метод, в основе которого лежат определенные стандартизированные задания. Большинство тестов включает инструкцию для испытуемого по выполнению заданий, собственно само задание, ключ к расшифровке полученных результатов, инструкцию по интерпретации результатов, методику обучения того, кто будет "читать" тест, инструкцию по повторному заключению.

✓ *Биографический метод* – это все источники, которые дают возможность с разной степенью глубины и обобщенности выявить специфику жизненного опыта человека в процессе совместной жизнедеятельности с другими людьми, при включении его в какие-либо социальные группы.

Термин «психологические технологии» подразумевает аспект, связанный с формированием и развитием личностных качеств субъекта. Следовательно, под термином «психологические технологии» подразумевается совокупность методов и приёмов, направленных на формирование действенно-практической сферы личности и реализацию природных потенциалов.

Здоровьесберегающие технологии

В современном мире даже дети страдают психологическими проблемами (дезадаптационными нарушениями). Данные нарушения обусловлены влиянием стрессогенной системы организации образовательного процесса. В рабочем арсенале педагога-психолога находятся методики, способные вывести ребенка из стрессового состояния, снять внутреннее напряжение, выявить возможности появления более оптимистического взгляда на жизненную ситуацию и т.д.

Психологическая деятельность подразумевает применение таких методик, как:

✓ **Музыкотерапия** – использование музыки для: расслабления и успокоения, активизации эмоциональной сферы, коррекции эмоционального состояния.

✓ **Цветотерапия** – использование цветовой визуализации при депрессии, тревожности, страхах.

✓ **Арт-терапия** включает в себя ряд направлений психологической работы, связанных с творчеством – это цветотерапия, фототерапия, сказкотерапия. Психология творчества давно и успешно применяется в работе с детьми и взрослыми. Арт-терапия раскрывает многогранный внутренний потенциал человека и параллельно помогает бороться с рядом серьезных психологических проблем, в числе которых травмы, внутренние конфликты, страхи. Чаще всего арт-технологии используются в диагностике, коррекции, психотерапии.

По подходу к субъекту педагог-психолог использует технологии:

✓ **Личностно-ориентированные технологии** ставят в центр всей социально-психологической системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Личностно-ориентированная технология представляет собой воплощение гуманистической философии, психологии и педагогики.

✓ **Игровые технологии.** У дошкольников происходит постепенный переход от непроизвольного внимания к произвольному. Произвольное внимание предполагает умение сосредоточиться на задании, даже если оно не очень интересно, но этому воспитатель учит детей, снова используя игровые приемы.

Игровые технологии помогают *в развитии памяти*, которая так же, как и внимание постепенно становится произвольной.

Игровые технологии способствуют *развитию мышления ребенка*. Используются дидактические игры, которые позволяют научить ребенка умению рассуждать, находить причинно-следственные связи, делать умозаключения.

С помощью игровых технологий педагог *развивает творческие способности детей, творческое мышление и воображение*. Использование игровых приемов и методов в нестандартных, проблемных ситуациях формирует гибкое, оригинальное мышление у детей.

✓ **Технологии проблемного обучения.** *Проблемные ситуации* могут быть различными по содержанию неизвестного, по уровню проблемности, по виду рассогласования информации, по другим методическим особенностям. Проблемная ситуация создается с помощью активизирующих действий, вопросов взрослого, подчеркивающих новизну, важность, красоту и другие отличительные качества объекта познания. Технологии проблемного обучения могут создаваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении, закреплении, контроле.

2.7. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС.

С руководителем ДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.

3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

4. Предоставляет отчетную документацию.

5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).

6. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПк.
7. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Со старшим воспитателем

1. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
2. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
3. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
4. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
5. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
6. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).

С воспитателем

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)
3. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
4. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
5. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
6. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
7. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
8. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
9. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
10. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

11. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем

1. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
2. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
3. Участвует в проведении музыкальной терапии.
4. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С инструктором по физической культуре

1. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.
2. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
3. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
4. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
5. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).
6. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.
7. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
8. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).
10. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

С учителем-логопедом

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
2. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
3. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
4. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
5. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.

6. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.

7. Участвует в ПМПк (организация работы, составление заключений).

2.8. Содержательное направление работы с родителями

Направления развития	Развивающие задачи
Социально – коммуникативное развитие	<p>Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на сохранение психического здоровья ребенка.</p> <p>Информировать родителей о факторах, влияющих на психическое здоровье ребенка. Помогать родителям сохранять и укреплять психическое здоровье ребенка.</p> <p>Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.</p> <p>Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.</p> <p>Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения.</p> <p>Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.</p> <p>Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.</p> <p>Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.</p> <p>Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, входе проектной деятельности).</p>
Познавательное развитие	<p>Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.</p> <p>Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.</p> <p>Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).</p> <p>Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду.</p>

	саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.
Речевое развитие	<p>Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.</p> <p>Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.</p> <p>Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями</p> <p>Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.</p> <p>Привлекать родителей к сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.</p> <p>Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.</p> <p>Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие ребенка. Побуждать поддерживать детское сочинительство.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.</p> <p>Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.</p> <p>Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.</p>
Физическое развитие	<p>Содействовать гармоничному психо-физическому развитию детей.</p> <p>Развивать морально-волевые качества личности, формирующихся в процессе специальных двигательных игр-занятий, игр, эстафет.</p> <p>Формировать у ребенка осознанное отношение к своим силам в сравнении с силами сверстников;</p>

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- График работы педагога-психолога.
- Расписание работы педагога-психолога
- Расписание коррекционно – развивающей деятельности

Примечание: См. Годовой план работы педагога-психолога (Приложение 2).

3.2. ПАСПОРТ КАБИНЕТА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

1. **Консультативное пространство** оснащено журнальным столиком.
2. **Игровое пространство** включает полки с игрушками, небольшой стол и 2 детских стульчика.
3. **Организационно-планирующее пространство** кабинета оснащено письменным столом, стеллажами для книг и пособий, шкафом для рабочих папок.

Литература подобрана по следующим разделам:

- по общей психологии (включая словари);
- по детской психологии и возрастным особенностям детей;
- коррекционно-развивающая;
- по диагностике уровня развития детей;
- для родителей;
- периодические издания;
- по организации психологической службы в ДОУ.

Игровое пространство включает:

- 1) набор мозаик из пластмассы;
- 2) пазлы;
- 3) пирамиды, матрешки;
- 4) конструктор (типа «Лего»);
- 5) сюжетные кубики;
- 6) небольшой набор строительного материала;
- 7) куб форм (с прорезями);
- 8) различные головоломки;
- 9) «Умные шнуровки»
- 10) Зеркало
- 11) тематические игры «Азбука настроений», «Волшебное путешествие», «Четвертый — лишний», «Помоги Оле» и т. д.;
- 10) маски с различным эмоциональным выражением;
- 11) наборы маленьких игрушек (типа «Киндер-сюрприз»):
— деревья;

- здания, дома;
- мебель;
- машинки;
- посуда;
- дикие животные;
- домашние животные;
- древние животные (динозавры);
- солдатики;
- самолеты, вертолеты, лодки;
- драгоценности, клады;
- пупсы, люди;
- фантастические персонажи;
- лопатка, совок, ведро;
- 12) разнообразный художественный материал: пластилин, краски, фломастеры, карандаши)
- 13) волшебный мешочек
- 14) счетные палочки
- 15) сюжетные картинки
- 16) домино

Примечание: См. Паспорт кабинета педагога-психолога (Приложение 1).

4.СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

4.1. Пояснительная записка

Коррекционные программы МКДОУ д/с № 432 для детей с ограниченными возможностями здоровья разработаны в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституцией Российской Федерации
- Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», 1995 г.
- Законом Российской Федерации «Об образовании», 1992 г.
- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», 29.12.12
- Единой концепцией специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья (2010 г.)
- Письмом Минобразования РФ «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях» (от 16 января 2002 г. № 03-51-5ин/23-03)
- Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении (утв. Постановлением Правительства РФ от от 27 октября 2011 г. N 2562)
- «Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (утв. приказом

Минобрнауки России от 23.11.2009 г. № 655, Регистрационный № 16299 от 08 февраля 2010 г. Министерства юстиции РФ)

- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.2660-10» (утв. Гл. санитарным врачом РФ 22 июля 2010 г. № 91)
- Уставом МКДОУ д/с № 432
- Содержанием Основной общеобразовательной программы МКДОУ д/с № 432.

Исходя из положений «Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей», «Конвенции о правах ребёнка», «Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» каждому ребёнку должно быть гарантировано право на развитие, воспитание и образование с учётом его индивидуальных возможностей. Детям с ОВЗ должна быть оказана индивидуально ориентированная психолого-педагогическая помощь с учётом особенностей психического и (или) физического развития и индивидуальных возможностей детей. МКДОУ д/с № 432 посещают дети с ОВЗ различных категорий.

Контингент детей нуждающихся в коррекционной помощи:

- Дети с ОВЗ – 81 человек, из них дети с ЗПР – 6 человек

Дети с ЗПР - в самом общем виде сущность ЗПР состоит в следующем: развитие мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально-волевой сферы личности происходит замедленно с отставанием от нормы. Ограничения психических и познавательных возможностей не позволяют ребёнку успешно справиться с задачами и требованиями, которые предъявляет ему общество. У такого ребёнка гораздо дольше (часто на протяжении всех лет обучения в начальной школе) остается ведущей игровой мотивация, с трудом и в минимальной степени формируются учебные интересы. Слабо развитая произвольная сфера (умение сосредоточиваться, переключать внимание, усидчивость, умение удерживать задание, работать по образцу): он очень быстро устает, истощается. Из-за функциональной незрелости нервной системы процессы торможения и возбуждения мало сбалансированы. Ребенок либо очень возбудим, импульсивен, агрессивен, раздражителен, постоянно конфликтует с детьми, либо, наоборот, скован, заторможен, пуглив, в результате чего подвергается насмешкам со стороны детей. Из таких взаимоотношений со средой, характеризующихся как состояние хронической дезадаптации, ребенок самостоятельно, без педагогической помощи выйти не может. Дети с ЗПР при условии систематической коррекционной поддержки, интеллектуальной стимуляции, общеукрепляющего оздоровления имеют благоприятный прогноз развития.

Дети с нарушениями речи – это дети с различными видами и степенью нарушений речевой функций. Дети с общим недоразвитием речи (ОНР), обусловленным дизартрией, I, II и III уровнем речевого развития. Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка. ОНР имеет разную степень выраженности: от полного отсутствия речевых средств общения до развёрнутой речи с элементами фонетического и лексико-грамматического недоразвития. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР) – имеют нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Дети с заиканием (нарушением темпо-ритмической организации речи, обусловленным судорожным состоянием мышц речевого аппарата).

Дети с минимальными (парциальными нарушениями) –

- носители негативных психических состояний (утомляемость, психическая напряженность, тревожность, фрустрация, нарушения сна, аппетита), соматогенной природы без нарушений интеллектуального развития;

- педагогически запущенные дети;

- дети с нарушенными формами поведения органического генеза (гиперактивность, синдром дефицита внимания).

Воспитанники с ОВЗ каждой категории имеют свои специфические особенности развития, с учётом которых выстраивается система и содержание коррекционной работы. Развёрнутое описание особенностей развития детей с ОВЗ, посещающих ДООУ расположено в приложении.

Цель коррекционной работы

Учитывая контингент детей, посещающих ДООУ, особенности их физического и (или) психического развития и социального развития основной целью коррекционной работы является создание условий для преодоления и профилактики нарушений физического и (или) психического развития и социального развития дошкольников с ОВЗ и оказание помощи детям этих категорий в освоении программ реализуемых в ДООУ (Основной общеобразовательной программы ДООУ, Программы работы с детьми, имеющими нарушения речи). Достижение цели осуществляется через решение следующих задач:

- ✓ **Связанных с деятельностью специалистов ДООУ по совершенствованию организации и содержания коррекционной работы с детьми:**

- развитие речи и коррекция речевых нарушений;

- коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы;

- коррекция и развитие когнитивной сферы;
- коррекция и развитие личностной сферы;
- создание условий для социализации воспитанников с ОВЗ
- качественная подготовка детей к обучению на следующей ступени образования.

✓ **Оптимизацию специальных условий коррекционной работы.**

✓ **Обеспечение взаимосвязи и преемственности в коррекционной работе специалистов ДОУ для повышения эффективности и результативности коррекционного процесса;**

✓ **Включение родителей (или лиц их заменяющих) в коррекционно-педагогический процесс.**

✓ **Организация преемственности ДОУ и коррекционных школ для детей с нарушениями речи;**

✓ **Установление социального партнерства и системы взаимодействия с различными образовательными учреждениями (НГПУ, НИПКиПРО, ГЦРО) для достижения современного качества образования воспитанников.**

Принципы и подходы разработки коррекционных программ ДОУ

Коррекционные программы, реализуемые в МКДОУ д/с № 432 разработаны в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральными государственными требованиями и направлены на:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей физического и (или) психического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- возможность освоения детьми с ОВЗ образовательных программ реализуемых в ДОУ и их включение в массовые группы детского сада и интеграцию/инклюзию в общеобразовательные учреждения следующей ступени образования.

Содержание программ соответствует основным положениям возрастной психологии, коррекционной педагогики и дефектологии, ориентированы на возможность реализации в работе с детьми дошкольного возраста в условиях массовых и специализированных групп ДОУ.

Программы коррекционной работы предполагают создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программы предусматривают разностороннее развитие детей, коррекцию и профилактику первичных нарушений в развитии, а также нарушений, имеющих вторичный характер, что позволяет сформировать у дошкольников с ОВЗ различного характера психологическую готовность к обучению в массовой или специальной (коррекционной) школе, а также достичь основных целей дошкольного образования на современном этапе.

4.2. Описание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ различных категорий

Психолого- педагогическое обследование детей с парциальными нарушениями:

Диагностика детей описываемой категории осуществляется педагогом-психологом:

- по запросу родителей;
- по запросу педагогов групп, специалистов ДОУ после получения согласия Родителей (опекунов или лиц их заменяющих)

Цель: получение объективных данных об актуальной ситуации эмоционально-волевого, когнитивного, личностного развития ребёнка, позволяющих разрабатывать коррекционную программу и планировать индивидуальную работу с учётом индивидуальных особенностей и возможностей воспитанника, направленную на преодоление выявленных нарушений.

Задачи:

- изучение ситуации семейного воспитания;
- определение уровня развития высших психических функций;
- изучение особенностей развития эмоционально-волевой сферы;
- изучение особенностей развития коммуникативных компетентностей;
- изучение ситуации социального развития;
- изучение особенностей личностного развития;
- определение сформированности психологической готовности к школе.

Диагностический инструментарий разнообразен, выбор диагностической методики обуславливается возрастом ребёнка, целью диагностического обследования, информативностью методики, рациональностью использования с точки зрения временных и энергетических затрат, ознакомиться можно в приложении.

Полученные данные в ходе медико-психолого-педагогического обследования всех категорий детей с ОВЗ, отражаются в протоколах диагностического обследования фиксируются в индивидуальных картах развития ребёнка, речевых картах. Обобщённые данные оформляются в виде графиков, диаграмм. Результаты обследования используются в работе с родителями.

Мониторинг динамики развития детей с парциальными нарушениями

Мониторинг развития детей указанной категории осуществляется так же в три этапа реализуемых в ходе коррекционной работы:

✓ Стартовая диагностика – позволяет выявить и оценить актуальный уровень исследуемого показателя развития, характер и причины нарушений, разработать содержание коррекционной работы;

✓ Промежуточная диагностика – проводится посредством наблюдения за ребенком во время игр, прогулок, режимных моментов, анализа продуктов детской деятельности, анкетирования и диагностирования родителей ребёнка позволяет увидеть, как происходит преодоление и развитие выявленных нарушений, своевременно вносить коррекционные поправки в содержание коррекционной работы с детьми;

✓ Итоговая диагностика – проводится с использованием диагностических методик, что и при проведении стартовой диагностики, кроме того анализируются данные полученные в ходе промежуточной диагностики, данные мониторинга образовательного процесса и детского развития (осуществляют педагоги групп), позволяет увидеть динамику развития и сделать выводы о достижении поставленной цели коррекционной работы.

Результаты мониторинга всех категорий детей с ОВЗ фиксируются в протоколах диагностических обследований, индивидуальных картах развития детей, речевых индивидуальных картах. Обобщаются при необходимости в виде графиков и диаграмм. Используются в работе с родителями.

Система мониторинга динамики освоения коррекционных программ обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов коррекционной работы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей, является частью мониторинга ООП.

В данном разделе всех реализуемых коррекционных программ представлена система получения данных для принятия стратегических и тактических решений в отношении эффективности проводимой коррекционной работы; определены условия для обеспечения качественного мониторинга (стабильность, долгосрочность и надежность), содержатся перспективные планы диагностической работы, определены сроки мониторинга в той или иной области коррекции.

На основе результатов мониторинга разрабатывается медико-психолого-педагогическое сопровождение каждого ребенка.

Планирование коррекционных мероприятий для детей с нарушениями речи

Коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи, направлена на устранение недостатков в психическом и речевом развитии детей, и обеспечивается посредством реализации рабочих коррекционных программ учителей-логопедов, системой взаимодействия всех участников коррекционно-развивающего процесса.

Цель работы: формирование речевой коммуникации у детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

Задачи:

✓ для детей с ОНР:

- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия);
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- развитие навыков связной речи.

✓ для детей с ФФНР:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.

✓ для коррекционно-развивающего обучения детей с заиканием:

- нормализация общего и речевого поведения детей с учётом возрастных психофизиологических особенностей;
- формирование навыков пользования самостоятельной речью без заикания.

Планирование коррекционных мероприятий для детей с парциальными нарушениями

Работа педагога-психолога с различными категориями детей с ОВЗ не ограничивается работой с детьми, т.к. зачастую подобные нарушения являются следствием сложившихся ситуаций развития и воспитания, где взрослые (родители, воспитатели) играют ключевую роль. Поэтому важным аспектом является работа с ближайшими взрослыми, которые напрямую способны влиять на ситуацию психического развития ребёнка.

Цель работы со взрослыми: повышение психолого-педагогической грамотности родителей и педагогов в вопросах развития и воспитания детей, гармонизация детско-родительских отношений, ситуации семейного воспитания и определение стратегии взаимодействия с ребёнком с учётом имеющихся нарушений психического развития.

Задачи работы с детьми с парциальными нарушениями:

✓ для работы с агрессивными детьми:

- развитие умения понимать эмоциональное состояние другого человека;
- развитие умения выражать свои эмоции в социально приемлемой форме;
- обучение ауторелаксации;

- обучение способам снятия напряжения;
- развитие навыков самовыражения;
- формирование позитивного самовосприятия на основе личностных достижений.

✓ для работы с тревожными (застенчивыми) детьми:

- развитие позитивного самовосприятия;
- повышение уверенности в себе, своих силах;
- развитие доверия к другим людям (взрослым, сверстникам);
- корректирование страхов;
- снятие телесного напряжения;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие навыков самоконтроля;
- развитие навыков коллективного взаимодействия.

✓ для работы с детьми с СДВГ:

- обучение приёмам саморегуляции через использование релаксаций, визуализаций;
- обучение элементам самомассажа;
- развитие быстроты реакции, координации движений;
- развитие тактильного взаимодействия;
- обучение приёмам самоконтроля;
- расширение поведенческого репертуара во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.

Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк)

Цель деятельности ПМПк: защита прав и интересов ребёнка, обеспечение условий для получения качественного современного дошкольного образования в соответствии с ФГОС.

Задачи ПМПк:

- выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии детей;
- выявление актуальных и резервных возможностей ребенка;
- подготовка необходимых документов для детей, нуждающихся в специальном коррекционном учреждении;
- выявление детей, нуждающихся в дополнительной помощи со стороны педагога-психолога и других специалистов;
- утверждение ИОМ с учётом рекомендаций всех специалистов;
- анализ развития и обучения тех детей, которые, несмотря на запрос к консилиуму со стороны педагогов или родителей, не нуждаются в дополнительной специализированной помощи;
- формирование рекомендаций для родителей, педагогов по организации помощи детям методами и способами доступными педагогическому коллективу для обеспечения индивидуального подхода в процессе коррекционно-развивающего сопровождения;

- отслеживание динамики развития и эффективности индивидуализированных коррекционно-развивающих программ и ИОМ;
- решение вопроса о создании в рамках данного образовательного учреждения условий, адекватных индивидуальным особенностям развития ребенка. При необходимости — перевод в специальную группу (компенсирующей направленности);
- при положительной динамике и компенсации отклонений в развитии — определение путей инклюзии ребенка в группу общеразвивающей направленности, реализующей основную общеобразовательную программу ДОУ;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, овладение программным содержанием, перспективное планирование коррекционно-развивающей работы, оценка ее эффективности;
- организация взаимодействия между педагогическим коллективом образовательного учреждения и специалистами, участвующими в работе психолого-медико-педагогического консилиума, при возникновении конфликтных ситуаций, трудностей диагностики, а также при отсутствии положительной динамики в процессе реализации рекомендаций ПМПк.

4.3. Специальные условия обучения и воспитания детей

Для детей с парциальными нарушениями:

Агрессивные дети:

- исключение агрессивных форм поведения в семье;
- гармонизация стиля семейного воспитания (преодоление гипер- и гипоопёки);
- уменьшение демонстрации сцен насилия, проявлений агрессии других людей и т.п.;
- создание условий для удовлетворения ребёнка его статусом в группе сверстников;
- удовлетворение потребности в любви, принятии, признании;
- изменение негативной установки взрослых и детей по отношению к ребёнку на позитивную;
- установление чётких запретов на проявление социально неприемлемых способов выражения агрессивных состояний;
- знания педагогов групп о методах предотвращения вспышки агрессии;
- наличие условий в группе для выплеска негативного состояния;

Тревожные (застенчивые дети):

- формирование адекватного стиля семейного воспитания;
- создание условий для повышения самооценки ребёнка, признания его достижений и личностных особенностей;
- сведение до минимума критики и негативных оценок поведения ребёнка;

- запрет на негативные оценки в отношении личности ребёнка;
- расширение поведенческого репертуара ребёнка;
- обучение ребёнка навыкам конструктивного общения.

Дети с СДВГ:

- формирование адекватного стиля семейного воспитания;
- эмоциональный фон общения с ребёнком должен быть ровным, позитивным, но без эйфории от успехов и отвержения из-за неудач;
- инструкция, предъявляемая ребёнку не должна превышать более 10 слов, несколько действий сразу;
- обязательный контроль качества выполняемого поручения, действия и т.п.;
- количество запретов должно быть сведено до минимума;
- направление энергии ребёнка в нужное русло;
- выделение времени ребёнку на подготовку к смене деятельности (предупреждение за несколько минут);
- неукоснительное следование чёткому распорядку дня.

Использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания

Для детей с парциальными нарушениями:

Педагог-психолог для составления индивидуальных коррекционных программ использует следующие методические пособия:

- Лесина С.В. «Коррекционно-развивающие занятия по снижению агрессии»: Учитель, 2013. -164с.
- Габдракипова В.И. «Психологическая коррекция детей с СДВГ»: УЦ «Перспектива, 2013. -44с.
- Алябьева Е.А. «Занятия по психогимнастике с дошкольниками»: ТЦ «Сфера», 2009. -160с.

Использование технических средств обучения

В работе с детьми с нарушениями речи и с парциальными нарушениями:

- Использование авторских видеопрезентаций для тренировки свойств внимания и памяти;
- Аудиозаписи со звуками природы (шум леса, воды, ветра, пение птиц), детскими песнями;
- Компьютерные программы: Лунтик. Подготовка к школе; СУПЕРДЕТКИ. Тренировка внимания; Баба Яга учиться читать. Образовательные игры для детей 5-7 лет; Пойди туда не знаю куда. Образовательные игры для детей 5-7 лет.

4.4.Взаимодействие специалистов учреждения в разработке и реализации коррекционных мероприятий

В работе с детьми с нарушениями речи:

Работа по коррекции нарушений речи ведётся всеми специалистами ДОУ при тесной взаимосвязи с учителем-логопедом и воспитателями группы коррекционной направленности.

Направления работы педагогов:

Учитель-логопед:

- Постановка диафрагмального речевого дыхания.
- Коррекция дефектных звуков, постановка отсутствующих.
- Автоматизация правильных звуков.
- Работа над остальными компонентами речевой системы.

Воспитатели группы:

- Соблюдение единого речевого режима.
- Работа по заданию логопеда. Развитие мелкой моторики. Развитие психических процессов.
- Развитие познавательной деятельности.
- Создание развивающей среды.

Педагог-психолог:

- Соблюдение единого речевого режима.
- Развитие психических функций (внимание, память, мышление, воображение и т.д.)
- Повышение сенсорной чувствительности;
- Развитие мелкой моторики;
- Совершенствование психомоторных функций.

Воспитатель по физической культуре:

- Соблюдение единого речевого режима.
- Развитие общей моторики.
- Развитие дыхания.
- Развитие координации движений.

Музыкальный руководитель:

- Соблюдение единого речевого режима
- Развитие чувства ритма, темпа. Работа над дыханием. Развитие артикуляционной моторики.
- Развитие общей и мелкой моторики.
- Согласование речи с движением.

Старший воспитатель:

- Составление годового плана совместно с учителем-логопедом.
- Организация и проведение педсоветов.
- Руководство деятельностью ПМПк ДОУ.
- Разработка и контроль ведения документации.
- Контроль соблюдения режима и учебных нагрузок.
- Анализ проведения групповых, индивидуальных занятий.
- Контроль за повышением квалификации педагогов.

Родители:

- Соблюдение единого речевого режима.
- Выполнение домашних заданий и рекомендаций логопеда.
- Соблюдение режима работы ДОУ.

Формы взаимодействия:

- Планирование коррекционного процесса (составление ИОМ)
- ПМПк по итогам обследования
- взаимопосещения коррекционно-развивающих занятий
- обмен опытом (обогащение форм, методов, приёмов работы с детьми)
- мастер-классы, семинары, лектории, педагогические советы, посещение МО и пр.

В работе с детьми с парциальными нарушениями:

Сопровождение детей данной категории осуществляется педагогом-психологом при тесном взаимодействии с другими специалистами ДОУ и педагогами групп.

Основные направления взаимодействия:

- Наблюдение за ситуацией развития ребёнка.
- Создание безбарьерной среды.
- Совместная выработка единой стратегии взаимодействия с ребёнком.
- Соблюдение рекомендаций специалистов.
- Работа с родителями.
- Повышение профессионализма в различных областях воспитания и обучения ребёнка с ООП, находящихся в компетенции разных специалистов ДОУ.

Формы взаимодействия:

- Консультации;
- участие в ПМПк;
- мастер-классы, семинары, лектории, педагогические советы, посещение МО и пр.

4.5. Информационно-просветительская деятельность

Цель: повышение компетенции родителей и педагогов ДОУ в вопросах развития, воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями и детей с парциальными нарушениями.

Формы работы:

- лекции, беседы, консультации;
- практические семинары, круглые столы по проблемным вопросам;
- стендовая информация;
- папки-передвижки;

- подбор литературы (книги, статьи, периодическая печать, интернет ресурсы);
- статьи на сайте ДОУ;
- рассылка материалов по мейлам родителям;
- газета для родителей ДОУ «Солнышко»;
- функционирование детско-родительского клуба «Семь Я»;
- действие Творческой педагогической лаборатории.

Список литературы

- 1 Российская Федерация. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 – Ростов н/Д: Легион, 2013. – 208 с.
- 2 Баландина Л. А. Диагностика в детском саду: Содержание и организация диагностической работы в дошкольном образовательном учреждении: Методическое пособие / Л. А. Баландина и др.; Под ред. Е. А. Ничипорюк, Г. Д. Посевиной . – 2. изд . – Ростов-на-Дону : Феникс, 2004 . – 286 с.
- 3 Беляева Л.А. Психолого-педагогическое сопровождение детей в дошкольном образовательном учреждении.- Новосибирск, ООО «Альфа-Виста», 2008.-144с.
- 4 Битянова М. Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Совершенство, 1988. – 298 с.
- 5 Зиновьева М.В., Крупенина А.В. Функциональные обязанности педагога-психолога ДОО в соответствии с новым законодательством. Справочник педагога-психолога №2 2014г. с.4
- 6 Командирова В.М., Калмыкова О.П., Федюшина Е.В. Система комплексного сопровождения детей с ОВЗ в условиях ДОО. Справочник педагога-психолога №6 2014г. с.4
- 7 Носков Е.В. Содержание работы педагога-психолога в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Справочник педагога-психолога №5 2014г. с.4
- 8 Семаго М. М. Экспертная деятельность психолога образовательного учреждения: Методическое пособие. / М. М. Семаго, Н. Я. Семаго, Н. А. Ратинова, О. Д. Ситковская. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 128 с.
- 9 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Режим доступа: Российская газета – Федеральный выпуск № 6241 25 ноября 2013 г. <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>

- 10 Приказ № 636 Министерства образования Российской Федерации от 22.10.1999 г. «Об утверждении Положения Службы практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации». // Вестник образования № 12, 1999
- 11 Письмо Минобразования РФ от 24 декабря 2001 г. N 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения» Режим доступа: <http://omczo.org/publ/478-1-0-3012>
- 12 Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27 июня 2003 г. № 28-51-513/16 «О методических рекомендациях по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования. Режим доступа: <http://omczo.org/publ/303-1-0-2730>
- 13 Письмо Минобразования РФ от 07.01.1999 N 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования». Режим доступа: <http://www.vashpsixolog.ru/documentation-school-psychologist/48-normative-documents-russia/140-letter-on-the-practice-of-diagnosing-the-childs-developme>
- 14 Письмо Минобразования РФ от 22.01.98 N 20-58-07ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования». Режим доступа: <http://www.zakonprost.ru/content/base/59061>
- 15 Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях(методы, тесты, опросники) / авт.-сост. Е.В.Доценко.-Волгоград: Учитель, 2008.-297с.:ил.
- 16 Психолого-медико-педагогическая работа в детском саду: планирование, рекомендации, диагностические материалы / авт.-сост. Т.А.Емцева: Учитель, 2011.-141с.
- 17 Положение о психолого-медико-педагогической комиссии. Чернов С.В. Справочник педагога психолога №1 2014г. с.4
- 18 Этический кодекс педагога-психолога Службы практической психологии образования России. Режим доступа: <http://practic.childpsy.ru/ethics/>

Паспорт кабинета

Содержание

Введение.....	57
1. Кабинет педагога - психолога, цель и задачи.....	58
1.1. Оснащение кабинета.....	59
1.2. Оборудование рабочего места.....	59
1.3. Документация.....	60
1.4. Рабочие зоны детского психолога.....	61
1.5. Психологические пособия.....	65
2. Методические рекомендации по организации и содержанию деятельности психологической службы в ДОУ.....	68
2.1. Основные задачи психологической службы в ДОУ.....	69
2.2. Функции психологической службы ДОУ.....	70
3. Направления деятельности и содержание работы кабинета психолога в ДОУ.....	70
3.1. Основные направления и методы работы педагога-психолога детского сада № 432.....	76
3.2. Психодиагностическая работа.....	77
3.3. Психопрофилактическая работа.....	78
3.4. Консультативная работа.....	80
3.5. Формы работы практического психолога в дошкольном учреждении.....	81
3.6. Диагностический инструментарий педагога – психолога дошкольного образовательного учреждения.....	82
3.7. Каталог учебно-методической литературы и пособий.....	85
3.8. Тематическое планирование.....	85

4 .Функции взаимодействия со специалистами ДОУ.....	88
4.1. Схема коррекционно-развивающей деятельности в МКДОУ детском саду № 432.....	88
4.2. Эффективность коррекционной работы.....	89
4.3. Коррекционные задачи во взаимодействии со специалистами ДОУ.....	90
5. Сотрудничество с родителями.....	91
Список методической литературы.....	92

Введение

Основной целью как детского психолога, работающего в детском саду, так и в целом психологической службы образования является обеспечение психологического здоровья детей.

Детский психолог выполняет следующие задачи: реализует в работе с детьми возможности развития каждого возраста, развивает индивидуальные особенности ребенка, т.е. внимание специалиста должны привлекать интересы, способности, склонности, чувства, увлечения, отношения ребенка и пр.

От психолога требуется создать благоприятный для развития ребенка климат в детском саду, а также необходимо оказывать своевременную психологическую помощь, как детям, так и их родителям, воспитателям.

Психологическая деятельность в детском учреждении сложна, специфична и предъявляет большие требования к человеку, который занимается этой деятельностью, поэтому основной целью научно-исследовательской практики является:

- ❖ закрепление, расширение и углубление полученных теоретических знаний по основным психологическим дисциплинам;
- ❖ выработка практических навыков работы психолога и подготовка к самостоятельной трудовой деятельности;
- ❖ формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской работы.

Поставленная цель достигается решением задач:

- ❖ знакомство с базой практики, с воспитателями, с детьми;
- ❖ знакомство с особенностями и методами работы психолога данного учреждения;

- ❖ изучение и выбор соответствующих методик исследования;
- ❖ активное участие в осуществлении других видов деятельности психолога данного учреждения в соответствии со спецификой учреждения и согласно календарному плану работы психолога;
- ❖ изучение и анализ теоретического материала, периодической литературы и методических материалов;
- ❖ сбор, систематизация и обобщение практического материала.

1. Кабинет педагога - психолога

Коррекционно-развивающая деятельность педагога – психолога регламентируется нормативно-правовыми актами и документами различного уровня: федерального, регионального, локального. С учетом современных подходов и требований к организации коррекционно - развивающей работы в ДОУ создан кабинет педагога – психолога.

Специализация кабинета состоит в том, что он ориентирован на организацию работы психолога в трех направлениях:

- ❖ Помощь детям в обычных условиях.
- ❖ Помощь детям и их родителям в экстремальных условиях.
- ❖ Помощь детям с отклонениями в развитии.

Адекватность и полноценность функционирования кабинета детского психолога базируется на соответствующем современным требованиям методическом и организационном обеспечении, а также включает необходимое техническое оснащение и оборудование.

Кабинет – это творческая мастерская. Основное назначение этого кабинета – создание рациональных условий для развития детей. Это предполагает:

во – первых, предметную среду с корригирующим, развивающим и оздоравливающим компонентами;

во – вторых, научно – методическое (технологическое) сопровождение образовательного процесса;

в – третьих, наличие психологической документации;

в- четвертых, информативный блок для педагогов.

Основной задачей кабинета является обеспечение психологических условий для оптимального психического развития детей, в том числе – детей с отклонениями в развитии. Важнейшим из них является создание благоприятного психологического климата обучения и воспитания каждого ребенка как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного учреждения.

Основной принцип работы – индивидуальный подход к детям, что выражается в:

- ❖ Поиске специфических для каждого ребенка путей оптимального развития его потенциальных возможностей в сфере интересов, способностей, склонностей.
- ❖ Разработке индивидуально ориентированных программ развивающей и психокоррекционной работы с целью максимального содействия психическому и личностному развитию детей
- ❖ Выработке и реализации эффективных методов оказания психологической помощи и поддержки в экстремальных и критических ситуациях

Реализация психологом комплекса мероприятий предполагает проведение занятий в специально оборудованном помещении.

Кабинет психолога МКДОУ д/с №432 находится в стороне от помещений хозяйственного и бытового обслуживания, административного и медицинского блоков, а так же от залов музыкальных и физкультурных занятий.

Кабинет теплый, хорошо проветриваемый, для проведения корректирующих гимнастических и релаксационных упражнений на полу мягкое покрытие.

Психологический кабинет является основным «рабочим» местом психолога, следовательно, помещение кабинета, разделено на несколько «рабочих» зон психолога, которые соответствуют основным направлениям его работы в учреждении. Каждая из зон имеет свое цветовое оформление.

Первая зона - пространство взаимодействия с детьми. Оно обеспечивается средствами для предметно-дидактической, изобразительной, конструктивно-моделирующей, двигательной-моделирующей, двигательной-координационной, двигательной-релаксационной и имитационно-игровой деятельности.

Вторая зона кабинета - пространство взаимодействий с взрослыми (родители, воспитатели, педагоги). Оно обеспечивается средствами для коммуникативной деятельности.

Третья зона обеспечивается средствами интерпретационной и организационно-планирующей деятельности психолога.

1.1. Оснащение кабинета

Кабинет оборудован в соответствии со специальными требованиями к помещениям и материально-технической оснащенности кабинета детского психолога, все зоны подчинены решению главной задачи: созданию условий для обеспечения психического здоровья детей.

- площадь кабинета 8 кв. м;
- помещение хорошо освещено, на стенах обои спокойного персикового, достаточное количество комнатных растений.

1.2. Оборудование кабинета

Технические средства: магнитофон«Soundmax», компьютер, принтер, ксерокс.

Мебель: рабочий стол психолога, шкаф для пособий, шкаф для техники, рабочие места детей, 1 кресло, стулья.

- ❖ **столы** (стол канцелярский для педагога - психолога, компьютерный стол, рабочий стол для индивидуальных и подгрупповых занятий с 1 - 8 детьми у окна);
- ❖ **стулья** (стул высокий – для работы психолога за письменным столом, стульчики детские – деревянные [10] различного размера);
- ❖ **освещение** дневное (окно, стандартного размера, оборудовано удобными жалюзи) и искусственное (люстра с 3-мя лампочками.);
- ❖ **секундомер;**
- ❖ **метроном;**
- ❖ **песочные часы.**

Методические материалы:

- ❖ практические материалы для психологической работы в ДОУ;
- ❖ набор игрушек, настольных игр, соответствующих возрасту детей;
- ❖ набор различных материалов (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т.п.);
- ❖ библиотека практического психолога;
- ❖ кейс практического психолога (набор материалов и методик для профилактической, диагностической и коррекционной работы);
- ❖ раздаточный материал для детей, родителей и воспитателей, родителей, участников групп социально-психологического тренинга и для других групповых занятий, которые используются в игротерапии или сказкотерапии;
- ❖ набор игрушек и настольных игр (мячи, игрушки, детские поделки, куклы, пирамидки, кубики, лото, домино, строительные и другие материалы).

1.3. Документация

Перечень видов документов кабинета педагога-психолога:

- ❖ график работы;
- ❖ перспективно-календарный план работы;
- ❖ тематический план мероприятий;
- ❖ журналы приема, посещаемости;

- ❖ журнал учета групповых форм коррекционно-развивающей работы;
- ❖ журнал учета индивидуальных и групповых консультаций и диагностических обследований;
- ❖ аналитический и статистический отчет педагога-психолога;
- ❖ протокол диагностического обследования;
- ❖ карты психологического обследования детей и бланки для регистрации результатов обследования.

1.4. Рабочие зоны детского психолога

Первая зона - пространство взаимодействия с детьми

Мебель и оборудование	и Детский столик, 10 детских стульчиков. Мягкое кресло. Мягкий ковер, магнитофон. Кассеты с разнохарактерными музыкальными произведениями.
Стимульный материал	Стимульный материал к диагностико-коррекционными методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией.
Технический материал	Цветная бумага, ножницы, простые и цветные карандаши, фломастеры, ластик. Картон, клей, кисточки, пластилин, акварельные краски, альбомные листы различного формата.
Вспомогательный материал.	Набор объемных геометрических форм (куб, цилиндр, призма, конус). Набор плоскостных мозаик из картона и пластмассы. Мелкодетальный конструктор типа «Лего». Несколько атрибутов сюжетно-ролевых игр («Парикмахерская»,

«Больница», «Магазин», «Семья») и предметов – заместителей. Простые детские музыкальные инструменты. 2-3 яркие игрушки по принципу половой дифференциации (кукла, машина), 2-3 мяча разного размера и фактуры (надувной, набивной, резиновый), скакалка. Игрушки-сюрпризы с включением света, звука, движений при производстве определенных операций (механические, электронные, радиофицированные). Детские книги, книги-раскраски, детские комиксы, журналы.



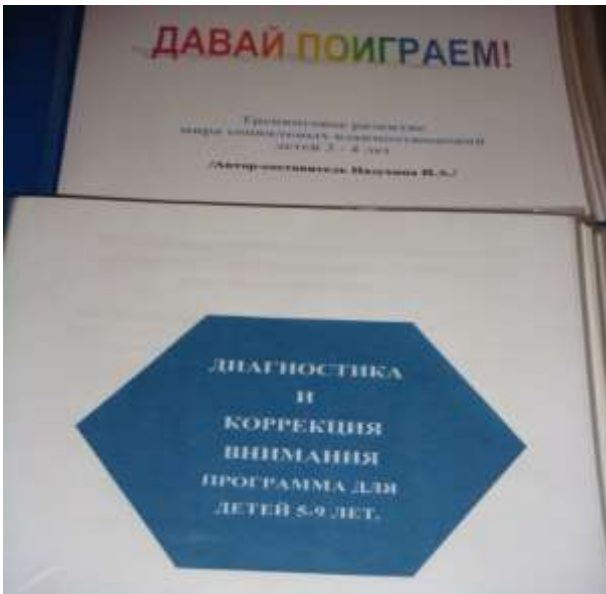


Вторая зона психологического кабинета - пространство взаимодействий с взрослыми (родители, воспитатели, педагоги).

Мебель и оборудование	Мягкое кресло.
Стимульный материал	Стимульный материал к диагностико-коррекционным методикам и тестам.
Вспомогательный материал	Распечатки с играми и упражнениями для занятий с детьми в домашних условиях. Литература по проблемам возрастного развития детей, особенностей их поведения, а также по вопросам семейных и супружеских взаимоотношений. Литература по проблемам познавательного, личностно-эмоционального

развития дошкольников, вопросам детской компетенции, школьной готовности, адаптации к социальным условиям. Информационные материалы о смежных специалистах (психоневролог, психиатр, логопед) и специализированных детских учреждений (центры, консультации, больницы, поликлиники)





Третья зона обеспечивается средствами интерпретационной и организационно-планирующей деятельности психолога

Мебель и оборудование Письменный стол, стул. Компьютерный комплекс.

<i>Технический материал</i>	<i>Писчая бумага стандартного формата. Средства для обеспечения компьютера</i>
<i>Вспомогательный материал</i>	<i>Нормативная документация. Специальная документация. Организационно-методическая документация. Литература и периодические печатные издания по повышению научно-</i>

	<i>теоретического уровня и профессиональной компетентности</i>
<i>Интерпретационный материал</i>	<i>Программы обработки и анализа данных, полученных в результате коррекционно-диагностической деятельности.</i>

1.5. Психологические пособия.

Создан «УГОЛОК НАСТРОЕНИЯ»: альбомы с подбором: фотографии детей (индивидуальные и групповые) в разные периоды жизни с разным настроением; изображение детей в игре; настольно-печатные игры; книги, иллюстрации, маски, пиктограммы с разным настроением, кубик эмоций.





В кабинете используются стены как для крепления стендов и плакатов, но и создания на стенах психологических пособий таких, как:

Дерево добрых пожеланий:

Вместо листьев у этого дерева кармашки на каждого ребенка. В эти кармашки ребята кладут записки с добрыми пожеланиями, рисунки, маленькие конфетки.

Данное пособие способствует сплочению коллектива, способствует развитию положительного отношения к окружающим, позволяет получать положительные эмоции, способствует развитию толерантности.



Паровозик чувств, город «Настроение»:

Представляет из себя 2 паровозика с окошками. Каждое окошко это карман, в который вставляется карточка. Карточки могут быть 5-ти цветов, на каждом цвете свое выражение лица: красный – радость; зеленый – удовлетворение; оранжевый – удивление; синий – равнодушие; коричневый – грусть, разочарование. В начале встречи дети подходят к ПЕРВОМУ паровозу выбирают подходящие карточки и вставляют их в окошки вагончиков (показывают с каким настроением они пришли на занятие). Окошко в самом паровозике предназначено для психолога. Уходя, дети проделывают тоже самое со ВТОРЫМ паровозиком. Таким образом, паровозики показывают в каком настроении и с какими чувствами дети

пришли на встречу и ушли.

Способствует развитию рефлексии, позволяет показать свои эмоции без вреда для себя и окружающих.



Для снятия стресса, снижения уровня нервно-психического напряжения, поднятия настроения:

Созданный нами центр воды и песка является мощным ресурсом предметно-развивающей среды, помогающий создать радостное настроение, установить первые контакты с ребенком, снимать напряжение, агрессию, состояние внутреннего дискомфорта у детей, что создает благоприятную почву для развития эмоциональной сферы ребенка. Эта зона универсальна, подходит для работы с детьми всех возрастов и всех типов эмоционального состояния, особенно эффективна с детьми с проблемами коммуникации.



Ведро гнева, стаканчик для крика:

На стеллаже можно найти стопку газет. Из этой стопки дети берут газеты, рвут их на мелкие кусочки и бросают в ведро гнева.



Зона релаксации и психического расслабления:

Зона релаксации и психического расслабления помогает снять усталость, располагает к отдыху и расслаблению, является местом эмоциональной разгрузки, как для детей, так и для взрослых.



2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И СОДЕРЖАНИЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В ДОУ

Педагог-психолог МДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме.

Целью психологического сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе является обеспечение нормального развития ребенка. Данная цель конкретизируется в следующих задачах:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) детей, родителей, педагогов;
- психологическое обеспечение образовательных программ.

Основными направлениями психологического сопровождения считаются: *психодиагностика, коррекция и развитие; психопрофилактика; психологическое консультирование; психологическое просвещение и обучение.*

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы психологической службы, направленная на создание социально-

психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от уровня (ступени) образования. Дошкольному образованию в этой системе отводится первостепенная роль, т.к. ранняя диагностика позволяет оценить соответствие уровня развития ребенка возрастным нормам, предупредить и скорректировать возможные отклонения. Осознавая важность психологической службы в ДОУ, областным научно-методическим советом службы практической психологии в системе образования области подготовлены методические рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения ребенка в ДОУ. Психологическая служба ДОУ является одним из важнейших компонентов в структуре областной психологической службы. В виду того, что основы дальнейшего благополучия в развитии ребенка закладываются в дошкольном детстве, организация психолого-педагогического сопровождения ребенка дошкольного возраста приобретает особую значимость и актуальность.

Психологическая служба ДОУ *содействует:*

- - созданию условий для всестороннего развития каждого ребенка;
- - повышению качества воспитательно-образовательного процесса на дошкольной ступени;
- - повышению психологической компетентности педагогов;
- - развитию дошкольного образовательного учреждения в целом.

Цель и задачи психологической службы ДОУ.

Цель психологической службы ДОУ – создание условий для сопровождения и развития как субъектов образовательного процесса, так и учреждения в целом.

2.1. Основные задачи психологической службы в ДОУ

- ❖ Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса ДОУ.

- ❖ Проведение индивидуальной работы с детьми с учетом их индивидуально-психологических особенностей в воспитательно-образовательном процессе ДОУ и семье.
- ❖ Содействие развитию образовательного учреждения в целом, психологическая поддержка процесса формирования команды единомышленников.

2.2 Функции психологической службы ДОУ

- ❖ Создание условий для сохранения и укрепления психофизического здоровья и эмоционального благополучия детей.
- ❖ Максимальное содействие полноценному психическому и личностному развитию ребенка.
- ❖ Подготовка детей к новой социальной ситуации развития.
- ❖ Изучение индивидуальных особенностей детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления.
- ❖ Оказание помощи детям, нуждающимся в особых обучающих программах и специальных формах организации деятельности.
- ❖ Участие в создании оптимальных условий для развития и жизнедеятельности детей в моменты инновационных изменений работы ДОУ.
- ❖ Профилактическая и пропедевтическая работа с педагогами и родителями по развитию у детей личностных новообразований дошкольного возраста.
- ❖ Обучение сотрудников ДОУ и родителей полноценному развивающему общению с детьми.
- ❖ Содействие формированию психологической компетентности сотрудников ДОУ и родителей в закономерностях развития ребенка, в вопросах обучения и воспитания.

3. Направления деятельности и содержание работы кабинета психолога в ДОУ

Направление деятельности кабинета психолога – обеспечение оптимального психического и личностного развития детей – осуществляется на двух уровнях:

- ❖ **Актуальном** /связан с решением злободневных проблем и задач, в частности, с профилактикой, диагностикой и коррекцией трудностей развития, обучения и воспитания, нарушениями их поведения и социальной адаптации; предполагается проведение традиционной индивидуальной работы с ребенком в ситуации непосредственного контакта психолога и детей, когда проводится психологическое обследование и на его основе даются заключение, рекомендации и советы родителям, проводится когнитивное и поведенческое «лечение», коррекция нарушений поведения, общения, познавательной деятельности ребенка/
- ❖ **Перспективном** /связан с решением проблем максимального содействия психическому и личностному развитию, разработкой прологированных развивающих и психокоррекционных личностно-ориентированных программ становления и развития индивидуальности ребенка с учетом специфики развития на каждом возрастном этапе; созданием программ коррекции, направленных на устранение отклонений в психическом развитии; предполагается вести работу опосредованно с теми, кто окружает детей в семье и непосредственно соприкасаться с ними в конкретных обстоятельствах обучения и воспитания /это педагоги, родители, сверстники/. Основными формами работы психолога здесь являются активные методы тренинга, консультации, лекции для педагогов и родителей, составление программ индивидуальной работы с ребенком.

Предлагаемое содержание деятельности педагога-психолога ДОУ конкретизируется в двух плоскостях – *обязательных* видах деятельности и *дополнительных*. Данное разграничение продиктовано тем обстоятельством, что нагрузка психологов в ДОУ различна (может составлять 0,25 ставки, 0,5 ставки и т.п.). Тем не менее, в ДОУ должен быть обеспечен минимум психологического сопровождения. При наличии запроса со стороны педагогического коллектива, администрации или родителей психолог может осуществлять дополнительные виды работ, либо переадресовывать обратившихся с запросом в соответствующие службы психолого-педагогической и медико-социальной помощи, специализирующиеся на решении данных проблем. В последнем случае психолог должен представить исчерпывающую информацию о том, где и как можно получить данную консультационную услугу.

Психодиагностика. Цель: *получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и*

проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач.

Обязательно:

Обследование детей второй младшей группы (3 года) для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.

Диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе.

Диагностика воспитанников в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДОУ, согласно положению о ПМПк.

Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

Дополнительно: По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Психопрофилактика. Цель: *предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.*

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Обязательно:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;

- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;

- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно: Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей. Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ. Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

При введении новшеств в ДОУ психолог может выступать помощником администрации в планировании, организации и преодолении психологического сопротивления инновациям.

Коррекционная и развивающая работа. *Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.*

Если в коррекционной работе психолог имеет определенный эталон психического развития, к которому стремится приблизить ребенка, то в развивающей работе он ориентируется на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития.

Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Коррекционную и развивающую работу рекомендуется планировать и

вести с учетом приоритетных направлений и особенностей конкретного ДООУ, специфики детского коллектива, отдельного ребенка.

Педагог-психолог ДООУ осуществляет коррекционную и развивающую работу в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме. Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой и т.п. сферах, что и может быть объектом коррекционной и развивающей работы психолога. Важно помнить, что в том случае, если отклонения выражены в значительной степени, ребенка необходимо направить на консультацию к специалистам психолого-медико-педагогической комиссии или в психолого-педагогические и медико-социальные центры. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, с участием психологов, дефектологов, лечащего врача и других специалистов.

Обязательно:

Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.

Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования учебно-важных качеств (с учетом полученных диагностических данных старшей группы).

Дополнительно: Проведение занятий с детьми других возрастных групп. При изменении статуса учреждения, программы развития, образовательной программы учреждения (выборе комплексной программы) - участие в экспертной оценке проектируемой социально-образовательной среды.

Психологическое консультирование. Цель: *оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации*

индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Консультирование предполагает активную позицию консультируемого, совместную проработку имеющихся затруднений и поиск оптимальных способов решения. Тематика проводимых консультаций не должна выходить за рамки профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ. В случае необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах психолого-педагогической и медико-социальной помощи Ярославской области.

Обязательно: Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.

Дополнительно: Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей. Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Психологическое просвещение и обучение. *Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:*

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение не должно ограничиваться общими сведениями по детской психологии. Необходимо опираться на результаты изучения конкретных особенностей данного ДОУ, учитывать традиции и местные условия, квалификацию и особенности педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Обязательно:

Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов.

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей.

Дополнительно: Создание информационных уголков по типу «Советы психолога».

Каждое из названных направлений должно строиться с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности и, по возможности, опираться на игровые технологии и приемы.

**3.1. Основные направления и методы работы педагога-психолога
детского сада № 432**

Специфика дошкольного возраста заключается в том, все психические процессы очень подвижны и пластичны, а развитие потенциальных возможностей ребенка в значительной степени зависит от того, какие условия для этого развития создадут ему взрослые.

Профессиональная деятельность психолога ДООУ направлена на сохранение психического здоровья и социального благополучия детей. Основой является создание благоприятной атмосферы взаимного доверия и уважения, открытое доброжелательное общение. Задачи, выдвигаемые для реализации данной цели:

Способствование становлению базовых свойств личности: самооценки и образа «Я», нравственных ценностей, смыслов и установок, социально-психологических ценностей в системе отношений с другими людьми, т.е. помочь ребенку поверить в свои силы, научить детей осознанно воспринимать свои собственные эмоции, понимать эмоциональное состояние других людей, обучать детей этическим ценным формам и способам

поведения в отношениях со сверстниками и взрослыми.

Формирование коммуникативных навыков: устанавливать и поддерживать контакт, кооперироваться и сотрудничать.

Реализация поставленной цели ведется по основным направлениям деятельности педагога- психолога.

3.2. Психодиагностическая работа

Диагностика развития детей дошкольного возраста призвана помогать педагогам и родителям правильно строить с ним педагогическое общение. проведение психологического обследования ребенка с целью определения хода его психического развития, соответствие развития возрастным нормативам, например:

- ✓ проведение дифференциальной диагностики различных отклонений в психическом развитии (совместно со специалистами соответствующего профиля);
- ✓ проведение психологической диагностики на определение психологической готовности к школе.

В работе последовательно используются такие виды диагностик, как скрининговая диагностика, которая проводится с группой детей и направлена на выделение детей «группы риска». Углубленная психологическая диагностика проводится индивидуально или в малых группах с детьми, имеющих какие-либо особенности развития и нуждающихся в дополнительной развивающей или коррекционной работе, то есть в специальной психологической помощи.

Дважды в год: в начале учебного года (первичное) и в конце учебного года (вторичное) осуществляется психодиагностическое исследование готовности к школьному обучению детей 6-7 лет, посещающих МКДОУ №432 по методикам Ю.З.Гильбух, А.Н.Корнева, А.Л.Венгер, А.М.Игнатенко, Г.А.Урунтаевой, С.Г.Якобсон, А.И.Захарова, Р.Тэмпл и др.

Результаты итоговых диагностик по определению готовности к

школьному обучению выпускников детского сада заносятся в диагностические карты.

Применяется система психологических рисуночных тестов для составления на их основе «психологических портретов» детей и взрослых («Рисунок человека», «Рисунок семьи», «Автопортрет», тематическое рисование « Мое настроение», «Страхи» и пр.), социометрические игры «Секрет» (Урунтаева Г.А.), «Два дома» в группах дошкольного возраста.

3.3. Психопрофилактическая работа

- ✓ работа по созданию благоприятного психологического климата в учреждении (способствование улучшению форм общения педагогов с детьми; консультирование педагогов и других работников учреждения по широкому кругу профессиональных и личностных проблем;
- ✓ психологическое просвещение родителей по вопросам, касающимся возрастной психологии, семейного воспитания.

Просвещение родителей по вопросу психологической готовности к школьному обучению, индивидуальное консультирование, анкетирование родителей позволяет добиться тесного взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения при подготовке ребенка к школьной жизни.

В рамках повышения психологической и педагогической компетентности педагогов в текущем году проведены:

- ✓ семинары-практикумы с использованием новейших достижений психологической науки по проблемам педагогического общения: «Самоанализ опыта общения с родителями», «Особенности общения воспитателей с детьми», « Детская агрессивность».
- ✓ тематические консультации: «Баланс без арбитра», «Леворукий ребенок и его проблемы», «Плохие слова», «Дети и деньги», «Гиперактивный ребенок», «Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста», «Принципы изучения психики ребенка».
- ✓ выступления на педсоветах: «Психологическое здоровье и

безопасность», «Значение сказкотерапии в развитие ребенка», «Преимственность дошкольного и начального образования».

- ✓ семинары-лекции: «Детские страхи», «Конфликты и пути их разрешения», «О взаимоотношениях сиблингов в семье».
- ✓ Экспертно-проектировочная деятельность: диагностика отношения родителей и педагогов к дошкольному учреждению и др.
- ✓ Развивающая и психокоррекционная работа с детьми, направленная на активное воздействие на личность и индивидуальность ребенка.

По результатам первичной диагностики совместно с воспитателями и родителями проводится работа по развитию внимания, зрительной памяти, мелкой моторике рук, мышления, произвольности, речи.

Для детей подготовительной группы проводятся занятия по программе М.Р. Григорьевой «Интеллектуально – развивающие занятия со старшими дошкольниками» с целью развития способностей, памяти, внимания, речи, мышления.

Большой раздел работы посвящен проблемам общения. На занятиях проигрываются различные ситуации отношений между детьми, между взрослым и ребенком.

Проводятся занятия с детьми старшего дошкольного возраста направленные на развитие эмоциональной сферы, коммуникативных навыков, сплочения группы по программе Беляевой Л.А «Солнышко». Цель занятий – научить ребенка осознанно воспринимать свои эмоции, понимать эмоциональное состояние других людей, знакомит с системой органов чувств человека, развивает коммуникативные способности детей, обращает внимание ребенка на невербальную сторону общения, знакомит с такими понятиями как мимика, жесты, интонация, походка, телодвижения, позволяя лучше ориентироваться в различных жизненных ситуациях.

Коррекционно-развивающая программа формирования эмоциональной стабильности и положительной самооценки у детей младшего возраста

Н.П.Слободяник «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» - направленная на развитие у детей способности к эмоциональной регуляции собственного поведения, формирование психических новообразований, необходимых для успешного обучения в начальной школе.

Программа С.В.Крюковой «Давайте жить дружно!»:

- адаптация детей к условиям дошкольного учреждения;
- создание чувства принадлежности к группе, положительного эмоционального фона;
- развитие коммуникативных навыков, умения понимать свое эмоциональное состояние, распознавать чувства других людей.

Программа помощи детям с личностными и поведенческими проблемами (Е.А.Алябьева) направленная на:

- психологическая помощь детям в решении проблем в общении,
- коррекционная работа по сглаживанию психоповеденческих проблем.

«Тропинка к своему Я» (Хухлаева О.В.) - программа психологических занятий для младших школьников, цель которой сохранение и формирование психологического здоровья детей.

Другие программы, направленные на создание и поддержание у ребенка нормального психологического самочувствия, повышение эффективности его обучения, на устранение проблем в межличностном общении.

3.4. Консультативная работа

- ✓ повышение психологической культуры педагогов, родителей путем проведения индивидуальных и групповых консультаций, участием в педсоветах, чтением лекций.

Консультирование воспитателей по результатам готовности детей к школе и индивидуальные рекомендации помогают оказать поддержку и внимание детям.

В старших и подготовительных группах индивидуально на каждого

ребенка заполняется карты «индивидуального развития» с целью отслеживания особенностей развития и планирования коррекционно-развивающей работы.

Для родителей проводятся тематические консультации в рамках семинаров, лекториев, круглых столов по проблемам личностного развития детей, возрастным особенностям детей дошкольного возраста

Тематика встреч формируется на основе актуальных запросов родителей: «Детские страхи», «Тревожные дети», «Адаптация детей в ДООУ», «Кризис трех лет», «Психологическая готовность к школьному обучению», «Развитие речи первых лет жизни», «Детский онанизм», « Половое воспитание», «Сказка в жизни ребенка», «Возрастные особенности детей», «Как облегчить адаптацию ребенка к школе».

В каждой группе создана папка - «Психолог – родителям», с тематическими консультациями. В частности, для родителей предлагаются несложные методы диагностики развития и игры для детей, а также основные нормативы развития детей (познавательная сфера, двигательная сфера).

Система игр, с которой знакомятся родители, учитывает возрастные особенности. Эти игры одновременно и определяют степень развития психологических качеств, и помогают развить их. Здесь еще не существует жестких норм для каждой игры, например, выполнить это задание с первого раза или с пятого, воспользоваться помощью взрослого один раз или несколько.

Главное - есть ли у ребенка интерес к данной деятельности. Даже, если не все задания он выполняет с первого раза, а каждый день делает пусть маленький, но шаг вперед, самостоятельно или с помощью родителей - все равно это значит, что процесс развития идет.

Таким образом, для сохранения психологического здоровья и социального благополучия детей необходимо включение в работу всего коллектива ДООУ, активное участие родителей, отбор диагностических методов и развивающих

упражнений, адекватных особенностям детей дошкольного возраста.

3.5. Формы работы практического психолога в дошкольном учреждении

- Развитие особенностей дошкольников
- Развитие продуктивных видов деятельности
- Развитие игр
- Оптимизация общения ребенка со взрослыми и сверстниками
- Адаптация ребенка к детскому саду, к новой группе
- Диагностика и развитие познавательных процессов
- Профилактика и преодоление отклонений в личностном развитии
- Преодоление и профилактика эмоционального неблагополучия детей.
- Коррекция развития познавательных процессов
- Профилактика острого протекания возрастных кризисов.
- Психологическая помощь во время кризисов.
- Работа с воспитателями по обеспечению индивидуального подхода к ребенку
- Консультирование родителей и воспитателей

3.6. Диагностический инструментарий педагога – психолога дошкольного образовательного учреждения

Диагностика интеллектуального развития

Для детей 3-4 лет:

- «Коробка форм» (восприятие).
- «Матрёшка 3- составная» (мышление).
- «Разрезные картинки 2-3 составные» (мышление, восприятие).
- «Цветные кубики» (восприятие).
- «Парные картинки»(внимание, общая осведомлённость).
- «Угадай, чего не стало?» (память).

Для детей 4-5 лет:

- «Коробка форм» (восприятие).
- «Покажи и назови» (общая осведомлённость).
- «Матрёшка 4- составная» (восприятие, моторика).

- «Разрезные картинки 4- составные» (мышление, восприятие).
- «8 предметов» (память).
- «Найди такую же картинку» (внимание)
- «Лабиринт» (внимание).
- «Найди домик для картинку» (мышление).
- «На что это похоже?» (воображение).

Для детей 5-6 лет:

- «Лесенка» (самооценка).
- «Нелепицы» (общая осведомлённость).
- «Времена года».
- «Найди такую же картинку» (внимание)
- «10 предметов» (память).
- «Найди «семью»» (мышление).
- «Рыбка» (мышление).
- «Рисунок человека».
- «Последовательные картинки» (речь, мышление).
- 10. «Разрезные картинки» (4 части) (восприятие).
- 11. «На что это похоже?» (воображение).

Для детей 6-7 лет:

- «Лесенка» (самооценка).
- «Вырежи круг» (мелкая моторика рук).
- «Домик» (внимание).
- «10 слов» (память).
- «Закончи предложение» (словесно-логическое мышление).
- «4-й лишний» (мышление).
- «Последовательные картинки» (речь, мышление).
- «Найди недостающий» (логическое мышление).
- «Рисунок человека».
- 10. «Разрезные картинки» (6 частей) (восприятие).
- 11. «На что это похоже?» (воображение).
- 12. «Запрещённые слова» (развитие произвольности).
- 13. «Графический диктант».

Диагностика личностных качеств

С помощью диагностики определяются следующие особенности эмоционально-личностной сферы дошкольников:

- Эмоционально-волевая зрелость, глубина и устойчивость чувств;
- Способность к волевому усилию;
- Преобладающее настроение (мрачность, подавленность, злобность,

агрессивность, замкнутость, негативизм);

- Внушаемость;
- Наличие аффективных вспышек, склонность к отказным реакциям;
- Наличие фобических реакций (страх темноты, замкнутого пространства, одиночества);
- Отношение к самому себе (к собственным недостаткам, возможностям), особенности самооценки;
- Отношения с окружающими (положение в коллективе, самостоятельность, взаимоотношения со сверстниками и старшими);
- Нарушения поведения, вредные привычки.

Для диагностики педагогом-психологом дошкольного образовательного учреждения чаще всего используются:

- ✓ Тест детской апперцепции (САТ).
- ✓ Цветной тест М.Люшера.
- ✓ Тест С.Розенцвейга.
- ✓ Детский тест тревожности Темпл-Дорки-Амен.
- ✓ «Дом-дерево-человек».

Диагностика коммуникативных способностей.

Для диагностики коммуникативно-личностных особенностей дошкольников педагогом-психологом дошкольных образовательных учреждений чаще всего применяются:

- ✓ Опросник «Ребёнок во взаимоотношениях с другими детьми».
- ✓ Тест Кетелла.

Диагностика готовности к школе.

Для того, чтобы исследовать степень готовности ребёнка к школьному обучению, педагог-психолог должен оценить:

- Объективные данные о состоянии здоровья ребёнка в соответствии с историей его развития.
- Уровень его социальной зрелости и психолого-педагогической готовности к обучению;
- Зрелость психофизиологических и интеллектуально-перцептивных предпосылок к учебной деятельности;
- Восприимчивость ребёнка к обучению, его обучаемость;
- Скорость переработки информации;
- Произвольное внимание;
- Кратковременную слуховую и зрительную память;
- Речевое развитие;
- Понятийное и абстрактное мышление;
- Энергетику и адаптационные возможности;
- Сформированность приёмов игровой деятельности;

- Развитые социальные эмоции и высокий (для данного периода) уровень нравственного развития;
- Степень развития воображения;
- Уровень самооценки.

Рекомендуется использовать следующие методы изучения готовности ребёнка к школьному обучению:

- Анализ медицинской карты ребёнка;
- Включённое наблюдение за ребёнком в игровой и учебной ситуациях, в других видах организованной деятельности, в свободном общении;
- Организация сюжетных тематических игр;
- Анализ речевой деятельности ребёнка;
- Анализ продуктов творческой и учебной деятельности ребёнка;
- Беседы;
- Обучающий эксперимент и др.

Для диагностики готовности к школе рекомендуется использовать следующие методики:

- Опросник «Общая ориентация детей в окружающем мире и запас бытовых знаний».
- Методика «Определение понятий, выяснение причин, выявление сходства и различия».
- Методика Витцлака «Диагностика уровня развития поступающих в начальную школу».
- Методика «Имитация написанного текста».

Рекомендуемое время обследования для дошкольников – 40 минут.

3.7. Каталог учебно-методической литературы и пособий

- ❖ Литература по общей, педагогической, социальной и возрастной психологии
- ❖ Учебники по психологии детей и взрослых
- ❖ Словари, справочники
- ❖ Методические пособия
- ❖ Картотека игр, упражнений
- ❖ Периодические издания
- ❖ Аудиоматериалы (аудиокассеты)

3.8. Тематическое планирование

<i>Наименование тем</i>	<i>Цель</i>
Проведение развивающей деятельности для адаптации детей раннего возраста к	<i>Развитие эмоциональной сферы детей, формирование доверительных отношений</i>

<p>дошкольному учреждению</p> <p>Развитие эмоционального мира детей старшего дошкольного возраста «Я и мои эмоции»</p> <p>Проведение развивающей деятельности по подготовке к школе в подготовительных группах</p> <p>Тематическое планирование совместной деятельности по развитию психических процессов в младших группах .</p> <p>Тематическое планирование психогимнастических упражнений.</p>	<p><i>Содействие гармоничному развитию детей дошкольного возраста, развивать у детей умение чувствовать и понимать другого, способствовать сплочению детского коллектива</i></p> <p><i>Развивать высшие психические функции и познавательные процессы: внимание, восприятие, мышление, память, воображение, произвольное поведение, наблюдательность, сообразительность, фантазию.</i></p> <p><i>Развивать зрительное и слуховое внимание; двигательную и тактильную память; устанавливать причинно – следственные связи.</i></p> <p><i>Развивать творческие способности, совершенствовать зрительное внимание и память, развивать воображение.</i></p> <p><i>Комплекс психогимнастики , направленный на развитие у детей различных психических функций (внимание, память, автоматизированная и выразительная моторика), так и на обучение элементам саморасслабления и умения выражать различные эмоциональные состояния.</i></p>
<p><i>Нейропсихологическое развитие и коррекция детей с синдромом дефицита внимания</i></p>	<p><i>Оптимизация тонуса мышц, развитие произвольности и самоконтроля, ритмирование организма, развитие</i></p>

межполушарного взаимодействия, формирования внимания и произвольной регуляции собственной деятельности.

Программы, используемые в работе

Психологическое сопровождение детей раннего возраста в адаптационный период

- Беляева Л.А. «Психолого-педагогическое сопровождение детей в дошкольном образовательном учреждении».- Новосибирск, ООО «Альфа-Виста», 2008. – 144с.
- Лапина, И.В. «Адаптация детей при поступлении в детский сад : программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия. – Волгоград : Учитель, 2010. – 127 с.

Психологическая коррекция личностных нарушений

- Шишова Т.Л. «Как помочь ребёнку избавиться от страхов. Страхи – это серьёзно». – СПб.: Речь, 2007.-104 с .: ил.
- Хухлаева О.В. «Основы психологического консультирования и психологической коррекции»: - Учебное пособие для высших пед. Учебных заведений. М., 2001.
- Костина Л.М. «Игровая терапия с тревожными детьми». СПб., 2003.
- Капская А.Ю., Мирончик Т.Л. «Подарки фей». Развивающая сказкотерапия для дошкольников. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008. – 96 с.
- Алябьева Е.А. «Занятия по психогимнастике с дошкольниками»: Методическое пособие. – Изд. 2-е перераб., доп. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 160 с. (Вместе с детьми).

Развитие эмоциональной сферы

- Беляева Л.А. «Психолого-педагогическое сопровождение детей в дошкольном образовательном учреждении».- Новосибирск, ООО

«Альфа-Виста», 2008. – 144с.

- Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. «Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – 2-е изд. – М.:Генезис, 2009. – 175 с.

Психологическая коррекция познавательных процессов

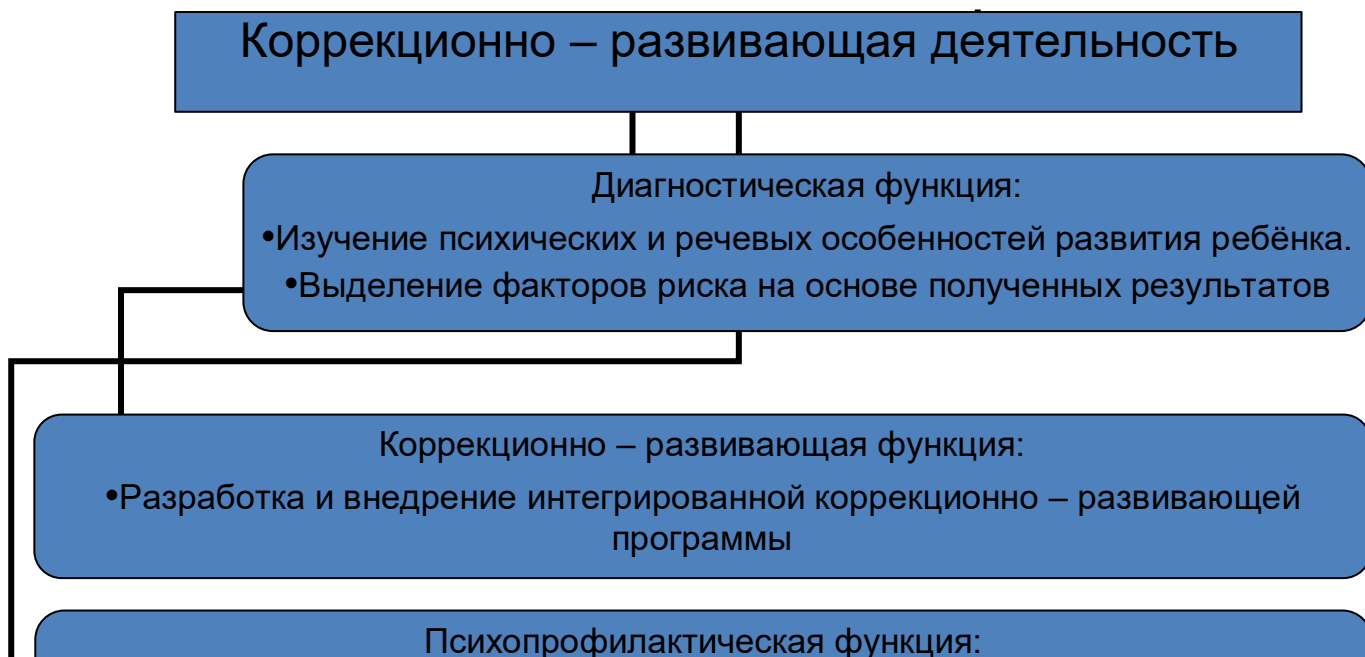
- Григорьева М.Р. «Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками». – Волгоград: Учитель, 2009.-136 с.: ил.
- Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. «Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – 2-е изд. – М.:Генезис, 2009. – 175 с.

Работа психолога с родителями, педагогическим коллективом

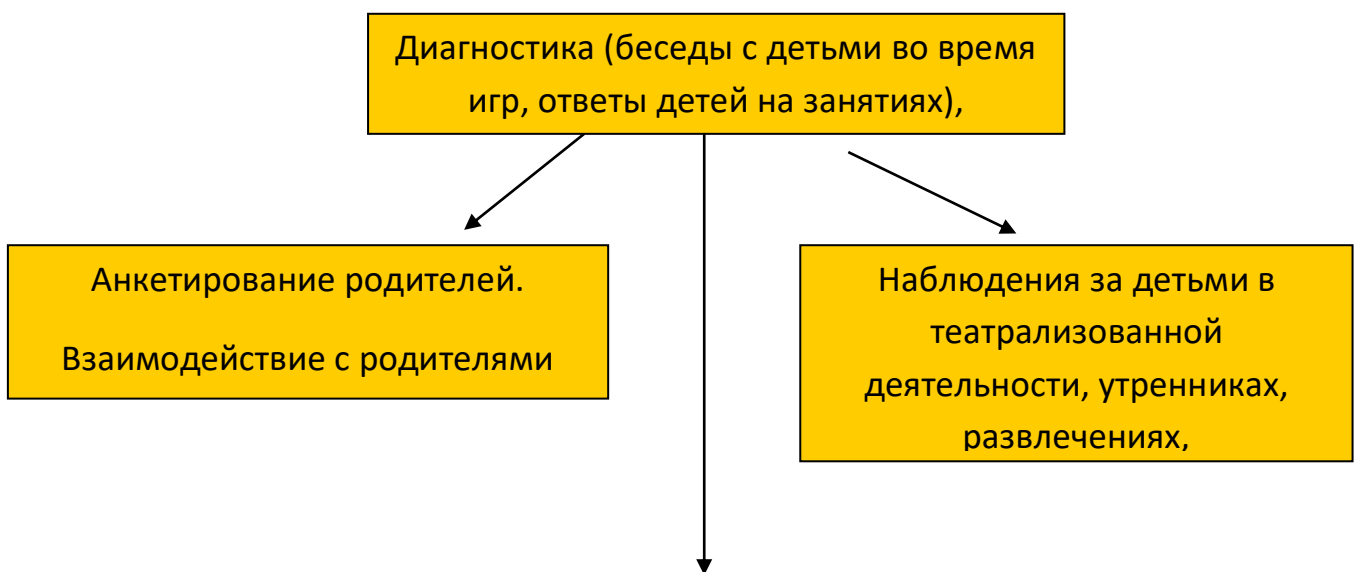
- Беляева Л.А. « Психолого-педагогическое сопровождение детей в дошкольном образовательном учреждении».- Новосибирск, ООО «Альфа-Виста», 2008. – 144с.
- Программа работы психолога с родителями «ПУТЬ К СЕРДЦУ РЕБЁНКА».
- Программа по повышению профессиональных качеств педагога «ВЗРОСЛЫЙ В МИРЕ ДЕТЕЙ»

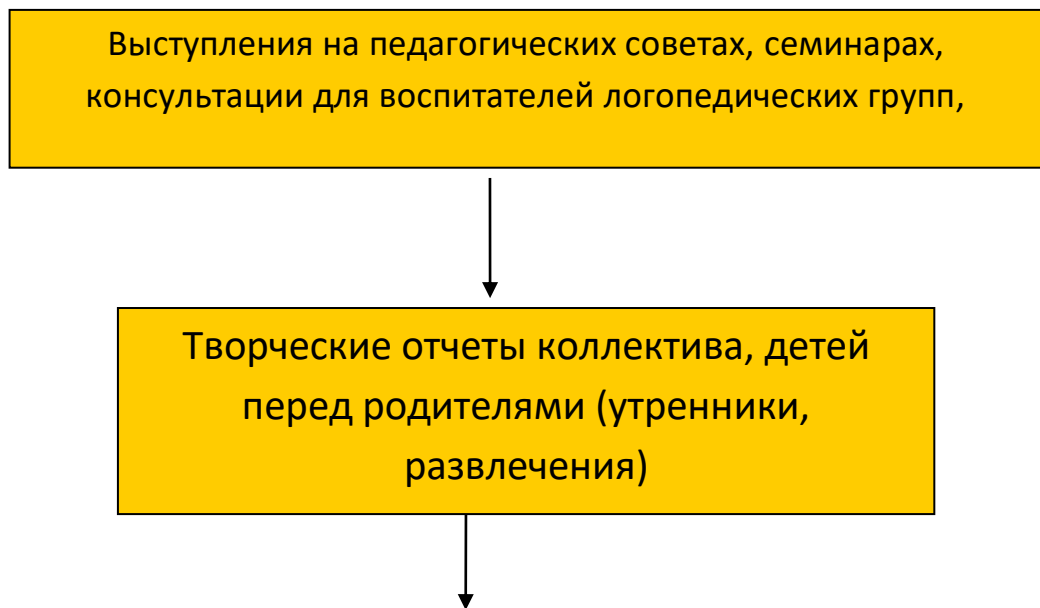
4 .Функции взаимодействия со специалистами ДОУ.

4.1. Схема коррекционно-развивающей деятельности в МКДОУ д/с № 432 **ФУНКЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**



4.2. Эффективность коррекционной работы





Согласно рекомендациям, полученным на каждого ребенка на ПМПк, нами была разработана схема взаимодействия специалистов, с целью выработки эффективных методов и приемов работы с детьми и оказание помощи родителям по развитию и коррекцию эмоциональных нарушений.

Системность организации психики ребенка, из которой следует, что развитие эмоциональной сферы возможно путем воздействия на другие психические процессы (ощущение, мышление, воображение и др.) и их регуляции. Так, в раннем и младшем дошкольном возрасте прослеживается тесная связь между эмоциональной и сенсорными сферами. Развитие зрительного, слухового, обонятельного, осязательного, вкусового,

вестибулярного аппаратов способствует эмоциональным проявлениям малыша.

Как показывает статистика, с каждым годом увеличивается число детей с нарушениями речи, которые ведут за собой нарушения эмоционально-волевой и коммуникативной сферы. Такие дети, чаще всего, повышено агрессивные, или наоборот, замкнутые и подавленные, у них неустойчивая самооценка, они хотят много добиться, но не верят в собственные силы. В общении со сверстниками они могут бояться быть несостоятельными либо вообще стараются избегать общения, либо вступают в конфликты. Заикающимся детям свойственно высокое эмоциональное напряжение, как в ожидании речевого общения, так и в процессе его. У заикающихся дошкольников при помощи релаксации мы регулируем эмоциональное состояние и стараемся снизить мышечный тонус.

Таким образом, совместная, систематическая, пошаговая, специально организованная работа логопеда и психолога позволяет качественно изменить уровень лексического развития и речевого общения детей, а также способствует преодолению общего недоразвития речи в целом.

4.3. Коррекционные задачи во взаимодействии со специалистами ДОУ

Инструктор по ФИЗО	Музыкальный руководитель
✓ <i>уровень сформированности быстроты реакции</i>	✓ <i>исследование музыкально-двигательной активности</i>
✓ <i>уровень сформированности скор равновесия скоростно-силовых качеств</i>	✓ <i>распределение внимания</i>
✓ <i>уровень сформированности гибкости</i>	✓ <i>восприятие музыки</i>
✓ <i>уровень сформированности выносливости</i>	✓ <i>координация движений</i>
✓ <i>уровень сформированности координации движений</i>	✓ <i>развитие мелкой моторики</i>
✓ <i>сила выносливости мышц брюшного пресса</i>	✓ <i>развитие мимической моторики</i>
✓ <i>сила выносливости мышц спины</i>	✓ <i>контактность</i>
	✓ <i>развитие чувства ритма</i>
	✓ <i>музыкальный слух</i>
	✓ <i>динамический слух</i>
	✓ <i>ладовый слух</i>

5. Сотрудничество с родителями

При встречах с родителями важно донести всю важность проблемы нарушений в эмоциональной сфере детей, объясняя причины возникновения

данных проблем в поведении детей. Неблагополучные взаимоотношения между родителями являются причиной возникновения детских эмоциональных проблем.

Важно, чтобы и в семье, и в дошкольном учреждении требования были одинаково сильными для ребенка, согласованными между родителями и педагогами.

Значительная роль в развитии и воспитании у ребенка дошкольного возраста эмоций сопереживания и сочувствия принадлежит семье.

В условиях семьи складывается присущий только ей эмоционально-нравственный опыт: убеждения и идеалы, оценки и ценностные ориентации, отношение к окружающим людям и к деятельности. Опыт дошкольника может быть очень разным. Как правило, он полный и разносторонний у ребенка из большой и дружной семьи, где родителей и детей связывают глубокие отношения ответственности и взаимной зависимости. В этих семьях диапазон утверждаемых ценностей достаточно широк, но ключевое место в них занимает человек и отношение к нему.

Несколько советов родителям

- - Если ребенка постоянно критикуют, он учится ненавидеть;
- - Если ребенок живет во вражде, он учится агрессивности;
- - Если ребенка высмеивают, он становится замкнутым;
- - Если ребенок живет в упреках, он учится жить с чувством вины;
- - Если ребенок растет в терпимости, он учится принимать других;
- - Если ребенка подбадривают, он учится верить в себя;
- - Если ребенка хвалят, он учится быть благодарным;
- - Если ребенок растет в честности, он учится быть справедливым;
- - Если ребенок в безопасности, он учится верить в людей;
- - Если ребенка поддерживают, он учится ценить себя;
- - Если ребенка понимают и дружелюбно к нему относятся, он учится находить любовь в этом мире.

Список методической литературы

1. Абраменкова В.В. Социальная психология детства: развитие отношений ребенка в детской субкультуре. – М.: МПСИ, 2000
2. Азаров Ю.П. Тайны педагогического мастерства: Учебное пособие. – М.: МПСИ, 2004
3. Аматова Г.М., Амаатов М.А. Математика. – М.: МПСИ, 1999
4. Аминов Н.А. Диагностика педагогических способностей. – М.: МПСИ, 1997
5. Амонашвили Ш.А. Гуманно-личностный подход к детям. – М.: МПСИ, 1998
6. Асташова Н.А. Учитель: проблема выбора и формирование ценностей. – М.: МПСИ, 2000
7. Белкина В.Н. Детская психология. Ярославль,, 1994г.
8. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. М.; Воронеж, 1995г.
9. Бреслов Г.М. Психология эмоций. – М. 2004г.

10. Баврин И.И. Избранные задачи С.А.Рачинского для умственного счета. – М.: МПСИ, 2002
11. Бежанова С.В. Проверь себя: Контрольно-тренировочные тесты по русскому языку. – М.: МПСИ, 2005
12. Безруких М.М. Здоровьесберегающая школа. – М.: МПСИ, 2004
13. Бодалев А.А. Психология общения: избранные психологические труды. – М.: МПСИ, 2002
14. Бондырева С.К. Выживание (факторы и механизмы). – М.: МПСИ, 2005
15. Вайнер М.Э. Профилактика, диагностика и коррекция недостатков эмоционального развития дошкольников. Учебно – методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России .2006г.
16. Валлон А. Психическое развитие ребёнка – М., 1967г.
17. Вачков И.В. Введение в профессию «психолог». – М.: МПСИ, 2003
18. Григорьева М.Р. Интеллектуально – развивающие занятия со старшими дошкольниками . – Волгоград: Учитель, 2009.-136с.: илл.
19. Глуханюк Н.С. Практикум по психодиагностике. – М.: МПСИ, 2003
20. Ермолаева М.В., Захарова А.Е., Калинина Л.И., Наумова С.И. Психолого-педагогическая практика в системе образования. – М.: МПСИ, 1998
21. Зак А.З. Совершенствование познавательных умений у детей 5-12 лет. – М.: МПСИ, 1999
22. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования. – М.: МПСИ, 2003
23. Зинченко В.П. Образ и деятельность. – М.: МПСИ, 1997
24. Исламшин Р.А. Андрогикиа: историко-педагогический процесс и языковая личность XXI века. – М.: МПСИ, 2005
- 25.Иванова Г. П. Театр настроений. – Издательство «Скрипторий», 2006г.
25. Исмагилова Ф.С. Основы профессионального консультирования. – М.: МПСИ, 2003
26. Истомина Н.Б., Воителева Г.В. Преемственность при изучении чисел в начальной и основной школе. – М.: МПСИ, 2003
27. Кайгородов Б.В. Самопонимание: миф или реальность. – М.: МПСИ, 2000
28. Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого – педагогическое сопровождение, комплексные занятия.- Волгоград: Учитель, 2011. – 127с.
29. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. « Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь, радуюсь». Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие – М.: Гнезис, 2010. 5-е изд. – 208 с., илл.
30. Ковалева Т.М. Инновационная школа: аксиомы и гипотезы. – М.: МПСИ, 2003
31. Князева О.Л. – «Я–ТЫ –МЫ». Программа социально – эмоционального развития дошкольников. – М.: Мозаика – Синтез, 2003г.
32. Концепция дошкольного воспитания//Дошкольное воспитание. - М:

- Просвещение, 1989г № 5. - с. 10-23.
- 31.Коротаева Е. Условия создания эмоционально – развивающей среды дошкольного учреждения // Детский сад от А до Я. №1. 2007г.
 - 32.КряжеваН.Л. Развитие эмоционального мира детей. Ярославль. Академия Развития,1986г.
 - 33.Колесов Д.В. Антинаркотическое воспитание. – М.: МПСИ, 2003
 - 34.Левина И.И. Формирование общеинтеллектуальных умений старшекласников. – М.: МПСИ, 2004
 - 35.Левитес Д.Г. Школа для профессионалов, или Семь уроков для тех, кто учит. – М.: МПСИ, 2001
 - 36.Леонидов Ф. Введение в вероучения народов мира. – М.: МПСИ, 2005
 - 37.Малинин Е.Д. Философия жизненного успеха. – М.: МПСИ, 2004
 - 38.Митина Л.М. Интеллектуальная гибкость учителя. – М.: МПСИ, 2003
 - 39.Митина Л.М. Психология развития конкурентноспособной личности. – М.: МПСИ, 2003
 - 40.Мурашов А.А. Абсолютная грамотность: пособие по орфографии для совместной работы преподавателя и студента. – М.: МПСИ, 2006
 - 41.Несевря В.И. Книга скаута. – М.: МПСИ, 2003
 - 42.Осмоловская И.М. Дифференциация процесса обучения в современной школе. – М.: МПСИ, 2004
 - 43.Осмоловская И.М. Организация дифференцированного обучения в современной общеобразовательной школе. – М.: МПСИ, 2005
 - 44.Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. – М.: МПСИ, 2003
 - 45.Психология. Словарь/ Под. Ред. А.В.Петровского. – М.: 1990г.
 - 46.Психологическое сопровождение выбора профессии/ под ред. Митиной Л.М. – М.: МПСИ, 2003
 - 47.Психология детей школьного возраста: Библиографический указатель./ Сост.: Зубрицкая Е.М., Куликова А.А. – М.: МПСИ, 2001
 - 48.Психолого-педагогические проблемы развития школьника как субъекта учения/ под ред. Божович Е.Д. – М.: МПСИ, 2000
 - 49.Рыбалов Л.Б., Воробьева И.Г. Тесты по биологии. – М.: МПСИ, 2003
 - 50.Сахипова Р.А. Воспитание и обучение на традициях народной педагогики. – М.: МПСИ, 2005
 - 51.Стрелкова Л. П. Влияние художественной литературы на эмоции ребёнка. Пособие для воспитателей детского сада. – М. Просвещение
 - 52.Симановский А.Э. Развитие способностей к интеллектуальному творчеству у младших школьников. – М.: МПСИ, 2003

- 53.Славина Л.С. Трудные дети: избранные психологические труды. – М.: МПСИ, 2002
- 54.Степашко Л.А. Философия и история образования. – М.: МПСИ, 2003
- 55.Сыманюк Э.Э. Психология профессионально обусловленных кризисов. – М.: МПСИ, 2004
- 56.Стрелкова Л. П. Влияние художественной литературы на эмоции ребёнка. Пособие для воспитателей детского сада. – М. Просвещение
- 57.Сиротюк А.Л. «Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам». – М.: ТЦ Сфера, 2008 – 128с.
- 58.Трофимова З.П. Ислам. Коран: историко-философский анализ. – М.: М
- 59.Томашевская Л.В., Герц Е.Ю., Андрющенкова Е.В. Интегрированные занятия с детьми в период адаптации к детскому саду. Учебно – методическое пособие для педагогов ДОУ и родителей.-СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2010.- 96с.
- 60.Фопель К. Как научить детей сотрудничать? 1 т. – М.: Генезис, 2000
- 61.Хайкин В.Л. Активность (характеристики и развитие). – М.: МПСИ, 2000
- 62.Хрестоматия по педагогической аксиологии: Учебное пособие для студентов ВУЗов/ Сост. Слостенин В.А., Чижакова Г.И.– М.: МПСИ, 2005
- 64.Хухлаева О.В., Хухлаев О.В., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить здоровье дошкольников. – 2-е изд.- М.: Гнезис, 2009. – 175с.
- 65.Цирульников А.М. Неопознанная педагогика. – М.: МПСИ, 2004
- 66.Чистякова М. И. Психогимнастика. Просвещение, 1992г.
- 67.Шумакова Н.Б. Обучение и развитие одаренных детей. – М.: МПСИ, 2004
- 68.Щебланова Е.И. Психологическая диагностика одаренности школьников. – М.: МПСИ, 2004

Программы, используемые в работе

Психологическое сопровождение детей раннего возраста в адаптационный период

1. Ю.А.Афонькина «Организация деятельности центра игровой поддержки ребенка раннего возраста».-Волгоград: Учитель, 2012.-205с.
2. Беляева Л.А. « Психолого-педагогическое сопровождение детей в дошкольном образовательном учреждении». - Новосибирск, ООО «Альфа-Виста», 2008. – 144с.
3. Лапина, И.В. «Адаптация детей при поступлении в детский сад : программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия. – Волгоград : Учитель, 2010. – 127 с.
4. Н.В.Соколовская «Адаптация ребенка к условиям детского сада»: Учитель, 2008.-188с.
5. Томашевская Л.В., Герц Е.Ю., Андрющенкова Е.В. «Интегрированные занятия с детьми в период адаптации к детскому саду»: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2010.-96с.

Психологическая коррекция личностных нарушений

- 1.Шишова Т.Л. «Как помочь ребёнку избавиться от страхов. Страхи – это серьёзно». – СПб.: Речь, 2007.-104 с .: ил.
2. Хухлаева О.В. «Основы психологического консультирования и психологической коррекции»: - Учебное пособие для высших пед. Учебных заведений. М., 2001.
3. Костина Л.М. «Игровая терапия с тревожными детьми». СПб., 2003.

- 4.Капская А.Ю., Мирончик Т.Л. «Подарки фей». Развивающая сказкотерапия для дошкольников. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008. – 96 с.
5. Габдракипова В.И., Эйдемиллер «Психологическая коррекция детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью». Программа, методические рекомендации: УЦ «Перспектива»,2013.-44с.
6. Лесина С.В., Попова Г.П., Снисаренко Т.Л. «Коррекционно-развивающие занятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению агрессии:Учитель, 2013.-164с.
- 7.Алябьева Е.А. «Занятия по психогимнастике с дошкольниками»: Методическое пособие. – Изд. 2-е перераб., доп. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 160 с. (Вместе с детьми).

Развитие эмоциональной сферы

- 1.Беляева Л.А. « Психолого-педагогическое сопровождение детей в дошкольном образовательном учреждении».- Новосибирск, ООО «Альфа-Виста», 2008. – 144с.
- 2.Веприцкая Ю.Е. «Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы/ Волгоград: Учитель, 2011.- 123с.
3. Евдокимова Е.С. «Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст.- Волгоград:Учитель, 2012.-153с.
4. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей.- СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.-218с.
5. Крюкова С.В., Слоболяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» Программа эмоционального

развития детей дошкольного возраста:Генезис, 20100.-208с.

5.Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. «Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – 2-е изд. – М.:Генезис, 2009. – 175 с.

Развитие познавательных процессов

1.Григорьева М.Р. «Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками». – Волгоград: Учитель, 2009.-136 с.: ил. ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.-80с.

2. Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. «Развитие познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста»:

Работа психолога с родителями, педагогическим коллективом

1.Беляева Л.А. « Психолого-педагогическое сопровождение детей в дошкольном образовательном учреждении».- Новосибирск, ООО «Альфа-Виста», 2008. – 144с.

2. Москалюк.О.В., Погонцева Л.В. «Педагогика взаимопонимания: занятия с родителями: Учитель, 2011.-123с.

3. Шитова Е.В. «Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет: Учитель, 2011.- 169с.

4. Шитова Е.В. «Практические семинары и тренинги для педагогов.- вып.1. Воспитатель и ребенок: эффективное взаимодействие: Учитель, 2009.-171с.

5. Терпигорьева С.В. «Практические семинары ДЛЯ ПЕДАГОГОВ. Вып 2. Психологическая компетентность воспитателей. Учитель, 2011.-143с.

Приложение 4

Диагностический инструментарий педагога – психолога дошкольного образовательного учреждения.

1. Диагностика интеллектуального развития

Для детей 3-4 лет:

1. «Коробка форм» (восприятие).
2. «Матрёшка 3- составная» (мышление).
3. «Разрезные картинки 2-3 составные» (мышление, восприятие).
4. «Цветные кубики» (восприятие).
5. «Парные картинки»(внимание, общая осведомлённость).
6. «Угадай, чего не стало?» (память).

Для детей 4-5 лет:

1. «Коробка форм» (восприятие).
2. «Покажи и назови» (общая осведомлённость).
3. «Матрёшка 4- составная» (восприятие, моторика).
4. «Разрезные картинки 4- составные» (мышление, восприятие).
5. «8 предметов» (память).
6. «Найди такую же картинку» (внимание)
7. «Лабиринт» (внимание).
8. «Найди домик для картинки» (мышление).
9. «На что это похоже?» (воображение).

Для детей 5-6 лет:

1. «Лесенка» (самооценка).
 2. «Нелепицы» (общая осведомлённость).
 3. «Времена года».
 4. «Найди такую же картинку» (внимание)
 5. «10 предметов» (память).
 6. «Найди «семью»» (мышление).
 7. «Рыбка» (мышление).
 8. «Рисунок человека».
 9. «Последовательные картинки» (речь, мышление).
10. «Разрезные картинки» (4 части) (восприятие).
11. «На что это похоже?» (воображение).

Для детей 6-7 лет:

1. «Лесенка» (самооценка).
 2. «Вырежи круг» (мелкая моторика рук).
 3. «Домик» (внимание).
 4. «10 слов» (память).
 5. «Закончи предложение» (словесно-логическое мышление).
 6. «4-й лишний» (мышление).
 7. «Последовательные картинки» (речь, мышление).
 8. «Найди недостающий» (логическое мышление).
 9. «Рисунок человека».
10. «Разрезные картинки» (6 частей) (восприятие).
11. «На что это похоже?» (воображение).
12. «Запрещённые слова» (развитие произвольности).
13. «Графический диктант».
14. Сборник методик «Экспресс – диагностика в детском саду» под редакцией Павлова Н.Н, Руденко Л.Г.

2. Диагностика личностных качеств

С помощью диагностики определяются следующие особенности эмоционально-личностной сферы дошкольников :

- Эмоционально-волевая зрелость, глубина и устойчивость чувств;
- Способность к волевому усилию;
- Преобладающее настроение (мрачность, подавленность, злобность, агрессивность, замкнутость, негативизм);
- Внушаемость;
- Наличие аффективных вспышек, склонность к отказным реакциям;
- Наличие фобических реакций (страх темноты, замкнутого пространства, одиночества);
- Отношение к самому себе (к собственным недостаткам, возможностям), особенности самооценки;
- Отношения с окружающими (положение в коллективе, самостоятельность, взаимоотношения со сверстниками и старшими);
- Нарушения поведения, вредные привычки.

Для диагностики педагогом-психологом дошкольного образовательного учреждения чаще всего используются:

- Методика «Рисунок семьи»
- Методика «Отношение ребенка ко взрослым и сверстникам»
- Методика «Изучение коммуникативных умений»
- Методика «Какой Я ?»
- Методика «Дом-дерево-человек».
- Методика «Определение темперамента ребенка»
- Макеева Т.Г. «Диагностика развития дошкольников: психологические тесты»:Феникс, 2008.- 125с.

3. Диагностика коммуникативных способностей.

Для диагностики коммуникативно-личностных особенностей дошкольников педагогом-психологом дошкольных образовательных учреждений чаще всего применяются:

- Методика «Личностные ожидания ребенка в общении со взрослыми».

- Методика «Изучение коммуникативных умений».
 - Методика Т.А. Репиной - игра «Секрет».
- Макеева Т.Г. «Диагностика развития дошкольников: психологические тесты»:Феникс, 2008.- 125с.

4. Диагностика готовности к школе.

Для того, чтобы исследовать степень готовности ребёнка к школьному обучению, педагог-психолог должен оценить:

- Объективные данные о состоянии здоровья ребёнка в соответствии с историей его развития.
- Уровень его социальной зрелости и психолого-педагогической готовности к обучению;
- Зрелость психофизиологических и интеллектуально-перцептивных предпосылок к учебной деятельности;
- Восприимчивость ребёнка к обучению, его обучаемость;
- Скорость переработки информации;
- Произвольное внимание;
- Кратковременную слуховую и зрительную память;
- Речевое развитие;
- Понятийное и абстрактное мышление;
- Энергетику и адаптационные возможности;
- Сформированность приёмов игровой деятельности;
- Развитые социальные эмоции и высокий (для данного периода) уровень нравственного развития;
- Степень развития воображения;
- Уровень самооценки.

Рекомендуется использовать следующие методы изучения готовности ребёнка к школьному обучению:

- Анализ медицинской карты ребёнка;
- Включённое наблюдение за ребёнком в игровой и учебной ситуациях, в других видах организованной деятельности, в свободном общении;
- Организация сюжетных тематических игр;
- Анализ речевой деятельности ребёнка;

- Анализ продуктов творческой и учебной деятельности ребёнка;
- Беседы;
- Обучающий эксперимент и др.

Для диагностики готовности к школе рекомендуется использовать следующие методики:

Сборник методик «Экспресс – диагностика в детском саду» под редакцией Павлова Н.Н, Руденко Л.Г