

Городской конкурс инновационной педагогической деятельности
«Образ жизни - здоровье!»

Номинация:

Сценарий педагогической мастерской для родителей по повышению их компетентности в вопросах сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей

**Родительское собрание
«Путешествие по стране «Психология»
(В рамках работы детско-родительского клуба «Семь Я»)**



Подготовила: педагог-психолог
высшей квалификационной категории
Шураева Е.В.

г. Новосибирск, 2018



Цели занятия: гармонизировать детско-родительские отношения; оптимизировать родительское воздействие в процессе воспитания детей.

Задачи:

- дать родителям возможность осознать семейные роли и отношения, стать более открытыми;
- актуализировать позитивный эмоциональный опыт;
- помочь определить стиль воспитания ребенка в семье;
- сформировать умения уважать желания и потребности ребенка;
- развить способности к конструктивному взаимодействию;

Оборудование и наглядность:

- Зал оформляется рисунками детей «Моя семья»;
- на стене лозунг «Кто не может взять лаской, тот не может взять и строгостью» (А.П. Чехов);
- подбор педагогической литературы по проблемам воспитания ребенка;
- памятки для родителей.

Продолжительность: 1–1,5 часа.

Количество человек в группе: 12–15.

Подготовительная работа:

1. Изготовить вместе с детьми приглашения на родительское собрание в виде аппликаций клубничек, в которых текст:

Уважаемые родители!

Приглашаем Вас на очередную встречу в Родительском клубе «Семь Я». Тема собрания «Путешествие в страну «Психология» состоится (дата, время).

Предлагаем:

- круглый стол вопросов и ответов;
- просмотр мультимедийных презентаций: «Чтобы ребенок рос психологически здоровым, вы должны запомнить несколько правил построения общения», «10 ошибок в воспитании детей».
- обмен опытом в вопросах воспитания детей.

2. Подготовить памятки для родителей «Искусство общения с ребенком. 10 золотых правил» (по материалам книг Ю.Б. Гиппенрейтер).

Правило 1. Безусловно принимать ребенка - значит любить его не за то, что он красивый, умный, способный, отличник, помощник и т.д., а просто так, просто за то, что он есть! Потребность в любви, в нужности другому – одна из фундаментальных человеческих потребностей. Ее удовлетворение – необходимое условие нормального развития ребенка.

Правило 2. Можно выражать свое недовольство отдельными действиями ребенка, но не ребенком в целом и не его чувствами.

Можно осуждать действия ребенка, но не его чувства, какими бы нежелательными или «непозволительными» они ни были. Раз они у него возникли, значит, для этого есть основания.

Правило 3. Недовольство действиями ребенка не должно быть систематическим, иначе оно перерастает в неприятие его.

Обращаться к ребенку желательно с положительными высказываниями (радостное приветствие, одобрение, поддержка и т.д.), обнимать его не менее четырех раз в день. Обычное утреннее приветствие и поцелуй на ночь – не считаются!

Правило 4. Не вмешивайтесь в дело, которым занят ребенок, если он не просит о помощи. Своим невмешательством вы будете сообщать ему: «С тобой все в порядке! Ты, конечно, справишься!».

Помните, что есть круг дел, с которым ваш ребенок может справиться самостоятельно, хотя и не всегда совершенно. Если в деятельности ребенка вы заметили 2-3 ошибки, которые показались вам особенно досадными, то найдите спокойное время и подходящий тон, чтобы поговорить с ребенком о них.

Правило 5. Если ребенку трудно, и он готов принять вашу помощь, обязательно помогите ему.

В каждом возрасте для каждого ребенка существует ограниченный круг дел, с которыми он может справиться сам. За пределами этого круга – дела, доступные для него только при участии взрослого или же недоступные вообще. Помните, что завтра ребенок будет делать сам то, что сегодня он делает с мамой. «Зона дел вместе» - это «золотой» запас ребенка, его потенциал на ближайшее будущее.

Правило 6. Возьмите на себя только то, что ребенок не может выполнить самостоятельно, остальное предоставьте делать ему. По мере освоения ребенком новых действий постепенно передавайте их ему.

Если у вашего ребенка что-то получается не очень хорошо, предложите ему свою помощь. Посмотрите на его реакцию: если он проявляет готовность, займитесь с ним вместе. Внимательно следите за моментами, когда можно ослабить ваше участие, но не делайте этого слишком рано или резко. Обязательно отметьте первые, даже небольшие самостоятельные успехи ребенка, поздравьте его, а заодно и себя! Помните, что время, проведенное ребенком вместе с вами, должно быть для него положительно окрашено.

Правило 7. Личность и способность ребенка развиваются только в той деятельности, которой он занимается по собственному желанию и с интересом.

«Можно затащить лошадь в воду, но нельзя заставить ее пить» - гласит народная пословица. Можно заставить ребенка механически заучивать

уроки, но такая «наука» осядет в его голове мертвым грузом. Присмотритесь, чем больше всего увлекается ваш ребенок. Помните: это для него важно и интересно! К его увлечениям стоит относиться с уважением.

Правило 8. Постепенно, но неуклонно снимайте с себя заботу и ответственность за личные дела вашего ребенка и передавайте их ему.

В этом правиле идет речь о снятии с себя мелочной заботы, затянувшейся опеки, которая просто мешает вашему сыну или дочери взрослеть.

Правило 9. Позволяйте вашему ребенку встречаться с отрицательными последствиями своих действий (или бездействия). Только тогда он будет взрослеть и становиться сознательным.

Правило 10. Активно слушать ребенка – значит «возвращать» ему в беседе то, что он вам поведал, при этом обозначив, «назвав» по имени его чувство или переживание.

Если у ребенка эмоциональная проблема, его надо активно выслушать.

3. Напечатать пословицы на карточках:

- Учи жену без детей, а детей без людей.
- Одними ласками ребенка не воспитаешь.
- Самая лучшая наследственность – воспитанность.
- Гни дерево, пока гнется, учи дитяtko, пока слушается.
- Что в детстве воспитаешь, на то в старости и обопрешься.
- Кто без призора с колыбели, тот всю жизнь не при деле.
- Не та мать, что родит, а та, что сердцем наградит.
- Воспитывай лаской, а не таской.

Ход собрания

Звучит 1-й куплет песни «Родительский дом» (сл. М.Рябинин, муз. В.Шаинский).

1. Вводная (5-7 мин)

Слово педагога-психолога: «Уважаемые родители! Добрый день! Мы рады Вас видеть! Продолжаем работу в родительском клубе «Семь Я». Отключитесь от всех проблем, оставьте их за дверью. Внутренне улыбнитесь сначала себе, а затем всем присутствующим. Молодцы! Я вновь рада видеть вас, ваши глаза и улыбки! Пусть слова и музыка известной песни настроят нас на улыбку.

Коллективная игра с целью активизации внимания «**Закончи фразу**» (дается ключевая фраза «Психологическое здоровье ребенок – это...»).

2. Теоретическая часть (30-35 мин)

Уважаемые родители! Воспитание – очень сложное и ответственное дело.

У меня такой вопрос -Знаете ли вы своего ребенка? «Конечно!» - ответят почти все родители. Вот как сказала польский педагог Галина Филипчук: «Мы занимаемся своими детьми с первых дней жизни. Это мы, родители,

кормим их, одеваем, купаем и укладываем спать, учим их делать первые шаги и произносить первые слова. Это мы знакомим детей с окружающим миром, утешаем, когда они плачут, дежури́м у их постели во время болезни. Может ли кто-нибудь знать ребенка лучше его матери и отца - самых близких ему людей, самых любящих и самоотверженных?»).

Для более плодотворного общения между педагогами и родителями, мы регулярно собираемся с вами на родительские собрания. Рассказываем вам о ваших детях, делимся с вами своими радостями и переживаниями и хотим взаимности: чтобы вы делились с нами своими проблемами, а также шли к нам со своими вопросами, которые мы поможем вам разрешить.

Давайте объединим наши усилия в воспитании подрастающего поколения. И отправимся сегодня на поезде в «Страну Психология», где узнаем, как правильно общаться с детьми в семье, чему их нужно научить в первую очередь, узнаем, умеете ли вы использовать правильно методы поощрения и наказания.

Уважаемые родители, сегодня наши педагоги будут вашими консультантами в вопросах воспитания, собеседниками и партнёрами в играх и практических заданиях. Поскольку форма нашей встречи больше носит информационно-просветительский характер, мы, учитывая сложность восприятия педагогической информации, подготовили несколько презентаций.

1. Итак, первая станция – станция «Принципов общения».

«Чтобы вам научиться правильно общаться со своим ребёнком, вы должны запомнить несколько правил построения общения». (На фоне музыки презентация «Письмо-обращение детей разных времен и народов к своим родителям»)

Письмо-обращение детей разных времен и народов к своим родителям

- Не портите меня. Я прекрасно знаю, что я не должен получать всего, о чем прошу. Я просто проверяю вас.
- Не бойтесь проявлять твердость по отношению ко мне. Я предпочитаю это. Это позволяет мне знать меру и место.
- Не применяйте силу в отношениях со мной. Иначе это научит меня думать, что сила — это все, что имеет значение. С большой готовностью я восприму ваше руководство мной.
- Не будьте непоследовательны. Это сбивает меня с толку и заставляет «выйти сухим из воды» во всех возможных случаях.
- Не давайте пустых обещаний. Это подорвет мое доверие к вам.
- Не поддавайтесь на мои провокации, когда я говорю и делаю вещи, которые огорчают вас. В противном случае я снова буду пытаться добиться такой «победы».
- Не огорчайтесь, если я говорю, что ненавижу вас. Просто я хочу, чтобы вы пожалели о том, что вы сделали по отношению ко мне.

- Не заставляйте меня чувствовать себя малышом. Я компенсирую это тем, что буду себя вести так, как будто я — «центр Вселенной».
- Не делайте для меня и за меня то, что я могу сделать для себя и за себя сам. Если это произойдет, я буду требовать, чтобы вы обслуживали меня всегда.
- Не делайте мне замечания в присутствии других людей. На замечания я буду реагировать лишь наедине, без посторонних.
- Не пытайтесь меня поучать в конфликтной ситуации. Я все равно ничего не услышу, а если услышу, то не стану реагировать. Поговорите со мной тогда, когда ваш гнев уступит место здравому смыслу.
- Не заставляйте меня считать, что ошибки, сделанные мною, — это преступление. Я должен научиться делать ошибки, не думая при этом, что я ни на что не годен.
- Не придирайтесь ко мне и не ворчите. Иначе мне придется притвориться глухим, чтобы как-то защититься.
- Не требуйте от меня объяснений по поводу моего плохого поведения. Я действительно не смогу ничего объяснить. Если вы сможете это понять, я попытаюсь сам себе и вам все объяснить, но на это надо время.
- Не испытывайте слишком сильно мою честность. Меня легко испугать, при этом я начинаю врать.
- Не забудьте, что я развиваюсь, а значит, экспериментирую. Таким образом, я учусь. Примиритесь, пожалуйста, с этим. Не оберегайте меня от последствий моей деятельности. Мне необходимо учиться на собственном опыте.
- Не обращайтесь внимания на мои маленькие недомогания. Я могу научиться получать удовольствие от своего плохого здоровья, если благодаря ему я буду в центре вашего внимания.
- Не отмахивайтесь от меня, если я задаю вам честные и прямые вопросы. В противном случае вы обнаружите, что я перестал вас спрашивать и ищу интересующую меня информацию там, где мне ее предлагают.
- Не отвечайте на мои глупые и бессмысленные вопросы. Я просто хочу обратить на себя ваше внимание.
- Никогда не считайте, что извиниться передо мной — ниже вашего достоинства. Ваше честное извинение и признание своих ошибок вызывает у меня по отношению к вам удивительно теплые чувства.
- Никогда не утверждайте, что вы совершенны и непогрешимы. Иначе мне придется быть достойным слишком многого, а так не хочется утверждаться в обратном.
- Не беспокойтесь о том, что мы проводим слишком мало времени вместе. Стоит беспокоиться о том, как мы с вами его проводим.
- Не позволяйте моим страхам возбуждать в вас тревогу. В противном случае я действительно испугаюсь. Демонстрируйте мне ваше мужество и собственную храбрость.

- Не забывайте, что мне нужны ваше понимание и поддержка. Я думаю, что вы и без меня это знаете.

- Относитесь ко мне так, как вы относитесь к своим друзьям. Я тоже очень хочу быть вашим лучшим другом.

Ведущий: Мы с Вами ознакомились с принципами, помня которые, вы научитесь правильно общаться со своим ребёнком.

2. Упражнение "Семейные заповеди". А теперь предоставим слово родителям.

Родители составляют небольшой список семейных заповедей, обычаев, правил, запретов, привычек, установок, взглядов, которых придерживаются все члены семьи. Каждый зачитывает этот список. Данное упражнение позволяет сравнить свои представления о семейной жизни, воспитании с представлениями других.

3. Слово-эстафета (передается по кругу мяч, взяв который каждый участник продолжает предложение, начатое ведущим)

Воспитатель начинает предложение и передаёт эстафету любому родителю, который его продолжает. Упражнение дает возможность поделиться друг с другом опытом воспитания ребенка.

«Родители через диалог с ребенком дают ему почувствовать... »

«Моя любовь к ребёнку заключается... »

«Когда моему ребёнку посторонние люди делают замечания... »

«Если я вижу, что моего ребёнка «лупит» сверстник... »

«Когда ребёнок выводит меня из себя, я -... »

«Для меня общение с ребенком – это... »

«Когда мой ребёнок плохо ведёт себя за столом... »

«Разговор с ребенком о его плохом поступке я начинаю... »

«Я очень быстро прощаю своего ребёнка, потому что... »

«Если ребенок провинился... »

«Муж несправедливо наказал ребёнка, я -... »

«У нас в семье «наказание» -

«У нас в семье поощрение –

Музыкальная пауза

4. Уважаемые родители, следующая станция «Педагогические ситуации» (рассмотрение ситуаций, как примеров для использования в практике общения с детьми).

Ситуация 1

Люба не хочет ложиться спать раньше всех. С мамой говорить бесполезно: она на страже режима.

– Мам, я не хочу спать...

– Даже не начинай, -обрывает дочь мать.

Папа тоже за порядок, но в отдельных случаях он допускает отклонения: особенно в те дни, когда по телевизору показывают футбол. Папа – страстный болельщик, и дочь знает, что он посочувствует тому, кто хочет разделить с ним компанию. И дочь пользуется этим.

Дочь смотрит отцу в глаза и вкрадчиво говорит:

– Пап, разрешишь вместе с тобой посмотреть? (Пауза)

– Ну, папулечка–а-а, - тянет дочь, - можно?

Девочка уверена, что папа ещё помолчит немного, а потом скажет:

– Так и быть, разрешаю в виде исключения!

Дочь знает, что такие исключения вполне узаконены. Вот и сегодня всё повторяется в точности, как было до сих пор: папа молчит, затем говорит:

– Так и быть, разрешаю в виде исключения!

Дочь остаётся смотреть телевизор. Она знает, что на следующей неделе, когда будут передавать футбол, всё будет как сегодня.

Вопросы для родителей:

- Чем можно объяснить, что некоторые дети ведут себя по-разному с каждым из членов семьи?
- От кого это зависит – от ребёнка или от взрослых?
- Правильно ли поступает отец. (Родители комментируют).

Вывод: Одним из важных условий воспитания является согласованность требований взрослых членов семьи. Недопустимо, чтобы один из взрослых в глазах ребёнка выглядел, как строгий воспитатель, а другой – как добрый заступник. Дети тонко улавливают, как вести себя с каждым из них. С трудом добивается послушания тот, кто больше уступает ребёнку.

Ситуация 2

Вероника (6 лет) с интересом рисует, занимается даже тогда, когда мама требует оставить работу и «немедленно собираться гулять».

– Мамочка, ну ещё чуть-чуть...

– Мамочка, ещё минуточку...

Ей непременно хочется закончить начатое дело.

Возмущённая неповиновением, мать..... отбирает фломастеры, одевает, «шлёпает» дочь и отправляет её на прогулку.

– До чего же упряма! – сердито произносит мама.

Вопросы для родителей:

- Упрямя ли это?
- Правильно ли поступила мама Вероники?
- Как маме следовало реагировать на поведение девочки? (Родители комментируют).

Вывод: Настойчивость нередко принимают за упрямяство. И то и другое сходно по своему выражению в поведении ребёнка. Но их путать нельзя, ибо упрямяство – отрицательное проявление поведения ребёнка. Стремление достичь задуманной цели – хорошая черта, и родители должны стараться укреплять её, а не разрушать.

Ситуация 3

Галя нехотя ест апельсин. Когда остаётся две дольки, папа предлагает:

– Не ешь, если не хочешь. Лучше отдай бабушке, пусть она доест.

– А-а-а, ишь ты какая... Я лучше сама съем!

И девочка ест. Давится, морщится, но ест, лишь бы не дать другому.

– Ну вот и хорошо, что сама съела. Умница! – хвалит мама дочь.

Вопросы для родителей:

- Правильно ли поступила мать, называя дочь умницей?
- Какие качества мать закрепляет у ребёнка?

Вывод: В данном случае мать невольно воспитывает у дочери жадность: хвалит её за то, что она ест через силу, лишь бы не поделиться с другими. От жадности берут начало многие человеческие пороки: эгоизм, равнодушие.

5. Педагог-психолог: А мы снова с вами в пути...Станция «Ошибки в воспитании» (выступает педагог-психолог).

У нас сегодня высказывались и воспитатели и родители. Хотелось бы несколько слов сказать о том, как высказывались дети во время беседы о том, как их воспитывают дома. Ответы были разные, но слово «воспитание» у некоторых детей ассоциируется со словом «наказание». Поразмышляйте над этим, уважаемые родители...

Проанализировав Ваши ответы на предложенную анкету, мы в очередной раз убедились в том, что современные родители грамотны в вопросах воспитания: читают педагогическую литературу, консультируются по интересующим вопросам у специалистов, воспитателей групп.

Воспитание ребёнка – сложный педагогический процесс и он не возможен без наказаний и поощрений.

Каким же образом родители наказывают своих детей? Ваши ответы:

- ставят в угол;
- лишают удовольствий, таких, как поход в магазин за покупками, в гости;
- ограничивают просмотр мультипликационных фильмов и игры на компьютере;
- изменяют интонацию голоса, выражение лица;
- обсуждают проступок, беседуют «по душам».

Это приемлемые способы наказания. Следует помнить, что не допускаются телесные наказания, игнорирование ребёнка на долгий срок, лишение любви и ласки. Осуждается и наказывается действие, нежелательный поступок, а не личность ребёнка.

Родителям предлагается вспомнить и записать пять ошибок в воспитании, которые они когда-либо совершали. Далее они объединяются в группы, обсуждают и выбирают пять общих ошибок, записывают их на листе, представляя работу на всеобщее внимание, после чего из предложенных списков выбираются еще раз пять общих ошибок и записываются на доске.

Комментарий педагога-психолога: На самом деле педагоги выделяют 10 ошибок в воспитании, которые все когда-либо совершали. *(Здесь участникам предлагается сравнить свои выводы с выводами специалистов.)*

6. Презентация «10 ошибок в воспитании детей»

1) Обещание больше не любить. «Если ты не будешь таким, как я хочу, я больше не буду тебя любить».

Мнение родителей. Почему дети так часто спорят по поводу любой нашей просьбы? Может быть, они делают это нам назло, как быть? Призывать к здравому смыслу? Да они просто не слышат, что взрослые им говорят. Угрожать? Это больше не действует. В таких случаях многие используют своеобразную козырную карту: «Теперь мамочка больше не будет любить тебя». Как часто многие из нас произносят эту фразу?

Мнение психологов. Когда вы обещаете больше не любить своего малыша – это очень сильное средство воспитания. Однако эта угроза, как правило, не осуществляется. А дети прекрасно чувствуют фальшь. Однажды обманув, вы можете на долгое время потерять доверие ребенка – малыш будет воспринимать вас как обманщиков. Намного лучше сказать так: «Я буду тебя все равно любить, но твое поведение я не одобряю».

2) Безразличие. «Делай что хочешь, мне все равно».

Мнение родителей. Зачем напрягаться? Спорить, искать аргументы, доказывать что-то малышу, нервничать? Ребенок сам должен научиться решать свои проблемы. И вообще, ребенка надо готовить к взрослой жизни, пусть он скорее станет самостоятельным. А нас оставит в покое.

Мнение психологов. Никогда не надо показывать ребенку, что вам все равно, чем он занимается. Он, почувствовав ваше безразличие, немедленно начнет проверять, насколько оно «настоящее». И, скорее всего, проверка будет заключаться в совершении поступков изначально плохих. Ребенок ждет, последует ли за проступком критика или нет. Словом, замкнутый круг. Поэтому лучше вместо показного безразличия постараться наладить с ребенком дружеские отношения, даже если его поведение вас совершенно не устраивает. Можно сказать, например, так: «Знаешь, в этом вопросе я с тобой совершенно не согласен. Но я хочу помочь тебе, потому что люблю тебя. В любой момент, когда тебе это понадобится, ты можешь спросить у меня совета».

3) Слишком много строгости. «Ты должен делать то, что я тебе сказала, потому что я в доме главная».

Мнение родителей. Дети должны слушаться старших беспрекословно – это самый важный в воспитании принцип. Дискуссии здесь недопустимы. Неважно, сколько ребенку – 6 или 16 лет. Детям нельзя давать поблажек, иначе они окончательно сядут нам на шею.

Мнение психологов. Дети обязательно должны понимать, почему и зачем они что-то делают. Слишком строгое воспитание, основанное на принципах, которые не всегда понятны ребенку, напоминает дрессировку. Ребенок может беспрекословно исполнять все, когда вы рядом, и плевать на все запреты, когда вас рядом нет. Убеждение лучше строгости. В случае необходимости можно сказать так: «Ты сейчас делаешь так, как я говорю, а вечером мы спокойно все обсудим – почему и зачем».

4) Детей надо баловать. «Пожалуй, я сделаю это сама. Моему малышу это пока не по силам».

Мнение родителей. Мы готовы все сделать для нашего любимого ребенка, ведь дети всегда должны получать самое лучшее. Детство – такая короткая пора, поэтому оно должно быть прекрасно. В наших силах избавить малышей от всех трудностей и неприятностей. Так приятно угадывать и исполнять любое желание ребенка.

Мнение психологов. Избалованным детям очень тяжело приходится в жизни. Нельзя держать своего единственного ребенка под колпаком родительской любви, в дальнейшем это может привести к множеству проблем. Когда родители убирают буквально каждый камушек с дороги малыша, от этого ребенок не чувствует себя счастливее. Скорее, наоборот, он ощущает себя совершенно беспомощным и одиноким. «Попробуй-ка сделать это сам, а если не получится, я тебе с удовольствием помогу», – один из вариантов мудрого отношения.

5) Навязанная роль. «Мой ребенок – мой лучший друг».

Мнение родителей. Ребенок – главное в нашей жизни, он такой смысловый, с ним можно говорить обо всем. Он понимает нас, прямо как настоящий взрослый.

Мнение психологов. Дети готовы сделать все, чтобы понравиться своим родителям, ведь папа и мама для них самые главные люди на свете. Малыши даже готовы погрузиться в сложный мир взрослых проблем, вместо того чтобы обсуждать свои интересы со сверстниками. Но при этом их собственные проблемы так и остаются нерешенными.

6) Денежная. «Больше денег – лучше воспитание».

Мнение родителей. Мы слишком стеснены в средствах, поэтому не можем себе позволить даже побаловать ребенка, постоянно приходится ему во всем отказывать, он донашивает старые вещи и т. п. Словом, будь у нас больше денег, мы были бы лучшими родителями.

Мнение психологов. Часто бывает, что в семьях с невысоким достатком взрослые делают все, чтобы ребенок ни в чем не нуждался. Но вы не должны чувствовать угрызения совести за то, что не можете исполнять все его желания. На самом деле любовь, ласка, совместные игры и проведенный вместе досуг намного важнее содержимого вашего кошелька. И если разобраться, совсем не деньги делают ребенка счастливым, а осознание того, что он для вас САМЫЙ-САМЫЙ.

7) Наполеоновские планы. «Мой ребенок будет заниматься музыкой (теннисом, живописью), я не позволю ему упустить свой шанс».

Мнение родителей. Многие взрослые мечтали в детстве заниматься балетом, учиться игре на пианино или играть в теннис, но у них не было такой возможности. И теперь главная цель пап и мам – дать детям самое лучшее образование. Неважно, если малышам этого не очень-то и хочется, пройдет время, и они оценят старания взрослых.

Мнение психологов. К сожалению, дети не всегда оценивают усилия родителей. И часто блестящее будущее, нарисованное взрослыми в своем воображении, разбивается о полное нежелание ребенка заниматься, скажем,

музыкой. Пока малыш еще маленький и слушается взрослых, но затем... желая вырваться из клетки родительской любви, начинает выражать протест доступными ему способами: это может быть и прием наркотиков, и просто увлечение тяжелым роком в ночные часы. Поэтому, заполняя день ребенка нужными и полезными занятиями, не забывайте оставить ему немного времени и для личных дел.

8) Слишком мало ласки. «Поцелуй и прочие нежности не так уж и важны для ребенка».

Мнение родителей. Приласкать младшую сестренку? Какая ерунда! Поцеловать маму? Пообниматься с папой? Да на это нет времени. Многие взрослые считают, что ласки в детском возрасте могут привести в дальнейшем к проблемам в сексуальной ориентации. Короче, никаких объятий и поцелуев – есть более нужные и серьезные вещи.

Мнение психологов. Дети любого возраста стремятся к ласке, она помогает им ощущать себя любимыми и придает уверенности в своих силах. Но помните, желание приласкаться должно все-таки в большинстве случаев исходить от самого ребенка. Не навязывайте детям свою любовь активно – это может оттолкнуть их.

9) Ваше настроение. «Можно или нет? Это зависит от настроения».

Мнение родителей. Неприятности на работе, плохие отношения в семье, как часто взрослые выпускают пар на ребенка. Многие уверены, что в этом нет ничего страшного. Достаточно потом купить ему давно обещанную игрушку – и все будет в порядке.

Мнение психологов. Родители должны показывать ребенку, что их радуют его хорошие поступки и расстраивают плохие. Это формирует у детей сознание в непоколебимости жизненных ценностей. Когда взрослые в угоду своему эгоизму и настроению сегодня разрешают что-то, а завтра это же запрещают, ребенок может понять только одно: все равно, что я делаю, главное – какое у мамы настроение. Если вы чувствуете, что себя не переделать, лучше заранее договориться с ребенком: «Итак, когда у меня хорошее настроение, тебе не будет позволено делать все, что ты захочешь. А если плохое – постарайся быть ко мне снисходительным».

10) Слишком мало времени для воспитания ребенка. «К сожалению, у меня совсем нет времени для тебя».

Мнение родителей. Многие взрослые очень загружены на работе, но каждую свободную минутку стараются проводить с детьми: они отводят их в сад, в школу, готовят для них, стирают, покупают все, что им нужно. Дети должны сами понимать, что у родителей просто нет времени поиграть и почитать с ними.

Мнение психологов. Взрослые часто забывают простую истину – если уж родили ребенка, надо и время для него найти. Сын или дочь, которые постоянно слышат, что у взрослых нет на них времени, будут искать среди чужих людей родственные души. Даже если ваш день расписан по минутам, найдите вечером полчаса (в этом вопросе качество важнее количества)

посидеть у кроватки ребенка, поговорите с ним, расскажите сказку или почитайте книжку.

Вопросы для рефлексии:

- Схожи ли ваши ошибки с выводами специалистов?
- Что заставляет вас допускать эти ошибки?
- Какие чувства при этом испытывает ваш ребенок?
- Можно ли сказать, что большинство ошибок, которые совершают родители, является следствием непринятия ребенка таким, какой он есть?

Презентацию мне хотелось бы закончить следующими строками из стихотворения «17 раз обнять, поцеловать раз 10»

17 раз обнять, поцеловать раз 10
 Лишь так счастливей стать сумеют наши дети.
 Целуйте их всегда, ласкайте, купайте,
 Коль в доме нищета, игрушки покупайте.
 Пусть он растет не так, о будущем мечтайте.
 Любви хоть на пятак ребенку отпускаяйте.
 Досаде вопреки ребенка обнимайте,
 И в нежность как в силки его вы заключайте.
 Иначе дьявол злой его уловит в сети,
 Любовь, добро, покой – о них мечтают дети.
 А нам все недосуг, и гонит нас забота,
 Чтоб все как у подруг- наряды и работа.
 Чтоб все как у друзей-и интерьер, и дача.
 Не видим слез детей, когда ночами плачут.
 Пока мы свой карман для них же набиваем,
 Их гладит наркоман, а мы о том не знаем.
 Целует их маньяк, любви им не хватает.
 Они не просто так, как птицы улетают,
 И нам их не догнать, они парят в нирване.
 Ах, если б это знать смогли мы все заранее
 17 раз обнять, поцеловать раз 10,
 Лишь так счастливей стать сумеют наши дети!

7. Заключительная часть

Упражнение: «В лучах родительского солнца»

Цели: анализ форм проявления любви, отработка навыков проявления безусловной любви. Работа в группах.

Инструкция ведущего: Нарисуйте круг... напишите в нем свое имя... теперь от этого символа (вас, как солнышка) нарисуйте поочередно лучики... подпишите каждый из них, отвечая на вопрос: «Чем я согреваю своего ребенка?» (Например, «Я всегда пробуждаю своего ребенка добрыми ласковыми словами», «Я семь-восемь раз в день обнимаю ребенка, понимая,

как это важно для него», «Я добрая»). Обсудите ваши достоинства в группе, сравните, найдите общее...

Далее участникам предлагается нарисовать общее солнышко и написать на его лучах по пять качеств от каждой группы. Повторов не должно быть.

Решение родительского собрания

Родителям предлагается:

- посмотреть, насколько им удастся принимать своих детей. Для этого в течение дня (а лучше двух-трех дней) подсчитать, сколько раз они обратились к ребенку с эмоционально положительными высказываниями (радостным приветствием, одобрением, поддержкой), а сколько – с отрицательными (упреком, замечанием, критикой);

- ввести в привычку обнимать ребенка не менее четырех раз в день;

- принять участие в «часе семейных увлечений»;

- оформить и вести дневник наблюдений за детьми, интересных находок и идей в решении трудных ситуаций;

- обсудить вопросы подготовки к следующему собранию и мероприятию.

Входят дети, вручают родителям конверты с памятками «Искусство общения с ребенком. 10 золотых правил» (по материалам книг Ю.Б. Гиппенрейтер).

8. Итог встречи. Рефлексия «Ёлочка пожеланий» (родители вешают снежинки на ёлочку, в которых – анализ и отзывы о мероприятии).

