

развитие одаренности дошкольников

Система выявления и поддержки детской одаренности в ДОО

Слишком много на свете людей, которым никто не помог пробудиться.

А. Экзюпери

Одним из условий ФГОС дошкольного образования является поддержка индивидуальности и инициативы детей. Этот подход обозначен в принципах дошкольного образования: построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности (п. 1.4).

Дать ребенку возможность раскрыть талант – значит помочь ему найти привлекательное занятие, вложить в него силы, время, постепенно усложнять условия занятий и совершенствовать навыки. Таким образом, он будет получать удовольствие от своего занятия и добиваться в нем успеха, и не исключено, что будет приобретать шаг за шагом профессию на всю жизнь. Задача родителей и педагогов – помочь подрастающему поколению совершенствовать интерес к делу и мастерство. Но здесь прослеживается определенная проблема.

Иногда случается так, что взрослые не замечают определенных способностей у ребенка не по невниманию, а в силу иных причин. Нередко талант малыша настолько специфичен и неожидан, что родители могут его и не заметить, если сами обладают способностями в другой сфере. Например, мама и папа, большие поклонники чтения, а ребенок не проявляет к этому интереса. Он неусидчив, всегда и везде находится в движении. Первая реакция родителей – насильственное воспитание в нем спокойствия. Не всем родителям придет мысль приобщить малыша к спорту и помочь ему стать блестящим спортсменом. Нужно помнить: что ребенок не обязан обладать талантами, которые испокон веков проявлялись в семье. Первое, что важно признать любящему родителю, ребенок – индивидуальность, которой надо помочь сформироваться. Подмечать интерес ребенка и уделять как можно больше внимания его занятиям в этом направлении, поддерживать, хвалить, интересоваться – это и значит создать благоприятные условия для развития одаренности.

Одна из важнейших задач взрослых – способствовать развитию талантов ребенка. Индивидуализация педагогического процесса предполагает переход педагога с позиции, «каким ребенок должен быть» на позицию изучения каждого ребенка. Коллектив нашего детского сада начал активно использовать в образовательном процессе технологии индивидуализа-

ции. При методической поддержке старшего воспитателя возникла идея разработать проект по развитию детской одаренности и талантов «Найди искринку». Целью проекта является создание условий для построения непрерывного образовательного процесса, направленного на продуктивное психическое, интеллектуальное, и творческое развитие одаренных детей, на реализацию и совершенствование их индивидуальных способностей. В рамках реализации проекта были поставлены следующие задачи:

1. Повысить уровень профессиональной компетенции работников ДОО.
2. Создать благоприятные условия для развития индивидуальных способностей детей.
3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи – родительский клуб «Семь Я».

Анализ психолого-педагогической литературы позволил наметить следующие линии реализации индивидуального подхода в дошкольном образовании:

- учет нейродинамических характеристик (сила – слабость, инертность – подвижность нервной системы);
- учет полоролевых различий;
- учет когнитивного стиля или типа учебной деятельности;
- наличие одаренности;
- учет особых образовательных потребностей (задержка психического развития, умственная отсталость, общее недоразвитие речи, детский церебральный паралич, ранний детский аутизм, синдром дефицита внимания с гиперактивностью и др.).

Всю работу по проекту мы реализуем по следующим направлениям:

1. Творческая педагогическая лаборатория.
2. Развитие индивидуальных способностей детей.
3. Индивидуальный подход к детям с нарушениями в развитии.
4. Детско-родительский клуб «Семь Я».
5. РППС «Страна чудес».

Первый этап – исследовательско-диагностический, ведется в трех направлениях:

1. Работа с педагогами (беседы, заполнение экспертных листов на воспитанников, анализ результатов педагогического мониторинга или индивидуальных карт развития).
2. Работа с детьми (наблюдение, тестирование, анализ продуктов детского творчества).
3. Работа с родителями (беседы, анкетирование).



Второй этап – организационно-деятельностный. Слагаемыми второго этапа стало создание в детском саду условий, при которых развитие одаренности и индивидуальных способностей ребенка будут проходить наиболее эффективно. Создание условий, обеспечивающих выявление, развитие одаренных детей и реализацию их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных задач современного общества.

Цель: систематическая и целенаправленная работа по развитию индивидуальных способностей и одаренности у детей.

Третий этап – рефлексия, был направлен на оценку эффективности программы педагогического сопровождения семейного воспитания, а также выявление динамики данной работы через повторный мониторинг. На заключительном этапе данный опыт работы планируется представить в различных публикациях. Для родителей воспитанников оформлены информационные стенды и буклеты.

Проведение мониторинга позволяет определить эффективность и результативность работы с детьми. В целом достигнуты положительные результаты.

1. Изучение теоретических положений детской одаренности позволило создать пакет диагностических методик для выявления и дальнейшего развития творчески одаренных воспитанников.
2. Разработан мониторинг психолого-педагогического сопровождения одаренного ребенка.
3. Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных, творческих и других направлениях деятельности, к которым у них есть способности.

В результате выявления и поддержки одаренных и способных детей у педагогов сложилась целенаправленная система, которая способствует росту интеллектуально творческого потенциала воспитанников.

С. М. Полехина, старший воспитатель,
Е. В. Шураева, педагог-психолог
МКДОУ д/с № 432

ВЕРНО
ЗАВЕДУЮЩИЙ
МКДОУ Д/С № 432
ПЕРЕТЬЕВА Т. П.