

ПРИНЯТО:  
на педагогическом совете  
МКДОУ д/с № 432  
Протокол №1  
от 28 августа 2020г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующая  
МКДОУ д/с № 432  
Терентьева Т.П.  
Приказ № 56 от 28 августа 2020г.



План взаимодействия педагога-психолога и  
воспитателей по интеллектуальному, эмоциональному и  
волевому развитию детей 3-4 лет.  
(2020-2021гг.)

Подготовила: педагог-психолог Шураева Елена Владимировна

Сентябрь( адаптационный период)

Темы недель:

1. Воспоминания о лете.
2. Детский сад.
3. Вдохновение осени.
4. Всякий труд почётен. Взрослые и дети. Детский сад – моя вторая семья. Кто нас воспитывает. День дошкольного работника.

<p>1.Воспоминания о лете.</p>	<p>1.Организационный момент. 2. Упражнение «Давай знакомиться».(Кураж ева, с.14) 3. Загадки про насекомых. 4.Динамическая пауза «Солнышко и дождик». 5. Игра «Раздувайся, пузырь». 6. Игра «Божьи коровки и ветер». 7. Рефлексия.</p>	<p>Выявить, чем обогатились дети в период летнего отдыха, наладить контакт с детьми на основе приятных воспоминаний.</p>	<p>1. Развивать общую и мелкую моторику. 2. Снизить эмоциональное напряжение. 3. Учить сохранению правильной осанки в различных положениях.</p>	<p>1. Координировать речь с движением, развивать чувство ритма. 2. Развитие слухового внимания и восприятия.</p>	<p>1. Воспитание интереса к упражнениям и совместным подвижным играм . 2. Развитие навыков культурного общения. 3.Развитие произвольности ( умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры).</p>
<p>2.Наш любимый детский сад.</p>	<p>1.Игровая мотивация «Катание на поезде». 2.Пение песни «Поезд». 3.Экскурсия по группе: «Книжная станция», «Рисовальная станция», «Игровая» и т.д. 4.И/у «Загадки-движения» Д\и «Покажем и расскажем Мишке, где мы раздеваемся, спим, гуляем». 5. Игра «Листопад» 6. Минутка танцевальной терапии. Музыкально-ритмические движения: упр. «Веселые мячики» муз. М. Сатулиной. 7. Пальчиковая гимнастика «Дружба»</p>	<p>1.Познакомить детей с дошкольным учреждением совершенствовать умение ориентироваться в помещениях сада. 2.Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. 3. Развивать внимание, ориентировку в пространстве; диалогическую форму речи (со сверстниками, со взрослыми); формировать образ Я. 4.Формировать у детей умение увидеть в другом человеке его достоинства.</p>	<p>1.Формирование у воспитанников в потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. 2.Учить координировать речь с движением, развивать чувство ритма. 3.Учить детей действовать по сигналу, закреплять умение двигаться в заданном направлении. 4. Развитие тонкой моторики. 5.Развитие координации</p>	<p>1.Формирование представлений о своих чувствах и эмоциях по поводу музыкальных произведений 2. Развивать динамический слух детей</p>	<p>1.Развитие игровой деятельности детей. 2. Развитие чувства сплоченности. 3. Вызвать интерес ребёнка к сверстникам, учить обращаться к ним по имени, обмениваться со сверстниками игровыми действиями и предметами. 4. Обеспечивать положительный эмоциональный фон в группе и эмоциональное благополучие</p>

			движений.		каждого ребенка 5. Формировать у детей навыки совместной деятельности в коллективе.
3.Вдохновение осени.	1.Беседа об изменения в погоде. 2.Рассматривание иллюстрации «Золотая осень». 3.Д/игра «Солнышко и дождик» 4.Беседа об осенней одежде человека 5. Пляска – игра «Листочки». 6. Игра «Ёжик»	1.Развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакции; 2.Развитие речи, воображения, творческих способностей.	1.Создание атмосферы эмоционально й безопасности. 2.Снятие эмоционально го и мышечного напряжения; 3.Снижение импульсивности, повышенной двигательной активности; 4. Развитие умения двигаться в одном ритме с другими деть-ми, подстраиватьс я под их темп;	1.Формирован ие представлений о своих чувствах и эмоциях по поводу музыкальных произведений 2. Развивать динамический слух детей	1.Воспитывать у детей бережное отношение к природе, уважение к труду людей, работающих на земле. 2.Развитие умений детей в продуктивной и других видах детской деятельности.
4. Всякий труд почетен.	1. Организационный момент. 2. Адаптационная игра «Хлопаем в ладоши» 3. Игра, направленная на социальное развитие «Кто у нас пригожий?» 4. Игры:«Дрова» «Мой веселый звонкий мяч», «Солнышко и дождик», «Наседка и цыплята», «Карусель». 5. Игра, направленная на ознакомление с окружающим: « Кто работает в детском саду». 6. «Детский сад» (сюжетно-ролевая), «Шкафчики», «Собери пирамидку»,	1.Формировать доверительные взаимоотношения в группе. 2. Закреплять знания детей об основных цветах. Формировать умение ориентироваться в пространстве. 3. Учить детей выделять предметы определённой формы, называть их. 4.Развивать внимание, наблюдательность . 5. Формировать умение поддерживать продуктивные контакты с другими детьми и взрослыми.	1. Развивать умение согласовывать свои действия с действиями других детей. 2.Совершенствовать умение двигаться в пространстве. 3. Снижать психофизичес кое напряжение. 4. Развивать основные виды моторики: общую, мелкую	1.Развивать слух детей, учить соотносить персонажей игры с музыкальными звучаниями разной высоты. 2. Развитие слухового внимания и восприятия(формировать эмоциональную отзывчивость и дифференцированность восприятия)	1.Расширять представления детей о работниках детского сада. 2. Учить ориентироваться в игровом помещении, пространстве игры. 3.Приучаем детей к порядку – учим убирать игрушки на свои места после игры. 4.Вызвать интерес ребёнка к сверстникам, учить обращаться к ним по имени, обмениваться со

«Собери картинку»,  
«У кого колечко?»,  
игры с крупной  
мозаикой.  
7. Песня «Детский  
сад» муз. А.  
Филиппенко.

сверстниками  
игровыми  
действиями и  
предметами.

### 1. Игра «Ёжик».

За грибами в лес идём, (дети шагают)

Прыгаем по кочкам, (прыгают)

А в лесу колючий ёж (переплести пальцы)

Стережёт грибочки. (пальцы выпрямлять и сгибать)

Ты нас ёжик не коли, (погрозить пальцем ёжику, который стоит в середине круга)

А попробуй, догони! (дети убегают, а ёжик догоняет).

### 2. Игра «Божьи коровки и ветер».

Светит солнышко, божьи коровки ползают по листочкам.

Дети встают на четвереньки и ползают по полу.

- Подул злой холодный ветер, перевернул жучков.

Дети переворачиваются на спину, шевелят расслабленными руками .

-Подул добрый теплый ветерок, помог перевернуться жучкам.

Дети снова встают на четвереньки и ползают.

Игра повторяется 2-3 раза.

### 3. Игра «Солнышко и дождик»

Смотрит солнышко в окошко, (одна рука слева, другая – справа от лица)

Светит в нашу комнатку. (дети гуляют по залу)

Мы похлопаем в ладошки, (хлопают в ладоши)

Очень рады солнышку. (кружатся)

### 4. Игра «Дождик и солнышко»

Дети ходят по комнате изображая, что собирают листья.

Как только психолог включает кассету со звуками дождя или дает команду «Дождик», - дети бегут под большой зонт, который держит кто-нибудь из взрослых, и прячутся так, чтобы всем хватило места. Психолог может барабанить пальцами по поверхности зонта, имитируя звук дождя, слегка обрызгивать его из пульверизатора. (Детям доставляет огромное удовольствие наблюдать, как с зонта скатываются капельки, подставлять руки, чтобы их поймать.) Шум дождя прекращается или

звучит команда «Солнышко!» — дети выбегают из-под зонта.

Игра повторяется 2-3 раза.

### 5.Игра «Листопад»

Листопад, листопад Листья жёлтые летят, Под ногой шуршат, шуршат, Скоро станет голым сад.	Кружатся, изображая листочки Подбрасывают листочки вверх. Ходят по листочкам.  Ложатся на пол и слушают музыку
---	--

### 6. Адаптационная игра

Где же, где же наши ручки? Где же наши ручки? Где же наши ручки?	Разводят руками, удивлённо смотрят друг на друга.
Нет у наших ручек!	Прячут руки за спину.
Вот наши ручки! Вот наши ручки!	Поворачивают ладошки тыльной стороной вверх-вниз
Пляшут, пляшут наши ручки! Пляшут наши ручки!	Ритмично машут ладошками перед собой.
Где же, где же наши ножки? Где же наши ножки? Где же, где же наши ножки?	Разводят руками, удивлённо смотрят друг на друга.
Нет у наших ножек!	Садятся на корточки
Вот, вот, наши ножки! Вот наши ножки!	Ритмично хлопают ладошками по ногам.
Пляшут, пляшут наши ножки! Пляшут наши ножки!	Ритмично топают ногами.
Где же где же наши детки? Где же наши детки? Где же, где же наши детки?	Разводят руками, удивлённо смотрят друг на друга.
Нет у наших деток!	Прячут лицо в ладошки.
Вот, вот наши детки! Вот наши детки!	Открывают лицо, улыбаются, покачивают головой
Пляшут, пляшут наши детки! Пляшут наши детки!	Пританцовывая, поворачиваются вокруг себя

### 7. Игра « Еле-еле»

Ход игры. Дети вместе с взрослым бегут по кругу, держась за руки. Воспитатель говорит или поет:

Еле-еле, еле-еле

Завертелись карусели, А потом, а потом

Все бегом, бегом, бегом! Тише, тише, не бегите,

Карусель остановите. Раз и два, раз и два,

Вот и кончилась игра!

В соответствии со словами песенки дети бегут по кругу все быстрее и быстрее, затем медленнее и останавливаются.

3-4 года	Основные формы работы	Познавательн о-речевое развитие	Физическое развитие	Художественно -эстетическое развитие	Социально- личностное развитие
----------	-----------------------	---------------------------------------	------------------------	--	--------------------------------------

## НОЯБРЬ

Темы недель:

1. Моя страна – моя Россия. День народного единства. Мой город. Моя семья. История страны.
2. В гостях у бабушки в деревне. Домашние животные. Природа готовится к зиме.
3. Азбука вежливости. Наше настроение. День доброты.
4. Мамочка любимая. День матери.

<p>1. «Дружная семья»</p>	<p>1. Организационный момент. 2. Игра «Раз, два, три, четыре, пять – мы собрались посчитать». (Новиковская) 3. Рассматриваем пособие «Дом» 4. Игра «Кто, что делает?» 5. Игра «Слушай внимательно» 6. Игра «Ласковые имена» «Назови ласково», «Что сначала, что потом?»; «Семейный обед», «Моя мама – парикмахер», «Моя мама- врач» (сюжетно ролевые). 7. Игра «Мамино настроение» 8. Л. Квитко «Бабушка» 9. Слушание: «Мамина песенка» муз. М. Парцхаладзе. 10. Ритуал прощания.</p>	<p>1. Развивать навыки совместной игры, предметного взаимодействия.. 2. Формировать продуктивное сотрудничество родителей и детей. 3. Учить ребёнка фиксировать внимание на себе, идентифицировать себя со своим именем. 5. Развивать невербальное и вербальное общение.</p>	<p>1. Создавать положительный настрой на занятие. 2. Снижать психофизическое напряжение. 3. Развивать основные виды моторики: общую, мелкую. 4. Развитие общей координации движений, умения ориентироваться в пространстве. 5. Учить детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом. 6. Снижение импульсивности, повышенной двигательной активности. 7. Формирование положительной самооценки.</p>	<p>1. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку. 2. Развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп. 3. Учить детей внимательно слушать музыкальные произведения</p>
<p>2. «В гости к бабушке в деревню»</p>	<p>1. Организационный момент. Русские народные сказки «Волк и семеро козлят», 2. Игра «Раз, два, три, четыре, пять – как животных нам назвать?» 3. Показ картинок с изображением домашних животных «Наши помощники» 4. Пальчиковые игры «Корова», «Лошадка». 5. Игра «Кто как голос подаёт?» 6. Игра «Собака в будке». 7. Слушание: «Коровушка» рус. нар. песня.  8. Игра «Мяч катай – слово называй».</p>	<p>1. Формировать обобщающее понятие «домашние животные», представления о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. 2. Развивать наблюдательность, внимание, речевые функции, познавательную сферу, мелкую моторику.</p>	<p>1. Создавать положительный настрой на занятие. 2. Снижать психофизическое напряжение. 3. Развивать основные виды моторики: общую, мелкую. 4. Способствовать снятию агрессивности. 5. Учить детей действовать по сигналу, закреплять умение двигаться в заданном направлении. 6. Учить расслаблять мышцы.</p>	<p>1. Побуждать согласовывать движения с музыкой. 2. Развитие чувства ритма. 3. Развитие слухового внимания и восприятия. 4. Учить детей внимательно слушать музыкальные произведения</p>

<p>3. «Давайте дружить. Правила поведения на занятиях».</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент.</li> <li>2. Игра «Давай поздороваемся».</li> <li>3. Динамическая пауза «Танец в кругу».</li> <li>4. Ига «Кто позвал?».</li> <li>5. Подвижная игра «Пожалуйста».</li> <li>6. Пальчиковая гимнастика «Дружба».</li> <li>7. Задание «Что хорошо и что плохо».</li> <li>8. Игра «Вежливый мостик»</li> <li>7. Ритуал прощания.( Куражева)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие навыков культурного общения.</li> <li>2. Развивать внимание, ориентировку в пространстве; диалогическую форму речи (со сверстниками, со взрослыми);</li> <li>3. Формировать доверительные взаимоотношения в группе.</li> <li>4. Развитие зрительного восприятия(цвета, формы, размера).</li> <li>5. Дать представления о доброте и эмоциональных состояниях.</li> <li>6. Обучение передаче эмоционального состояния с помощью мимики, речи.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать позитивный образ Я.</li> <li>2.Повышать у детей уверенность в себе.</li> <li>3. Снижать психофизическое напряжение.</li> <li>4. Развивать основные виды моторики: общую, мелкую.</li> <li>5. Способствовать снятию агрессивности.</li> <li>6. Развитие общей координации движений, умения ориентироваться в пространстве.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку.</li> <li>2. Развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп.</li> </ol>
<p>4. «Мамочка любимая моя».</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент.</li> <li>2. Раз, два, три, четыре, пять – будем маму поздравлять!</li> <li>3. Упражнение «Моя мама умеет делать...»</li> <li>4. Игра «Поможем маме» Упражнение «Что я делаю скажи» 5. Г. Виеру «Мамин день»,</li> <li>6. Игра «Волшебный цветок»</li> <li>7. Слушание: «Мамина песенка» муз. М. Парцхаладзе.</li> <li>8. Рисуем платочек для мамы</li> <li>9. Ритуал прощания.(Новиковская)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить Сравнивать предметы по высоте.</li> <li>2. Уточнить обобщающие понятия «одежда, посуда, продукты».</li> <li>3. Развивать представления о семье, о родственных отношениях в ней.</li> <li>4. Обучение передаче эмоционального состояния с помощью мимики, речи.</li> <li>5. Развивать внимание, ориентировку в пространстве; диалогическую форму речи (со сверстниками, со взрослыми)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать положительное эмоциональное настроение у детей.</li> <li>2. Развивать двигательные качества, равновесие, координацию движений.</li> <li>3. Снижать эмоциональное напряжение.</li> <li>4. Развивать основные виды моторики: общую, мелкую.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить действовать под музыку в соответствии с ее настроением.</li> <li>2. Учить подражать действиям взрослого под музыку.</li> <li>3. Развивать интерес к музыкальным играм.</li> <li>4. Развивать чувствительность к изменению громкости, темпа и ритма музыки.</li> </ol>

## 1. Игра-тренинг «Утреннее фото»:

Встань, как только солнце встанет (руки вверх)  
И тихонечко к окошку руку луч к тебе протянет (руки вперёд)  
Ты подставь скорей ладошку (подставляют ладошки солнышку)  
Пусть тебя увидит мама и одетым, и обутым (проводят ладонями по лицу, наклоняются и дотрагиваются до обуви)  
Пусть твой день весёлым, звонким будет (широко разводят руки).

## 2. Загадки:

Кто встаёт ранним-рано, в доме с ней добро, тепло.  
Дочку, сына одевает, да и в садик провожает? /мама/  
Он машину ловко водит, в стенку гвоздик заколотит.  
Маме дома помогает и детишками играет? /папа/  
Кто, ребята, отвечайте, вкусно стряпает всегда?  
Вяжет нам носки и кофты, брюки, юбки, свитера?  
Кот- мурлыка под столом поиграл её клубком. /бабушка/  
Носит медали он на груди, всем он на помощь стремиться придти.  
Бабушка кличет его молодцом, стар он годами, да молод умом. /дедушка/

## 3. Психогимнастика:

Изобразить игривого жеребенка; довольную, полакомившуюся капустой козочку; бодливую корову, грозного быка.

## 4. Игра «Кого не стало?»

- Сейчас мы с вами поиграем в игру «Кого не стало?» Отвернитесь (со стола убирается одно животное, например, корова).

## 5. Речь с движением «Конь»

Конь меня в дорогу ждет (поочередно поднимают ноги, согнутые в коленях).  
Бьет копытом у ворот (руки сцеплены за спиной, топают правой ногой) .  
На ветру качает гривой (покачивают головой) .  
Пышной, (гладят себя по голове) сказочно красивой (поворачивают голову вправо-влево) .  
Быстро на коня вскочу (подпрыгивают) .  
Не поеду, полечу (подпрыгивают, высоко поднимая колени) .

## 6. Игра «Накорми животных».

На столе муляжи угощений для животных: морковь, капуста, сено, косточка, молоко, .

## 7. Физкультминутка:

Зайка беленький сидит	(присели на корточки)
И ушами шевелит.	(показали руками длинные ушки)
Зайке холодно сидеть,	(встают)
Надо лапочки погреть.	(гладят ручки)
Зайке холодно стоять,	
Надо зайке поскакать.	(прыжки на месте)
Кто-то зайку напугал —	
Зайка — прыг — и убежал!	(прыгают к воспитателю)

## 8. Игра «ЛИСА И ЗАЙЦЫ»

Я - красавица-лисичка, «Лиса» гуляет по залу, дети-«зайцы» сидят на стульях.  
По лесу гуляю, На дорожках, на тропинках  
След свой заметаю.  
Ох, устала я сегодня, «Лиса» садится на пенек,  
На пенечке посижу,  
И под елочкой зеленой  
Я немножко подремлю. "Засыпает".  
«Зайцы» прыгают на двух ногах врассыпную. По сигналу (удару бубна) приседают и замирают. «Лиса ищет зайцев», уводя пошевелившихся в свой дом.



### **9. Подвижная игра - "Слышим - делаем":**

Под музыку медведя, зайца и белки дети танцуют, воспитатель поет:

Мишка косолапый по лесу идет

Шишки собирает, песенку поет.

(Дети идут вперевалочку).

По лесной полянке разбежались зайки

Прыг - скок, прыг - скок.

Вот какие зайки.

(Дети прыгают на двух ногах).

Скачет белка - шалунишка,

Рвет в сосновых ветках шишки,

Лапками сжимает ловко

И несёт в свою кладовку.

(Дети приседают и крепко держат шишку)

Тихо, тихо снег идет,

Падают снежинки

Белые, мохнатые, легкие пушинки.

(Дети медленно кружатся и приседают).

Физминутка. «Как на горке снег» И. Токмачова

Как на горке — снег, снег,

(Дети стоят кружком, в центре которого «спит медведь»;

руки постепенно поднимаются вверх — вдох).

И под горкой — снег, снег,

(Приседают, опускают руки — выдох).

И на елке — снег, снег,

(Опять встают и поднимают руки — вдох).

И под елкой — снег, снег.

(Приседают, опускают руки — выдох).

А под снегом спит медведь.

Тише, тише ... Не шуметь!

(На цыпочках бегут по кругу.

На последних словах «медведь» просыпается и бросается ловить детей).

### **10. Игра «Что изменилось?»**

На доске изображения диких животных. Дети закрывают глаза, воспитатель убирает 1 животное и говорит, что зверь убежал домой. Дети называют «убежавшее» животное и вспоминают, как называется его домик.

### **11. Игра в мяч «Назови детеныша»**

Воспитатель бросает мяч и называет дикое животное, ребенок называет детеныша.

### **12. Игра в мяч «Назови жилище».**

Воспитатель бросает мяч и называет дикое животное, ребенок называет жилище. Например: медведь – берлога.

### **13. Пальчиковая гимнастика.**

Мальчик – пальчик, где ты был?

Долго по лесу бродил.

Встретил я медведя, волка,

зайку, ёжика в иголках,

встретил белочку, лисичку,

встретил лося и синичку,

Всем подарки подарил,

всяк меня благодарил.

(загибаем пальчики при перечислении)

### **1. Выпал беленький снежок**

Выпал беленький снежок

Собираемся в кружок

Мы потопаем, мы потопаем.

Будем весело плясать,

Будем ручки согревать.

Мы похлопаем, мы похлопаем!

Будем прыгать веселей, Чтобы было потеплей.

Мы попрыгаем, мы попрыгаем!

Мы потопаем, мы потопаем.

Мы похлопаем, мы похлопаем!

Мы попрыгаем, мы попрыгаем!

И поздороваемся друг с другом: здравствуй, Никита!

### **2. Медведь.**

Как на горке снег, снег,

(дети медленно поднимают руки вверх)

И под горкой снег, снег.

(медленно приседают и опускают руки)

И на елке снег, снег,

(вновь встают и поднимают руки)

И под елкой снег, снег

(медленно приседают и опускают руки)

А под снегом спит медведь.

(на цыпочках бегут по кругу, руки на поясе)

Тише, тише... Не шуметь!

### **3. Игра «Снежки, сугробы, сосульки».**

Если я скажу «Снежинки», все кружатся как снежинки, «сосульки» - подняли руки вверх, соединили ладошки и встали на носочки, «сугробы»- присели.

### **4. Игра «Снежки»**

Мы танцуем со снежками.

Посмотрите все на нас.

Вот так топаем ногами! (Топают)

Раз-два, раз-два, раз-два!

А теперь снежки положим

Мы под елочку сюда.

(Кладут в круг)

И теперь в ладошки можно

Нам похлопать без труда.

(Хлопают в ладоши, приседают)

Не забудьте взять снежок.

Поплясать теперь нам можно,

Попляши и встань в кружок.

(Дети пляшут)

### **5. Игра «В снежки»**

Каждому снеговик принес несколько бумажных салфеток. Будем кидать их вдруг друга.

## Январь

Темы недель:

1. Традиции россиян. Праздники. Зимние забавы.
2. Золотые руки мастеров. Народные игрушки. Фольклор.
3. Комнатные растения. Разнообразие растительного мира. Жизнь растений.

1. Идет Маша на прогулку.

Цель: Познакомить с предметами одежды и ее частями. Развивать общую и мелкую моторику. Уточняем и закрепляем в памяти детей названия цветов.

1. Организационный момент.
2. Подвижная игра «Выпал беленький снежок»( Куражева с.63 4-5)
3. Разя. Два, три, четыре, пять – будем куклу одевать.
4. Кукла Маша.
5. Подбери пару
6. Покажи и назови.
7. Один, два и много.
8. Машины игрушки
9. Игра в снежки.
10. Игра «Снежинки, сосульки, сугробы»
11. Подбери заплатки.
12. Ритуал прощания.

2. «Милости просим, гости дорогие»

Цель: Познакомить детей с "избой" и её хозяйкой; учить внимательно слушать, воспринимать и запоминать песенки-потешки; развивать интерес к русской народной игрушке матрешке..

1. Организационный момент  
*Физкультурная минутка «Матрешки».*
2. Знакомство с матрешкой.
3. дидактическая игра «Найди одинаковых матрешек».
4. Угощаем матрешку.
5. Лепка конфет для матрешки
8. Ритуал прощания.

3. Цветы на подоконнике

Цель: Развивать речь, мышление. Поддерживать интерес к комнатным растениям, желание наблюдать и ухаживать за ними.

1. Организационный момент.
2. Смотрит солнышко в окошко
3. Рассказывание сказки «Появление росточка»
4. Этюд «Росток»
5. Физкультминутка «Спал цветок».
6. Подвижная игра «Бабочки и цветы»
7. Д/и «Что изменилось?»

8. Тренинг «Заряд бодрости».

9. Ритуал прощания.

### **1. Подвижная игра «Выпал беленький снежок»**

Выпал беленький снежок

Собираемся в кружок

Мы потопаем, мы потопаем

Будем весело плясать

Будем ручки согревать

Мы похлопаем, мы похлопаем.

Будем прыгать веселей,

Чтоб согреться побыстреей

Мы попрыгаем, мы попрыгаем

### **1. Знакомство с матрешкой.**

Я матрёшечка, я кругляшечка!

Улыбаюсь я всегда и с ребятами в друзьях.

Я в деревне родилась и на славу удалась.

Щёчки пухленькие, сама кругленькая

А на голове платок, словно яркий цветок.

### **2. Физкультурная минутка «Матрешки».**

Хлопают в ладошки

Дружные матрешки.

Хлопки перед собой.

На ногах сапожки,

Топают матрешки.

Руки на пояс, поочередно правую ногу выставить вперед на пятку, левую.

Влево, вправо наклонились,

Наклоны влево – вправо.

Всем знакомым поклонились.

Наклоны головы влево – вправо.

Девчонки озорные,

Матрешки расписные.

В сарафанах ваших пестрых

Вы похожи словно сестры.

Повороты туловища направо – налево, руки к плечам.

Ладушки, ладушки,

Веселые матрешки.

Хлопки в ладоши перед собой.т.

### **2. Знакомство с матрешкой.**

Я матрёшечка, я кругляшечка!

Улыбаюсь я всегда и с ребятами в друзьях.

Я в деревне родилась и на славу удалась.

Щёчки пухленькие, сама кругленькая

А на голове платок, словно яркий цветок.

### **3. Организационный момент. Смотрит солнышко в окошко**

Смотрит солнышко в окошко, *(поднимают голову)*

Светит в нашу комнату. *(руки в стороны)*

Мы захлопаем в ладоши, *(хлопают в ладоши)*

Очень рады солнышку. *(кружатся)*

#### 4. Этюд «Росток»

Цель: снятие психоэмоционального напряжения, развитие уверенности в себе. Дети садятся на ковер, психолог говорит: представим, что мы с вами маленькие семечки – сидим в земле и ждем, когда придет весна. Как узнать, что пришла весна? Стало тепло, и пошел дождик, /психолог стучит пальцами по спинам детей/. Из семечек появились росточки /дети вытягивают вверх руки/. Росточки росли, набирались сил и стали большими и красивыми, они стали настоящими цветами /дети встают в полный рост и разводят руки в сторону/. Цветочки греются на солнышке, подставив ему свои листики – ладошки. А сейчас каждый скажет, что он за цветочек. /Дети передают друг другу по кругу мяч, и говорят, например: «Я роза, а ты кто?»/ Этюд завершается тем, что все дети дружно вспоминают, кто из них какой цветик.

#### 5. Тренинг «Заряд бодрости».

Мои ушки слышат всё.

*Дети гладят ушки.*

Мои глазки видят всё.

*Гладят глазки.*

Я вдыхаю аромат цветов!

*Делают вдох.*

#### 6. Д/и «Что изменилось?»

Найти предмет по сходству.

Показать узнаваемое растение можно только по сигналу воспитателя, услышав его описание.

Одинаковые растения расставлены на двух столах.

Воспитатель показывает какое –нибудь растение на одном столе, описывает его характерные признаки, а затем предлагает ребёнку найти такое же растение на другом столе. Игру повторить с каждым из растений находящихся на столе.

#### 7. Физкультминутка «Спал цветок».

(Изобразить вместе с детьми бабочку.)

Спал цветок и вдруг проснулся: (складываем руки под щеку.)

Больше спать не захотел (мочает головой.)

Шевельнулся, потянулся, (потягиваются.)

Взвился вверх и полетел (подпрыгивают и начинают «летать, махая крыльями»)

Солнце утром лишь проснётся,

Бабочка кружит и вьётся.

Дети под музыку «порхают» по группе. Как только музыка смолкает, дети приседают на воображаемый цветок.

## Февраль

Темы недель:

1. Профессии.
2. Путешествие вокруг света( едем, плывем, летим).
3. День защитника отечества
4. Наши добрые дела.

<p>Профессии</p>	<p>Развивать зрительное и слуховое внимание – умение вслушиваться в речь взрослого, отгадывать загадки. Активизировать восприятие, речь, мышление, детей. Учить детей внимательно слушать рассказ, понимать его содержание. Учить грамотно, отвечать на вопросы, развивать внимание.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент.</li> <li>2. Игра «Чьи вещи?»</li> <li>3. «Догадайся, что показал» (пантомима) <i>Цель: Развивать внимание наблюдательность, речь, терпение.</i></li> <li>4. Задание «Профессии».( Куражева 3-4 с 190)</li> <li>5. Подвижная игра «Солнышко и дождик».</li> <li>6. Сюжетно-ролевая игра «Лечим зайка».</li> <li>7. Ритуал прощания.</li> </ol>
<p>2.«Ездим, плаваем, летаем»</p> <p>3. «Мальчики – одуванчики»</p>	<p>Развивать зрительное внимание – умение рассматривать иллюстрации, узнавать изображения и силуэты, сравнивать сюжетные изображения; развивать слуховое внимание – умение вслушиваться в речь взрослого; развивать зрительную память</p> <p>Развивать умение различать индивидуальные особенности( пол, внешность, лицо, походка). Развивать невербальное и вербальное общение. Развивать навыки самоконтроля.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент.</li> <li>2. Раз, два, три, четыре, пять – будем транспорт называть.</li> <li>3. Игра «По дорожке».</li> <li>4. Игра «Домино»</li> <li>5. Игра «Автомобили»</li> <li>7. Ритуал прощания.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент.</li> <li>2. Игра «Угадай, кто это»(Куражева 3-4 с.105)</li> <li>3. Упражнение «Попади в цель»</li> <li>4. Пальчиковая гимнастика «Пальчик-мальчик»</li> <li>5. Задание «Открытка»(Куражева 3-4 с.107)</li> <li>7. Ритуал прощания</li> </ol>
<p>4. «Добро» и «Зло»</p>	<p>Обобщить представление детей о</p>	

	<p>доброте, и эмоциональных состояниях добрых людей. Вызывать стремление совершать добрые поступки. Дать представление о том, что люди бывают злыми, почему это происходит. Показать эмоции злого человека.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент.</li> <li>2. Игра «Угадай настроение по рисунку».(см. Задания для детей 3-4 лет)</li> <li>3. Игра «Дерево зацвети»</li> <li>4. Сказка «Репка»</li> <li>5. Пальчиковая гимнастика «Дружба»</li> <li>6. Задание «Дружная рыбалка»(Куражева 3-4 с. 197)</li> <li>7. Пи «Карусели»</li> </ol>
--	---	--

1. **Игра «Чьи вещи?»**( отгадывем, вещи какой из профессий лежат в мешочке).

2. **«Догадайся, что показал» (пантомима)**

*Цель: Развивать внимание наблюдательность, речь, терпение.*

Ход: Желаящий изображает профессию человека не произнося никаких звуков. Остальные пытаются угадать, что изображается.

3. **Подвижная игра «Солнышко и дождик».** Как только психолог включает кассету со звуками дождя или дает команду «Дождик», - дети бегут под большой зонт, который держит кто-нибудь из взрослых, и прячутся так, чтобы всем хватило места. Психолог может барабанить пальцами по поверхности зонта, имитируя звук дождя, слегка обрызгивать его из пульверизатора. (Детям доставляет огромное удовольствие наблюдать, как с зонта скатываются капельки, подставлять руки, чтобы их поймать.) Шум дождя прекращается или звучит команда «Солнышко!» — дети выбегают из-под зонта.

Игра повторяется 2-3 раза.

4. **Раз, два, три, четыре, пять – будем транспорт называть**  
(шагать на месте)

По земле пассажиров возят

Машина, автобус и поезд.

(вращать перед собой воображаемый руль)

Самолет стремится в полет,

(Поднять руки в стороны и покачивать ими, как самолет крыльями)

А корабль по морю плывёт.

(соединить ладони перед грудью, затем развести руки в стороны волнообразными движениями)

5. **Игра «По дорожке».**

Положите перед детьми игровое поле, на котором изображены цветные дорожки. Попросить детей прокатить машинку по разным дорожкам. Спросить ребёнка по какой дорожке он ехал, какого цвета, какой длины.

6. **Игра «Домино»**

Положите на стол перед ребёнком свою карточку и скажите: «У меня самолет».

Попросить того из детей, у кого на карточке есть самолет, положить свою карточку рядом».

7. **Игра «Автомобили»**

По сигналу взрослого автомобили выезжают из гаража и едут по дороге, соблюдая элементарные правила( не сталкиваться, ехать в одном направлении).

«Автомобили едут по мосту(дощечка лежащая на полу), затем по извилисто дороге.

### **8. Упражнение «Попади в цель»**

Выбирается двое детей. Дети шариками будут поражать мишень.

### **9. Пальчиковая гимнастика «Пальчик-мальчик»**

Пальчик-мальчик, где ты был?

(загибают первый пальчик)

С этим братцем в лес ходил

(загибают второй палец)

С этим братцем щи варил

(загибают третий пальчик)

С этим братцем кашу ел

( загибают четвертый палец)

С этим братцем песни пел!

Пел, пел и уснул.

(все пальцы сжаты в кулак)

**10.Игра «Дерево зацвети»***Воспитатель:* Предлагаю детям, кто сделал какое - то доброе дело, взять цветочек и повесить его на дерево, такие действия дети производят в течении всего дня. Вечером мы рассматриваем наше дерево, и выясняем, сколько цветов на нём. Дети рассказывают о каждом прикреплённом цветочке, о его добром деле.

### **11. Пальчиковая гимнастика «Дружба»**

Дружат в нашей группе девочки и мальчики

(Пальцы рук соединяются ритмично в «замок»)

Мы с тобой подружим маленькие пальчики

(Ритмичное касание одноименных пальцев обеих рук)

Раз, два, три, четыре, пять

Начинай считать опять

(Поочередное касание пальцев)

Раз, два, три, четыре, пять

Мы закончили считать

(Руки вниз, встряхнуть кистями)

### **12. П\и «Карусели»**

### **13. Игра «Раздувайся , пузырь»**

Дети с воспитателем делают тесный кружок — это «сдутый» пузырь. Все начинают его «надувать»: наклонив головы вниз, дуют в кулачки, составленные один под другим, как в дудочку. При каждом «вдувании» делают шаг назад, будто пузырь немного увеличился. Затем все берутся за руки, идут по кругу со словами:

Раздувайся, пузырь, раздувайся, большой,

Оставайся такой, да не лопайся!

Получается большой, растянутый круг. Затем ведущий (сначала это воспитатель, а позже — кто-то из детей) говорит: «Хлоп!» — пузырь лопнул. Все должны расцепиться и сбежаться к центру круга (сдулся) или разбежаться по комнате (разлетелись пузырьки).



3-4 года	Основные формы работы	Познавательное-речевое развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Социально-личностное развитие
----------	-----------------------	---------------------------------	---------------------	-------------------------------------	-------------------------------

Март

Темы недель:

1. Международный женский день «Первые проталинки»
2. Люди и страны. Национальности. Народные костюмы. Государства.
3. Наука в повседневной жизни. Электричество и магниты. Свет и цвет. Из чего состоят предметы.
4. Весна стучит в окна.

<p>1.«Мамин праздник. Профессии наших мам» «Сравнение предметов по высоте»</p>	<p>1. Организационный момент. 2. Раз, два, три, четыре, пять-будем маму поздравлять! (Новиковская с. 84). 3.Игры «Угадай, кто это?», «Уборка», «Поварята», «Подарки»( Куражева с.108) 4.Задание «Бусы» »( Куражева с.112) 5.Этюд «Маме улыбаемся». 6. И. Токмакова «Посидела в тишине». 7. Слушание: «Мамина песенка» муз. М. Парцхаладзе. 8. Игры и упражнения: «Подбери подарок маме», «Назови ласково», «Что сначала, что потом?»; «Семейный обед», «Моя мама – парикмахер», «Моя мама- врач» (сюжетно ролевые).</p>	<p>1.Познакомить детей с первым весенним праздником, его традициями. 2. Развивать представления о семье, о родственных отношениях. 3.Развивать невербальное и вербальное общение. 4. Развивать наблюдательность, внимание, речевые функции, познавательную сферу. 5.Привлекать к изготовлению подарков для пап, мам (дедушек, бабушек).</p>	<p>1.Создать благоприятную атмосферу. 2.Формирование позитивного образа «Я». 3. Снижать эмоциональное напряжение. 4. Развивать основные виды моторики: общую, мелкую. 5. Учить сохранению правильной осанки в различных положениях.</p>	<p>1.Побуждать согласовывать движения с музыкой. 2.Развитие чувства ритма. 3. Развитие слухового внимания и восприятия. 4.Учить детей внимательно слушать музыкальные произведения 5. Воспитывать интерес к музыке, желание ее слушать и подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.</p>	<p>1.Стимулировать потребность совершать добрые поступки. 2. Учить проявлять заботу и внимание к самому близкому и родному человеку – матери. 3. Воспитание интереса к упражнениям и совместным подвижным играм . 4. Согласовывать действия со сверстниками, быть аккуратным в движениях и перемещениях, соблюдать двигательную безопасность.</p>
<p>2. «Народная культура и традиции»</p>	<p>1. Организационный момент. 2.Загадка про колобок. 3.Сказка «Колобок». 4. Игра «Месим тесто» 5. Игра «Что в избе у бабы с дедом?» 6.Пальчиковая игра. 7. Минутка танцевальной терапии. <i>Звучит вальс П.И.Чайковского.</i> 8. Знакомство с самоваром.</p>	<p>1.Продолжать знакомить с устным народным творчеством. 2.Использовать фольклор при организации всех видов деятельности. 3.Развивать творческие и конструктивные способности</p>	<p>1.Создавать положительный настрой на занятие. 2.Снижать психофизическое напряжение. 3.Учить ориентироваться в игровом помещении, пространстве игры.</p>	<p>1.Побуждать согласовывать движения с музыкой. 2.Развитие чувства ритма. 3. Развитие слухового внимания и восприятия. 4.Учить детей внимательно слушать музыкальные</p>	<p>1.Формировать умение поддерживать продуктивные контакты с другими детьми и взрослыми. 2.Развитие навыков культурного общения.</p>

	8.Ритуал прощания.	детей.		произведения	
3.Из чего состоят игрушки.	1.Организационный момент. 2. Игра «Из чего сделаны игрушки», цель: учить определять названия игрушек и материал, из которого они сделаны. 3.Игра «Корзины с игрушками». В три корзины раскладываем игрушки из разных материалов. 4.Минутка танцевальной терапии. 5.Ритуал прощания.	1.Дать первичные представления о свойствах материалов. 2.Развивать творческие и конструктивные способности детей.	1.Создавать положительный настрой на занятие. 2.Снижать психофизическое напряжение. 3.Учить ориентироваться в игровом помещении, пространстве игры.	1.Побуждать согласовывать движения с музыкой. 2.Развитие чувства ритма. 3. Развитие слухового внимания и восприятия. 4.Учить детей внимательно слушать музыкальные произведения	1. Воспитание интереса к упражнениям и совместным подвижным играм . 2. Согласовывать действия со сверстниками, быть аккуратным в движениях и перемещениях, соблюдать двигательную безопасность.
4.«Весна стучит в окна».	1. Организационный момент. 2.Раз, два, три, четыре, пять – будем мы весну встречать.(Новиковская с. 98). 3. Слушание: «Времена года» «Весна» А. Вивальди, этюд «Веселая прогулка» муз. А. Филиппенко. 4. Потешки, загадки, И. Токмакова «К нам весна шагает», 5. Игры: «Лохматый пес», «Перебежки», «По узенькой дорожке», «Воробей» «Солнышко и дождик» 6. Солнышко лучистое. (Новиковская с. 99). 6. Весенняя песенка. (Новиковская с. 100). 7. Игры и упражнения: : «Разложи картинки», «Выложи ряд», «Найди ошибку».	1. Развивать творческие и конструктивные способности детей. 2. Познакомить детей с приметами весны; 3. Развивать интерес к познанию природы, поощрять любознательность и стремление к получению новых знаний. 4.Развитие познавательных психических процессов.	1. Упражнять в приемах саморасслабления. 2. Создавать позитивное настроение. 3. Формировать позитивный образ Я. 4.Повышать у детей уверенность в себе. 5. Снижать психофизическое напряжение. 6. Развивать основные виды моторики: общую, мелкую.	1.Показать красоту пробуждающейся природы. 2. Воспитывать любовь к природе, 3. Развивать выразительность жестов, мимики, движений. 4. Побуждать согласовывать движения с музыкой. 5.Развитие чувства ритма. 6. Развитие слухового внимания и восприятия.	1.Соблюдать правила подвижной коллективной игры. 2. Учить детей аккуратно убирать за собой вещи. 3.Соблюдение отдельных элементарных моральных норм и правил поведения (не конфликтовать, не толкать, не бить другого, не вырывать игрушку;

### **1. Игра "Кошка и цыплята".**

*Цыплята кивают, пищат "пи-пи-пи" и идут на ковёр "клевать травку"- стайкой. В стороне сидит с прикрытыми глазами кошка.*

**Психолог** . Вышла курочка-хохлатка,

С нею желтые цыплятки.

Квохчет курочка: "ко-ко!

Не ходите далеко!"

На скамейке у дорожки

Улеглась и дремлет кошка.

Кошка глазки открывает

И цыпляток ...догоняет! /Цыплята убегают на стульчики, кошка "мяукает". Курочка защищает цыплят - разводит руки-"крылья": Уходи, кошка, не дам тебе цыпляток". Игра проводится 2 раза.

### **2. Игра "Собери цветок для мамы".**

*2 больших картонных цветка разрезаны на лепестки и сердцевинки, которые лежат в беспорядке. 2 ребёнка под музыку собирают. Кто быстрее?*

### **3. Танец-игра " Стирка".**

*/Вед-й приносит тазик с платочками, мальчики разбирают их и становятся в круг. Вед-й показывает характерные для стирки движения: "стираем", "полощем", "выжимаем" под музыку "Ламбада"-4-8 раз./*

### **4. Рифмовки про маму**

Мама, мамочка моя,

Очень я люблю ...(тебя)!

Небывалой красоты

Дарю мамочке ... (цветы).

Суп в тарелке вкусный самый,

Так готовит только ...(мама).

Песню с добрыми словами

Мы споем сегодня ... (маме).

Мы идем с цветами,

Их подарим ... (маме).

Испечем мы тортик сами

И подарим его... (маме).

### **4. Этюд «Маме улыбаемся», Песня В. Агафонникова "Маме улыбнемся".**

Ой лады, лады, лады

(дети хлопают в ладоши)

Не боимся мы воды,

(разводят руки в стороны)

Чисто умываемся – вот так!

(глядят свои щеки)

Маме улыбаемся - вот так!

(опускают руки и улыбаются)

## 5. Песенка – потешка «Катя, Катя маленька».

Катя, Катя маленька, Катенька удаленька,  
Пойди, Катя, горенкой, Топни, Катя, ноженькой.  
Хлопни, Катя, в ладошки, Хороши оладушки,  
Горячи, румяны, С маслицем, сметаной.

## 6. Игра «Подбери заплатку»

**Цель:** развитие восприятия и мышления.

**Материал:** носки из цветного картона или обклеенные тканью, заплатка, подходящие по цвету и форме и отличающиеся.

**Описание игры:** На красивом носке оказались дырка. Есть несколько заплаток, из них надо выбрать только ту, которая поможет закрыть дырку.

Уровни сложности:

Низкий – 2 заплатки, отличающихся по одному признаку: или цвет, или форма.

Средний – 3 заплатки, отличаются по 1-2 признакам,

Высокий – усложняется форма заплаток, отличаются по цвету и форме, необходимость учета положения заплатки на изделии (повернуть для совпадения рисунка).

## 7. «Мыши и кот»

**Цель игры.**

Приучать детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя.

**Содержание игры.**

Дети сидят на скамейках или стульчиках. Это мыши в норках. В противоположной стороне комнаты или площадки сидит кот, роль которого исполняет воспитатель. Кот засыпает (закрывает глаза), а мыши разбегаются по всей комнате. Но вот кот просыпается, потягивается, мяукает и начинает ловить мышей. Мыши быстро убегают и прячутся в норках (занимают свои места). Пойманных мышек кот уводит к себе. Когда остальные мыши спрячутся в норки, кот еще раз проходит по комнате, затем возвращается на свое место и засыпает.

## 9. «Зайка беленький сидит»

**Цель игры.**

Приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста. Доставить детям радость.

**Содержание игры.** Дети сидят на стульчиках или скамейках по одной стороне комнаты или площадки. Воспитатель говорит, что все они зайки, и предлагает им выбежать на полянку. Дети выходят на середину комнаты, становятся около воспитателя и приседают на корточки.

Воспитатель произносит текст:

Зайка беленький сидит И ушами шевелит. Вот так, вот так Он ушами шевелит.

(Дети шевелят кистями рук, подняв их к голове).

Зайке холодно сидеть, Надо лапочки погреть. Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп, Надо лапочки погреть.

(Со слова «хлоп» и до конца фразы дети хлопают в ладоши).

Зайке холодно стоять, Надо зайке поскакать, Скок-скок, скок-скок, Надо зайке поскакать.

(Со слов «скок-скок» и до конца фразы дети подпрыгивают на обеих ногах на месте).

Кто-то (или мишка) зайку испугал, Зайка прыг... и ускакал.

Воспитатель показывает игрушку мишку – и дети убегают на свои места.

Указания к проведению.

Игру можно проводить с любым количеством детей. Обязательно до начала игры надо подготовить места, куда будут убегать зайчики. Первое время можно не выделять водящего, все дети одновременно выполняют движения в соответствии с текстом. После многократного повторения игры можно выделить ребенка на роль зайки и поставить его в середине круга. Закончив чтение текста, не следует быстро бежать за детьми, надо дать им возможность найти себе место. Не нужно требовать от малышей, чтобы они сели обязательно на свое место; каждый занимает свободное место на стуле, скамейке, ковре. Но при систематическом повторении игры дети хорошо запоминают свои места и быстро находят их.

### **10. Игра «Из чего сделана игрушка?»**

машина сделана из железа, она — железная;

самолет сделан из пластмассы, он...;

матрешка сделана из дерева, она...;

мишка сделан из плюша, он...;

кукла сделана из резины, она... и т.д.

### **11. Раз, два, три, четыре, пять – (шаги на месте)**

Будем мы весну встречать,

Весна-красна, иди скорей –

Землю солнцем обогрей! *(хлопки в ладоши)*

Пусть тает снег, *(руки перед грудью, волнообразными движениями разводят их в стороны)*

Исчезнет лед, *(руки перед грудью, разводят в стороны)*

Скорей набухнут почки *(сжимают кулачки, руки согнуты в локтях)*

И вырастут цветочки *(сжимают кулачки, пальцы не разъединяют, изображают распускание почек)*

Воспитатель показывает картинки о весне, начинает предложение, а дети договаривают:

Весной тает..... снег.

Весной тает..... лед.

Весной ярко светит..... солнце.

Весной на деревьях вырастают зеленые.... листочки.

Весной радостно поют.... птички.

### **12. Игра «Солнышко-колоколнышко»**

Солнышко-колоколнышко, *(один из детей в центре круга за спиной держит солнышко, остальные идут по кругу, взявшись за руки)*

Ты пораньше взойди,

Нас скорей разбуди:

Нам в поля бежать,

Нам весну встречать! *(ребенок поднимает солнце над головой и кружится, дети останавливаются и хлопают в ладошки). (игра повторяется 2-3р. со сменой ведущего)*

### **13. Игра «Месим тесто»**

*(Дети выполняют движения по показу.)*

Помешаем, помешаем,

Покатаем, покатаем

И похлопаем немножко,

А теперь встряхнем ладошки.

Вышел ровный, вышел гладкий

Колобок – румяный, сладкий

3-4 года	Основные формы работы	Познавательное-речевое развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Социально-личностное развитие
----------	-----------------------	---------------------------------	---------------------	-------------------------------------	-------------------------------

Апрель

Темы недель:

1. Дикие животные и их детёныши весной.
2. Наша планета Земля. День космонавтики.
3. Будьте здоровы.
4. Береги себя сам.

<p>1. Дикие животные и их детёныши весной.</p>	<p>1. Организационный момент. 2. Загадки о животных. 3. Раз, два, три, четыре, пять – как животных нам назвать?(Новиковская с.77) 4. Игры: «Мяч кидай – слово называй», «Силуэт и контур», «Кто что ест?», «Чей это дом?», «Лесные звуки», «Мишка и весна». 5. Сказка «Лиса и заяц». 6. Минутка танцевальной терапии.</p>	<p>1. Дать представление о диких животных и их детёнышах. 2. Развивать зрительное и слуховое внимание – учим узнавать разные звукоподражания – голоса животных. 3. Развитие познавательных психических процессов. 4. Расширять активный словарь.</p>	<p>1. Создать благоприятную атмосферу. 2. Формирование позитивного образа «Я». 3. Снижать эмоциональное напряжение. 4. Развивать основные виды моторики: общую, мелкую. 5. Учить сохранению правильной осанки в различных положениях.</p>	<p>1. Воспитывать любовь к природе, 2. Развивать выразительность жестов, мимики, движений. 3. Побуждать согласовывать движения с музыкой. 4. Развитие чувства ритма. 5. Развитие слухового внимания и восприятия.</p>	<p>1. Соблюдать правила подвижной коллективной игры. 2. Учить детей аккуратно убирать за собой вещи. 3. Соблюдение отдельных элементарных моральных норм и правил поведения (не конфликтовать, не толкать, не бить другого, не вырывать игрушку).</p>
<p>2. Наша планета Земля. День космонавтики</p>	<p>1. Организационный момент 2. Чтение «Свети нам, солнышко, свети...» Яков Аким, «Путешествие по Луне» Джанни Родари. 3. Беседа о празднике День Космонавтики: (рассматривание иллюстраций про космос, космонавтов и космические ракеты). 4. Игра на внимание. 5. Космическая физминутка. 6. Игра «Посадим деревья, цветы, подарим животных, птиц на другую планету».</p>	<p>1. Активизация познавательных интересов. 2. Развитие воображения, фантазии, творческой активности; формирование коммуникативных навыков через работу в группах; расширение словарного запаса по теме «Космос». 3. Развитие познавательных психических процессов.</p>	<p>1. Снижать эмоциональное напряжение. 2. Развивать основные виды моторики: общую, мелкую. 3. Учить ориентироваться в игровом помещении, пространстве игры.</p>	<p>1. Побуждать согласовывать движения с музыкой. 2. Развитие чувства ритма. 3. Развитие слухового внимания и восприятия</p>	<p>1. Развитие самостоятельности. 2. Развитие навыков культурного общения. 3. Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры). 4. Формирование позитивного образа «Я».</p>
<p>3. Будьте здоровы.</p>	<p>1. Организационный момент. 2. Сюрпризный момент. 3. Зарядка для здоровья.(Томашевская</p>	<p>1. Дать представление о здоровом образе жизни( делать зарядку, мыть</p>	<p>1. Создать благоприятную атмосферу. 2. Формирование</p>	<p>1. Развивать выразительность жестов, мимики, движений.</p>	<p>1. Воспитание интереса к упражнениям и совместным подвижным</p>

	<p>Л.В. с.80)  4.Игра «Угадай фрукт или овощ».  5.Упражнение «Смоем микробов»  6.Минутка танцевальной терапии.(Томашевская Л.В. с.82).</p>	<p>руки, кушать овощи и фрукты).  2.Создание доверительных отношений.  3.Активизация внимания.  4.Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения.</p>	<p>эмоционально й сферы ребёнка.  3. Снижать эмоционально е напряжение.  4. Развивать основные виды моторики: общую, мелкую.</p>	<p>2. Побуждать согласовывать движения с музыкой.  3.Развитие чувства ритма.  4. Развитие слухового внимания и восприятия.</p>	<p>играм .  2. Согласовывать действия со сверстниками, быть аккуратным в движениях и перемещениях, соблюдать двигательную безопасность.</p>
<p>4. Береги себя сам.</p>	<p>1. Игра - тренинг «Я потерялся».  2.Игра «Полезные продукты».  3. Ситуативный разговор «Осторожно, чужой человек».  4. Беседа: «Как правильно переходить улицу».  5. Занимательный аутотренинг по Э.Джекобсону.  6. Игра «Море волнуется» ,упражнение «Уходи, злость, уходи».  7. Этюды: «Добрый мальчик», «Хочу, и все!», «Эгоист», «Ябеда», «Злюка», «Кривляка».</p>	<p>1.Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о здоровом образе жизни: полезный, вредный, микробы, витамины, здоровье, физкультура.  2. Формировать знания о здоровье и здоровом образе жизни.  3. Воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.</p>	<p>1.Создать благоприятную атмосферу.  2.Формирование позитивного образа «Я».  3. Снижать эмоционально е напряжение.  4. Развивать основные виды моторики: общую, мелкую.  5. Учить сохранению правильной осанки в различных положениях.</p>	<p>1.Побуждать согласовывать движения с музыкой.  2.Развитие чувства ритма.  3. Развитие слухового внимания и восприятия.  4.Учить детей внимательно слушать музыкальные произведения  5. Воспитывать интерес к музыке, желание ее слушать и подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.</p>	<p>1.Развивать интерес к правилам здоровьесберегающего поведения.  2. Поддерживать стремление к самостоятельности.  3.Воспитывать наблюдательность, любознательность, доброжелательность.</p>

## 1. Загадки

Кто лохматый и большой  
Спит в берлоге зимой?

Рыжий маленький зверёк  
По деревьям скок-поскок.

Всех зверей она хитрей.  
Шубка рыжая на ней.  
Пышный хвост её краса,  
А зовут её....

Летом серый,  
А зимой белый.  
Прыгает ловко,  
Любит морковку.

Кто зимой холодной  
Ходит злой, голодный?

**2. Раз, два, три, четыре, пять – как животных нам назвать?** (Шагают на месте)  
С людьми они не знаются, в лесу живут, скрываются (Хлопать в ладоши)  
По картинкам всяк их знает: (Сложить ладони в виде книжки)  
Волк, лиса, медведь и заяц (Указательным пальцем правой руки загибать пальцы на левой руке.)  
Дом их-заросли густые. (Изобразить крышу дома)  
Звери дикие, лесные. (Изобразить деревья, - поднять согнутые в локтях руки, растопырив пальцы.)

## 3. Игра «Мишка косолапый»

Мишка косолапый по лесу идёт (Ходим вперевалочку.)  
Шишки собирает, песенку поет (Подбираем с земли шишки.)  
Вдруг упала шишка, прямо мишке в лоб (Легонько ударяем ладошкой по лбу.)  
Мишка рассердился и ногою - топ! (Делаем сердитое выражение и топаем ногой.)

## 4. Игра «Мишка и весна»

Под запись медленной музыки дети идут как медведи. Под быструю музыку бегут в разном направлении.

## 5. Читаем вместе с детьми

### Свети нам, солнышко, свети... Яков Аким

- Свети нам, солнышко, свети,  
Легко с тобой живётся!  
И даже песенка в пути  
Сама собой поётся.  
От нас за тучи-облака  
Не уходи, не надо!  
И лес, и поле, и река  
Теплу и солнцу рады.

- Свети нам, солнышко, свети,



Не уходи за тучки!  
На ярком солнце у ежей  
Быстрее растут колючки.  
-Напрасно пущена молва,  
Что солнце нас тревожит.  
Лягушка изредка - ква-ква,  
Погреться любит тоже!

- Свети нам, солнышко, свети,  
Проснувшись утром рано.  
Пока ты здесь - не улетим  
На юг, в чужие страны.

### **Путешествие по Луне Джанни Родари**

-У лунного моря  
Особый секрет, -  
На море оно не похоже.  
Воды в этом море  
Ни капельки нет,  
И рыбы не водятся тоже.  
В волны его  
Невозможно нырнуть,  
Нельзя в нём плескаться,  
Нельзя утонуть.  
Купаться в том море  
Удобно лишь тем,  
Кто плавать  
Ещё не умеет совсем!

### **6. Игра на внимание.**

Я буду показывать фигурки, каждой соответствует движение, а вы показываете это движение.

Звезда – хлопок в ладоши,  
Планета – топнули,  
Искусственный спутник – стукнули кулачками.  
Комета – стукнули ладошками по коленкам.

### **7. Космическую физминутка.**

- **В небе ясном солнце светит,**  
(потянуться, руки вверх)
- **космонавт летит в ракете**  
(соединить руки вверху)
- **а в низу леса, поля-**  
(наклониться, посмотреть )
- **расстиляется земля.**  
(руки развести в стороны).

### **8. Посадим деревья, цветы, подарим животных, птиц на другую планету.**

Дети делятся на 4 группы. 1 – находит среди картинок птиц и раскладывает их в синий обруч; 2 – выбирает картинки с деревьями и раскладывает их в зеленый обруч; 3 – животных и раскладывает их в желтый обруч; 4 – цветы и раскладывает их в красный обруч.

### **9.Игра «Полезные продукты»**

(дети должны разместить макеты с полезными продуктами. Дети, из всех

предложенных продуктов выбирают полезные, располагают их на ковре).

**Воспитатель:** Ребята, давайте посмотрим, что у вас получилось (дети называют продукты).

Воспитатель подводит итог:

«Вот полезные продукты –

Рыба, овощи и фрукты.

Молоко и мясо съем.

Думаю, понятно всем:

Полноценная еда...

Для здоровья всем нужна.

### **10. Пословицы и поговорки О здоровье:**

В здоровом теле – здоровый дух!

«Надо заботиться о своем теле, чтобы душе не расхотелось в нем жить» У. Черчилль

Я здоровье сберегу – сам себе я помогу!

### **11. Физкультминутки**

1. Дети встают в позу кошечки и начинают по музыку двигаться по комнате, по хлопку ведущего кошечки начинают мяукать, ползти, прыгать, лежать, рычать.

2. «Салют». Дети кладут руки друг на друга и по команде ведущего вскидывают их вверх, получается салют.

3. «Подыши как...». Ведущий просит подышать детей так, как дышит спокойный, разозлившийся, испуганный или засыпающий человек.

4. «Будь внимательным». Дети под музыку веселятся. Затем на слове «зайчики» дети должны прыгать, изображая радость, удовольствие.

5. «Лошадки» - как бы ударять копытом об пол изображая злость, гнев.

6. «Раки» - пятится, изображая обиду. «Птицы» - ходить, раскинув руки, «Собачка хочет ласки». Дети по очереди превращаются изображая эмоцию страх. в собачек, которым хочется быть счастливыми, чтобы их погладили. Ребенок – собачка подходит к остальным, машет хвостиком и просит ласки. Остальные гладят и пытаются сделать его счастливым.

### **12. Упражнение для расслабления**

«Воздушные шарики».

Представьте себе, что все вы – воздушные шарики, очень красивые и весёлые. Вас надувают, и вы становитесь всё легче и легче. Все ваше тело становится лёгким, невесомым. И ручки лёгкие, и ножки стали лёгкие, лёгкие. Воздушные шарик поднимаются всё выше и выше. Дует тёплый ласковый ветерок, он нежно обдувает каждый шарик ... (пауза – поглаживание детей). Обдувает шарик ..., ласкает шарик ... Вам легко, спокойно. Вы летите туда, куда дует ласковый ветерок. Но вот пришла пора возвращаться домой. Вы снова в этой комнате. Потянитесь и на счёт «три» откройте глаза. Улыбнитесь своему шарик.

3-4 года	Основные формы работы	Познавательное-речевое развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Социально-личностное развитие
Май					
Темы недель: 1. Праздник весны и труда. Сад, огород. Первоцветы, цветы на лугу. Насекомые. 2. День победы. 3. Прошлое и настоящее. Времена суток. Дни недели. Когда я был маленький. Когда я стану взрослым. 4. Скоро лето. Скоро в школу.					
1. Праздник весны и труда. Сад, огород. Первоцветы, цветы на лугу. Насекомые.	1. Организационный момент. 2. Раз, два, три, четыре, пять – мы на луг пойдем гулять. (Новик с.113) 3. Загадки про насекомых. 4. Динамическая пауза «Путешествие на луг». 5. Игра «Подснежники», «Одуванчики», «Ах, как пахнет», «Пробуждение». 6. Пальчиковая гимнастика «Гусеница» 7. Задание «Кто лишний» (Куражева с.202). 9. Рефлексия.	1. Дать представления о луговых цветах и насекомых. 2. Развитие познавательных психических процессов.	1. Развивать общую и мелкую моторику. 2. Снижать эмоциональное напряжение. 3. Учить сохранению правильной осанки в различных положениях.	1. Координировать речь с движением, развивать чувство ритма. 2. Развитие слухового внимания и восприятия.	1. Воспитание интереса к упражнениям и совместным подвижным играм. 2. Развитие навыков культурного общения. 3. Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры).
2. День победы.	1. Беседа на тему «День победы». 2. Т. Белозеров «День победы». 3. Физкультминутка «Салют». 4. Песня «День Победы», муз. Д. Тухманова, сл. Харитонова. 5. Упражнение «Попади в цель». 6. Задание «Открытка» (Куражева с.191).	1. Дать понятие выражению «день победы». 2. Развивать разговорную речь. 3. Развивать зрительное восприятие, слуховое и зрительное внимание	1. Снижать эмоциональное напряжение. 2. Развивать основные виды моторики: общую, мелкую. 3. Учить ориентироваться в игровом помещении, пространстве игры.	1. Побуждать согласовывать движения с музыкой. 2. Развитие чувства ритма. 3. Развитие слухового внимания и восприятия	1. Воспитывать чувство гордости, любви и уважения к родине, армии, ветеранам. 2. Развитие самостоятельности. 2. Развитие навыков культурного общения. 3. Формирование позитивного образа «Я».
3. Итоговая диагностика	1. Приветствие «Как живешь?» 2. Задание «Ежики» (Куражева с.203). 3. Динамическая пауза «Танец в кругу». 4. Задание «Лабиринт» (Куражева с.204).	1. Диагностика мышления (исключение, классификация). 2. Диагностика внимания (ус	1. Снижать эмоциональное напряжение. 2. Развивать основные виды моторики: общую,	1. Побуждать согласовывать движения с музыкой. 2. Развитие чувства ритма. 3. Развитие слухового внимания и	1. Воспитание интереса к упражнениям и совместным подвижным играм. 2. Развитие навыков культурного

	<p>5. Игра «Съедобное – несъедобное».</p> <p>6. Задание «Грибочки»(Куражева с.205).</p> <p>7. Динамическая пауза «Жук»</p> <p>8. Упражнение «Передай по кругу».</p>	<p>тойчивость, распределение).</p> <p>3. Диагностика зрительной памяти.</p> <p>4. Диагностика коммуникативной сферы детей.</p>	<p>мелкую.</p> <p>3. Учит ориентироваться в игровом помещении, пространстве игры.</p>	<p>восприятия</p>	<p>общения.</p> <p>3. Развитие произвольности ( умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры).</p>
<p>4.Итоговая диагностика -2</p>	<p>1. Приветствие «Как живешь?»</p> <p>2. Задание «Запомянка»(Куражева с.206)</p> <p>3.Задание «Пустой квадрат»(Куражева с.208).</p> <p>4.Динамическая пауза «Танец в кругу».</p> <p>5. Задание «Флажки»(Куражева с.209).</p> <p>6. Игра «Медведь в берлоге».</p>	<p>1. Диагностика коммуникативной и эмоциональной сфер детей.</p> <p>2. Диагностика мышления( анализ, исключение).</p> <p>3. Диагностика внимания(слуховое, концентрация).</p>	<p>1.Снижать эмоциональное напряжение.</p> <p>2. Развивать основные виды моторики: общую, мелкую.</p> <p>3. Учит ориентироваться в игровом помещении, пространстве игры.</p>	<p>1.Побуждать согласовывать движения с музыкой.</p> <p>2.Развитие чувства ритма.</p> <p>3. Развитие слухового внимания и восприятия</p>	<p>1.Развитие самостоятельности.</p> <p>2. Развитие навыков культурного общения.</p> <p>3.Развитие произвольности и ( умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры).</p> <p>4. Формирование позитивного образа «Я».</p>

### **1. Раз, два, три, четыре, пять- мы на луг пойдем гулять.**(шагать на месте)

На лугу-лужочке расцвели цветочки.(Хлопать в ладоши)

Посмотри, среди цветов-бабочки порхают!(Округленные ладони сложить вместе в виде чаши цветка)

Разноцветные вокруг крылышки мелькают.

### **2. Гимнастика для глаз.**

Воспитатель держит в руках игрушечную бабочку на палочке.

*Воспитатель.* Следите глазами за бабочкой.

Бабочка летает повсюду:

Налево летит, направо летит.

Бабочка порхает по кругу,

Вверх, вниз...и назад спешит.

### **3.Динамическая пауза «Путешествие на луг»**

На лошадке ехали (дети выполняют легкие приседания, руки вытянуты – держат «вожжи»)

В огород заехали.(Хлопки: два коротких, один длинный)

Гоп-гоп-гоп!( 2 раза)

На машине ехали,

До угла доехали.(Повороты руками, которые держат «руль»)

Би-би-би!( 2 раза)

Паровозом ехали

И на луг приехали.(Руки согнуты в локтях, «едем на паровозе»)

Чух-чух-чух!(2 раза) (Хлопки: два коротких, один длинный)

### **4. «Веселые жучки»**

Звучит спокойная музыка. Упражнения из исходной позиции лежа на спине.

«Жучки потянулись» хорошо потянутся руки в стороны, руки вверх. Повторить 3 раза.

«Проснулись лапки» Поднять перед собой вытянутые вперед руки и потрясти ими. 3 раза.

«Жучки греются на солнышке» лежа на спине, руки вдоль туловища. Поворот на спину, на живот.

Лежа на спине, хлопки руками перед собой.

### **5. Упражнения на развитие мелкой моторики.**

Рассыпаем мелких насекомых игрушечных по комнате, пусть ребенок их «ловит».

В емкость с крупой (манка, рис или гречка) прячем мелких игрушечных насекомых, ребенок должен их достать.

### **6. Физкультминутка «Кузнечик»**

Поднимайте плечики, прыгайте, кузнечики!

Прыг – скок, прыг – скок, сели, сели,

Травушку покушали, тишину послушали,

Выше, выше, высоко! Прыгай на носках легко!

(Повторять каждое утро).

### **7. Этюд "Изобрази животных и насекомых "**

### **8. Игра «Кто пропал?».**

Детям показываются 7 картинок с изображением отгаданных насекомых, которые нужно запомнить. Затем, одна или несколько из них убираются. Детям необходимо вспомнить, какой картинки не хватает.

### **9. Физкультминутка«Салют».**

Вокруг все было тихо. *Встать прямо, руки опустить,*

*И вдруг - салют! Салют! Поднять руки вверх.*

*Ракеты в небе вспыхнули Раскрыть пальчики веером, помахать ру-*  
*и там, и тут! ками над головой влево-вправо.*

Над площадью, над крышами, *Присесть, встать, руки с раскрытыми*

Над праздничной Москвой *пальчиками поднять вверх (2—3 раза)* .

Взвывается все выше

Огней фонтан живой.

На улицу, на улицу *Легкий бег на месте.*

Все радостно бегут,

Кричат: «Ура!», *Поднять руки вверх, крикнуть «Ура.*

Любуются *Раскрыть пальчики веером, помахать руками над головой влево-вправо.*

На праздничный салют!

### **10. Упражнение «Попади в цель»**

Выбирается двое детей. Дети шариками будут поражать мишень.

### **11. Динамическая пауза «Танец в кругу».**

Мы играем целый день,

Целый день играть не лень.

Ты смотри, не отставай,

Все за нами повторяй.

Мы сейчас пойдём направо,

А потом пойдём налево.

В центре круга соберемся,

И на место все вернемся.

Мы тихонечко присядем

И немножечко приляжем.

Мы поднимемся тихонько

И попрыгаем легонько.

Пусть попляшут наши ноги

И похлопают ладони.

Повернемся мы направо,

Не начать ли все сначала?

### **12. «Спал цветок».**

(Изобразить вместе с детьми бабочку.)

Спал цветок и вдруг проснулся: (складываем руки под щеку.)

Больше спать не захотел (мочает головой.)

Шевельнулся, потянулся, (потягиваются.)

Взвился вверх и полетел (подпрыгивают и начинают «летать, махая крыльями»)

Солнце утром лишь проснётся,

Бабочка кружит и вьётся.

Дети под музыку «порхают» по группе. Как только музыка смолкает, дети приседают на воображаемый цветок.

### **13. Этюд «Росток»**

Цель: снятие психоэмоционального напряжения, развитие уверенности в себе.

Дети садятся на ковер, психолог говорит: представим, что мы с вами маленькие семечки – сидим в земле и ждем, когда придет весна. Как узнать, что пришла весна? Стало тепло, и пошел дождик, /психолог стучит пальцами по спинам детей/. Из семечек появились росточки /дети вытягивают вверх руки/. Росточки росли, набирались сил и стали большими и красивыми, они стали настоящими цветами /дети встают в полный рост и разводят руки в сторону/. Цветочки греются на солнышке, подставив ему свои листики – ладошки. А сейчас каждый скажет, что он за цветочек. /Дети передают друг другу по кругу мяч, и говорят, например: «Я роза, а ты кто?»/ Этюд завершается тем, что все дети дружно вспоминают, кто из них какой цветик.