

ПРИНЯТО:  
на педагогическом совете  
МКДОУ д/с № 432  
Протокол №1  
от 28 августа 2020г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующая  
МКДОУ д/с № 432  
Приказ № 2 от 28 августа 2020г.



План взаимодействия педагога-психолога и  
воспитателей по интеллектуальному, эмоциональному  
и волевому развитию у детей 6-7 лет  
(2020-2021гг.)

Подготовила: педагог-психолог Шураева Елена Владимировна

## НОЯБРЬ

Темы недель:

1. Моя страна – моя Россия. День народного единства. Мой город. Моя семья. История страны.
2. В гостях у бабушки в деревне. Домашние животные. Природа готовится к зиме.
3. Азбука вежливости. Наше настроение. День доброты.
4. Мамочка любимая. День матери.

<p>1. «Наш город-Новосибирск»</p>	<p>1. Организационный момент. 2. Слушание: «Моя Россия» муз. Г. Струве. 3. Упражнение на развитие осязательной памяти и мышления. 4. Игра на развитие осязательной памяти. 5.. Игра «Мы очень любим».(Ротарь) 6. Дыхательное упражнение. 7. Упражнение на развитие сенсомоторики. 7. Графический диктант. 8. Пальчиковая гимнастика «Дружная семейка». 9. Упражнение на развитие слуховой памяти. Задание «Прятки» (Куражева) 10. Упражнения для профилактики нарушений зрения. 7. Игры и упражнения: «Где мы были, мы не скажем», «Круги на воде», «Испорченный телефон», «Кто быстрее соберет», «Неоконченный рассказ»; «Путешествие по новосибирским улицам», «Семья - собираемся в музей» (сюжетно-ролевые). 8. Ритуал прощания.</p>	<p>1. Развитие наглядно-образного мышления, произвольности, слухового внимания, осязательной памяти . 2. Развивать навыки творческого рассказывания, творческое мышление, воображение. 3. Учить ребёнка фиксировать внимание на себе, идентифицировать себя со своим именем. 5. Развивать невербальное и вербальное общение.</p>	<p>1. Создавать положительный настрой на занятие. 2. Снижать психофизическое напряжение. 3. Развивать основные виды моторики: общую, мелкую. 4. Развитие общей координации движений, умения ориентироваться в пространстве. 5. Снижение импульсивности, повышенной двигательной активности. 6. Формирование положительной самооценки.</p>	<p>1. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку. 2. Развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп. 3. Учить детей внимательно слушать музыкальные произведения</p>	<p>1. Воспитывать любовь к Родному городу, желание знать его достопримечательности, интерес к изучению истории Новосибирска, его архитектуры. 2. Формировать у детей навыки совместной деятельности в коллективе. 3. Развитие чувства сплоченности.</p>
<p>2. «Домашние животные и их детеныши. Домашние птицы. Уход за животными, профессии»</p>	<p>1. Игра на развитие слуховой памяти, речи и мышления. 2. Упражнение на развитие способности к</p>	<p>1. Закреплять и пополнять знания, учить сравнивать домашних животных и птиц, их детенышей, их пользу, защите от</p>	<p>1. Создавать положительный настрой на занятие. 2. Снижать психофизическое напряжение.</p>	<p>1. Побуждать согласовывать движения с музыкой. 2. Развитие чувства ритма. 3. Развитие</p>	<p>1. Формировать навыки сотрудничества доброжелательности, ответственности, инициативности;</p>

	<p>переключению внимания.</p> <p>3. Игра «Назови домашнее животное».</p> <p>4. Упражнение «Мяч каждому».(Ротарь)</p> <p>5. Игра «Найди свою пару», «Тренируем эмоции»(Ротарь),</p> <p>6. Игра на развитие логического мышления.</p> <p>7. Игра на развитие зрительной памяти</p> <p>8. Дыхательное упражнение.</p> <p>9.Упражнение на развитие сенсомоторики.</p> <p>10. Графический диктант.</p> <p>8.Задание «Путаница»(Куражев а с. 194)</p> <p>11.Пальчиковая гимнастика «Домашние животные», «Разминка».</p> <p>12. Упражнения для профилактики нарушений зрения.</p>	<p>врагов, пище, жилищах.</p> <p>2.Развивать наблюдательность , внимание, речевые функции, познавательную сферу, мелкую моторику.</p> <p>3. Формировать знание о взаимосвязи всего живого в природе.</p> <p>4.Развитие когнитивной сферы, восприятия и произвольности поведения, умения действовать по правилу.</p>	<p>3. Развивать основные виды моторики: общую, мелкую.</p> <p>4.Способствовать снятию агрессивности.</p> <p>5.Учить детей действовать по сигналу, закреплять умение двигаться в заданном направлении.</p> <p>6. Учить расслаблять мышцы.</p>	<p>слухового внимания и восприятия.</p> <p>4.Учить детей внимательно слушать музыкальные произведения</p>	<p>2. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным.</p> <p>3.Развивать групповую сплочённость.</p>
<p>3. «Давайте дружить. Правила поведения на занятиях».</p>	<p>1. Игра на развитие слуховой памяти, речи и мышления.</p> <p>2. Упражнение «Разнообразные формы приветствия».</p> <p>3. Игра на развитие логического мышления и речи.</p> <p>4. Игра на развитие осязательной памяти.</p> <p>5. Дыхательное упражнение.</p> <p>6. Упражнение на развитие сенсомоторики.</p> <p>7. Игра «Не ошибись, пожалуйста»(Ротарь)</p> <p>8. Минутка танцевальной терапии.</p> <p>9. Задание «Расставь значки»(Куражева)</p>	<p>1.Развитие слуховой, зрительной памяти; мышления и речи.</p> <p>2. Развивать внимание, ориентировку в пространстве; диалогическую форму речи (со сверстниками, со взрослыми);</p> <p>3. Формировать доверительные взаимоотношения в группе.</p> <p>4.Дать представления о доброте и эмоциональных состояниях.</p> <p>5.Обучение передаче эмоционального состояния с помощью мимики,</p>	<p>1. Формировать позитивный образ Я.</p> <p>2.Повышать у детей уверенность в себе.</p> <p>3.Снижать психофизическое напряжение.</p> <p>4. Развивать основные виды моторики: общую, мелкую.</p> <p>5.Способствовать снятию агрессивности.</p> <p>6. Развитие общей координации движений, умения ориентироваться в пространстве.</p>	<p>1. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку.</p> <p>2.Развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп.</p>	<p>1. Развивать чувство принадлежности к группе, умение действовать согласованно.</p> <p>2. Развивать навыки позитивного социального поведения.</p> <p>3.Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам.</p>

	<p>10. Графический диктант.</p> <p>11. Пальчиковая гимнастика «Наш малыш».</p> <p>12. Упражнения для профилактики нарушений зрения.</p>	<p>речи.</p> <p>6. Развитие концентрации и устойчивости внимания, умения действовать по правилам выдержки и самоконтроля.</p>			
<p>4. «Мамочка любимая моя».</p>	<p>1. Загадка о семье.(Ротарь с 82))</p> <p>2. Упражнение на развитие логического запоминания.</p> <p>3. Игра «Мамины дела»(Ротарь ).</p> <p>4. Танец «Стирка» .</p> <p>5. Игра «Живые страницы».</p> <p>6. Упражнения на расслабление и концентрацию.</p> <p>7. Упражнение на развитие сенсомоторики.</p> <p>8. Графический диктант.</p> <p>9. Пальчиковая гимнастика «Шалун».</p> <p>10. Задание «Подарок для мамы»(Куражева).</p> <p>11. Ритуал прощания.</p>	<p>1. Развитие слуховой памяти, логического запоминания, активного внимания, пространственной ориентировки.</p> <p>2. Обучение передаче эмоционального состояния с помощью мимики, речи.</p> <p>3. Развивать внимание, диалогическую форму речи (со сверстниками, со взрослыми)</p>	<p>1. Создать положительное эмоциональное настроение у детей.</p> <p>2. Развивать двигательные качества, равновесие, координацию движений.</p> <p>3. Снижать эмоциональное напряжение.</p> <p>4. Развивать основные виды моторики: общую, мелкую.</p> <p>5. Профилактика нарушения зрения.</p>	<p>1. Учить действовать под музыку в соответствии с ее настроением.</p> <p>2. Учить подражать действиям взрослого под музыку.</p> <p>3. Развивать интерес к музыкальным играм.</p> <p>4. Развивать чувствительность к изменению громкости, темпа и ритма музыки.</p>	<p>1. Развивать чувство потребности у детей радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним.</p> <p>2. Формировать желание помогать маме и бабушке в домашней работе.</p> <p>3. Развивать интерес к совместным со сверстниками игровым действиям.</p> <p>4. Воспитывать уважение к у труду мам – как на производстве, так и дома.</p>

## Январь

<p>Традиции россиян. Праздники. Зимние забавы.</p>	<p>Цель: Развитие зрительно-логической, ассоциативной памяти, речи и мышления, внимания.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Загадки о зимних забавах</li> <li>2. «Игра «Назови ласково»</li> <li>3. Упражнение «Пиктограммы».</li> <li>4. Игра «Говори наоборот».</li> <li>5. Игра «Угадай зимнюю забаву».</li> <li>6. Подвижная игра «Снежки»</li> <li>7. Упражнение «Чего не хватает?» ( Куражева с 166)</li> <li>8. Дыхательное упражнение «Певец».</li> <li>9. Упражнение на развитие сенсомоторики.</li> <li>10.Графический диктант.</li> <li>11.Пальчиковая гимнастика «Коза рогатая».</li> <li>9.Упражнения для профилактики нарушений зрения.</li> </ol>
<p>Золотые руки мастеров. Народные игрушки. Фольклор.</p>	<p>Цель: Развитие речи, мышления, воображения, внимания.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение на развитие речи, мышления и воображения.</li> <li>2. Игра «Эх, матрешечка, матрешка»</li> <li>3. Игра «Магазин».</li> <li>4. Игра «Витрина магазина».</li> <li>5. Дыхательное упражнение «Певец».</li> <li>6. Упражнение на развитие сенсомоторики.</li> <li>7. Графический диктант.</li> <li>8. Пальчиковая гимнастика «Коза рогатая».</li> <li>9. Д/ игра "Весёлые матрёшки".</li> <li>10. Упражнения для профилактики нарушений зрения.</li> </ol>
<p>Комнатные растения. Разнообразие растительного мира. Жизнь растений.</p>	<p>Цель: Развитие зрительной опосредованной памяти, мышления, речи, воображения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Загадки про цветы.</li> <li>2. Упражнение на развитие зрительно-слуховой опосредованной памяти.</li> <li>3. Игра <b>«Магазин цветов»</b> Упражнение на развитие речи, мышления и воображения.</li> <li>4. Игра с мячом <b>«Назови ласково»</b>. Дыхательное упражнение «Певец».</li> <li>5. Симметричные рисунки.</li> <li>6. Упражнение на развитие сенсомоторики.</li> <li>7. Графический диктант.</li> <li>8. Пальчиковая гимнастика «Зайчик».</li> <li>9. Игра «Чего не стало?»</li> </ol>

### 1. Игра «Эх, матрешечка, матрешка»

Ну, ребятки не зевайте

А в кружочек все вставайте.

Хотите поиграть немножко?

Нарядитесь тогда вы матрёшкой. (Из детей выбирают 3-х матрёшек. Им на головах завязывают платочки. Они приседают в центре круга, который образуют

другие дети. Дети идут по кругу и поют песню «Матрёшка» на мотив русской народной песни «Колпачок»:

Эх, матрёшечка, матрёшка

Аленький платочек

Сарафан в цветочек.

Мы тебя кормили,

Мы тебя поили.

На ноги поставили

Танцевать заставили.

(говорком) Танцуй сколько хочешь,

Выбирай кого захочешь!

## **2. Д/ игра "Весёлые матрёшки".**

- Для этого разделимся на 4 команды. У вас цветочки на груди : красные, желтые, зеленые, синие.

- У меня есть 4 волшебных конверта:. Желтый - жёлтым матрёшкам, зелёный - зелёным матрёшкам. Красный – красным, синий – синим. Посмотрим что там.(дети высыпают содержимое из мешочков)

- Каждой команде нужно собрать картинку из этих фигур. Кто быстрее справится с заданием?

- И что же получилось? (матрёшка)

## **3.Физминутка на внимание, зрительная гимнастика и различение цветов (нарисованные матрешки)**

Выполняется в положении стоя. По мотивам стихотворения «Матрешка» Э. Медведевой.

У меня матрешка есть, новая игрушка,

В желтом сарафанчике славная толстушка.

Найдите глазками эту матрешку, возьмите платочек того же цвета, что и платочек этой матрешки. Поднимите руку с платочком вверх и помашите матрешке.

А ее откроешь – в ней сидит вторая,

Все в зеленом, как весной травка молодая...

Найдите глазками эту матрешку, возьмите платочек того же цвета, что и сарафан этой матрешки. Поставьте руки на пояс и присядьте 2раза..

А вторую отвернешь – там еще матрешка,

Та матрешка – в синем крошка,

Найдите глазками эту матрешку, возьмите платочек того же цвета, что и фартучек этой матрешки. Поднимите руку и

покружитесь.

В ней – любимая матрешка.

Вся она как маков цвет: сарафан на ней надет,

Алый, как цветочек, и под цвет платочек,

Пуще всех ее храню, больше всех ее люблю

Маленькую крошку – какого цвета матрёшку (красную матрешку)

## **4.«Какого растения не стало?»**

На столик выставляется 5-6 растений. Дети их запоминают. Воспитатель предлагает детям закрыть глазки и убирает одно из растений. Дети открывают

глаза и вспоминают, какое растение стояло ещё. Игра проводится 4-5 раз. Можно с каждым разом увеличивать количество растений на столе.

### **5. «Да – нет»**

На все вопросы ведущего можно отвечать только словами «да» или «нет». Водящий выйдет за дверь, а мы договоримся, какое (растение) мы ему загадаем. Он придёт и будет нас спрашивать. Мы ему будем отвечать только двумя словами.

### **6. «Угадай растение»**

Сейчас каждый из вас загадает комнатное растение, расскажет нам о нём, не называя его. А мы по рассказу отгадаем растение и назовём его.

### **7. Пальчиковая гимнастика**

Мы веселые матрешки,

Хлопают в ладоши

На ногах у нас сапожки,

Указательным и средним пальцами идут

по полу

В сарафанах наших пестрых

Соединяют ладошки вместе

Мы похожи словно сестры.

Руки в замок

## Февраль

Темы недель:

1. Профессии.
2. Путешествие вокруг света( едем, плывем, летим).
3. День защитника отечества
4. Наши добрые дела.

1.Профессии.	<p>Цель: Развитие зрительной опосредованной памяти, ассоциативной памяти, умения классифицировать; речи и вербального мышления. Учить использовать существительные с обобщающим значением: профессии, строитель, хлебороб, рабочий, военный и т.п.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Упражнение на развитие зрительной опосредованной памяти.</li><li>2. Игра «Пиктограммы».</li><li>3. Игра «Определения».</li><li>4. Упражнение «Кто, что делает».</li><li>5. Дыхательное упражнение</li><li>6. Симметричные рисунки.</li></ol> <p>Физкультминутка «Мы – шоферы» автор Е. А. Алябьева</p> <ol style="list-style-type: none"><li>7. Упражнение на развитие сенсомоторики.</li><li>8. Графический диктант.</li><li>9. Пальчиковая гимнастика «Повар»</li><li>10.Упражнения для профилактики нарушений зрения.</li><li>11.«Разрезные картинки»</li></ol>
2.Путешествие вокруг света( едем, плывем, летим).	<p>Цель: Развитие зрительной опосредованной памяти, мышления, умения классифицировать.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Упражнение на развитие зрительной опосредованной памяти.</li><li>2. Упражнение «Закончи фразу».</li><li>3. Игра «Пиктограммы».</li><li>4.Дид. игра «Легковые – грузовые ».</li><li>5.Игра на развитие мышления и воображения. «Изобрази транспорт».</li><li>6.Дыхательное упражнение</li><li>7.Симметричные рисунки.</li><li>8.Упражнение на развитие сенсомоторики.</li><li>9.Графический диктант.</li><li>10.Физкультминутка «Мы – шоферы» автор Е. А. Алябьева</li><li>11. Игра «Один-много».</li></ol>
3.День защитника отечества	<p>Цель: Развитие логического мышления и смысловой памяти.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Упражнение на развитие логического мышления и смысловой памяти.</li><li>2. Упражнение на развитие зрительной памяти.</li><li>3. Упражнение на развитие сообразительности.</li><li>4. Игра с мячом «Профессии»</li><li>5. Упражнение«Расставить посты».</li><li>6. Игра «Разведчики»</li><li>7.Упражнение на развитие сенсомоторики.</li></ol>

	8.Графический диктант. 9. Упражнения для профилактики нарушений зрения.
4.Наши добрые дела.	Цель: Развитие зрительно-слуховой и ассоциативной памяти; внимания, речи и мышления. 1. Упражнение на развитие зрительно-слуховой и ассоциативной памяти на материале сказок. 2. Игра на развитие внимания. 3. Упражнение «Продолжи фразу». 4.Упражнение «Добрые тучки»( »).(Капская А.Ю С.26) 4. Дыхательное упражнение 5. Симметричные рисунки. 6. Упражнение на развитие сенсомоторики. 7. Графический диктант. 8. Игра «Доброе животное»(Беляева Л.А с.75) 10.Упражнения для профилактики нарушений зрения. 11. Игра «Доктор вежливых наук»( С.Хромова с. 80) Ведущий объясняет, что сейчас состоится экзамен. Самому вежливому игроку присудят звание профессора вежливых наук. Игроки по очереди называют по одному слову, которое должно быть вежливым. За каждое названное слово игрок получает один призовой жетон.

### 1. Физкультминутка

«Мы – шоферы» автор Е. А. Алябьева

Едем, едем на машине, Руки в виде руля

Нажимаем на педаль. Нажимаем одной ногой

Газ включаем, выключаем, Движения рукой

Смотрим пристально мы вдаль. Руку ко лбу

Дворники счищают капли.

Вправо, влево. Чистота! Ладони в вправо-влево

Волосы ерошит ветер. Трогаем волосы

Мы шоферы — хоть куда! Кулаки вперед, большой палец вверх.

### 2. Пальчиковая гимнастика «Повар»

Повар готовил обед,

*(Ребром ладони дети стучат по столу)*

*(столу)*

А тут отключили свет.

Повар леща берет,

И опускает в компот.

*(Загибают большой палец правой руки)*

*(руки)*

Бросает в котёл поленья,

в печку кладёт варенье.

*(Загибают указательный палец)*

Мешает суп кочерыжкой,

*(Загибают средний палец)*

Угли бьёт поварешкой.

*(Загибают безымянный палец)*

Сахар сыплет в бульон.

*(Загибают мизинец)*

И очень доволен он!

*(Разводят руками.)*

### 3. «Разрезные картинки»

Дети собираю разрезные картинки, называют, какой предмет получился и говорят к какой профессии это предмет относится.

#### **4. Игра с мячом «Профессии»**

Воспитатель рассказывает о какой-то мужской профессии и кидает мяч. Дети должны отгадать название профессии.

#### **5. Упражнение «Расставить посты».**

Дети маршируют друг за другом под музыку. Впереди идет ведущий. Когда ведущий хлопает в ладоши, ребенок идущий последним, должен немедленно остановиться, так ведущий (командир) расставляет всех детей в задуманном порядке (линейка, круг, по углам и так далее). В данном случае – в две шеренги, друг напротив друга.

#### **6.Игра «Разведчики»**

Каждому дается геометрическая фигура. Дети ходят по комнате, пока играет музыка и ищут что-то, что похоже на эту фигуру. Когда музыка закончится, дети показывают то, что нашли.

#### **7. Упражнение «Добрые тучки»( ).(Капская А.Ю С.26)**

Дети встают в круг. Все они маленькие серенькие тучки, а один из них ветерок. Ветерок по очереди дотрагивается до тучек и каждая рассказывает им, кого она напоила дождиком и при каких обстоятельствах. Например, «Я напоила человека, заблудившегося в пустыне; я напоила розу засохшую».

#### **8. Игра «Доброе животное»(Беляева Л.А с.75)**

Дети встают в круг и берутся за руки. Ведущий тихим голосом говорит: «Мы одно большое животное, доброе. Давайте послушаем, как оно дышит. Все прислушиваемся к своему дыханию, дыханию соседей. А теперь дышим вместе» Вдох – все делают шаг вперед. Выдох-шаг назад.

#### **9. Игра «Доктор вежливых наук»( С.Хромова с. 80)**

Ведущий объясняет, что сейчас состоится экзамен. Самому вежливому игроку присудят звание профессора вежливых наук. Игроки по очереди называют по одному слову, которое должно быть вежливым. За каждое названное слово игрок получает один призовой жетон.

6-7 лет	Основные формы работы	Познавательное-речевое развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Социально-личностное развитие
---------	-----------------------	---------------------------------	---------------------	-------------------------------------	-------------------------------

Март

Темы недель:

1. Международный женский день «Первые проталинки»
2. Люди и страны. Национальности. Народные костюмы. Государства.
3. Наука в повседневной жизни. Электричество и магниты. Свет и цвет. Из чего состоят предметы.
4. Весна стучит в окна.

1.«Мамин праздник. Профессии наших мам»	1. Организационный момент. 2. Ненецкая сказка «Кукушка» 3.Этюд «Маме улыбаемся». 4. Игры и упражнения: «Да - нет», «Будь внимательнее», «Подбери подарок маме», «Сравни картинки 6.Дыхательное упражнение 5.Симметричные рисунки. 7. Упражнение на развитие сенсомоторики. 8.Графический диктант. 9.Ритуал прощания.	1.Уточнение обобщающих понятий. 2. Развитие слухового и фонематического восприятия, пространственной ориентировки. 3. Учить проявлять заботу и внимание к самому близкому и родному человеку – матери. 4.Развивать невербальное и вербальное общение. 5. Развивать наблюдательность, внимание, речевые функции, познавательную сферу.	1.Создать благоприятную атмосферу. 2. Снижать эмоциональное напряжение. 3. Развивать основные виды моторики: общую, мелкую. 5. Учить сохранению правильной осанки в различных положениях, профилактика нарушения зрения.	1.Побуждать согласовывать движения с музыкой. 2.Развитие чувства ритма. 3.Развитие слухового внимания и восприятия. 4.Учить детей внимательно слушать музыкальные произведения 5.Воспитывать интерес к музыке, желание ее слушать и подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.	1.Воспитывать уважение к труду мам – как на производстве, так и дома. 2. Учить проявлять заботу и внимание к самому близкому и родному человеку – матери. 3. Воспитание интереса к упражнениям и совместным подвижным играм .
2. «Народная культура и традиции»	1. Организационный момент. 2. Беседа «Какие страны знают дети». 3. Игра «Кто где живет». 4.Минутка танцевальной терапии. 5. Игры и упражнения: «Да - нет», «Будь внимательнее». 6. Игры: «Завяжи платочек», «Юла», «Лиса и куры». 6.Дыхательное упражнение	1.Формировать представление о том, что на Земле много стран и разных народов. 2.Развивать творческие и конструктивные способности детей. 3. Развитие зрительного и слухового внимания, памяти.	1.Создавать положительны й настрой на занятие. 2.Снижать психофизическое напряжение. 3.Учить ориентироватьс я в игровом помещении, пространстве игры.	1.Побуждать согласовывать движения с музыкой. 2.Развитие чувства ритма. 3.Развитие слухового внимания и восприятия. 4.Учить детей внимательно слушать музыкальные произведения 5.Воспитывать интерес к музыке,	1.Воспитывать уважение к людям различных национальностей, стремление жить в мире и дружбе со всеми народами мира. 2.Развитие навыков культурного общения. 3.Развитие произвольности ( умения слушать

	<p>5.Симметричные рисунки.</p> <p>7. Упражнение на развитие сенсомоторики.</p> <p>8.Графический диктант.</p> <p>9.Ритуал прощания</p>			<p>желание ее слушать и подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.</p>	<p>инструкцию взрослого, соблюдать правила игры).</p>
<p>3. «В мире предметов. Бытовые электрические приборы. Техника безопасности»</p>	<p>1. Организационный момент.</p> <p>2.Сюрпризный момент(Горбатенко О.Ф. С.92).</p> <p>3.Игры: «Кто громче», «Назови деревянные предметы».</p> <p>4. Игра на воображение(Горбатенко О.Ф. С.93). «Передай предмет»</p> <p>5. Дыхательное упражнение</p> <p>6.Симметричные рисунки.</p> <p>7. Упражнение на развитие сенсомоторики.</p> <p>8.Графический диктант.</p> <p>9. Минутка танцевальной терапии</p>	<p>1.Развитие слухового внимания и смысловой памяти; увеличение объёма произвольного запоминания;</p> <p>2. Совершенствование графических навыков и пространственной ориентировки.</p> <p>3. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между назначением предмета, его качествами и свойствами.</p>	<p>1.Развивать мелкую моторику, зрительную память.</p> <p>2.Создать благоприятную атмосферу.</p> <p>3. Снижать эмоциональное напряжение.</p> <p>4.5. Развивать основные виды моторики: общую, мелкую.</p> <p>5. Учить сохранению правильной осанки в различных положениях.</p>	<p>1.Побуждать согласовывать движения с музыкой.</p> <p>2.Развитие чувства ритма.</p> <p>3. Развитие слухового внимания и восприятия.</p> <p>4.Учить детей внимательно слушать музыкальные произведения</p> <p>5. Воспитывать интерес к музыке, желание ее слушать и подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.</p>	<p>1.Воспитывать культуру пользования электрическим и приборами.</p> <p>2. Воспитывать у детей ответственность за свою безопасность и жизнь других людей.</p> <p>3. Учить детей уважительно относиться друг к другу во время игры, соблюдать правила поведения в играх.</p> <p>4.Формирование позитивного образа «Я».</p>
<p>4.«Весна стучит в окна».</p>	<p>1.Слушание «Весенняя песня» 3. Игра «Передача чувств»(Ротарь Н.В. с.85)</p> <p>2. Упражнение «Назови одним словом».35.Решение логических задач.</p> <p>6. Дыхательное упражнение</p> <p>4.Симметричные рисунки.</p> <p>5. Упражнение на развитие сенсомоторики.</p> <p>6.Графический диктант.</p>	<p>1. Развивать творческие и конструктивные способности детей.</p> <p>2.Совершенствование графических навыков и пространственной ориентировки.</p> <p>4.Развитие познавательных психических процессов.</p> <p>5. Уточнение обобщающих понятий.</p>	<p>1. Упражнять в приемах саморасслабления.</p> <p>2. Создавать позитивное настроение.</p> <p>3. Формировать позитивный образ Я.</p> <p>4.Повышать у детей уверенность в себе.</p> <p>5. Снижать психофизическое напряжение.</p> <p>6. Развивать основные виды моторики.</p>	<p>1.Показать красоту пробуждающей природы.</p> <p>2. Воспитывать любовь к природе,</p> <p>3. Развивать выразительность жестов, мимики, движений.</p> <p>4. Побуждать согласовывать движения с музыкой.</p> <p>5.Развитие чувства ритма.</p>	<p>1.Соблюдать правила подвижной коллективной игры.</p> <p>2. Учить детей аккуратно убирать за собой вещи.</p> <p>3.Соблюдение отдельных элементарных моральных норм и правил поведения (не конфликтовать, не толкать, не бить другого, не вырывать игрушку;</p>

## 1. Дидактическая игра «Расскажи про маму»

По образцу, данному взрослым, дети рассказывают о своих мамах:  
«Это моя мама. Она красивая, добрая, умная. Я ее люблю».

## 2. Пальчиковая игра с имитацией движений

Я пеку, пеку, пеку Имитация  
Деткам всем по пирожку. действия.  
А для милой мамочки Ладони вверх.  
Испеку два пряничка. Руки в кулачки.  
Кушай, кушай, мамочка, Ладони вверх.  
Вкусные два пряничка! Руки в кулачки.

## 3. Игра «Хлопни в ладоши».

Взрослый произносит слова: пригревает, листопад, тает, вьюга, журчит, теплое, ярче, холодно, набухают, прилетают, проталина, ледоход, застыл, метель, снегопад, солнышко. Если слово о весне, ребенок хлопает в ладоши.

## 4. Игра «Скажи правильно»:

Распускаются листочки или цветочки?  
Порхают птички или лисички?  
Тает снежинка или слезинка?  
Журчат ручьи или грачи?  
Набухают почки или листочки?  
Прилетают насекомые или птицы?  
Трещит лед или ледоход?

## 5. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

Мы стираем, мы стираем,  
Полоскаем, полоскаем,  
Мы бельё прополоскали  
И ни капли не устали,  
А теперь его отжали,  
Стряхнули и повесили.

(Имитация движения стирки и полоскания, отжимания, развешивания)

## 6. Игра "Назови страну "(с мячом). Воспитатель стоит в кругу с мячом.

Ребёнок, которому бросили мяч, должен назвать любую страну, которую он знает. Молодцы, ребята, много стран вы назвали и во всех этих странах живут люди разных национальностей, и все они красивы по своему. В какой стране живём мы с вами? Значит мы кто? Правильно, россияне.

## 7. Игра "Кто в какой стране живёт?"

Кто живёт в Америке?- Американцы.

Кто живёт в Китае? - Китайцы.

Кто живёт в Грузии?- Грузины. и т.д.

Кто живёт в Армении?- Армяне.

## 8. «Пылесос и пылинки».

Ты будешь пылесосом, а ребята – пылинки. Под музыку пылинки летят по всей комнате, но как только сменится музыка ты должен собрать все пылинки в свой мешок- корпус, задевая пылинки по плечу. Проводится игра, в ходе которой «пылесос» собирает все пылинки.

## 9. Речевая игра «Помощники мамы»

Дружно маме помогаем  
Платья и штаны стираем  
Воды много мы налили ш-ш-ш,  
Порошка насыпали с-с-с,  
Покрутили, покрутили ( движения руками),  
Все отжали( движения), посушили.  
На доске расправили (движения),  
Утюгом погладили пш-пш-пш.

#### **10.Физкультминутка «Пришла весна»**

Весна, весна! Пришла весна! (хлопки в ладоши)  
Тепло на крыльях принесла! (взмахи руками)  
И вот на самом солнцепеке (руками тянемся вверх)  
С поднятой гордо головой (голову поднимаем вверх)  
Расцвел подснежник голубой (ладошками сделать цветок)  
Он не боится холодов,  
За ним придут цветы другие (ходьба на месте)  
Он первенец среди цветов!

#### **11.Дыхательная гимнастика «Весенние листочки» (текст произносит только воспитатель)**

Дует легкий ветерок  
И качает так листок (выдох спокойный, не напряженный)  
Дует сильный ветерок  
И качает так листок (сила выдоха постепенно увеличивается)

**12.«Хлопни в ладоши».** Педагог произносит слова: пригревает, листопад, тает, вьюга, журчит, теплое, ярче, холодно, набухают, прилетают, проталина, ледоход, застыл, метель, снегопад, солнышко. Если слово о весне, дети хлопают в ладоши.

#### **13.«Скажи правильно»:**

Распускаются листочки или цветочки?  
Порхают птички или лисички?  
Тает снежинка или слезинка?  
Журчат ручьи или грачи?  
Набухают почки или листочки?  
Прилетают насекомые или птицы?  
Трещит лед или ледоход?

#### **14. Игра «Что бывает весной?»**

Давайте проверим, вставайте в кружочек. Я вам буду бросать мячик, говорить, что бывает зимой, а вы отвечаете, что бывает зимой, а вы отвечаете, что бывает весной и бросаете мне мяч обратно.

Зима ушла, а весна.... (пришла)  
Зимой медведь спит, а весной ....(просыпается)  
Зима холодная, а весна -...( теплая)  
Зимой солнце морозит, а весной ... (греет)  
Зимой идет снег, а весной... (дождь)  
Зимой сугробы высокие, а весной -....(низкие)  
Зимой надевают шубы, а весной...(куртки).

6-7 лет	Основные формы работы	Познавательное-речевое развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Социально-личностное развитие
Апрель					
Темы недель: 1. Дикие животные и их детёныши весной. 2. Наша планета Земля. День космонавтики. 3. Будьте здоровы. 4. Береги себя сам.					
1. Дикие животные и их детёныши весной.	1. Организационный момент. 2. Слушание: «Карнавал животных» муз. К. Сен-Санса. 3. Игры и упражнения: «Да - нет», «Будь внимательнее», «Найди животных», «Сравни картинки», «Найди детеныша», «Отгадай по описанию», «Что зверь расскажет о себе» 4. Дыхательное упражнение 5. Симметричные рисунки. 6. Упражнение на развитие сенсомоторики. 7. Графический диктант. 8. Ритуал прощания.	1. Закреплять и пополнять знания о диких животных (внешний вид, пища, жилище); умение узнавать и называть животных и их детенышей. 2. Развивать невербальное и вербальное общение. 3. Развивать наблюдательность, внимание, речевые функции, познавательную сферу.	1. Создать благоприятную атмосферу. 2. Снижать эмоциональное напряжение. 3. Развивать основные виды моторики: общую, мелкую. 5. Учить сохранению правильной осанки в различных положениях, профилактика нарушения зрения.	1. Побуждать согласовывать движения с музыкой. 2. Развитие чувства ритма. 3. Развитие слухового внимания и восприятия. 4. Учить детей внимательно слушать музыкальные произведения 5. Воспитывать интерес к музыке, желание ее слушать и подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.	1. Развивать и поощрять любовь к животным. 2. Воспитание интереса к упражнениям и совместным подвижным играм . 3. Согласовывать действия со сверстниками, быть аккуратным в движениях и перемещениях, соблюдать двигательную безопасность. 4. Формирование позитивного образа «Я».
2. Наша планета Земля. День космонавтики.	1. Организационный момент. 2. Беседы с применением слайд-шоу, макетов планет солнечной системы, иллюстраций о космосе, о профессии «космонавт», о первом полете в космос. 3. «Танец инопланетян» космическая музыка. 4. Игры и упражнения: «Да - нет», «Будь внимательнее».	1. Познакомить с понятиями «космос», «космическое пространство», с планетами, которые нас окружают. 2. Развивать навыки творческого рассказывания, творческое мышление, воображение. 3. Создавать условия для развития игровой воображаемой ситуации,	1. Создавать положительный настрой на занятие. 2. Снижать психофизическое напряжение. 3. Учить ориентироваться в игровом помещении, пространстве игры.	1. Побуждать согласовывать движения с музыкой. 2. Развитие чувства ритма. 3. Развитие слухового внимания и восприятия. 4. Учить детей внимательно слушать музыкальные произведения 5. Воспитывать интерес к музыке, желание ее	1. Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавтов. 2. Воспитание интереса к упражнениям и совместным подвижным играм . 3. Согласовывать действия со сверстниками, быть аккуратным в движениях и

	<p>5. Дыхательное упражнение</p> <p>6. Симметричные рисунки.</p> <p>7. Упражнение на развитие сенсомоторики.</p> <p>8. Графический диктант.</p> <p>9. Ритуал прощания</p>	<p>3. Развитие зрительного и слухового внимания, памяти.</p>		<p>слушать и подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.</p>	<p>перемещения.</p>
<p>3. Будьте здоровы.</p>	<p>1. Организационный момент.</p> <p>2. Сюрпризный момент (Горбатенко О.Ф. С.92).</p> <p>3. Дидактические игры: «Что где растёт?», «угадай по запаху», «что вредно, что полезно», «наши помощники», «виды спорта», «как органы человека помогают друг другу».</p> <p>4. СЛОВЕСНАЯ ИГРА «Я начну, а ты продолжи!»</p> <p>5. Дыхательное упражнение</p> <p>6. Симметричные рисунки.</p> <p>7. Упражнение на развитие сенсомоторики.</p> <p>8. Графический диктант.</p> <p>9. Минутка танцевальной терапии</p>	<p>1. Развитие слухового внимания и смысловой памяти; увеличение объёма произвольного запоминания;</p> <p>2. Совершенствование графических навыков и пространственной ориентировки.</p> <p>3. Воспитывать у детей интерес к своему здоровью, желание его поддерживать разными видами деятельности.</p> <p>4. Формировать у детей основы культуры здоровья.</p> <p>5. Повторить и закрепить знания о чистоте тела, о порядке, аккуратности и чистоте вокруг нас.</p>	<p>1. Развивать мелкую моторику, зрительную память.</p> <p>2. Создать благоприятную атмосферу.</p> <p>3. Снижать эмоциональное напряжение.</p> <p>4.5. Развивать основные виды моторики: общую, мелкую.</p> <p>5. Учить сохранению правильной осанки в различных положениях.</p>	<p>1. Побуждать согласовывать движения с музыкой.</p> <p>2. Развитие чувства ритма.</p> <p>3. Развитие слухового внимания и восприятия.</p> <p>4. Учить детей внимательно слушать музыкальные произведения</p> <p>5. Воспитывать интерес к музыке, желание ее слушать и подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.</p>	<p>1. Развивать игровую деятельность дошкольников;</p> <p>2. Приобщать к правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми в игре.</p> <p>3. Воспитывать у детей ответственность за свою безопасность и жизнь других людей.</p> <p>3. Учить детей уважительно относиться друг к другу во время игры.</p>
<p>4. Береги себя сам.</p>	<p>1. Слушание «Весенняя песня»</p> <p>3. Игра «Передача чувств» (Ротарь Н.В. с.85)</p> <p>2. Беседы: «Один дома: правила безопасности с электроприборами», «Путь от дома до сада».</p> <p>3. Физминутка "Семейная зарядка".</p> <p>4. Игра-ситуация «Помоги бабушке»</p>	<p>1. Продолжать формировать навыки правильного поведения и сознательного соблюдения правил безопасности в повседневной жизни.</p> <p>2. Формировать у детей основы культуры здоровья.</p> <p>3. Научить детей понимать себя и</p>	<p>1. Упражнять в приемах саморасслабления.</p> <p>2. Создавать позитивное настроение.</p> <p>3. Формировать позитивный образ Я.</p> <p>4. Повышать у детей уверенность в себе.</p> <p>5. Снижать</p>	<p>1. Показать красоту пробуждающей природы.</p> <p>2. Воспитывать любовь к природе,</p> <p>3. Развивать выразительность жестов, мимики, движений.</p> <p>4. Побуждать согласовывать движения с</p>	<p>1. Соблюдать правила подвижной коллективной игры.</p> <p>1. Продолжать учить <u>детей</u> адекватно реагировать на экстремальные ситуации и соблюдать правила безопасности в повседневной</p>

	перейти дорогу». 5.Игра «Разминка»с музыкальным сопровождением 6.Решение логических задач. 7. Дыхательное упражнение 4.Симметричные рисунки. 8. Упражнение на развитие сенсомоторики. 9.Графический диктант.	уметь быть в мире с самим собой. 4. Развивать творческие способности в процессе коммуникативной деятельности. 5.Совершенствовани е графических навыков и пространственной ориентировки. 6.Развитие познавательных психических процессов.	психофизическ ое напряжение. 6. Развивать основные виды моторики.	музыкой. 5.Развитие чувства ритма.	жизни. 2. Развивать внимательное отношение к окружающей действительности, к здоровому образу жизни. 3.Воспитывать внутреннюю самодисциплину.
--	--	--	---	------------------------------------	--

### **1.Игра-соревнование «Разложи продукты на разноцветные столы».**

2 или 3 команды должны разложить продукты (названия которых написаны на карточках, или нарисованы) на 3 стола, покрытые скатертями трех цветов:

- v зеленой (продукты ежедневного рациона);
- v желтой (полезные продукты, используемые достаточно часто);
- v красной (продукты, присутствующие на столе изредка).

### **2. Сказка «Три поросёнка на новый лад»**

Однажды вечером Ниф-Ниф и Нуф-Нуф смотрели по телевизору очередной сериал. Пришел Наф-Наф, который обычно допоздна засиживался на работе, и сказал: «Мне стало известно, что волк вот-вот хочет вернуться со своей дачи и нас съесть». — Ой, — лениво ответил Ниф-Ниф, — надоело нам прятаться от этого волка, опять уезжать куда-то, скрываться где-то. — Да, — поддержал брат Нуф-Нуф, — лучше мы станем сильными, чтобы справиться с волком. — Да как же вы станете сильными за один день, если вы только и знаете, что на диване лежать, есть чипсы и пить кока-колу? Волк, может быть, уже в городе, — возразил Наф-Наф. — Да это всем известно, — удивился Ниф-Ниф, — что для того чтобы стать сильными, нужно хорошо питаться: есть мясо, рыбу, молоко, овощи и фрукты, в них много витаминов. А я даже за сутки, знаешь, как много успею съесть! — Ну уж нет! — не согласился Нуф-Нуф. — Силу дает только спорт. Лучше позанимаюсь в спортзале, у меня сразу станут сильными мышцы, и никакой волк мне не будет страшен.

И два братца весело запели старую песенку:

Нам не страшен Серый Волк, Серый Волк, Серый Волк. Где ты бродишь, глупый волк, хилый, слабый волк. — Эх, глупые поросята! — вздохнул Наф-Наф и пошел спать. А волк уже приехал в город. Он всю дорогу следил за Наф-Нафом, чтобы узнать, где живут три поросенка, и все слышал, стоя за дверью. — Это я-то слабый?! Да я самый сильный и здоровый, потому что живу на даче и дышу свежим воздухом. Но, пожалуй, перед решающей схваткой я должен еще поднабраться сил. Целый день буду гулять по лесу, может, даже еще и ночью, а потом съем этих глупых поросят. Заодно и аппетит нагуляю. Кислород — вот что самое главное.

На следующий день Ниф-Ниф отправился в магазин, накупил целую тележку самых полезных продуктов и принялся их поедать. А Нуф-Нуф с утра отправился в тренажерный зал и прозанимался там целый день.

Когда Наф-Наф вечером вернулся с работы, дома никого не было. — Неужели их съел волк, — подумал Наф-Наф.

Но тут раздался телефонный звонок, и из больницы сообщили, что его братья находятся там.

Наф-Наф немедленно пошел их навестить. Он открыл дверь в палату, и тут его охватил ужас: на одной кровати лежал Ниф-Ниф, на другой — Нуф-Нуф, а на третьей — волк, собственной персоной! — Он же может вас съесть! — воскликнул Наф-Наф. — Нет, уже не могу, — ответил волк слабым, хриплым голосом. — Я слишком много гулял и простудил горло. — А я переутомился, занимаясь в спортзале, и теперь у меня болит все тело, и даже поднялась температура, — признался Нуф-Нуф. — А я слишком много ел, и у меня заболел живот, — сказал Ниф-Ниф. — Мы никогда не станем сильными, — заплакали все вместе. — Ну пока еще вашему горю можно помочь, хотя глупость может довести и до большой беды, — сказал Наф-Наф. — Врачи помогут вам встать на ноги, а я научу вас, как стать сильными. Только для этого нужны время, терпение и старание. А еще по-настоящему сильным может быть только тот, кто добр. Ты, волк, обещаешь, что не будешь никого трогать. Да и вообще, сразу три поросенка — это слишком жирная и обильная еда, — пошутил Наф-Наф. И все дружно засмеялись.

### **3.Игра «Ракета». Дети образуют 2 круга, одна команда вокруг обруча красного цвета, другая вокруг обруча синего цвета.**

Команды ходят вокруг обручей, проговаривают слова.

Ждут нас быстрые ракеты,  
Для прогулок по планетам,  
На какую захотим,  
На такую полетим.  
Дети разбегаются врассыпную.

После слов:

Но в игре один секрет,  
Опоздавшим места нет.  
Дети должны собраться возле обручей своего цвета, взяться за руки.

### **4.Игра на внимание.**

Я буду показывать фигурки, каждой соответствует движение, а вы показываете это движение.

Звезда – хлопок в ладоши,  
Планета – топнули,  
Искусственный спутник – стукнули кулачками.  
Комета – стукнули ладошками по коленкам.

### **5.Цепочка загадок для детей:**

1. Чтоб глаз вооружить и со звездами дружить,  
Млечный путь увидеть чтоб, нежен мощный... *(Телескоп)*
2. Телескопом сотни лет изучают жизнь планет.  
Вам расскажет обо всем умный дядя... *(Астроном)*

1. Астроном – он звездочет, знает все наперечет!  
Только лучше звезд видна в небе полная... *(Луна)*
2. До Луны не может птица долететь и прилуниться,  
Но зато умеет это делать быстрая... *(Ракета)*
1. У ракеты есть водитель, невесомости любитель.  
По-английски: «астронавт», а по-русски... *(Космонавт)*
2. Космонавт сидит в ракете, проклиная все на свете –  
На орбите как назло появилось... *(НЛО)*
1. НЛО летит к соседу из созвездья Андромеды,  
В нем от скуки волком воет злой зеленый... *(Гуманоид)*
2. Гуманоид с курса сбился, в трех планетах заблудился,  
Если звездной карты нету, не поможет скорость... *(Света)*
1. Свет быстрее всех летает, километры не считает.  
Дарит Солнце жизнь планетам, нам тепло, хвосты -... *(Кометам)*
2. Все комета облетела, все на небе осмотрела.  
Видит, в космосе нора – это черная... *(Дыра)*
1. В черных дырах темнота чем-то черным занята.  
Там окончил свой полет межпланетный... *(Звездолет)*
2. Звездолет - стальная птица, он быстрее света мчится.  
Познает на практике звездные... *(Галактики)*

#### **6. Космическую физминутка.**

- **В небе ясном солнце светит,**  
(потянуться, руки вверх)
- **космонавт летит в ракете**  
(соединить руки вверху)
- **а в низу леса, поля-**  
(наклониться, посмотреть )
- **расстиляется земля.**  
(руки развести в стороны).

#### **6.Игра «Хорошо – плохо»**

Если вы считаете, что ребёнок поступает правильно, то хлопайте в ладоши, а если нет, то закрывайте глаза руками. Показывает карточки или читает.

1. трёт глаза грязными руками.
2. вытирает глаза чистым платком.
3. читает книгу в хорошо освещённой комнате.
4. читает в транспорте.
5. смотрит телевизор или сидит у компьютера близко к экрану.
6. читает лёжа в постели.
7. смотрит телевизор на нормальном расстоянии.

#### **7.Физкультминутка:**

Все ребята дружно встали,  
«Береги себя»- сказали.  
Дверь чужим не открывать,  
Незнакомого не брать,  
Спички тоже не игрушка  
Все приборы будет лучше  
Лишь со взрослыми включать.  
Мы по улице проходим  
На зелёный только свет.

И всё время надо помнить, –  
В жизни главное здоровье,  
И его дороже нет!

### **8.Игра «Разминка»**

В ходе игры ребёнок выбирает мягкую игрушку, находящуюся внутри обруча. Проговаривает её название по слогам, подсчитывает количество слогов в слове и выполняет физическое упражнение по своему выбору вместе с остальными детьми (например: «ко-тё-нок»- 3 приседания) по окончании ребёнок возвращает игрушку в обруч. Затем дети меняются игрушками. Дети выполняют упражнения. Закрепление навыков общеразвивающих упражнений.

### **9.СЛОВЕСНАЯ ИГРА «Я начну, а ты продолжи!»**

Цель: Развивать умение по началу, придумывать конец предложения. Уточнять и расширять представления о понятии «здоровый человек».

1. Здоровый человек – это...
2. Мое здоровье...
3. Иногда я болею, потому что...
4. Когда я болею, мне помогают...
5. Когда у человека что – то болит, то он...
- 6.Когда я думаю о своем здоровье, то мне хочется...

6-7 лет	Основные формы работы	Познавательное-речевое развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Социально-личностное развитие
Май					
Темы недель: 1. Праздник весны и труда. Сад, огород. Первоцветы, цветы на лугу. Насекомые. 2. День победы. 3. Прошлое и настоящее. Времена суток. Дни недели. Когда я был маленький. Когда я стану взрослым. 4. Скоро лето. Скоро в школу.					
1. Первоцветы, цветы на лугу. Насекомые.	1. Организационный момент. 2. В. Бианки «Путешествие муравьишки». 3. Игра «Сороконожка» (Ротарь с. 98). 4. Игра «Подарок» (Ротарь с. 98). 5. Этюд «Хмурый паук», «Божья коровка». 6. ДИ «Угадай, кого не стало», «Собери картинку из частей» 7. Дыхательное упражнение 4. Симметричные рисунки. 8. Упражнение на развитие сенсомоторики. 9. Графический диктант.	1. Обобщить представления детей о многообразии насекомых и цветов. 2. Уточнить представления о пользе насекомых. 3. Развивать эмоциональность речи, сообразительность, фантазию. 4. Формировать умение выслушивать других детей при обсуждении какой-либо проблемной ситуации.	1. Развивать умение правильно выражать эмоции посредством мимики, выразительность движений. 2. Снижать эмоциональное напряжение. 3. Развивать основные виды моторики: общую, мелкую.	1. Развивать способность эмоционально воспринимать музыку. 2. Побуждать согласовывать движения с музыкой. 3. Развитие чувства ритма. 4. Развитие слухового внимания и восприятия	1. Воспитывать желание заботиться о природе, правильно вести себя в лесу, в поле. 2. Продолжать формировать чувство принадлежности к группе. 3. Развивать умение согласовывать свои действия с другими
2. День победы.	1. Прослушивание музыкальных произведений: «Священная война», 2. Презентации «Военная хроника». 4. Знакомство с художественной литературой (Е. Благина «Шинель»; чтение глав из книги С. Баруздина «Шел по улице солдат» 5. Составление рассказа «На параде». 6. Дыхательное упражнение 7. Симметричные рисунки. 8. Упражнение на развитие сенсомоторики. 9. Графический диктант. 10. Игра «Салют».	1. Формирование образа Родины через использование художественной литературы. 2. Развивать навыки творческого рассказывания, творческое мышление, воображение. 3. Развитие навыков самоконтроля, произвольности, умения слушать инструкцию взрослого.	1. Закрепить правильную координацию движений, ориентацию в пространстве, переключаемость движений. 2. Создавать позитивное настроение. 3. Формировать позитивный образ Я. 4. Повышать уверенность в себе.	1. Использование музыкальных произведений как средства обогащения представлений детей о войне, армии, победе. 2. Формировать эмоциональную отзывчивость на произведение.	1. Воспитывать любовь к родине, уважение к старшим, гордость за свою страну. 2. Развивать умения и навыки работать в коллективе. 3. Формирование первичных представлений о военных профессиях, развитие игровой деятельности детей, формирование гендерной, гражданской

					принадлежность, патриотических чувств.
3. Времена суток. Дни недели.	1. Стихотворение НЕДЕЛЯ (Е. Стеквашова) 2. Презентация «Дни недели». 3. Упражнение «Дни недели» М. Гоголевой. 4. Подвижная Игра «День-ночь». 5. Дыхательное упражнение 6. Симметричные рисунки. 7. Упражнение на развитие сенсомоторики. 8. Графический диктант.	1. Закреплять знания детей о днях недели, времени суток. 2. Расширять словарный запас. 3. Учить детей устанавливать временную последовательность. 4. Развитие навыков самоконтроля, произвольности, умения слушать инструкцию взрослого.	1. Закрепить правильную координацию движений, ориентацию в пространстве, переключаемость движений. 2. Создавать позитивное настроение. 3. Формировать позитивный образ Я. 4. Повышать у детей уверенность в себе.	1. Развивать способность эмоционально воспринимать музыку. 2. Побуждать согласовывать движения с музыкой. 3. Развитие чувства ритма. 4. Развитие слухового внимания и восприятия	1. Формировать доброе отношение друг к другу. 2. Воспитывать нормы культуры поведения. 3. Прививать любовь к родной природе. 4. Формирование мотивации к учебной деятельности.
4. Скоро лето. Скоро в школу.	1. Стихотворение Л. Некрасовой «Лето». 2. Подвижная игра «Солнышко и дождик». 3. Игра «Какое лето». 4. Песня «Чему учат в школе». Ю. Чичкова 5. Слушаем звуки природы. 6. Дыхательное упражнение 7. Симметричные рисунки. 8. Упражнение на развитие сенсомоторики. 9. Графический диктант. 10. Рисуем школу и придумываем для нее название	1. Формирование у детей обобщенных представлений о лете как времени года; признаках лета. 2. Расширение и обогащение представлений о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей. 3. Развивать навыки творческого рассказывания, творческое мышление, воображение.	1. Закрепить правильную координацию движений, ориентацию в пространстве, переключаемость движений. 2. Создавать позитивное настроение. 3. Формировать позитивный образ Я. 4. Повышать у детей уверенность в себе.	1. Развивать способность эмоционально воспринимать музыку. 2. Побуждать согласовывать движения с музыкой. 3. Развитие чувства ритма. 4. Развитие слухового внимания и восприятия	1. Формировать доброе отношение друг к другу. 2. Воспитывать нормы культуры поведения. 3. Прививать любовь к родной природе.

### **1. Игра «Сороконожка».**

Представьте себе, что мы с вами превратились в сороконожку. Встаньте друг за другом, держитесь за пояс впереди стоящего. В таком положении «сороконожке» надо будет пройти различные препятствия, не разорвав единую цепь.

### **2. Этюд «Хмурый паук».**

Музыка разбудила паука-ворчуна (сдвинутые брови, оттопыренные губы, сморщенный нос).

- Кто сыграет роль паука? Как надо изображать злого паука? Что чувствовали насекомые?

Изобразите страх.

### **3. Этюд «Божья коровка».**

Представьте себе, что к вам на руку сел хорошенький жучок. Голова - черная, крылья - красные, на крыльях - точки-пятнышки. Да и жив ли он? Жив! Только прикинулся мертвым: сложил свои шесть ножек, спрятал усики и ждет, чтобы его отпустили. Кто это? (*Божья коровка*).

- Покажите, как она ползет, щекочет своими лапками вашу руку, ползет по ладони вдоль по руке, переползает на другую руку. Хоп! Улетела!

### **4. Загадки.**

Имя взял у кузнеца,

Цвет - у огурца,

Крылья - у мошки,

Ножки - у блошки. (*Кузнечик*).

Скачет зверушка

Не рот, а ловушка.

Попадут в ловушку

И комар, и мушка. (*Лягушка*).

Чернокожий карапуз

Не по росту тянет груз. (*Муравей*).

Что за девчонка:

В поясе тонка,

Огромные очи,

Летит - стрекочет. (*Стрекоза*).

(Ребята, а как вы думаете, кто лишний? Почему?)

### **5. Игра «Комары».**

Дети делятся на 2 подгруппы: одни изображают комаров, другие - гуляющих детей. Комары произносят «3-3-3», И БЕГУТ ЗА РЕБЯТАМИ, КОТОРЫЕ СТАРАЮТСЯ СПРЯТАТЬСЯ ОТ НИХ В ДОМИКИ. Потом участники игры меняются местами.

### **6. «Спал цветок».**

(Изобразить вместе с детьми бабочку.)

Спал цветок и вдруг проснулся: (складываем руки под щеку.)

Больше спать не захотел (мотаем головой.)

Шевельнулся, потянулся, (потягиваются.)

Взвился вверх и полетел (подпрыгивают и начинают «летать, махая крыльями»)

Солнце утром лишь проснётся,

Бабочка кружит и вьётся.

Дети под музыку «порхают» по группе. Как только музыка смолкает, дети приседают на воображаемый цветок.

### **7. Этюд «Росток»**

Цель: снятие психоэмоционального напряжения, развитие уверенности в себе.

Дети садятся на ковер, психолог говорит: представим, что мы с вами маленькие семечки – сидим в земле и ждем, когда придет весна. Как узнать, что пришла весна? Стало тепло, и пошел дождик, /психолог стучит пальцами по спинам детей/. Из семечек появились росточки /дети вытягивают вверх руки/. Росточки росли, набирались сил и стали большими и красивыми, они стали настоящими цветами /дети встают в полный рост и разводят руки в сторону/. Цветочки греются на солнышке, подставив ему свои листики – ладошки. А сейчас каждый скажет, что он за цветочек. /Дети передают друг другу по кругу мяч, и говорят, например: «Я роза, а ты кто?»/ Этюд завершается тем, что все дети дружно вспоминают, кто из них какой цветик.

### **8. Игра «Салют».**

(Под музыку дети бегают по залу, в рассыпную, с султанчиком в руках. По окончании музыки, собираются в круги, по цветам султанчиков) .

### **9. Физкультминутка**

Мы по площади идем

Весел, весело

Мы флажки в руках несем,

Весело, весело.

Дружно мы кричим: «Ура!»

Дню Победы рада детвора!

### **10. Игра**

Называйте часть суток и просите ребёнка назвать ту часть суток, которая идёт следом.

Аналогично про времена года.

### **11. Стихотворение НЕДЕЛЯ(Е. Стеквашова)**

Старший братец Понедельник -

Работяга, не бездельник.

Он неделю открывает,

Всех трудиться зазывает.

Вторник следует за братом,

У него идей богато,

Он за все берется смело,

И работа закипела.

Вот и средняя сестрица,

Не пристало ей лениться,

А зовут ее Среда,

Мастерица хоть куда.

Брат Четверг и так и сяк,

Он мечтательный чудака,

Повернул к концу недели

И тянулся еле-еле.

Пятница-сестра сумела

Побыстрее закончить дело.

Если делаешь успехи,

Время есть и для потехи.

Предпоследний брат Суббота

Не выходит на работу.

Шалопай и озорник

Он работать не привык.

У него другой талант -

Он поэт и музыкант,

Да не столяр и не плотник,

Путешественник, охотник.

Успевает там и тут,

Впрочем, это тоже труд.

В гости ходит Воскресенье,

Очень любит угощение.

Это самый младший брат,

К Вам зайти он будет рад.

Семь их ровно, посмотри.

Всех запомнил? Повтори.

## 12. Упражнение: «Дни недели» М. Гоголевой:

Чик-чик, прошла неделя Словно поезд день за днём Поезд мчится всю неделю Отдыхает в выходной Понедельник прошёл	<i>Дети изображают движение колёс поезда</i>
За ним вторник пробежал	<i>Показать первый палец, проследить за движением ладошки слева направо. Показать первый и второй пальцы, проследить за движением ладошки слева направо. Показать три пальца, показать четыре пальца, показать пять пальцев, показать шесть пальцев (пять на одной руке и один на другой), показать семь пальцев, хлопать в ладоши.</i>
Вслед за ним среда, чик-чик Вот бежит четверг Вот и пятница, чик-чик И субботы краткий миг	
А воскресенье – выходной, Веселимся всей семьёй!	

## 13. Подвижная игра «Дни недели».

(Две группы детей: у одной - разноцветные карточки с названиями дней недели., у второй - пустые карточки тех же цветов. Под любую весёлую музыку дети бегают по залу, по сигналу образуют пары: дети, у которых карточки с днём недели берут за руку детей с карточкой того же цвета и бегут к заранее установленному флажку, где строятся парами в порядке расположения дней недели. Затем, меняются ролями).

## 14. Подвижная Игра «День-ночь».

### 15. Подвижная игра « Солнышко и дождик».

По периметру площадки обозначаются «домики» -разложенные на земле обручи. Выбирается один водящий- « дождик»; остальные дети занимают свои домики. По сигналу воспитателя «Солнышко» дети выбегают из домиков и перемещаются по всей площадке, имитируя различные действия- сбор цветов, ягод и грибов, ловлю бабочек и т. п. По сигналу «Дождик» дети стараются спрятаться в домики, а водящий- осалить кого-либо из игроков. Затем назначаются новые водящие из числа пойманных. Игра повторяется 4-5 раз.