

Детско-родительский клуб «Семь Я»

В соответствии с ФГОС дошкольного образования «психологизация дошкольного образования предполагает повышение уровня психологической компетентности всех взрослых, взаимодействующих с ребёнком», «главенствующую роль в воспитании ребёнка имеет семья, которая оказывает более сильное влияние на формирование здоровой, благополучной личности, так как родители являются первыми и главными педагогами в жизни ребёнка». Педагоги ДОУ используют профессиональные знания для того, чтобы максимально раскрыть способности каждого малыша, развить его неповторимую индивидуальность.

Отношения между родителями и детьми, воспитание в семье в целом образуют определённые стили воспитательных воздействий, что по-разному влияет на формирование личностных свойств, на эмоционально-волевое и интеллектуальное развитие детей. Проблема современных родителей, с которой педагоги детского сада сталкиваются повседневно – неумение выстроить положительные отношения с собственными детьми. Многие родители осознают недостатки воспитания своих детей, но зачастую им не хватает элементарных знаний по педагогике, психологии, чтобы решить возникающие проблемы.

Как воспитать здорового ребенка? Как наладить контакт с детьми? Как реагировать на капризы и непослушание малыша? Чем занять дошкольника в свободное время, в какие игры с ним играть?

Анализируя эти и множество других вопросов, с которыми родители обращаются за помощью к воспитателю, педагогу-психологу и другим специалистам ДОУ, можно прийти к выводу, что родителям нужна помощь.

Психологическая служба ДОУ должна направлять свою деятельность на формирование психологической компетентности семьи в различных вопросах. Одной из эффективных форм такой поддержки семьи может стать организация в ДОУ родительского клуба, где родители, общаясь друг с другом и специалистами, смогли бы получить ответы на возникающие у них вопросы, совместно преодолеть трудности.

Данная модель взаимодействия является направляющим вектором в развитии зрелости чувств и психологической культуры всех членов семьи. Клуб ориентирован на приобретение родителями опыта взаимодействия с другими участниками группы, отработку навыков общения.

Настоящая программа разработана для родителей дошкольников 5–7 лет. Концептуальной основой программы является идея сотрудничества взрослого с ребенком. В ходе

регулярной работы педагога-психолога с родителями взрослые учатся признавать за ребенком право на собственный выбор, на собственную позицию. Это обеспечивает понимание и лучшее взаимодействие в семье. Родители приобретают навыки активного слушания, развивают умение разрешать конфликтные ситуации.

По мере осмысления родителями своих взаимоотношений с ребенком у них происходят позитивные изменения, предполагающие нормализацию детско-родительских взаимоотношений, эмоционального самочувствия детей. Часть занятий программы посвящена совместной деятельности родителей и детей, которая становится средством развития не только ребенка, но и социально ответственных взрослых. Родители проводят время вместе с ребенком, играют с ним, тем самым находят на территории его интересов. Подчинение взрослых и детей единым правилам дает возможность ребенку почувствовать значимость, а родителю – изменить позицию правильного и недостижимого, побыть в роли ребенка. В программе использованы идеи Т. Гордона, К. Роджерса, А. Адлера, а также опыт работы Н. Ю. Хрущёвой, Е. В. Сидоренко, Е. И. Лебедевой, Л. А. Абрамьян, Е. П. Арнаутова, В. П. Дуброва, А. Д. Кошелёва и др. Новизна программы заключается в сочетании тренинговых занятий отдельно для родителей и совместных тренинговых занятий с участием и взрослых, и детей.

Цели клуба «Семь Я» – улучшение детско-родительских отношений, помощь в осознании родителями базовых факторов развития ребенка, его потребностей и соответствующей им динамики отношений.

Задачи:

- расширить и углубить представления родителей о закономерностях и условиях развития дошкольников;
- выработать новые навыки взаимодействия с ребенком, увеличив время совместного пребывания родителей и детей;
- способствовать установлению конструктивного общения родителей с детьми;
- формировать активную позицию родителей по отношению к процессу воспитания детей в единстве с требованиями педагогов и учетом индивидуальных особенностей дошкольника;
- обучить родителей играм, упражнениям, развивающим познавательную и эмоциональную сферы.

В работе принципиально важно учитывать:

- права родителей;
- субъект-субъектные отношения;
- мнения родителей.

Проект «Детско-родительский клуб «Семь Я»» в рамках ФГОС ДО, направлен на объединение усилий совместной деятельности педагогов и родителей, для обеспечения максимально благополучных условий развития и воспитания детей в семье и ДОУ.

Важным моментом в работе психолога является выстраивание доверительных отношений между родителями и самим психологом.

В деятельность родительского клуба включены такие специалисты ДОУ, как педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Встречи в клубе проходят в соответствии с планом работы один раз в месяц в период с октября по май.

Для исследования типов семейного воспитания применяется методика О. А. Карабановой «Родительское сочинение». С помощью этой методики выявляются:

- особенности родительской позиции;
- особенности локуса контроля родителей;
- личностные особенности родителей.

Для изучения психологической атмосферы семьи используются методика «Типовое семейное состояние».

Проект реализуется по двум направлениям:

- совместная деятельность с детьми;
- взаимодействие с родителями.

1-й этап. Подготовительный:

- Постановка перед родителями вопроса: как они понимают, что значит «заботиться» о ребенке.
- Выявление проблемы, формулирование цели и задач проекта, определение пути его реализации.
- Обсуждение того, какую заботу родители проявляют по отношению к детям.
- Объявление родителям об открытии детско-родительского клуба «Семь Я».
- Информирование о направлении, в котором будет работать клуб.
- Назначение даты первой встречи.
- Разработка перспективного планирования на год.
- Создание конструктора тренингов и игр.
- Разработка системы мониторинга участия родителей.
- Изучение опыта семейного воспитания.

2-й этап. Реализация проекта:

- организация встреч в соответствии с планом;
- организация взаимодействия между всеми участниками проекта;
- проведение мониторинга посещения родителями заседаний клуба;
- взаимодействие с социумом;
- оказание необходимой консультации и поддержки.

ВМЕСТЕ С СЕМЬЕЙ

Содержание встреч. Учитывая, что ведущим видом деятельности у детей дошкольного возраста является игра и она становится условием коммуникативной деятельности ребенка, своеобразной сферой, в которой происходит налаживание отношений с окружающим миром, игра и общение выступают основными содержательными компонентами программы семейного клуба. Игра обеспечивает высокий уровень мотивации для участия в занятиях, а ее эмоциональный компонент – атмосфера непосредственности и творчества в группе привлекают не только детей, но и родителей. В содержание встреч включены эффективные как для ребенка, так и для взрослого элементы и приемы:

- сказкотерапия (групповое сочинение, разыгрывание придуманного сюжета, рисование сказки);
- игровая терапия (упражнения, игры, психогимнастика);
- продуктивная деятельность.

Формы и методы:

Метод игрового моделирования родительского поведения. Он побуждает родителей к поиску более подходящего способа родительского поведения, упражняет в логичности и доказательности рассуждений, развивает чувство такта, способствует обогащению арсенала способов родительского поведения и взаимодействия с ребенком. Например, родителям предлагается ролевое проигрывание проблемной ситуации: «Вы наказали ребенка, но позже выяснилось, что он не виноват. Как вы поступите и почему именно так?»

Метод телесно-ориентированной терапии. Он способствует осознанию телесной активности в процессе межличностного взаимодействия, установлению различных способов контакта.

Метод продуктивной деятельности (рисование, аппликация, лепка).

Метод игровой терапии (театрализованная деятельность, психогимнастические упражнения, игровые задания).

Продолжительность встречи в родительском клубе – 40–50 минут.

Основные правила организации и проведения тренинговых занятий:

- Формирование группы происходит на добровольной основе.
- Во время занятий участники тренинга находятся в кругу на стульях или за круглым столом. Круг – возможность открытого общения. Форма круга создает ощущение целостности, завершенности, придает гармонию отношениям, облегчает понимание и взаимодействие.
- Занятия проводятся 1 раз в месяц.
- Каждое совместное занятие для родителей и детей рассчитано на 40–50 минут.
- При проведении занятий исключена всякая критика личности и деятельно-

сти детей, принимается и выслушивается все, что говорится ими.

- Минимизируется количество ограничений и запретов для детей, кроме обязательных: не бить, не ломать, не ругаться и т.п.
- Взрослый, обеспечивая необходимую помощь ребенку, должен избегать прямого контроля и дидактизма.
- Демонстрируется положительное отношение ко всем участникам тренинга, акцентируется внимание педагога-психолога ко всем аффективным проявлениям детей.

Занятия с родителями и детьми снимаются на фото- и видеокамеру с их разрешения. Наиболее интересные эпизоды оформляются в выставку с целью заинтересовать других родителей в посещении занятий.

Структура встречи

1. Приветствие. Цели – снятие напряженной атмосферы (почувствовать себя безопасно и комфортно, настроиться на дальнейшее сотрудничество).

Предварительно необходимо расставить стулья по кругу (в соответствии с предполагаемым количеством детей и родителей). Такая форма расстановки создает у участников ощущение целостности и безопасности, что позволяет достигнуть оптимальной формы взаимодействия. Каждый ребенок сидит рядом со своим родителем.

2. Основная часть. Цели – установление контакта между родителем и ребенком, получение обратной связи, обогащение представлений о себе, формирование умения понимать друг друга, выражать свои чувства, любовь и нежность. Основная часть включает в себя разнообразные игры, увлекающие детей и родителей:

- «Волшебное зеркало»;
- «Море волнуется раз»;
- «Повтори движение»;
- «Ручеек»;
- «Игра без правил»;
- «Баржа»;
- «Только вместе»;
- а также сочинение сказок с последующим разыгрыванием придуманного сюжета.

Важно, чтобы дети и родители играли вместе, так как для родителей в процессе игры открывается возможность научиться взаимодействовать с ребенком, встать на его позицию, через совместную деятельность понять его чувства и переживания.

3. Продуктивная деятельность детей и родителей. Цели – создание позитивного психологического настроя, релаксация, знакомство с вариантами домашних занятий с ребенком.

После игр обязательно планируется продуктивная деятельность детей и родителей

(например, совместное рисование, лепка фигурок из теста и пластилина, изготовление игрушек, создание коллажа). Материалы для работы готовятся заранее.

4. Прощание. Цель – получение обратной связи, эмоциональное сплочение группы.

В конце каждой встречи родителям и детям важно получить обратную связь. Для этого необходимо проговорить все, что произошло на встрече: в какие игры играли, какие из них больше всего понравились, – затем остановиться на рефлексии родителей, что они чувствовали, играя с ребенком, дать возможность ответить на вопросы: что лучше всего удалось сегодня, что особенно порадовало.

По запросу родителей были созданы индивидуальные подпрограммы для мини-клубов, входящих в состав родительского клуба:

- Воспитание «шустриков» – консультативная помощь для родителей детей, воспитывающих детей с СДВГ.
- «Как понять ребёнка?» – гармонизация отношений между детьми и родителями.
- Работа с родителями талантливых детей.
- «Дневник будущего первоклассника» – индивидуальная психологическая подготовка к школе детей 6 лет и их родителей.

Режим работы мини-клубов составляет по индивидуальной договорённости с родителями в рамках консультативного пункта.

3-й этап. Заключительный:

- анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехи и неудачи);
- объяснение полученных результатов;
- защита проекта;
- презентация проведенной работы;
- конструктор тренингов и материалов по теме.

Планируемый результат:

- повышение интереса родителей к деятельности дошкольного учреждения и делам групп;
- активное вовлечение родителей в процесс образования и воспитания их детей;
- установление партнёрских отношений между родителями и педагогами;
- создание условий в ДОУ и семьях воспитанников для полноценного развития детей и их успешности в будущем;
- создание доброжелательной, эмоционально насыщенной атмосферы совместной деятельности ребёнка с взрослым, другими детьми, атмосферы радости и добра, создание чувства группового единства.

*Е. В. Шураева, педагог-психолог
МКДОУ д/с № 432*