


муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города
Новосибирска «Детский сад № 432 комбинированного вида»

Семинар-практикум для педагогов «Социально-личностное развитие детей
дошкольного возраста»

Подготовила и провела: педагог-психолог Шураева Е.В.

КОПИЯ ВЕРНА
ЗАВЕДУЮЩИЙ
МКДОУ Д/С № 432
ТЕРЕНТЬЕВА Т. П.



г.Новосибирск, 2021

Задачи

Совершенствовать приемы и методы социально-личностного развития детей дошкольного возраста, умение применять полученные теоретические и практические знания в своей профессиональной практике. Способствовать расширению коммуникативно-речевых умений педагогов, навыков успешного общения. Развивать творческие способности педагогов.

Ход

Семинар ведет педагог-психолог и старший воспитатель.

1. Знакомство участников друг с другом, создание в группе позитивной атмосферы

Добрый день, уважаемые коллеги! Я рада приветствовать вас сегодня на нашем семинаре-практикуме, который посвящен проблемам изучения социально-личностного развития дошкольников. Выбор этой темы обусловлен необходимостью активизации теоретических знаний педагогов по данному вопросу, совершенствования умения применять их в своей педагогической деятельности. Итак, мы начинаем!

• *Игра-приветствие*

Раз, два, три, четыре, пять — становитесь в круг опять! (*Педагоги выстраиваются в круг.*) Настал новый день. Я улыбнулась вам, а вы улыбнитесь друг другу. И подумайте, как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Мы спокойны и добры, мы приветливы и ласковы, мы здоровы! Сделайте глубокий вдох через нос и вдохните в себя свежесть, доброту и красоту. А выдохните через рот обиды, неприятности и огорчения!

2. Психологическое вхождение

• ***Упражнение «Рыбка»*** *На столе стоит «аквариум», в нем находятся картонные рыбки золотистого цвета. Из ватмана вырезан контур большой рыбы (прорисованы только глаза и рот). Нам всем хочется поймать золотую рыбку, которая выполнила бы все наши желания. Я попрошу каждого подойти к «аквариуму» и поймать свою «золотую рыбку». Загадайте желание на сегодняшний семинар-практикум. Теперь попытаемся сделать из маленьких рыбок одну огромную «золотую рыбку». (*Педагоги приклеивают маленьких рыбок, которые выполняют роль чешуи.*) И пусть все желания, которые вы загадали, сбудутся. А с помощью этой «золотой рыбки» нам на семинаре будут сопутствовать удача и успех! Игра — это один из способов поднятия*

настроения, снятия напряжения и эмоциональной нагрузки. Вот вы и готовы к работе, у вас хорошее настроение. Я предлагаю вам сегодня вспомнить, систематизировать знания о работе по воспитанию ребенка в мире социальных отношений.

3. Ознакомление с темой семинара-практикума. *Выступление старшего воспитателя*

● *Мини-лекция*

Общество всегда стремилось сформировать человека в соответствии с определенным идеалом. Идеалы менялись с развитием общества. Современное общество требует инициативных молодых людей, способных найти себя и свое место в жизни, нравственно стойких, социально адаптированных, способных к саморазвитию и непрерывному самосовершенствованию. Данный факт находит свое отражение в основных федеральных документах, определяющих деятельность учреждений образования. Концепция модернизации российского образования подчеркивает: «Важнейшие задачи воспитания — формирование духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе». Разработчики ФГОС делают акцент на социализации детей: «Социализация — процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в обществе». Обновление содержания дошкольного образования неизбежно влечет за собой и обновление его внешних выражений: происходит «сбрасывание» старых (учебных занятий) и возникновение новых форм (проектная деятельность, исследовательская деятельность и др.). Сейчас мы попробуем назвать виды деятельности, способствующие процессу социально-личностного развития.

Участники. Исследовательская деятельность дает возможность ребенку самостоятельно находить решение или опровержение собственных представлений.

Изобразительная деятельность позволяет ребенку с помощью работы, фантазии вжиться в мир взрослых, познать его и принять в нем участие.

— Предметная деятельность удовлетворяет познавательные интересы ребенка в определенный период, помогает ориентироваться в окружающем мире.

— Познавательная деятельность обогащает опыт ребенка, стимулирует развитие познавательных интересов, рождает и закрепляет социальные чувства.

— Коммуникативная (общение) деятельность объединяет взрослого и ребенка, удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости со взрослым, в его поддержке и оценке.

— Конструктивная деятельность дает возможность формировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением.

— Игровая деятельность дает ребенку почувствовать себя равноправным членом общества. В игре у ребенка появляется уверенность в собственных силах, в способности получать реальный результат.

Назовите формы работы с детьми дошкольного возраста.

Игра-задание «Методический марафон»

Педагогам предлагается мешочек с карточками, на которых написаны формы работы с детьми, используемые в дошкольных группах. Задача педагогов: вынимая по одной карточке, определить задачи, которые реализуются в данной деятельности.

Варианты форм: TM

Игра-инсценировка по произведению (позволяет быть наблюдателем и участником событий, помогает понять поступки свои и других, творчески реализоваться, осмыслить нравственный подтекст содержания произведения, носит коллективный характер).

Проблемная ситуация «Как можно помириться после ссоры» (обогащает опыт общения со взрослыми; вербальное решение ситуаций очень полезно в этом возрасте: оно позволяет ребенку решать задачу в воображаемом, «безопасном» варианте, делать выбор способа поведения на основе как собственного жизненного опыта, так и других источников; способствует развитию воображения и мышления).

Этическая беседа (порождает нравственные чувства, вызывает желание разобраться в поступках).

TM *Создание коллективной работы* (налаживание эмоционального контакта, развитие коммуникативных навыков, создание малых групп по интересам).

Настольно-печатные игры (развитие нравственных качеств: честности, ответственности, дружелюбия; формирование социальных навыков: освоение

различных способов разрешения конфликтных ситуаций — умения договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты).

Дидактическая игра «Можно и нельзя» (правила поведения на прогулке: воспитание доброжелательного отношения к людям, развитие коммуникативных навыков).

Педагог-психолог. Предложенные формы не являются исчерпывающими. Все формы позволяют решать задачи двух или более образовательных областей, используются для развития двух и более видов деятельности. Назовите универсальное средство социально-личностного развития и воспитания дошкольников.

Ответы участников.

Педагог-психолог. Да, это игра. Дошкольный возраст считается классическим возрастом для игры. Общение дошкольника со сверстниками разворачивается главным образом в процессе совместной игры. Играя поначалу просто рядом, а потом объединяясь в игре по двое, по трое, дети приучаются считаться с партнерами, подчинять свои действия общему замыслу игры. Все это способствует развитию дружеских отношений между ними, которые в свою очередь имеют большое значение в формировании психики, ее развитии и становлении разумного, культурного поведения. Я предлагаю послушать суждения наших детей об общении вообще.

Видеоролик «Говорят дети» Дети отвечают на вопросы психолога:

— С кем тебе приятно общаться?

— Что нужно делать, чтобы у тебя было много друзей?

— Что происходит, если люди перестают разговаривать друг с другом?

4. Психологический практикум

Формирование коммуникативности — важное условие нормального психологического развития ребенка, а также одна из основных задач подготовки его к дальнейшей жизни. Дети должны понимать, что можно сказать и в какой форме выразить свою мысль, отдавать себе отчет в том, как другие будут воспринимать сказанное, уметь слушать и слышать собеседника. Коммуникативные навыки развиваются в повседневной деятельности, дидактических, подвижных, сюжетно-ролевых играх. Вашему вниманию предлагаю одну из форм развития коммуникативных навыков у дошкольников — коммуникативную игру.

Коммуникативные игры направлены на развитие навыков конструктивного общения, умения получать радость от общения, умение слушать и слышать другого человека, способность преодолевать жизненные трудности и добиваться поставленных целей, эмоциональной сферы. Особо важно, что с помощью этих игр у детей: □ снимаются телесные зажимы; □ происходит эмоциональная разрядка; TMразвиваются воображение, мимика и жестикуляция; □ активизируется внимание; □ проявляются навыки правил поведения;TM повышается самооценка.

Игра «Клубочек»

Цель: развитие коммуникативных навыков. *Возраст:* от 4 лет.

Оборудование: клубок ниток.

Дети (педагоги) садятся в полукруг. Взрослый становится в центре и, намотав на палец нитку, бросает ребенку (педагогу) клубочек, при этом произносит начало фразы:

- Когда я вырасту, я буду...
- Мне скучно, когда...
- Не люблю, когда...
- Самое интересное — это...
- Мой лучший друг...
- Мне нравится...
- Взрослые не любят, когда...
- Летом я люблю...
- Когда я пойду в школу...
- Мама сердится, если...
- Мое самое любимое дело — это...
- Мама всегда хвалит за...
- Зимой лучше всего...

Ребенок (педагог) ловит клубочек, наматывает нитку на палец, заканчивает фразу и произносит начало другой фразы, передавая клубок следующему

игроку. Если ребенок (педагог) затрудняется с ответом, он возвращает клубок ведущему. *Комментарий.* Эта игра помогает детям увидеть общие связи между ними, а взрослому помогает определить, у кого из детей есть трудности в общении. Она будет полезна малообщительным детям, также ее можно использовать в группах малознакомых участников. Ведущим может быть выбран и ребенок. Когда все участники соединились ниточкой, взрослый должен зафиксировать их внимание на том, что все люди чем-то похожи и это сходство найти достаточно легко. И всегда веселее, когда есть друзья.

Игра «Газета» (автор Н. Кряжева) *Цель:* развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров.

Возраст: 4—5 лет. *Количество играющих:* четверо (или кратное четырем). *Необходимые приспособления:* газета.

На пол кладут развернутую газету, на которую встают четыре ребенка (педагога). Затем газету складывают пополам, все дети должны снова встать на нее. Газету складывают до тех пор, пока кто-то из участников не сможет встать на газету. В процессе игры дети должны понять, что для победы им нужно обняться — тогда расстояние между ними максимально сократится. *Комментарий.* Эта игра помогает детям преодолеть робость перед телесным контактом, снимает «мышечный панцирь», делает их более открытыми. Особенно это важно для замкнутых и робких детей, а также для детей, перенесших какие-то травмы. Игра будет проходить интереснее, если дети будут действовать по команде. Другими словами, на газету они должны встать после определенного сигнала, а между сигналами они могут свободно двигаться по комнате. После того как дети встанут на газету, взрослый должен зафиксировать их расположение, дать возможность почувствовать поддержку соседа.

Игра «Живые бусы» *Цель:* развитие доверительного отношения друг к другу, раскрепощенности в выражении эмоций. *Возраст:* от 5 лет.

Дети (педагоги) делятся на несколько команд с одинаковым количеством человек. Ведущий должен проследить, чтобы команды были примерно равны по силам, недопустимо собирать в одной команде активных и инициативных детей, в другую — тихих и застенчивых ит. д. Каждая команда получает свою «иглолку с ниткой» — это может быть веревка с безопасной булавкой на конце. Задача каждой команды — собрать «живые бусы». Бусинами в этой игре служат члены каждой команды. Булавка вдевается в отверстия на одежде детей — в петлю для пуговицы, пропускается через ремешок и т. д. Побеждает

команда, которая быстрее всех соберет всех участников на веревку и завяжет ее концы. Игру можно провести несколько раз по результатам определить самую быструю команду. По окончании игры всем детям можно вручить небольшие поощрительные призы.

Игра «Волшебный букет цветов» *Цель:* развитие умения проявлять внимание к окружающим, устанавливая доброжелательные отношения, замечать положительные качества в других и выражать это словами, делать комплименты. *Оборудование:* ткань зеленого цвета; вырезанные лепесточки цветов для каждого ребенка.

Ведущий *(показывает на лежащий на полу кусок ткани).* Это зеленая полянка. Какое у вас настроение, когда вы смотрите на эту полянку? *(Грустное, печальное, скучное.)* Как вы думаете, чего на ней не хватает? *(Цветов.)* Невеселая жизнь на такой полянке. Вот так и между людьми: жизнь без уважения и внимания получается мрачной, серой и печальной. А хотели бы вы сейчас порадовать друг друга? Давайте поиграем в «Комплименты». *Дети (педагоги) по очереди берут по одному лепесточку, говорят комплименты любому ровеснику (педагогу) и выкладывают его на полянке. Добрые слова должны быть сказаны каждому ребенку (педагогу). Комментарий. Педагог таким образом подводит детей к мысли, что нужно внимательней относиться друг к другу и говорить хорошие слова.*

5. Подведение итогов • Упражнение «Цветик-семицветик»

Цель: развитие чувства коллективизма, умения дружить, делать правильный выбор, сотрудничать в коллективе. Педагогам дается задание: «Если бы ты был волшебником и мог творить чудеса, то что бы ты подарил сейчас всем нам вместе?» Или: «Если бы у нас был цветик-семицветик, какое бы желание ты загадал?» Каждый педагог загадывает одно желание, оторвав от общего цветка один лепесток.

Лети, лети, лепесток, Через запад и восток, Через север, через юг, Возвращайся, сделав круг, Лишь коснешься ты земли, Быть по-моему вели.

6. Обратная связь • Упражнение «Розовый куст»

Цель: ввести в коллективное понимание группы готовность говорить об эмоциях и чувствах. Участникам семинара предлагается назвать все происходящее одним словом и на доску поместить по мере важности три предмета: цветок, бутон и листок:

- цветок — «узнала и научилась многому»;

- бутон — «все это мне знакомо, мы используем это в работе»;
- листочек — «считаю, что зря потеряла время».