

Роль наглядного моделирования в речевом развитии детей с особыми образовательными потребностями



Наталья Валерьевна Созинова

учитель-логопед
детского сада № 432 «Солнечный зайчик»,
Новосибирск, Российская Федерация

Елена Владимировна Шураева

педагог-психолог детского сада № 432 «Солнечный зайчик»,
Новосибирск, Российская Федерация

The role of visual modeling in the speech development of children with special educational needs

Natalia V. Sozinova

teacher-speech therapist of kindergarten No. 432 «Sunny bunny»,
Novosibirsk, Russian Federation

Elena V. Shuraeva

teacher-psychologist of kindergarten No. 432 «Sunny bunny»,
Novosibirsk, Russian Federation

Статья посвящена перспективному направлению совершенствования процесса коррекционно-развивающего обучения детей с речевыми нарушениями. Главным является использование метода наглядного моделирования (игровой набор «Дары Фрёбеля»). Также речь идет о разработанном воспитателями пособия «Играйка-развивайка» к игровому пособию «Дары Фрёбеля» для комплексной помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекции недостатков в речевом развитии ребенка, социальной адаптации.

Ключевые слова: коммуникативное речевое развитие, развитие творческих способностей, высокая познавательная активность ребенка, социальная адаптация.

The article is devoted to the promising direction of improving the process of correctional and developmental education of children with speech disorders. The main thing is to use the method of visual modeling (the game set «Froebel's Gifts»).

We are also talking about the manual developed by educators «Igraika-razvyvayka» to the game manual «Froebel's Gifts» for comprehensive assistance to a child with disabilities in mastering the basic educational program of preschool education, correction of deficiencies in the child's speech development, social adaptation.

Key words: communicative speech development, development of creative abilities, high cognitive activity of the child, social adaptation.

Игра – это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности.

В.А.Сухомлинский

Современная школа требует от ребенка высокого уровня интеллектуального, коммуникативного и речевого развития. Развитие речи в дошкольном детстве – процесс многоаспектный по своей природе. Он органически связан с умственным развитием, поскольку развитое мышление человека включает речевое, языковое, т.е. словесно-логическое мышление. Взаимосвязь речевого и познавательного развития свидетельствует об огромном значении языка для становления мышления.

ВЕРНО
МКДОУ Д/С № 432
ТЕРЕНТЬЕВА Т. П.
13.03.2023

Мы должны помнить, что способности развиваются в деятельности, что для развития их нужна высокая познавательная активность ребенка, ведь именно в этом возрасте ребенка называют «почемучкой». Появляются многочисленные детские вопросы, касающиеся разнообразных сфер деятельности. Отношение взрослого к детским вопросам и определяет во многом дальнейшее развитие мышления.

Главное - научить дошкольника думать, рассуждать, предпринимать попытки разрешить возникший вопрос. Равнодушное отношение к вопросам снижает речевую активность ребенка. Ведь речь и психические процессы непрерывно связаны между собой.

В нашем ДОУ № 432 четыре логопедических группы, в которых дети со статусом ОВЗ. Эти дети имеют следующие нарушения в развитии:

1. У детей наблюдается низкий уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приема и переработки сенсорной информации, недостаточно знаний у этих детей об окружающем мире.

2. Недостаточно сформированы пространственные представления, дети с ОВЗ часто не могут осуществлять полноценный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое.

3. Внимание неустойчивое, рассеянное, дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению.

4. Память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической, наглядная над словесной.

5. Снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации.

6. Мышление – наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем

наглядно-образное и особенно словесно-логическое.

7. Снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.

8. Игровая деятельность не сформирована. Сюжеты игры обычны, способы общения и сами игровые роли бедны.

9. Речь – имеются нарушения речевых функций, либо все компоненты языковой системы не сформированы.

10. Наблюдается низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости, вследствие возникновения у детей явлений психомоторной расторможенности.

11. Наблюдается несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенности влечений, учебной мотивации.

Вследствие этого у детей проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Возникают трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы, определение путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе).

Данный проект предполагает создание особо индивидуально-ориентированного подхода, включающего формирование психологических предпосылок обучения, развития, поддержку личностного развития. Чем раньше начинается работа с ребенком, имеющим ограниченные возможности здоровья, тем выше его шансы на адаптацию и социализацию в обществе.

Цель проекта - создание условий комплексной помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в речевом развитии ребенка, его социальную адаптацию.

Задачи:

- способствовать формированию познавательных интересов детей, расширению кругозора, развитию всех компонентов устной речи;

- совершенствовать мелкую моторику рук, развивать внимание и мышление,

МКДОУ Д/С № 432

ТЕРЕНТЬЕВА Т. П.

13.03.23

зрительную память через метод наглядного моделирования;

- развивать творческие способности детей дошкольного возраста посредством наглядного моделирования, развития мышления, памяти, внимания, воображения, речи;
- развивать связную речь, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.

Перспективным направлением совершенствования процесса коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ в проекте является использование метода наглядного моделирования (игровой набор «Дары Фребеля»). Он позволяет ребенку зрительно представить абстрактные понятия (звук, слово, текст), научиться работать с ними.

Моделирование - это оптимальная и результативная технология, позволяющая максимально задействовать зрительную, двигательную и ассоциативную память и активизировать речь для решения познавательных задач.

Наглядное моделирование - это воспроизведение существенных свойств изучаемого объекта, создание его заместителя и работа с ним.

Моделирование состоит из следующих этапов:

- усвоение и анализ сенсорного материала;
- перевод его на знаково-символический язык;
- работа с моделью.

При развитии навыков наглядного моделирования решаются следующие дидактические задачи:

- знакомство с графическим способом представления информации;
- развитие умения дешифровки модели;
- формирование навыка самостоятельного моделирования.

Для коррекции нарушений речи и психического развития нужно применять инновационные увлекательные приёмы. Для этого необходимо учитывать интересы детей. Ведущим видом деятельности детей 4-6 лет является игра, а значит, и корректировать нарушения необходимо с помощью игровой деятельности.

Особое внимание мы уделили дидактическому пособию известного немецкого педагога Фридриха Фрёбеля. Интерес к его дидактическим играм обусловлен потребностью в поиске новых подходов к использованию идей как отечественной педагогики, так и зарубежной практики в коррекции речевых и психологических нарушений детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Нами было разработано пособие «Игра-райка-развивайка» по темам недель дополнительно к игровому пособию (Дары Фрёбеля). Пособие включает в себя девять панно-основ и игровой комплект «Дары Фрёбеля», которые размещаются на панно во время игры. Комплект «Дары Фрёбеля» позволяет развивать на панно-основе разнообразные сюжеты, насыщать их актуальным содержанием. Дидактическое пособие позволяет формировать знания детей согласно программному содержанию, а также коммуникативные способности детей в игровой форме.

«Панно-основы» являются многофункциональным, мобильным и очень лёгким в использовании пособием. Трансформация игрового поля происходит за счет комплекта «панно-основ».

Наглядное моделирование успешно используется в коррекционной работе в качестве метода сообщения детям разнообразных знаний, а также средства развития их умственных и речевых способностей. Умение создавать и применять модели дает возможность ребенку в наглядной форме выделять свойства предметов, скрытые отношения вещей, учитывать их в своей деятельности, планировать решение разнообразных задач.

Понаблюдав за детьми, Ф. Фребель делает выводы о том, что ребенок должен моделировать «формы жизни» в пределах всех «даров», что состоит из следующих этапов:

- визуальное обследование «дара» как целого;

- свободная игра ребенка с «даром» до тех пор, пока педагог не использует благоприятный момент для вхождения в детскую игру или ребенок пригласит его сам;

- помощь ребенку в осмыслении того, что он построил (то есть, дается название построенному, связывается с предметным и

социальным окружением ребенка, определяется значение предмета в реальном мире);

- побуждение ребенка к самостоятельному созданию тех предметов, которых он еще не строил;

- строительство с участием и по подсказке взрослого;

- строительство по образцу;

- строительство и перестроение: большое - маленькое, трансформация одного предмета в другой или же предоставление предмету новых качеств, свойств; построение предмета с заданными свойствами. Например, вокруг круглой площадки построить скамейки, обращенные в сторону.

Данная технология обладает вариативностью, гибкостью, многофункциональностью, т. к. условности легко воспринимаются детьми. Новизна метода заключается в том, что овладение внешними формами замещения и моделирования в виде условных обозначений, чертежей или схематических рисунков ведет к способности употреблять заместители и модели в «уме», решать задачи «про себя», во внутреннем плане. Иными словами, предлагая детям наглядные схемы, модели, мнемосхемы и т. д., педагог дает ребенку шаблон, используя который, ребенок учится элементарному исследованию.

Метод наглядного моделирования в работе логопеда предполагает формирование умения анализировать языковой материал и синтезировать языковые единицы в соответствии с законами и нормами языка. Коррекционно-развивающая работа с психологом облегчает и ускоряет процесс запоминания и усвоения материала, формирует приемы работы с памятью, а также развивает мышление и воображение.

Для детей с ОВЗ характерна быстрая утомляемость и потеря интереса к занятию. Использование наглядного моделирования вызывает интерес и помогает решить эту проблему. Наглядное моделирование облегчает детям с ОВЗ овладение связной речью, так как использование символов, пиктограмм, заместителей, схем облегчает запоминание и увеличивает объем памяти и в целом развивает речемыслительную деятельность детей. **ВЕРНО**



ЗАВЕДУЮЩИЙ
МКДОУ Д/С № 432

ТЕРЕНТЬЕВА Т. П.

73.03.2023

Роль взрослого в игре, по мнению Ф. Фребеля, заключается в сопровождении действий ребенка словами: рядом, вверх, вниз. То есть, надо указывать ребенку на пространственные соотношения. Если действия ребенка не воспроизводят пространственные соотношения, то занятия эти нужно сопровождать песенкой с изменением высоты тона.

Критериями усвоения являются:

- правильное воспроизведение материала;

- умение самостоятельно расшифровывать символы;

- способность самостоятельно развивать речь в процессе общения и обучения;

- анализируя новый материал и графически его обозначая, ребенок (под руководством взрослого) учится самостоятельности, усидчивости, зрительно воспринимает план своих действий;

- повышение чувства заинтересованности и ответственности, появляется удовлетворенность результатами своего труда;

- совершенствуются такие психические процессы, как память, внимание, мышление.

Использование наглядного моделирования в системе коррекционной работы дает положительный результат, что подтверждается данными диагностики уровня речевого и психического развития детей.

Таким образом, метод наглядного моделирования – один из наиболее продуктивных видов деятельности, используемой в системе коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ.

Подбор игр к образовательной деятельности в соответствии с комплексно-тематическим планированием для использования в проекте

«Роль наглядного моделирования в речевом развитии детей с особыми образовательными потребностями»

1. «Воспоминание о лете» - игра «Солнышко».

Содержание работы: усвоение норм, принятых в обществе, первоначальных представлений об особенностях природных явлений; реализация самостоятельной

конструктивной деятельности, изучение эмоций грусти и радости.

Солнце в небе ходит кругом -
То над лесом, то над лугом,
То над речкой и домами,
То моргает вдруг глазами,
Улыбается кому-то,
То ласкается, как будто,
Греет, сушит, жарит тело...
Как у солнца много дела.

Загадка:

Висит на небе жёлтый блин.
Как же радостно нам с ним!
Всем он светит. Всех он греет.
От него душа теплеет.
(Солнце)

Используемые материалы: наборы № 7, 8, 9, 10, панно-основа «Лето».

Возраст участников: От 3 лет.

Количество участников: 2 и более.

Интеграция с образовательными областями: «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Описание игры. Воспитатель спрашивает у детей: «Какие времена года вы знаете? Разберем материал о летнем времени года. Летом солнце становится активнее и сильнее на нас воздействует. Педагог уточняет у детей, в чем польза и вред солнца. Что нужно делать, чтобы не навредить своему здоровью в летнее время. С помощью наборов выложить солнышко. Педагог демонстрирует из набора №7, как можно сделать солнце из разных деталей. Дети начинают выкладывать на свое усмотрение солнышко.

Модификации игры: Детям предлагается сконструировать к солнцу облака или человечка с головным убором (шляпа, кепка, панамка), эмоции.

2. «В лес».

Содержание работы: усвоение норм, принятых в обществе, первоначальных представлений об особенностях природных явлений; реализация самостоятельной конструктивной деятельности.

Используемые материалы: наборы № 7, 8, 9, 10, панно-основа «Лето».

Возраст участников: от 3 лет

Количество участников: 2 и более.

Интеграция с образовательными областями: «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

Описание игры: педагог предлагает детям игру «В лес». Целесообразно спросить у детей, что они знают про лес (что в нем растет, кто живет, для чего лес нужен людям и т.д.), какие правила надо соблюдать, чтобы не потеряться в лесу и пр. Дети делают из наборов деревья и выкладывают под ними ягоды и грибы.

3. «Подарок для друга».

Содержание работы: развивать внимание, память, воображение, фантазию и творческое мышление детей; развивать навыки сотрудничества и взаимодействия со сверстниками; воспитывать нравственные чувства и качества: доброту, взаимопомощь, сочувствие, позитивные отношения друг к другу.

Используемые материалы: наборы № 7, 8, 9, 10.

Возраст участников: от 5 лет

Количество участников: 2 и более.

Интеграция с образовательными областями: «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

Описание игры: педагог предлагает детям игру «Подарок для друга». Выбирают ведущего, он выкладывает из набора подарок-игрушку, который хотел бы подарить своему другу. Остальные дети сидят к нему спиной. Ребенок старается описать свою игрушку так, чтобы дети угадали. Кто первый угадал, становится ведущим.

4. «В детский садик ходят дети...»

Содержание работы: развивать внимание, память, воображение, фантазию и творческое мышление детей, навыки сотрудничества и взаимодействия со сверстниками. Воспитывать нравственные чувства и качества: доброту, взаимопомощь, сочувствие, позитивные отношения друг к другу.

Реализация самостоятельной конструктивной деятельности.

Формировать умение составлять последовательный рассказ об игрушке.

Используемые материалы: наборы № 8, 9, 10, панно-основа «Комната» и «Осень».



ВЕРНО
ЗАВЕДУЮЩИЙ
МКДОУ Д/С № 432
ТЕРЕНТЬЕВА Т. П.

13.03.2023

Возраст участников: От 5 лет

Количество участников: 2 и более.

Интеграция с образовательными областями: «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

Описание игры: педагог предлагает детям послушать и обсудить стихотворение Михаила Дэвэ «В детский садик ходят дети». Затем детям необходимо смоделировать «Детский сад», опираясь на стихотворение.

В детский садик ходят дети.
Утром им вставать не лень.
Самый лучший сад на Свете,
Там они проводят день.

В детском садике игрушек
Много разных у ребят —
Кукол, кубиков, зверушек
Для мальчишек и девчат.

Дружно все они играют,
Вместе песенки поют
И по улице гуляют,
Взявшись за руки идут.

Во дворе им интересно
Съехать с горки, в домик влезть,
На песке дворец построить,
На скамеечке присесть.

Вкусно кушают ребята,
Днём в кроватках крепко спят.
Воспитательницу любят.
Не дерутся, не шалят.

Подрастают ребятишки.
И однажды, в добрый час,
Всех девчонок и мальчишек
Школа примет в первый класс.

5. «Всякий труд в почете». «Инструменты».

Содержание работы: формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, первичных представлений о профессиях людей, развитие творческой активности, реализация самостоятельной конструктивной деятельности.

Папа дал мне молоток

И сказал: «Давай, сынок,
Вместе сделаем забор,
Приведем в порядок двор.
Буду я пилить, строгать,
Ты — дощечки прибивать».
Дружно взялись мы за дело,
И работа закипела.
(автор Н. Ковалева)
Здравствуй, маленькая скрипка!
Ты — как золотая рыбка,
Струны трогает смычок:
— Заиграй, запой ещё!
(С. Кабанова, Л. Чекалова)



Используемые материалы: набор № 4, 5В, 6, 7, 8, 9, 10.

Возраст участников: От 5 лет
Количество участников: 2 и более
Интеграция с образовательными областями: «Познавательное развитие»,

13.03.25

<i>О.В. Дмитриева</i> Профориентационная работа в школе	91
<i>А.Н. Дахин, А.И. Печурин</i> О дидактической игре и не только	95
<i>Е.В. Горячкина</i> Лингвистическая лаборатория: быть в школе?	102
<i>И.В. Радюк</i> Создание инклюзивного образовательного пространства в школе	105
<i>Д.А. Севостьянов, Т.В. Павленко, К.А. Карчевская</i> Разработка критериев оценки фонда оценочных средств в высшей школе	112
<i>М.А. Кулинченко, Е.С. Попова, Е.В. Чуб</i> Успешная ранняя профессиональная ориентация школьников – результат внедрения Рабочей программы воспитания в практику работы современной школы	119
Дошкольное образование	
<i>О.В. Орлова</i> Внедрение Stem технологий в образовательный процесс ДОУ	127
<i>А.А. Кунгурова</i> Использование современных форм организации работы по ФЭМП с учетом ФГОС ДО	130
<i>Е.А. Кузьмина</i> Создание и использование сенсорных коробок для детей раннего возраста	133
Духовно-нравственное развитие	
<i>А.С. Милушкова</i> Реализация семейного воспитания в контексте современных стратегических ориентиров ...	141
<i>В.Р. Торобченко</i> Эффективные приемы взаимодействия с детьми группы риска в воспитательной работе классного руководителя	146
<i>Ю.Е. Фомина</i> Патриотическое воспитание дошкольников: новые вызовы и поиск эффективных решений	150
<i>Л.В. Рубцова</i> Артпедагогика – вызовы современности. Педагогика и искусство	153
<i>Т.В. Ситникова, Е.А. Горбунова</i> Удивительное путешествие	158
Здоровьесберегающие технологии	
<i>Т.А. Маджвидзе</i> Роль и место логопеда в процессе адаптации ребенка с ОВЗ (ТНР) к школьному обучению	175
<i>Н.В. Созинова, Е.В. Шураева</i> Роль наглядного моделирования в речевом развитии детей с особыми образовательными потребностями	181
<i>О.В. Шустрова, Ю.В. Малышева</i> Здоровьесберегающие технологии в ДОУ	188
<i>Е.С. Милитенко</i> Использование приемов сенсорно-интегративной коррекции в работе с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи	191
<i>Т.Н. Минтиненко</i> Из опыта психологического консультирования обучающихся в период пандемии	196

ВЕРНО
ЗАВЕДУЮЩИЙ
МКДОУ д/с № 432
ТЕРЕНТЬЕВА Т. П.
13.03.23

