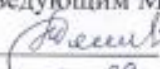


муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города
Новосибирска «Детский сад № 432 комбинированного вида»

Утверждено
Заведующим МКДОУ д/с № 432
 Терентьевой Т.П.
Приказ от 29 мая 2020г. № _____



**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ О ПРОДЕЛАННОЙ РАБОТЕ ПЕДАГОГА –
ПСИХОЛОГА
Шураевой Елены Владимировны за 2019 – 2020 г.г.**

г.Новосибирск, 2020

Цель и задачи педагога-психолога на 2019-2020 учебный год

Цель: создание оптимальных условий для сохранения и укрепления психологического здоровья субъектов образовательного процесса и их эмоционального благополучия (воспитанников ДОУ, родителей, педагогов ДОУ).

Основные задачи:

1. Взаимодействуя с педагогами, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих трудности в психическом развитии, ограниченные возможности здоровья, используя разнообразные формы психопрофилактической и коррекционно-развивающей работы;
2. оказывать своевременную психологическую консультативную, диагностическую и коррекционно-развивающую помощь детям, родителям и педагогам при решении психологических проблем при подготовке детей к обучению в школе;
3. содействовать коллективу дошкольной организации в гармонизации психологического климата, благоприятного для развития детей.

Приоритетные направления работы: работа с семьей, адаптация вновь прибывших детей, подготовка детей подготовительных групп к школе, эмоциональное благополучие воспитанников и педагогов, выявление и проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ и «группы риска».

Основные направления работы за истекший период:

1. Психодиагностическая работа:

Количество индивидуальных обследований(плановых)	Детей	Взрослых
	134	23
Количество индивидуальных обследований(по запросу родителей)	10	-
Количество индивидуальных обследований(по запросу администрации)	8	-
Количество групповых обследований (скрининг)	4	8
Общее количество обследованных на скрининговой диагностике	94	47

- *диагностика детей раннего возраста, поступающих в ДОУ (август-сентябрь).*

Цель - прогноз степени адаптации детей к ДОУ, выявление факторов риска дезадаптации, рациональное комплектование групп раннего возраста с учетом уровней нервно-психического развития детей.

Проведено анкетирование родителей, диагностика хода адаптационного процесса (наблюдение, заполнение адаптационных листов).

- **проведение диагностики на определение психологической готовности к школе; (сентябрь, апрель)**

Цель - изучение мотивационной, интеллектуальной, психофизиологической и произвольной сфер готовности к обучению.

Проведено 134 индивидуальных обследований на психологическую готовность к школе.

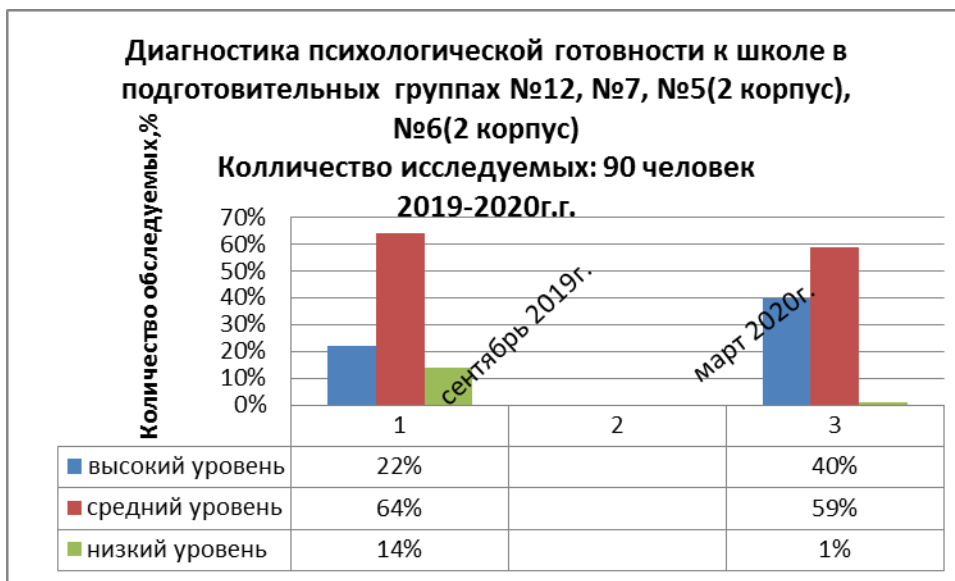
Результаты обследований по готовности к школе представлены ниже.

Диагностика проводилась по «Экспресс-диагностике в детском саду» Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.

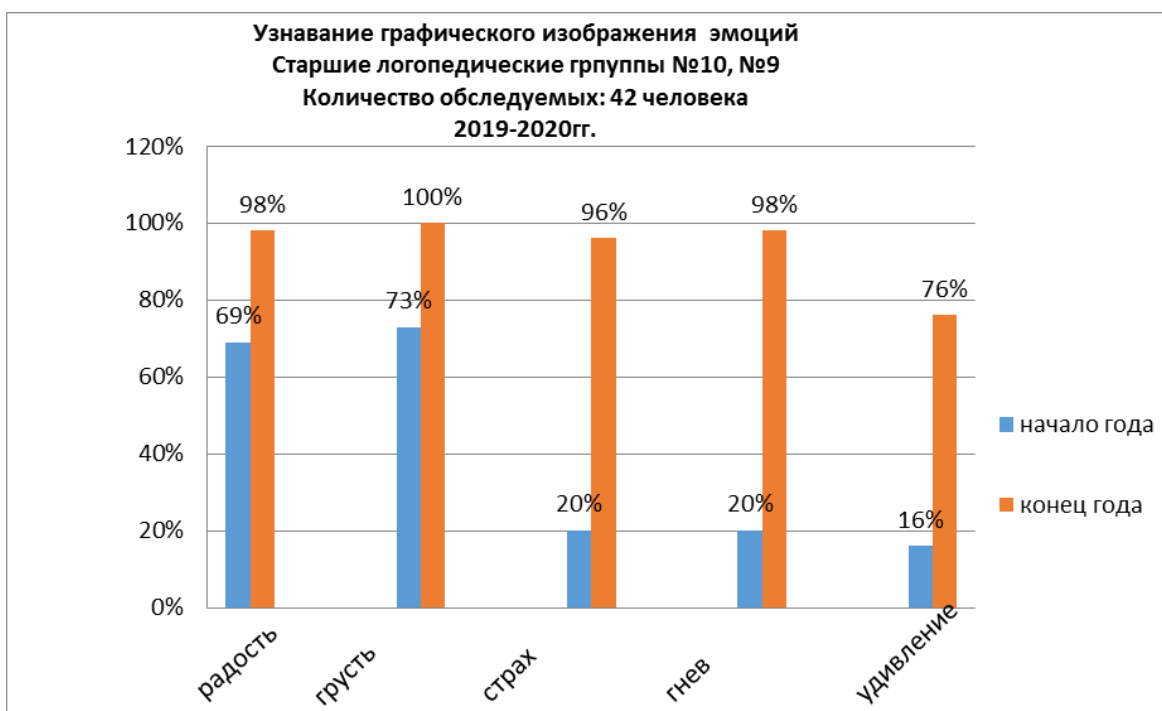
Применяемые методики: **Личностная готовность:** «Лесенка» - самооценка. **Мелкая моторика рук:** «Вырежи круг». **Внимание:** «Сравнение двух картинок». «Переплетенные линии модифицированный тест А.Рея . **Память:** «10 слов» Лурия А.Р. **Мышление:** Словесно-логическое мышление- «Закончи предложение». «4-й лишний». «Последовательные картинки». «Найди недостающий». «Рисунок человека». **Восприятие:** «Разрезные картинки». **Воображение:** «На что это похоже?». **Произвольность:** «Запрещенные слова». «Домик» Н.И.Гуткиной. **Умение точно выполнять задание взрослого:** «Графический диктант». «Рисование флажков» методика У.В.Ульенковой. «Выкладывание ёлочки» методика У.В.Ульенковой. **Личностно-мотивационный компонент:** тест «Веселый-грустный». Сортировка картинок «Школа-детский сад» -изучение знаний о школе. **Исследование зрительно-моторной координации:** тест Л.Бендер

- Проведение диагностики на сформированность эмоциональной и личностных сфер у детей старшего дошкольного возраста.





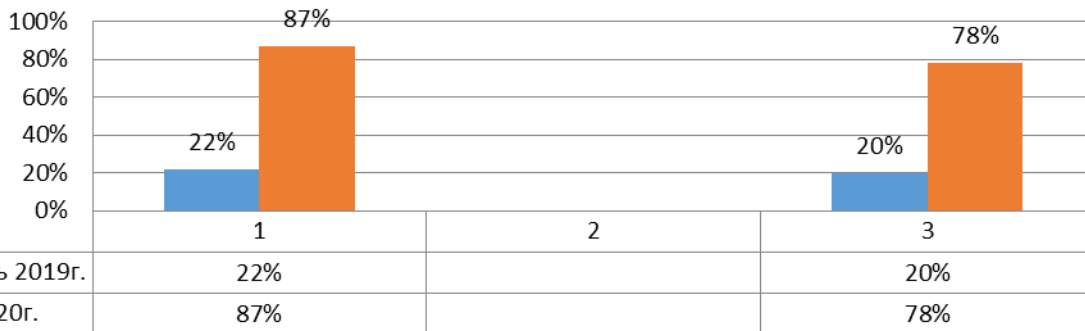
Диагностика сформированности эмоциональной сферы у детей старшего возраста (методика В.М.Минаевой)



Количество обследуемых, %

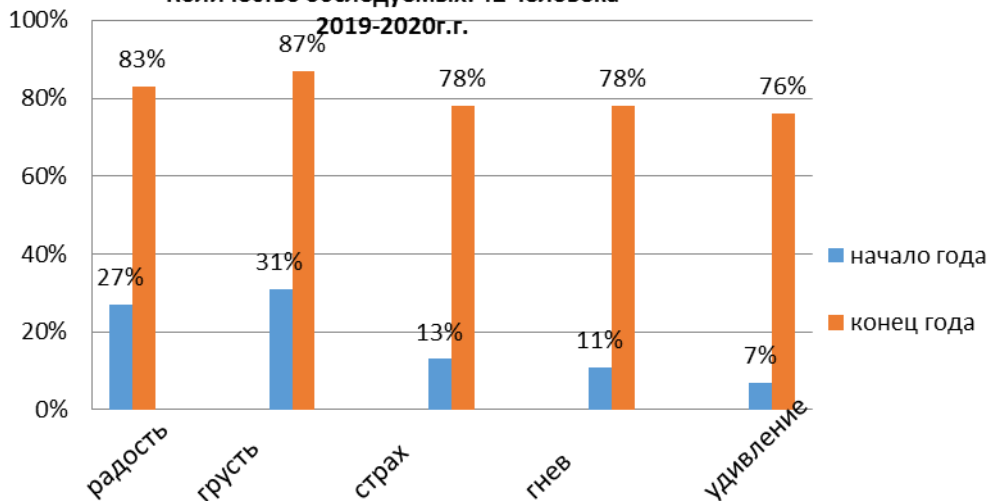
**Понимание детьми эмоционального состояния людей
и своего эмоционального состояния**
Старшие логопедические группы №9, №10
Количество обследуемых: 42 человека
2019-2020г.г.

Понимание своего эмоц. сост.



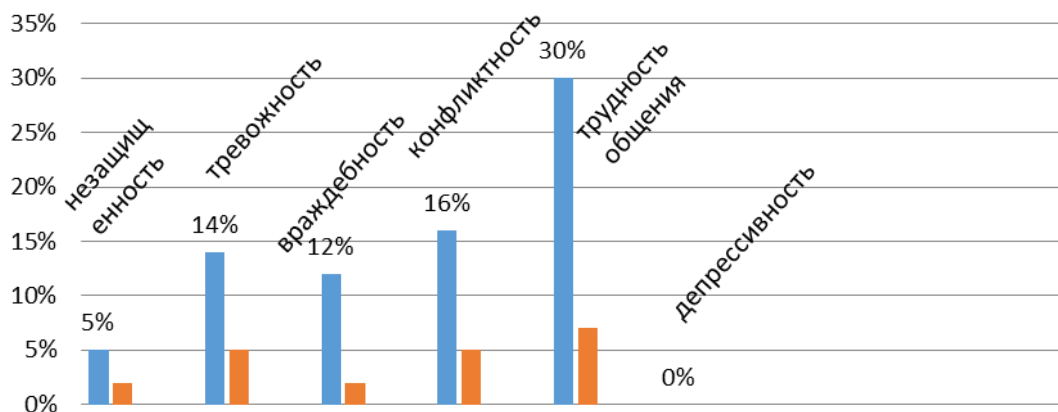
Демонстрация эмоций

Старшие логопедические группы №9, №10
Количество обследуемых: 42 человека
2019-2020г.г.



**Диагностика состояния личностной сферы ребенка
в подготовительных логопедических группах №8, №13**
Проективная методика "Дом-дерево-человек"
Количество обследуемых: 44 человека
2019-2020г.г.

■ на начало года ■ на конец года



- **индивидуальная диагностика по запросам родителей** (в течение года).

Цель - изучение индивидуальных особенностей психического развития детей.

Проведено 10 индивидуальных диагностических обследований.

Анкетирование родителей

- «Первый раз в детский сад».
- «Готов ли ваш ребенок идти в школу?»
- Анкетирование «выявление факторов, способствующих появлению невроза у ребенка».
- Анкета для родителей «Мой ребенок и его индивидуальные особенности».
- Анкета «Взаимодействие родителей и детей в вечерние часы в детском саду».
- Тест «Готов ли ребенок к школе?».
- Анкета о волевых привычках дошкольника «Что умеет Ваш ребенок?»

Выводы: в следующем году продолжить работу с педагогами по вопросам взаимодействия с детьми, имеющими проблемы в поведении, а также с родителями. С родителями необходимо проводить больше практических мероприятий с целью гармонизации детско-родительских взаимоотношений.

II. Консультативное направление

Количество индивидуальных консультаций	Родители	Специалисты
	53	56
Количество групповых консультаций(с учетом работы детско-родительского клуба «Семь Я»)	27	14

III. Коррекционно-развивающее направление

Количество групповых занятий с детьми	264
Количество индивидуальных занятий с детьми	224

IV. Просветительское направление

Выступления на родительских собраниях;	•«Психическое развитие детей 2-3 лет»; •«Психическое развитие детей 3-4 лет»;
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> •«Психическое развитие детей 4-5 лет»; •«Психические особенности детей 6-7 лет»;
<p>Творческая педагогическая лаборатория «Взрослый в мире детей»: организация семинаров-практикумов с педагогами;</p>	<p>Творческая педагогическая лаборатория «Взрослый в мире детей» И часть</p> <ul style="list-style-type: none"> •«Дифференцированный подход к девочкам и мальчикам»; • «Учет свойств темперамента в воспитательно-образовательной работе с дошкольниками как профилактика школьной дезадаптации»; • «Путешествие в «Страну одаренных»»; • Семинар-практикум «Секреты хорошей дисциплины»; •Семинар-практикум «Развитие мелкой моторики и воображения у детей с использованием нестандартного оборудования».
Библиотека	
Заседание детско-родительского клуба «Семь Я»	<ol style="list-style-type: none"> 1.«Как правильно играть с ребенком» 2. Детско-родительское занятие «Тепло и свет родного очага». 3. Психологическое сопровождение детей раннего возраста в адаптационный период в рамках родительского клуба «Семь Я»
«Неделя встреч» родителей с психологом.	В течение года
«Уголок психолога» (в каждой возрастной группе).	<p><u>Для родителей вторых младших групп:</u> Адаптация ребенка Как отучить ребенка сосать палец Кризис 3-х лет Если ребенок не хочет ходить в детский сад Нарушение сна у детей Мой любимый непоседа (гиперактивные дети) Патологические привычки: кусание ногтей, сосание пальца Капризы и упрямство Детей учит то, что их окружает</p> <p><u>Для родителей средних групп:</u> Психологические особенности среднего возраста С моим ребенком никто не дружит Как общаться с пассивным ребенком Родительские запреты Нарушение сна у детей Как развивать воображение у ребенка Предупреждение детских страхов Мой любимый непоседа (гиперактивные дети)</p>

	Темперамент – основа поведения Для родителей подготовительных групп <u>Для родителей старших групп:</u> Как развить у ребенка внимательность? Как сделать ребенка стрессоустойчивым? Как воспитать толерантного ребенка? Детей учит то, что их окружает Родительские запреты Нарушение сна у детей Психопрофилактика нарушений произвольного внимания у дошкольников Детский стресс
Издательская деятельность (буклеты и статьи)	В течение года

V. Профилактическое направление

Сопровождение адаптации к детскому саду и повышение адаптационных способностей вновь поступивших в детский сад детей и дошкольников раннего и младшего возраста;	Проведение коммуникативных игр для детей
Неделя психологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Семейная творческая работа «Тайна моего имени». 2. Семейная творческая работа альбом «Наши добрые дела». 3. Акция «Подари другому радость». 4. «Лучший конспект занятия для дошкольников о вежливости, дружбе».(для педагогов) 5. Выставка плакатов в холле детского сада «Дружат дети на планете». 6. Создаем плакат (альбом, журнал) «Правила дружбы». 7. Оформление выставки «Лучший детский рисунок «Я рисую свою семью...» 8. Подвижный тимбилдинг для детей в подготовительных группах «Мы вместе».
Дополнительные занятия с одарёнными детьми, подготовка к интеллектуальным играм, конкурсам, консультации по возникшим проблемам.	Викторины, конкурсы, игры, задания
Творческая педагогическая лаборатория II часть «Профессиональное саморазвитие педагога»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Спортивно-игровое развлечение для педагогов «В здоровом теле — здоровый дух!» 2. Практикум с элементами тренинга «Психоэмоциональная разгрузка и саморегуляция»

Активно велась работа с детьми с ОВЗ, нуждающихся в организации для них специальных образовательных условий».

Было отмечено отставание дошкольников от нормы по следующим параметрам:

- сенсомоторное развитие;
- предметно-практическая деятельность и самообслуживание;
- игровая деятельность;
- речевое развитие и общение.

Основные направления работы по коррекции таких нарушений:

- подбор адекватной стимуляции ребенка;
- настрой ребенка на эмоциональное сопереживание;
- повышение уровня общей активности ребенка;
- организация произвольного внимания;
- коррекция поведенческих нарушений;
- развитие способности к концентрации, распределению и переключению внимания.

За основу мониторинга были взяты «Экспресс-диагностика в детском саду» Павлова Н.Н., Руденко Л.Г., Методика В.М.Минаевой (диагностика сформированности эмоциональной сферы ребенка), «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» Стребелева Е.А.

Коррекционная психологическая работа была направлена на коррекцию и развитие высших психических функций, развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения.

Направления коррекционной работы:

1. Стимуляция познавательной активности как средства формирования устойчивой познавательной мотивации;
2. Развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль);
3. Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
4. Развитие восприятия (пространственного, слухового, фонематического), пространственных и временных представлений, сенсомоторной координации;
5. Формирование мыслительной деятельности: стимуляция мыслительной активности, формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, выделения существенных признаков умозаключающего мышления и гибкости мыслительных процессов.
6. Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков:
 - формирование способности управлять эмоциями, понимания чувств других людей;
 - гармонизация аффективной сферы;
 - профилактика и устранение встречающихся аффективных и негативистических проявлений и других отклонений в поведении;

-предупреждение и преодоление негативных черт личности и формирующегося

характера;

-развитие и тренировка механизмов, обеспечивающих адаптацию ребенка к новым социальным условиям;

-создание условий для развития самосознания и формирования адекватной самооценки;

-развитие социальных эмоций, развитие коммуникативных способностей (в том числе стимуляция коммуникативной активности, создание условий, обеспечивающих формирование полноценных эмоциональных и деловых контактов со взрослыми и сверстниками).

Основными показателями эффективности выполнения индивидуальных программ (маршрутов) психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ является:

- все дети, включенные в образовательный процесс, показывают положительную динамику в развитии (особенно в развитии социальных навыков), адаптированы и приняты детской группой, с желанием посещают образовательное учреждение, получают помощь и поддержку в овладении образовательной программой;

- родители детей с ОВЗ понимают, как перспективу развития их ребенка, так и актуальные задачи и ответственность, стоящие перед ними в процессе включения ребенка в образовательную среду;

- специалисты психолого-педагогического сопровождения участвуют в реализации инклюзивных подходов для задач социальной адаптации и развития детей с ОВЗ и их сверстников, используя при этом наиболее эффективные инновационные технологии психолого-педагогического сопровождения; действуют в междисциплинарной команде, опираясь в планировании и реализации своей профессиональной деятельности на коллегиальные решения и подходы; эффективно взаимодействуют с родителями, педагогами, воспитателями;

Организационно-методическая работа.

В течение года осуществлялись следующие виды организационно-методической работы:

- планирование работы, анализ научной и практической литературы для разработки коррекционных программ, подбор инструментария;
- оформление документации;
- пополнение методической копилки;
- участие в методических объединениях психологов города;
- изготовление наглядных пособий.

Работа в рамках самообразования.

Тема: «*Детско-родительский клуб «Семь Я»*».

Цель: способствовать установлению и развитию отношений партнерства и сотрудничества родителя с ребенком.

Задачи:

1. Повысить родительскую компетентность в понимании внутренних переживаний и потребностей ребенка.
2. Улучшить рефлексию взаимоотношений родителя с ребенком.
3. Выработать новые навыки взаимодействия с ребенком, увеличив время совместного пребывания родителей и детей.
4. Обучить родителей играм, упражнениям, развивающим познавательную и эмоциональную сферы.
5. Активизировать коммуникацию в семье.

В содержание работы включены следующие формы и методы, эффективные как для взрослого, так и ребенка:

- Метод игрового моделирования родительского поведения. Например, родителям предлагается ролевое проигрывание проблемной ситуации.
- Методы телесно-ориентированной терапии. Они способствуют установлению различных способов контакта.
- Метод продуктивной деятельности (рисование, аппликация, лепка).
- Метод игровой терапии (театрализованная деятельность, психогимнастические упражнения, игровые задания).
- Метод визуализации для взрослых.

Выступление на семинарах, конференциях, круглых столах, заседаниях ГМО и т.д. (городского, областного, всероссийского, международного уровня).

Участие:

1. Диплом II степени за участие в мероприятии «Международный профессиональный конкурс для педагогических работников: Лучшая методическая разработка в дошкольной образовательной организации - «Интегрированное занятие педагога-психолога и учителя-логопеда в подготовительной группе по теме “Времена года”».
2. Победитель(2 место) в международном профессиональном конкурсе в номинации «Лучшая методическая разработка педагогов дошкольного образования» за конкурсную работу «Найди искринку» (программа).
- 3.1 место в Новосибирской области в конкурсе, проведенном центром развития образования имени К.Д.Ушинского в номинации «Эссе педагога». Конкурсная работа: эссе «Личное письмо начинающему педагогу».
4. Диплом III степени за участие в мероприятии «Международный профессиональный конкурс для педагогических работников: Лучшая методическая разработка в дошкольной образовательной организации - «Конспект родительского собрания «Путешествие по стране Семья»».
5. Диплом II степени за участие в мероприятии «Международный профессиональный конкурс для педагогических работников: Лучшая

методическая разработка в дошкольной образовательной организации - «Родительское собрание «Капризы и упрямство».

6. Диплом II степени за участие в мероприятии «Международный профессиональный конкурс для педагогических работников: Лучшая методическая разработка в дошкольной образовательной организации - «Спортивно-психологическое занятие для педагогов (в рамках Недели психологии)».

7. **Участие в областном конкурсе** методических материалов организации взаимодействия образовательных организаций и родительской общественности «Семья-школа-социум».

8. **Участие в областном конкурсе** авторских дополнительных образовательных программ по работе с одаренными обучающимися. Дипломант 3 степени в номинации «Авторская дополнительная общеобразовательная программа в сфере воспитания».

Достижения воспитанников 2019-2020г.г.:

1. 13 детей участвовали в Международной викторине для дошкольников на портале Совушка.

Прочее:

1. Статья в 85 выпуске (октябрь, 2019 г.) электронной газеты «Интерактивное образование» – официальном издании Департамента образования мэрии города Новосибирска «Развитие мелкой моторики и воображения у детей с использованием нестандартного оборудования»: семинар-практикум для педагогов».

2. Статья в 87 выпуске (февраль, 2020 г.) электронной газеты «Интерактивное образование» – официальном издании Департамента образования мэрии города Новосибирска «Интегрированное занятие педагога-психолога и учителя-логопеда в подготовительной группе по теме “Времена года”».

За период 2019– 2020г. проведено 53 консультаций с родителями.

Основными проблемами при обращении к психологу за консультацией являлись: диагностика на готовность к школе, психическое развитие ребёнка, детско – родительские отношения, личностное развитие ребёнка.

Задачи на следующий год.

1. Качественное психологическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС, (развитие интегративных качеств дошкольника).
2. Дальнейшая психопрофилактическая и психопросветительская работа с педагогами и родителями.
3. Коррекция дисгармоничного развития эмоциональной сферы. (тревожность, детские страхи, агрессивность, низкая самооценка, гиперактивность и т. п.).
4. Психологическое сопровождение ребенка в период адаптации к ДОУ.
5. Развитие коммуникативной сферы ребенка, устранение причин нарушения общения.
6. Формирование психологической готовности ребенка к школе.

7. Создание позитивного микроклимата в группах детского сада.
8. Организация дальнейшей работы в творческой педагогической лаборатории –ТПЛ.
9. Организация дальнейшей работы в детско-родительском клубе «Семь Я». **Работа в ясельной группе по адаптационной программе «В детский сад с мамой».**

Педагог-психолог

Шураева Е.В.