

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города
Новосибирска «Детский сад № 432 комбинированного вида»

Семинар-практикум для воспитателей

«Педагог и ребенок. Общение без барьеров»»



Подготовила и провела: педагог-психолог Шураева Е.В.

г.Новосибирск, 2019



Семинар-практикум для воспитателей

«Педагог и ребенок. Общение без барьеров»»



Подготовила и провела: педагог-психолог Шураева Е.В.

г.Новосибирск, 2019

На данном семинаре воспитателям даны рекомендации как строить конструктивное взаимодействие в парах «взрослый – ребенок»; «ребенок – ребенок». Предложены педагогам упражнения, которые помогут справиться с раздражением и расслабиться.

Участники: Воспитатели

Цель: Обучить педагогов приемам конструктивного общения с детьми

Задачи:

- мотивировать воспитателей на уважительные отношения с ребенком;
- научить развивать конструктивное общение у детей;
- стимулировать творческую активность педагогов;

Примерное время: 50 минут

1. Приветствие - 2 мин

Педагог-психолог:

Добрый день, уважаемые коллеги! Сегодня мы поговорим об общении. Выполним специальные упражнения. Вспомним известные приемы общения и найдем новые подходы, которые можно использовать и в работе, и в жизни. Позвольте начать мне с байки.

«На стройке работали три человека. Занимались они одним и тем же, но когда их спросили, что они делают, те ответили по-разному. Один сказал: “Я кладу кирпичи”. Другой: “Я зарабатываю на жизнь”. А третий ответил: “Я строю храм”».

Педагог-психолог:

Вы сами выбираете, какую занять позицию и какой выбрать способ общения с детьми. Возможно, сегодня вы просто просите убрать игрушки, подвинуть стул, взять кого-то за руку, но как вы скажете свою просьбу, повлияет на стиль общения ребенка в дальнейшем.

2. Упражнение «Незаконченное предложение»

Цель — развивать умение самоанализа, осмысление качеств личности, навыков, умений, которые дают чувства внутренней уверенности или дискомфорта и помогают преодолеть психологические барьеры.

Каждый участник (по кругу) высказывается. Первый начинает со слов: «Педагогом быть хорошо, потому что...», второй — «Педагогом быть плохо, потому что...», чередуя «хорошо» и «плохо» по кругу. Затем происходит обмен впечатлениями. Было ли что-то, что позволило взглянуть по-другому на роль педагога? Было ли что-то неожиданным? Было ли кому-то трудно найти хорошее/плохое?

2. Упражнение «Общение» - 7 мин.

Раздайте педагогам карточки с вариантами обращений к детям. Рядом с каждой фразой укажите интонацию, с которой педагоги должны будут их произнести.

Педагог-психолог:

Я предлагаю вам разделиться по парам, и сказать по очереди друг другу, глядя в глаза, фразы:

Ты играл с этой игрушкой! Отнеси ее на место!!! (На повышенных тонах.)

Ты играл с этой игрушкой? Отнеси ее на место. (Спокойным голосом.)

Зачем ты так сделала?!!! Это просто невыносимо!!! (На повышенных тонах.)

Мне неприятно, что ты так сделала, ты хорошая девочка, но поступила плохо, пожалуйста, будь в следующий раз аккуратнее. (Спокойным голосом.)



Педагог-психолог: Презентация

Проследите за своими ощущениями, когда слушаете и когда говорите. Часто сложно говорить спокойно, и в некоторых случаях это не работает. Но постоянно отдавайте себе отчет, когда повышенный тон идет на пользу, а когда нет. Отношения с людьми зарождаются и интенсивно развиваются в дошкольном возрасте. Если дети не внимательны и грубы по отношению друг к другу, они испытывают сложности во взаимодействии, не могут поддержать и развить установившийся контакт. Все это приводит к агрессивному поведению, конфликтам, отгороженности, замкнутости. Чтобы помочь дошкольникам, которые испытывают трудности в общении, нужно формировать у них коммуникативные навыки. Обогащать опыт детей и смягчить проблемы вы можете в совместной деятельности с ними.

Родители закладывают основы поведения ребенка, но ваша задача – показать другие способы общения.

Педагогическое общение - целостная система (приемы и навыки) социально-психологического взаимодействия педагога и воспитуемых, содержащая в себе обмен информацией, воспитательные воздействия и организацию взаимоотношений с помощью коммуникативных средств.

Каждый из нас решает сам, какую линию поведения выбрать, какой способ общения предпочесть. Мы говорим о детях. И здесь важно понимать, что отношения ребёнка с воспитателем играют сильную роль в формировании его личности, так как ребёнок большую часть времени проводит в ДООУ. Именно в процессе взаимодействия с педагогами дети приобретают представление о взаимоотношениях людей, социализируются.

Одна из первостепенных задач в работе современного педагога — формирование навыков эффективной коммуникации у **ребенка**, не допускающей грубости, бестактности, умение предотвратить проявление агрессии слова. Приемы взаимодействия с **ребенком** должны быть психологически эффективными:

- слушать и понимать **ребенка**;
- взаимодействовать с **ребенком без борьбы**;
- научиться самому и научить **ребенка** справляться со своими чувствами;
- побудить **ребенка** на положительные поступки.

Итак, мы предлагаем Вам помнить три важных установки во время любого общения с детьми:

Зачитывается вслух три установки в общении с детьми. Каждая установка обсуждается с воспитателями.

Три установки общения с детьми

1. Я – образец для подражания. Именно такого отношения вы ждете от детей.
2. Ребенок личность. Я уважаю мнение ребенка. При разговоре с ребенком присядьте на корточки, чтобы показать ему свое уважение.
3. Я взрослый человек. Я задаю тон общения. Только вы решаете, может ли вывести вас ребенок из равновесия ли нет.

Диагностика (тест «Проверьте, какой Вы педагог» - модификация Р. Р. Калининой)

- А сейчас, с помощью теста предлагаю вам определить, есть ли трудности в вашей работе, и с чем они связаны.

Инструкция: ответьте, пожалуйста, на приведённые ниже вопросы «да» или «нет».

1. Охотно ли вы берётесь за подготовку занятия по новой теме, не имеющей типовой разработки?
2. Легко ли вам отказаться от тех приёмов воздействия на детей, которые вы успешно применяли раньше?
3. Быстро ли вы перестали с сожалением вспоминать о прошедших школьных и студенческих годах обучения, став педагогом?
4. Решительно ли вы отказываетесь от стандартного поведения в различных жизненных ситуациях?
5. Умеете ли вы дать безошибочную характеристику своим воспитанникам, разделив их на сильных, средних и слабых по умственным способностям и нравственным качествам?
6. Способны ли вы отказаться от личных симпатий и антипатий, работая с детьми?
7. Считаете ли вы, что универсального стиля работы не существует и на разных этапах работы, в разных ситуациях надо уметь применять разные стили?
8. Легче ли вам избежать конфликта с детьми, чем с администрацией дошкольного образовательного учреждения ДОУ?
9. Хочется ли вам решительно отказаться от стереотипов воспитания и обучения, рекомендованных в вузе и культивируемых вашим ДОУ?
10. Часто ли оказывается верным ваше первое интуитивное впечатление о качествах воспитанника?
11. Часто ли вы объясняете неудачи в работе не объективными причинами, а своими собственными недоработками?
12. Вы ощущаете нехватку времени для эффективной работы?

13. Считаете ли вы, что и без вашего присутствия и постоянного контроля дети вашей группы будут адекватно себя вести?

14. Поощряете и наказываете ли вы разных детей по-разному за одинаковые поступки?

(выполнение)

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
«да»	1	0	0	0	2	1	1	0	1	1	0	0	0	1
«нет»	0	1	1	2	0	0	0	2	0	0	2	1	2	0

(выполнение)

- Сейчас я прочитаю характеристику каждой группы по баллам:

0 - 5 баллов. Вы - очень слабый педагог. Вам трудно контактировать с детьми. Необходимо серьезно работать над собой и овладеть методикой воспитания и обучения.

6 - 10 баллов. У вас много пробелов в подготовке к работе с детским коллективом. Чаще консультируйтесь с коллегами, с опытными педагогами. Регулярно изучайте педагогическую и психологическую литературу.

11 - 15 баллов. Вы - хороший, знающий педагог. Однако подумайте, не стремитесь ли вы к идеальному результату. Предоставляйте детям больше свободы, смотрите на них как на своих помощников, не забывая при этом контролировать выполнение поручений.

16 - 20 баллов. Вы - грамотный опытный педагог. Вы избегаете шаблона в работе. Выполняете свои обязанности творчески. Избегаете излишней категоричности в оценках людей. Обратите внимание на ваши взаимоотношения с коллегами и представителями администрации - не вы ли являетесь причиной напряженности?

4. Упражнение «Жизнь без частицы “не”» - 15мин.

Педагог-психолог:

Если взрослый задает тон общения, то давайте задумаемся, как действует на психику человека, например, постоянное повторение частицы «не».

Пригласите одного из педагогов по желанию сыграть роль ребенка. Остальным воспитателям раздайте стикеры. Каждый из педагогов подходит к «ребенку» и наклеивает на его одежду стикер и говорит фразу с частичкой «не», например: не спорь, не крутись. Делать это нужно без улыбки, без остановок.

Попросите педагога, который играл роль ребенка, рассказать о своих чувствах и ощущениях. Обсудите упражнение с группой и сделайте вывод.



Педагог-психолог:

Заменяйте слова частицей «не» на слова действия. Например, говорите «стой» вместо «не беги», «помолчи» вместо «не болтай».

4. Упражнение «Измени фразу» - 10 мин.



Раздайте воспитателям карточки с предложениями. Попросите педагогов заменить фразу с частицей «не».

НЕ ХОДИ ТУДА	Оставайся здесь Останься на площадке Стой
НЕ УПАДИ	Осторожнее, ты можешь упасть Повнимательнее в этом месте
НЕ БЕГАЙ	Прекрати бегать
НЕ ТРОГАЙ СТЕНЫ	Перестань трогать
НЕ ПЛАЧЬ	Прекрати плакать
НЕ КРИЧИ	Давай говорить тихо, я тебя слышу
НЕ БЕРИ КАМЕНЬ	Камень грязный
НЕ ДЕРИСЬ	Драться плохо Зачем ты ударил, ему ведь больно?
НЕ ПРЫГАЙ	Сядь Остановись
НЕ БАЛУЙСЯ	Постарайся успокоиться

Педагог-психолог:

Частицу «не» сложно заменить в конкретной ситуации. Когда Саша бьет Машу, вам нужно сначала остановить действие, а потом прокомментировать. В таких случаях скажите ребенку: «Стоп!». Затем поясните ему: «Драться запрещено». Говорите ровным, спокойным тоном, как будто предлагаете просто попить. Исключите агрессию. Давайте потренируемся.

5. Упражнение «Ситуация – слово педагога» - 10 мин.

Педагог-психолог:

Дети могут конфликтовать друг с другом. Что делает ребенок, которого обидели? Дошкольник бежит к воспитателю или лезет в драку. Вам нужно научить ребенка решать конфликты самостоятельно, без вашей помощи и кулаков. Давайте потренируемся. Я буду называть ситуации, а вы по очереди отвечать, что должен сказать воспитатель. Например, если ребенок бежит по группе, вы говорите ему: «Стоп! По группе мы ходим шагом». Не забывайте про правило: употреблять фразы без частицы «не».

Пример. Ситуации для воспитателей:

Ситуация 1. Миша отнимает у Даши игрушку.



Ситуация 2. Вася и Петя спорят, потому что не поделили один стул.



Ситуация 3. Маша и Лена вместе рисуют, Маша кричит, что Лена испортила ее рисунок.



Ситуация 4. Коля ударил Ваню лопаткой.

Педагог-психолог:

Теперь представьте ситуацию. Вы разговариваете с другим воспитателем, а ребенку нужно к вам обратиться. Чтобы дать возможность детям обращаться к вам, не перебивая разговор, научите их приему: ребенку, который хочет обратиться к вам, нужно подойти и дотронуться до вашей руки. Вы увидите, что нужны ребенку, закончите разговор и поговорите с дошкольником.

Мы не можем всегда быть на сто процентов уравновешенными. Предлагаю три упражнения, которые помогут вам сохранить нервную систему. Если вы напряжены и не можете расслабиться, выполните одно из упражнений.

Упражнение «Лимон»

Цель: управление состоянием мышечного напряжения и расслабления. Сядьте удобно: руки свободно положите на колени (ладонями вверх), плечи и голова опущены, глаза закрыты. Мысленно представьте себе, что у вас в правой руке лежит лимон. Начинайте медленно его сжимать до тех пор, пока не почувствуете, что «выжали» весь сок. Расслабьтесь. Запомните свои ощущения. Теперь представьте себе, что лимон находится в левой руке. Повторите упражнение. Вновь расслабьтесь и запомните свои ощущения. Затем выполните упражнение одновременно двумя руками. Расслабьтесь. Насладитесь состоянием покоя.

6. Подведение итогов -6 мин.

Педагог-психолог:

Помните: «Нас научили бережно относиться к вещам, но не научили бережно относиться к людям». Одну и ту же информацию можно донести до человека с разным эмоциональным посылом. Уважайте личность в каждом ребенке. Давайте беречь друг друга.