

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города  
Новосибирска «Детский сад № 432 комбинированного вида»

Конспект мероприятия в ДОУ «Неделя толерантности»  
(воспитание толерантности у детей старшего дошкольного возраста и  
формирование опыта социального взаимодействия между нормативно  
развивающимися детьми и детьми с особыми образовательными потребностями)



Подготовила и провела: педагог-психолог  
высшей квалификационной категории Шураева Е.В.

г.Новосибирск, 2019



*Если я чем-то на тебя не похож,  
Я этим вовсе не оскорбляю тебя, А, напротив, одаряю.*

*Антуан де Сент-Экзюпери*

Дошкольное детство – один из важнейших периодов в развитии человеческой личности. В этот период закладываются основы взаимодействия ребенка с другими людьми. От того, как сложатся отношения ребенка в группе сверстников, во многом зависит его следующий путь личностного и социального развития. Так как современный мир порою жесток, жестокими становятся и дети. Дух нетерпимости, неприязни к другой культуре, образу жизни, верованиям, привычкам существовал и ранее, но сегодня он принимает жесточайшие формы и угрожающие размеры, особенно среди молодежи. А ведь проживание в мире и согласии предполагает наличие у каждого таких человеческих качеств, как взаимопонимание, уважение, доброжелательность, коммуникабельность...

Для того чтобы сформировать в детях толерантное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, педагог сам должен быть готов к проявлениям толерантности. Толерантность – это не только милосердие, терпимость, главное, это уважение прав человека. Это признание того, что люди по своей природе различаются по внешнему виду, положению, речи, поведению и ценностям и обладают правом жить в мире и сохранять свою индивидуальность.

Воспитание толерантности как личного качества у воспитанников возможно осуществлять через создание социальных, психолого-педагогических условий для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении:

- вовлечение детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс;
- создание активной поведенческой установки у детей с ограниченными возможностями на уверенное позиционирование себя в современном обществе, умение превращать свои недостатки в достоинства;
- изменение отношения родителей «обычных детей» к детям с ограниченными возможностями здоровья.

В приказе Министерства **образования** и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155"Об утверждении федерального государственного **образовательного** стандарта дошкольного **образования**» одной из главных задач является «Обеспечение равных **возможностей** для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (*в том числе ограниченных возможностей здоровья*)».

Инклюзивное образование – важная часть процесса развития общего образования, которая не только подразумевает доступность образования для всех детей, но и обеспечивает доступ к образованию для ребят с особыми потребностями.


Инклюзивное (франц. – «включающий в себя», от лат. «закрываю, включаю»), или включенное, образование – термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных (массовых) школах и ДОУ.

В МКДОУ д/с № 432 большое внимание уделяется развитию эмоциональной сферы детей, воспитанию уважительного и доброжелательного отношения к сверстникам, формированию чувства взаимного уважения. И важным этапом этой большой работы стало проведение «Недели толерантности» под названием **«Мы разные, но мы дружные»**, что позволило нам составить план мероприятий таким образом, чтобы отразить взаимодействие всех участников образовательного процесса: педагогов – родителей – детей.

**«Неделя толерантности», проведенная в нашем детском саду, позволила решить следующие задачи:**

 Популяризация знаний о толерантности, профилактика насилия в детской среде.

 Воспитание терпимости и доброжелательности в детском коллективе.

 Развитие способности к толерантному общению, к конструктивному взаимодействию с представителями социума независимо от их принадлежности к национальности и культуре.

✚ Повысить психологическую компетентность педагогов и родителей ДОУ, а также способствовать созданию доверительных и открытых взаимоотношений между всеми участниками образовательного процесса.

При планировании недели мы придерживались следующих принципов:

- ✚ неделя должна иметь основную идею, быть целостной и законченной;
- ✚ каждый последующий день должен плавно вытекать из предыдущего;
- ✚ необходимо использовать разнообразные виды мероприятий, которые бы делали каждый день неповторимым и запоминающимся.

При выстраивании работы с детьми мы стремились, чтобы каждое мероприятие вызывало у ребенка положительные эмоции, заинтересовывало и настраивало его на дальнейшую работу в группе или дома. Все встречи с детьми проходили в игровой форме с использованием творческих заданий.

Неделя толерантности

У нас в саду прошла

И много позитивного

Всем нам принесла!



## Сценарий «Недели толерантности» в детском саду

**Цель:** создание условия по оптимизации процесса формирования опыта социального взаимодействия между нормативно развивающимися детьми и детьми с особыми образовательными потребностями

### Задачи:

- ✚ изучить методическую, психолого-педагогическую литературу по теме исследовательской проблемы;
- ✚ выявить уровень благополучия взаимоотношений в группе детского сада;
- ✚ содействовать повышению психологической компетентности педагогов и родителей в вопросах обучения и воспитания культуры общения дошкольников;
- ✚ определить способы, средства и формы, способствующие формированию опыта социального взаимодействия между детьми.

### Первый день – игра-тренинг «Путешествие в Страну Дружбы»

Дети старших и подготовительных групп отправились в «Путешествие в Страну Дружбы», где учились договариваться и приходить на помощь в трудную минуту. С детьми прошли игры на развитие коммуникативных навыков:



#### **Игра «Не зевай – выходи»**

Ведущий описывает любого из присутствующего, ребенок должен догадаться и встать.

#### **Игра «Кого не стало»**

Дети стоят в кругу. По команде все закрывают глаза. Ведущий выводит из круга одного из детей. После сигнала «открыть глаза», дети пытаются угадать, кого не стало.

#### **Игра «Собака поводырь»**

Работа в парах, первому завязывают глаза, а другой водит его по группе, минуя все препятствия. Цель: доверие к миру.

## **Игра «Угадай по голосу»**

Один из участников игры сидит спиной к другим. Дети, по очереди, называют его имя. Нужно отгадать, кто позвал.

## **Упражнение «Клубочек»**

Дети передают друг другу клубочек ниток и задают вопросы, чтобы узнать что-то интересное о том кому передали клубочек. Все видят нити, связывающие детей друг с другом, определяют, на что похожа ниточная фигура. Теперь вся группа – единое целое. Это нити дружбы.

## **Конспект «Путешествие в страну Дружбы»**

Ребята, сегодня мы с вами отправляемся в путешествие, в страну под названием «Дружба». Почему именно в страну «Дружба», да потому, что дружить это здорово! Здорово, когда у тебя есть настоящий друг! Помните, как в песне поется: «Друг всегда поможет, лишнего не спросит, вот что значит настоящий друг».

А вот и карта страны «Дружба», давайте все вместе ее хорошенько изучим. Смотрите вот озеро «Доброты», а это горы «Честности», и даже есть лес «Вежливости».

Ребята, а ведь не просто озеро, горы и лес в стране «Дружбы» носят такие названия. У Дружбы есть свои правила, путешествуя по стране, мы с ними и познакомимся. А может кто уже знаком с этими правилами? (ответы детей)

### **Правила Дружбы:**

-Будь честным! (А как вы понимаете это правило?) – ответы детей

Можно зачитать правила честности;

- Будь добрым! (А как вы понимаете это правило?) – ответы детей

Можно зачитать правила доброты;

- Будь вежливым! (А как вы понимаете это правило?) – ответы детей

Можно зачитать правила вежливости.

Вот мы с вами и познакомились с правилами страны «Дружба». А теперь давайте поиграем в игру **«Вежливо – невежливо»**

Задание: если вежливо – хлопаем в ладоши, невежливо – топаем ногами.

-поздороваться при встрече;

- назвать кличкой ребенка;
- толкнуть, не извиниться;
- пройти мимо воспитателя, не поздоровавшись;
- (далее дети сами придумывают вежливые и невежливые ситуации)

### **Игра «Найди друга»**

Детям раздаются рукавички, каждому по одной. Нужно найти свою половинку.

### **Упражнение «Здорово, друг» (дети стоят в парах друг против друга)**

- Здорово, друг (рукопожатие)
- Как дела? (трогают за плечо друг друга)
- Где ты был? (трогают друг друга за мочку уха)
- Я скучал (кладут руку на сердце)
- Ты пришел! (радостно, разводят руки в сторону)
- Хорошо! (обнимаются).



Ребята, на память о нашей встрече, давайте сделаем совместную работу «Наша дружная группа». Затем каждый помещает своего человечка на плакате с надписью «Наша дружная группа».

Воспитателями младших групп с детьми была проведена беседа-рассуждение «Что

такое радость?». Высказывания детей о том, что такое радость, были оформлены в виде красочных стендов, рисунков. Цель этой акции оптимизировать настроение взрослых и детей, расширять их представления о заявленной эмоции. Многие родители приняли активное участие в выполнении семейных творческих работ: «Мой портрет в лучах солнца», «Радость – это..», «Познакомьтесь – это я!».



### **Цели и задачи**

- Развивать эстетический вкус у родителей через обмен опытом.

- Способствовать взаимодействию **родитель – ребенок – воспитатель**.
- Повышать самооценку ребенка, формировать позитивное отношение к себе.
- Выразить любовь родителей к своим детям через сделанную работу в форме плаката

В этот день воспитателями, родителями и детьми оформлены лестничные пролеты в виде плакатов о дружбе и добре, на которых написаны пожелания миру, стране, детскому саду, всем людям.

В нашем саду есть дети с задержкой психического развития. Детям с особыми образовательными потребностями порой трудно выражать свои чувства и эмоции. В связи с неразвитой коммуникативной сферой им сложно строить общение со сверстниками в детском саду и близкими взрослыми. В течение всего дня дети делали конвертики, на лицевой стороне которых ребята рисовали свой автопортрет, воспитатели помогали прикрепить конверты к шкафчикам. В конверты ребята клали друг другу записки, забавные открыточки, конфетки, игрушки, рисунки. Это делается, когда хочется друг другу что-то сказать, поддержать, обрадовать. К игре привлекаются родители и воспитатели.

## **2 день – «Я и мы»**

### **Игра-тренинг «Пойми меня!» (в старших и подготовительных группах)**

**Цель:** Личностное развитие ребенка.

**Задачи:**

- Формировать позитивное отношение к своему «Я»;
- развивать чувство принадлежности к группе, толерантное поведение;
- развивать умение открыто проявлять свои эмоции и чувства, высказывать их.

**Условия проведения:** участвуют все дети одной группы; есть возможность стоять, сидеть в кругу, свободно рисовать.



**Материалы:** изо материалы (бумага, краски, карандаши, фломастеры); ножницы, клей, кисти, разные крупные бусины по количеству детей, шнурок для бусин, шляпа, стул, красивая накидка на стул; аудиозапись красивой спокойной мелодии.

### Ход мероприятия

**Ведущий.** (Дети стоят в кругу.) Здравствуйте, ребята! Посмотрите друг на друга. Какие мы? Чем мы похожи, чем отличаемся? (Ответы детей.) Да, мы все разные! У нас разные имена, и нам нравятся разные игрушки. Назовите, пожалуйста, каждый свое имя и любимую игрушку по кругу. (Ответы детей.) Хорошо. А ведь есть и то, чем мы похожи.

- Поднимите руки те, кто любит конфеты.
- А теперь встаньте те, кто любит мультфильмы.
- Возьмитесь за руки те, кто умеет читать.
- Подойдите к столу те, кто любит рисовать.

Здорово! Я предлагаю порисовать. Обведите свою ладошку, как я, и раскрасьте ее вашими любимыми цветами. Вот все необходимые материалы, выберите то, что вам нужно, и начинайте работать, не спешите, вы все успеете сделать. (Дети рисуют, фоном звучит красивая, спокойная мелодия. Когда работа будет закончена, раскладываем все на столе для того, чтобы краска подсохла. Рассматриваем ладошки друг друга. Отмечаем, что они разноцветные, так как у каждого свои любимые цвета).

Ребята, посмотрите, что у меня в руках! Это волшебный мешочек, а там бусинки, которые подскажут нам, какие мы необычные. Каждый возьмет одну бусинку и положит ее себе на ладошку. Посмотрите, какая она красивая! А теперь каждый по кругу расскажите, чем вы хороши! Кто уже придумал, нанизайте бусинку на шнурок. (Дети, по очереди, говорят о себе что-то хорошее и нанизывают бусины на шнурок. Когда все выскажутся, шнурок завязать и рассмотреть бусы, отметить их красоту, необычность, напомнить детям их хорошие высказывания о себе.)

Молодцы! Вы умеете говорить себе комплименты! А теперь давайте попробуем похвалить друг друга! (Достает шляпу.) На ком окажется шляпа, тот говорит комплимент соседу справа, а потом соседу слева.(Шляпа передается по кругу, а ведущий прислушивается, все ли дети получили комплимент, или были высказаны и негативные суждения.)

Трудно было говорить комплименты другим? Что легче, говорить о себе или о других? (Обсуждение вопроса.)

Ведущий ставит в середине круга стул.

Ребята, это не просто стул. (Накрывает красивой тканью.) Это трон. Мне очень хочется, чтобы на троне сегодня оказался Петя. (Ребенок, о котором говорили плохо.) А мы все вместе подумаем, чем хорош Петя.(Если возникают трудности, то можно сказать, что каждый человек в жизни совершает некрасивые поступки, даже взрослые могут ошибаться. Главное, чтобы человек понял свою ошибку и смог исправить ее. Как правило, после этого дети легче находят хорошие слова для сидящего на троне.)

Спасибо! Я очень рада, что все вместе мы нашли добрые слова о Пете. Молодцы! Думаю, что он тоже вас хочет поблагодарить.

Теперь давайте вернемся к нашим ладошкам. Возьмите ножницы и аккуратно вырежьте свою ладошку. Не спешите. Кто справился с работой, подойдите к доске. (Здесь подготовлен большой лист бумаги с окружностью посередине, вокруг которой дети приклеивают свои ладошки.)

Посмотрите, что получилось? (Солнышко, цветочек...) А ведь это наши ладошки. В таком виде они будут согревать вашу группу, напоминать вам, какие вы все разные, а еще вы дружные, у вас доброе сердце. По отдельности вы все лучики, лепестки, а вместе — теплое доброе солнышко, которое дарит всем свое тепло. Спасибо вам за работу! Встаньте, пожалуйста, в круг, возьмитесь за руки, почувствуйте тепло ваших ладошек-лучиков. Думаю, что теперь вы чаще будете замечать друг в друге хорошее, заботиться друг о друге, помогать, как помогли сегодня Пете. До свидания!

## Мультиренинг «Дружба» ( в старших и подготовительных группах)

**Цель:** личностное развитие ребенка.

**Задачи:**

- Развивать навыки общения, дружеские отношения между детьми, позитивное социальное поведение;
- поддерживать у детей интерес друг к другу, желание приносить своими поступками радость окружающим, сотрудничать;
- формировать благоприятный психологический климат группы.

Материалы: бумага, краски, фломастеры, карандаши; телевизор и видеопроектор; видеозапись мультфильма «Он попался!» (режиссер В. Котеночкин, «Союзмультфильм», 1981).

### Ход мероприятия

**Ведущий.** Здравствуйте, ребята! Садитесь. Я хочу спеть вам песенку, подпевайте мне:

От улыбки хмурый день светлей, От улыбки в небе радуга проснется...С голубого ручейка начинается река, Ну а дружба начинается с улыбки!

Давайте мы, тоже улыбнемся друг другу. Передайте свою улыбку друзьям!

Скажите, а что такое дружба? Кого называют другом? Есть ли у вас друзья? Какими качествами обладает друг, какой он? (Обсуждение вопросов, обобщение.)

Как вы думаете, легко ли найти себе друзей? Придумайте способы, как можно познакомиться, подружиться с человеком, который тебе нравится. (Проиграть каждый предложенный вариант).

А что может помешать дружбе? (Обсудить варианты ответов детей).

Да, ребята, друзей найти непросто, а уж если они есть, то нужно дорожить ими. Ведь друг из любой беды выручит, всегда поможет. И веселиться вместе интереснее. Дружбу нужно беречь! Я думаю, вам интересно будет посмотреть мультфильм о дружбе лесных жителей. Рассаживайтесь поудобнее, и наш киносеанс начинается... Мультфильм называется «Он попался!» (Просмотр мультфильма длится примерно 10 минут.)

Беседа по мультфильму. Вопросы:

- Легко ли было смотреть мультфильм?
- О чем он?
- Вспомните персонажей, какие они по характеру?
- Какие поступки они совершают?
- Хотелось ли вам иметь таких друзей?
- Чем закончился мультфильм?

Да, медведь устроил чаепитие для всех друзей зайчика и подружился с ними сам. Наверное, в лесу теперь никто никогда никого не обижает, все живут дружно, помогают друг другу.

Ребята, вы сказали, что у всех вас есть друзья. Я предлагаю сделать подарок своему другу — нарисовать дружбу. (Дети самостоятельно выбирают из материалов, после окончания рисования работы оставляем для просушивания.)

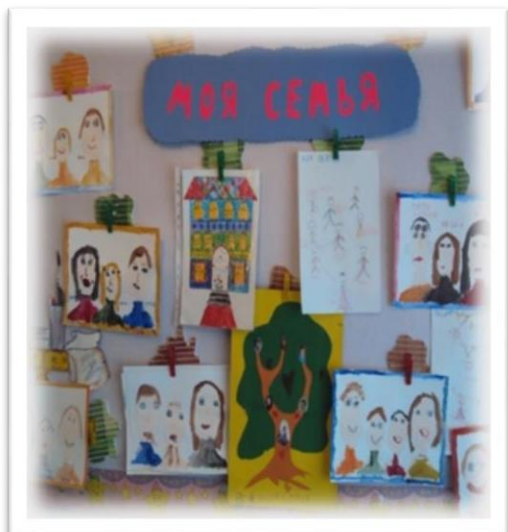
Ведущий приглашает детей в круг.

В начале нашей встречи мы передали улыбки друг другу. Они очень много значит, когда хочешь подружиться. А теперь я предлагаю вам обняться — положите руки на пояс соседу. Посмотрите, какое у нас получилось крепкое дружеское объятие. Ведь мы с вами друзья и в нашей группе живет дружба!

### **Акция «Подарок другу»**

Цель: диагностика взаимоотношений внутри группы.

Ход: Детям в течение дня предлагалась самостоятельно изготовить подарок другу: рисунок, поделку – и подарить его кому-то из группы. Подарков может быть несколько. Важно следить, чтобы все дети получили подарок. В конце дня определяется статус ребенка к группе по количеству полученных подарков.



### **3 день – тема дня «Моя семья»**

В это день с детьми были проведены:

**Беседа о семье.** У каждого человека есть семья. Она может быть маленькой, а может быть большой и

даже очень большая. Назвать, кого как зовут: мама, папа, бабушка, дедушка, тетя, дядя, брат, сестра..... Можно загадать загадки используя показ картинок.... Обсуждение с детьми кто в семье чем занимается, обязанности...., любимые занятия.... Можно узнать много интересного.

### **Игра «Курица и цыплятки»**

Любая мама всегда защитит своего ребенка. В присутствии мамы мы всегда чувствуем себя в безопасности. Что делают ваши мамы, папы, чтобы дома было уютно? Поговорить о домашнем уюте, теплоте, защищенности, поддержки....

### **Упражнение «Колыбельная»**

Педагог исполняет колыбельную песню, дети по кругу передают куклу и качают ее...

В этот день после бесед и игр с детьми в старших и подготовительных группах воспитатели провели выставку рисунков детей на тему «Моя семья», дети приносили семейные фотографии для большого настенного ковра, проходило обсуждение фотовыставки «Моя семья». Дети по очереди рассказывали о своей семье по фотографиям. Проводилась домашняя работа с родителями: надо было нарисовать рисунок «Моя родословная». С детьми младших групп составлялся «Наш семейный альбом» с целью формирования первоначального представления о семье и своем месте в ней, дома с родителями рисовался рисунок «Моя родословная».

### **4 день – фотовыставка «Мы такие разные – и в этом наше богатство»**

**В это день были проведены:**

**Беседа с детьми о различиях между детьми....**

**Упражнение «Мы – разные»**

-Кто у нас самый веселый?

-У кого самые светлые волосы?

-Кто самый трудолюбивый?

-Кто любит рисовать?.....

Что нас всех объединяет... (группа, дети....)

Разговор о дружбе, кто такой друг. Обсуждение пословиц о дружбе.



Для детей и родителей в этот день проходила игра-квест «Мы разные, но мы дружные». Проходя по маршруту, дети и родители, играя в игры, знакомились с традициями разных семей. Воспитателями и родителями оформлена фотовыставка «Мы такие разные...»

### **Пятый день - «День мечтаний»**

#### **1. Акция «Забор»**

Цель: установление обратной связи.

В приемных групп вывешивается ватман, оформленный как забор. Родителям предлагается продолжить фразу «Я желаю педагогам детского сада...» и написать ее на заборе.

Цель дня: формирование позитивных взаимоотношений между участниками образовательного процесса.

#### **2.Развивающее занятие «Заветная мечта»**

Задачи:

- Формировать умения различать эмоциональные ощущения и связанные с ними физические состояния — расслабленность и напряженность;
- тренировать выразительность жестов, мимики, движений;
- тренировать способности детей сотрудничать друг с другом;
- повышать уверенность детей в себе;
- формировать групповую сплоченность.

Необходимые материалы:

- две веревки (для лесной тропинки);
- ватман;
- гуашь;
- кисти.

#### **Вхождение в сказку**

— Ребята, сегодня мы с вами отправимся в сказочный лес. Вот лесная тропинка, которая поведет нас в сказку (на пол кладутся параллельно две веревки). Она волшебная, потому что наделяет идущих по ней людей силой.

Закончив свой путь, садитесь кому как удобно.

(Дети встают друг за другом и идут «по тропинке».)

## **Сказка**

В одном лесу жил-был Медвежонок. Он был очень любознательный. Медвежонку было интересно, кто и что его окружает. И была у него одна заветная мечта — увидеть снег. Медвежонок так этого хотел, что с приближением зимы становился все печальнее и печальнее.

### **Упражнение 1. Печаль Медвежонка**

Дети круговыми движениями открытых ладоней мягко гладят себя по голове, успокаивают, делая при этом грустные глаза и печальные лица.

Однажды рано утром, когда птицы только начинали свои трели, услышал Медвежонок, как две маленькие пичуги разговаривают между собой:

— Чик, чик... Ты видела, соседка, за нашими высокими елями уже выпал первый снег?

— Чив, чив... Конечно, видела! Надо торопиться лететь в теплые края! Чив, чив!!!

### **Упражнение 2. Разговор птиц**

Дети, обращаясь друг к другу, имитируют движения крыльев птиц и их голоса.

Медвежонок так обрадовался услышанному, что решил пойти навстречу приближающемуся снегу. Лесная тропинка петляла, извивалась между деревьев то в одну сторону, то в другую.

### **Упражнение 3. Медвежонок на тропе**

Дети встают друг за другом и под музыку бодро шагают по кругу. По сигналу ведущего поворачиваются и идут в другую сторону. Так несколько раз.

Неожиданно из-за пенька кто-то появился. Это был друг Медвежонка Зайчонок.

— Друг мой, почему ты такой грустный? — спросил Зайчонок.

— Как же мне не грустить? — ответил Медвежонок. — Скоро зима, мы заляжем в спячку, и я не увижу снега.

— Хм ... — задумался Зайчонок. — А зачем тебе это? Я его каждый год вижу. Ничего особенного: белый, холодный...

— А мне все равно очень хочется на него посмотреть, хоть одним глазком, — сказал Медвежонок и пошел дальше.

#### **Упражнение 4. Зайчонок**

Дети встают в позу зайчика и начинают под музыку прыгать, имитируя его движения. Как только музыка стихает, дети отдыхают и расслабляются.

Шел Медвежонок, шел и увидел вдалеке свою подружку, рыженькую, юркую Белочку. Она быстро и ловко прыгала с ветки на ветку, перенося что-то в свое дупло.

— Привет, Белочка. Что ты делаешь? — заинтересованно спросил Медвежонок.

— Привет, Медвежонок! — торопливо ответила Белочка. — Я делаю запасы на зиму. Орешки собираю в дупло. А ты куда направляешься? — любопытствовала Белочка.

— А я иду навстречу снегу! Очень уж я посмотреть на него хочу, — сказал Медвежонок.

— Ну и ну, зачем тебе это надо? — удивилась Белочка. Я его каждый год вижу. Ничего особенного: белый, холодный...

— А мне все равно очень хочется на него посмотреть хоть одним глазком! — проговорил Медвежонок.

#### **Упражнение 5. Белочка**

Дети под музыку показывают, как белка прыгает с ветки на ветку, имитируют сбор орехов с дерева и перенос их в дупло. Как только музыка стихает, дети отдыхают и расслабляются.

Пошел он дальше, а навстречу семенит друг Медвежонка — Ежик. Еле-еле перебирает своими ножками. Несет Ежик на своих иголках тяжелый груз.

— Привет, Ежик! — окликнул Медвежонок Ежика. — Что же такое тяжелое ты несешь?

— Ох, привет, Медвежонок, — прокряхтел Ежик. — Вот грибочки отыскал в лесу. Теперь зима сытная у меня будет. А ты что бродишь без дела?

— Я не брожу без дела. Очень нужное дело хочу сделать — увидеть снег! — гордо ответил Медвежонок.

— Что, что? Ты хочешь увидеть снег? — переспросил Медвежонка Ежик. — А зачем тебе это? — удивился он. — Я не видел снега, и совсем не хочу с ним встречаться.



— А я очень хочу хоть одним глазком на него посмотреть... — задумчиво сказал Медвежонок.

### **Упражнение 6. Ежик**

Дети имитируют движения ежика, показывая, как ему тяжело нести груз на спине.

Побежал Медвежонок дальше. Стало в лесу темнеть. Он немного испугался, как вдруг высокие ели остались у него за спиной, подул слабый ветерок, и Медвежонок увидел удивительную картину.

В темном небе висела огромная луна. Она освещала своим серебристым блеском поляну, на которой оказался Медвежонок. В воздухе кружились легкие, разноцветные, пушистые звездочки. Ветерок их подгонял, и от этого танец звездочек становился еще более завораживающим.

Медвежонок протянул свои лапы в звездный хоровод и спросил:

— Милые, пушистые звездочки, кто вы?

— Мы снежинки! — посмеиваясь, ответили они.

Медвежонок так обрадовался, что от радости не мог устоять на месте. Он закружился вместе со снежинками в их танце.

### **Упражнение 7. Танец снежинок**

По просьбе ведущего дети садятся или ложатся на пол, закрывают глаза и под тихую лиричную музыку представляют, как в воздухе кружатся снежинки. Затем ведущий просит каждого из детей изобразить на ватмане свою снежинку.

Внезапно снежинки стали собираться в тесный круг, и рядом с Медвежоном появился веселый серебристый мальчик. Медвежонок от неожиданности замер.

— Привет, Медвежонок! — радостно проговорил мальчик. — Вот мы и встретились с тобой!

Медвежонок слегка попятился назад, но все же спросил:

— Кто ты, удивительное создание?

— Я Снег, который ты так хотел увидеть!

Медвежонок запрыгал от счастья.

— Снег, Снег, как я рад, что встретился с тобой!

### **Упражнение 8. Радость Медвежонка**

Дети с помощью мимики, жестов и движений выражают радость и удивление.

— Медвежонок, давай играть! — предложил ему Снег. — Когда я прихожу на землю, всем вокруг становится весело.

— Давай! — обрадовался Медвежонок.

Стали они бегать, прыгать, кувыряться. Им было так весело, что они не заметили, как из леса на опушку вышли друзья Медвежонка.

— О, Снег! — радостно проговорил Медвежонок. — Познакомься, это мои друзья: Зайчонок, Белочка и Ежик.

— Привет, ребята! — проскользнул между ними Снег. — Давайте играть вместе.

И начали все зверюшки резвиться со Снегом. Он насыпал большие сугробы, чтобы друзья могли кататься с горки, лепить снеговиков и играть в снежки.

### **Упражнение 9. Игры зверей**

Дети под музыку показывают различные зимние забавы. По сигналу ведущего они показывают игру в снежки, катание с горки, лепку снеговика.

Долго играли друзья на поляне, пока Снег не сказал:

— Ну, мне пора двигаться дальше. Меня ждут еще много зверей и птиц.

Снежный хоровод расступился, и серебристый мальчик снова превратился в пушистые блестящие снежинки.

— До свидания, Снег! — махали лапами друзья. — Нам было с тобой очень весело.

— Мы будем тебя вспоминать, когда будем играть, — кричали зверюшки.

— Ну вот, теперь и я могу спокойно спать до весны, — сказал друзьям Медвежонок.

В этот момент он подумал, что он самый счастливый Медвежонок на свете, потому что сбылась его заветная мечта.

### **Заключение**

— Ну вот, ребята, заветная мечта Медвежонка сбылась, сказка закончилась, волшебная наша сила вся растратилась, и мы снова оказались в обычном мире.

Прежде чем мы расстанемся, мне бы хотелось, чтобы вы подумали, какая **мечта есть у вас**. Если кто-то хочет рассказать о своей мечте, я охотно вас послушаю. А наше занятие окончено.

В зале выбирается уютное место, и ведущий беседует с каждым желающим ребенком наедине.

**Результатом такой работы является:**

- + стабильность общего эмоционального состояния детей, что повышает результативность всей коррекционной работы;
- + повышение уровня групповой сплоченности, изменения во взаимоотношениях между участниками;
- + активное вовлечение родителей в процесс образования и воспитания их детей;
- + установление партнёрских отношений между родителями и педагогами;
- + создание доброжелательной, эмоционально насыщенной атмосферы совместной деятельности ребёнка со взрослым, другими детьми, атмосферы радости и добра, создание чувства группового единства.

*Полученные результаты могут служить основанием для дальнейшей разработки эффективных приемов и способов формирования культуры толерантности, желания понять себя и окружающих людей, а также конструктивных способов взаимодействия друг с другом.*

Литература:

1. Г. Л. Бардиер. Социальная психология толерантности. СПб., 2005.
2. Гриншпун И. Б. Понятие и содержательные характеристики толерантности // Толерантное сознание и формирование толерантных отношений. М., 2002
3. Клепцова Е. Ю. Психологические условия формирования терпимого отношения педагогов к детям.
4. Психодиагностика толерантности личности / Под ред. Г. У. Солдатовой, Л. А. Шайгеровой. М., 2008.
5. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс] - Режим доступа. —URL: <http://festival.1september.ru/articles/580261/>
6. Формирование в образовательном учреждении толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья./ Методические рекомендации для руководителей и специалистов образовательных учреждений. – г. Новокуйбышевск, 2006 - 105 с.