

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города
Новосибирска «Детский сад № 432 комбинированного вида»

Принято
На заседании педагогического совета
Протокол от 29 августа 2017 г. №

Утверждено
Заведующим МКДОУ д/с № 432
Т.П. Терентьевой Терентьевой Т.П.
Приказ от 31.08. 2017 г. № 101-0

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ О ПРОДЕЛАННОЙ РАБОТЕ ПЕДАГОГА –
ПСИХОЛОГА
Шураевой Елены Владимировны за 2017 – 2018 г.г.**

Копия верна
Заведующей МКДОУ
д/с № 432
Терентьева Т.П.

г.Новосибирск, 2018



АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ О ПРОДЕЛАННОЙ РАБОТЕ ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА

Шураевой Елены Владимировны за 2017 – 2018 г.г.

Цели и задачи работы МКДОУ д/с № 432 на 2017-2018 учебный год

ЦЕЛЬ: реализация содержания образования в рамках ФГОС ДО и требований ООП. Реализация целевых установок педагогического процесса.

ЗАДАЧИ:

1. Построение воспитательно-образовательной деятельности в ДОУ на основе современных образовательных технологий, обеспечивающих сотворчество взрослых и детей;
2. Обеспечение условий для всестороннего и безопасного развития детей;
3. Организация различных видов деятельности и общения в контексте развития индивидуальных жизненных сил ребёнка и формирование опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к окружающему;
4. Создание условий и осуществление конкретных учебных и воспитательных мероприятий по коррекции нарушений развития у детей;
5. Выстраивание преемственных связей в воспитании ребёнка в ДОУ и семье на единообразных принципах личностно-деятельностного и индивидуального подходов.

Цель и задачи педагога-психолога на 2017-2018 учебный год

Цель: создание благоприятных социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и психологического развития ребенка в рамках образовательной среды с учётом внедрения ФГОС ДО.

Основные задачи:

1. Укрепление психологического здоровья детей, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка и создавая оптимальные условия для развития личности дошкольников в детском саду.
2. Психологическое просвещение и оказание своевременной психологической помощи всем участникам образовательного процесса.
3. Расширять знания педагогического коллектива и родителей о возрастных особенностях детей дошкольного возраста.

Основные направления работы:

1. Сопровождение детей в период адаптации к условиям детского сада.
2. Отслеживание процесса формирования психологической готовности детей к школе.
3. Развитие эмоционально-личностной сферы у детей.

4. Участие в осуществлении воспитательного процесса в целом, его психологизация.

5. Индивидуальная работа с детьми и содействие учету их индивидуально-психологических особенностей.

Приоритетное направление работы – психопрофилактика.

• работа с педагогами:

- психологическое просвещение;
- формирование благоприятного психологического климата.

• работа с родителями:

- привлечение внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в ДОО;
- практическая помощь в вопросах воспитания и развития ребенка.

Основные направления работы за истекший период:

1. Психодиагностическая работа:

- **диагностика детей раннего возраста, поступающих в ДОО** (август-сентябрь).

Цель - прогноз степени адаптации детей к ДОО, выявление факторов риска дезадаптации, рациональное комплектование групп раннего возраста с учетом уровней нервно-психического развития детей.

Проведено анкетирование родителей, диагностика хода адаптационного процесса (наблюдение, заполнение адаптационных листов).

Результаты адаптации представлены в аналитической справке.

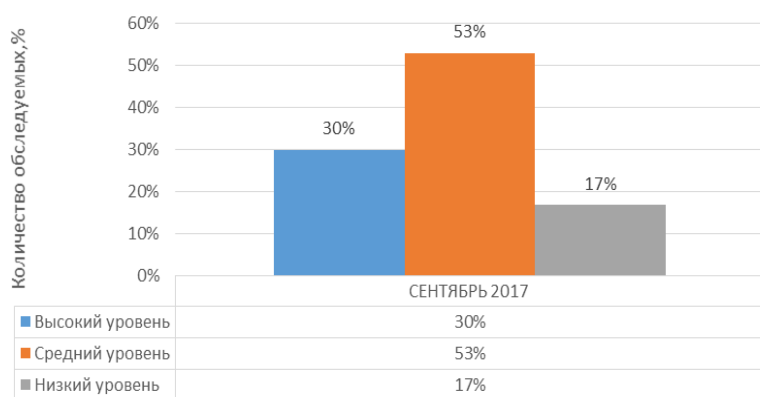
- **проведение диагностики на определение психологической готовности к школе; (сентябрь, апрель)**

Цель - изучение мотивационной, интеллектуальной, психофизиологической и произвольной сфер готовности к обучению.

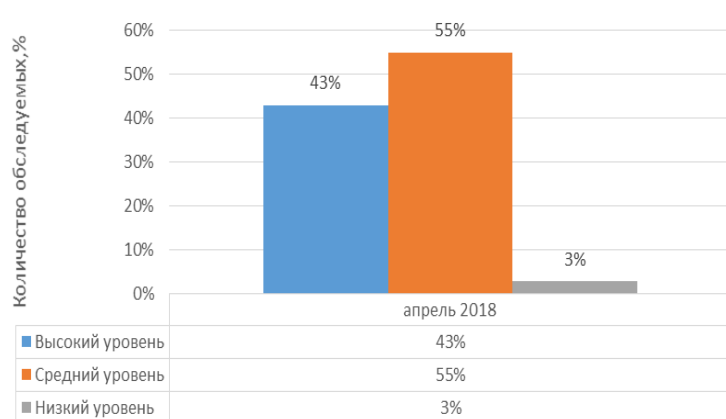
Проведено 84 индивидуальных обследований.

Результаты обследований по готовности к школе представлены ниже.

Диагностика психологической готовности к школе в подготовительных группах МКДОУ № 432 (1 корпус)
Количество обследуемых - 83 ребенка



Диагностика психологической готовности к школе в подготовительных группах МКДОУ № 432 (1 корпус)
Количество обследуемых - 84 ребенка

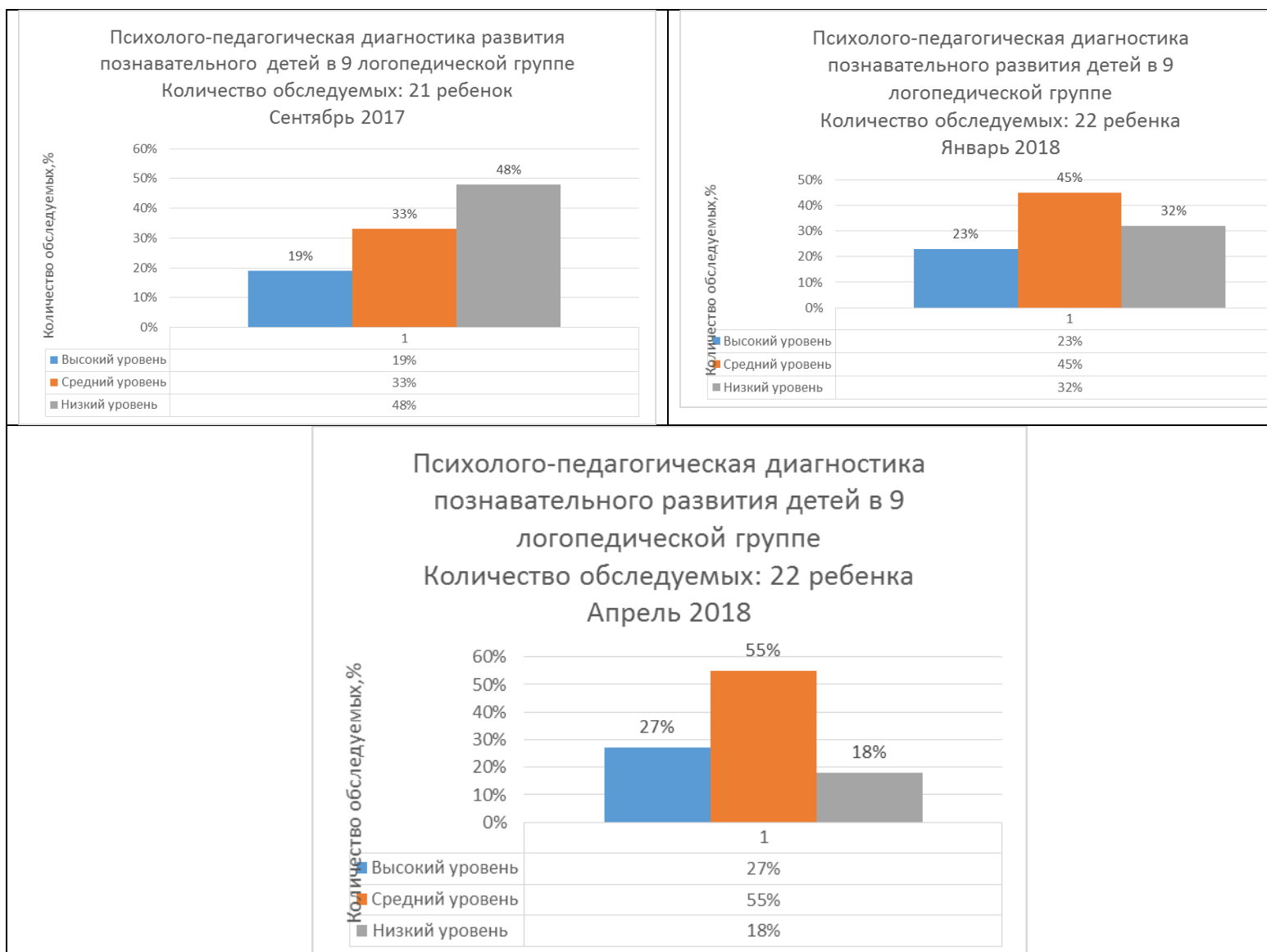


Определение степени школьной зрелости у детей подготовительной группы

	Дети подготовительных групп №8, №13, №12, №11
Школьно - зрелые	43%
Средне - зрелые	55%
Не зрелые	3%

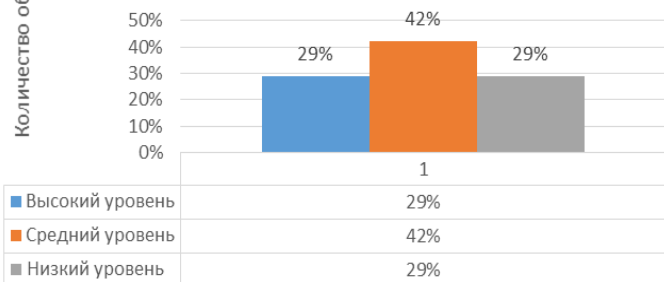
• комплексное сопровождение детей с ОВЗ в МКДОУ.

Результаты по комплексному сопровождению детей с ОВЗ в группе № 9 в МКДОУ № 432 представлены ниже. Диагностика проводилась по «Экспресс-диагностике в детском саду» Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.

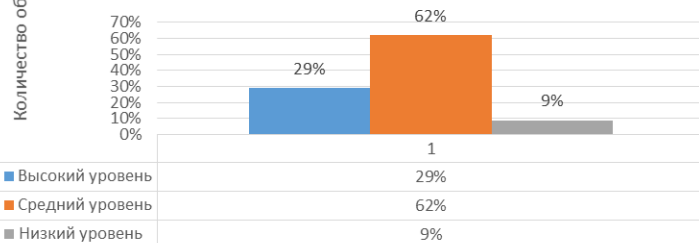


Результаты по комплексному сопровождению детей с ОВЗ в группе № 10 в МКДОУ № 432 представлены ниже. Диагностика проводилась по «Экспресс-диагностике в детском саду» Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.

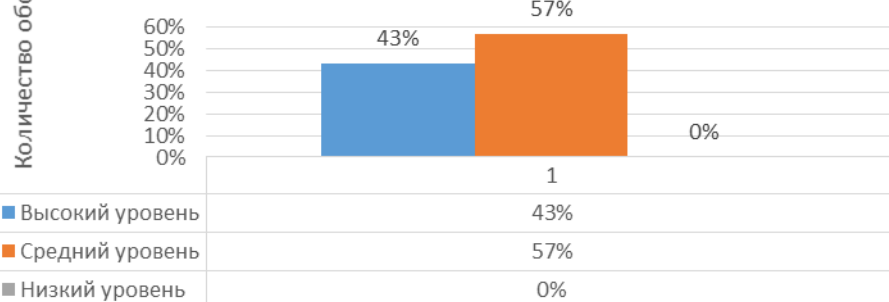
Психолого-педагогическая диагностика познавательного развития детей в 10 логопедической группе
 Количество обследуемых: 21 ребенок
 Сентябрь 2017



Психолого-педагогическая диагностика познавательного развития детей в 10 логопедической группе
 Количество обследуемых: 21 ребенок
 январь 2018



Психолого-педагогическая диагностика познавательного развития детей в 10 логопедической группе
 Количество обследуемых: 21 ребенок
 апрель 2018



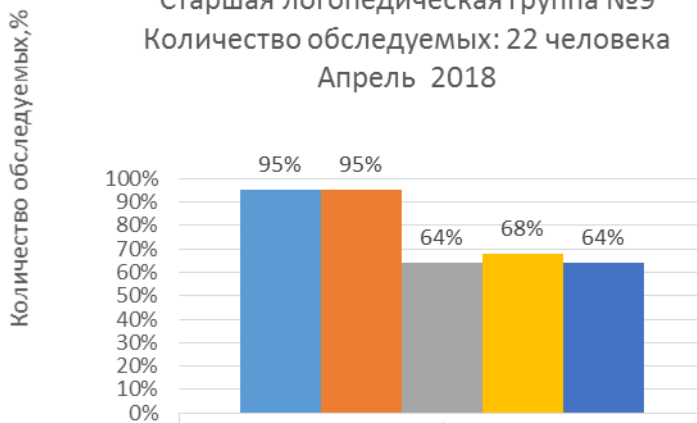
Результаты диагностики по сформированности эмоциональной сферы ребенка в старших логопедических группах №9 представлены ниже. (методика В.М.Минаевой)

Демонстрация эмоций
 Старшая логопедическая группа №9
 Количество обследуемых: 22 человека
 Сентябрь 2017



■ весёлый	32%
■ печальный	18%
■ испуганный	32%
■ сердитый	23%
■ удивленный	27%

Демонстрация эмоций
 Старшая логопедическая группа №9
 Количество обследуемых: 22 человека
 Апрель 2018



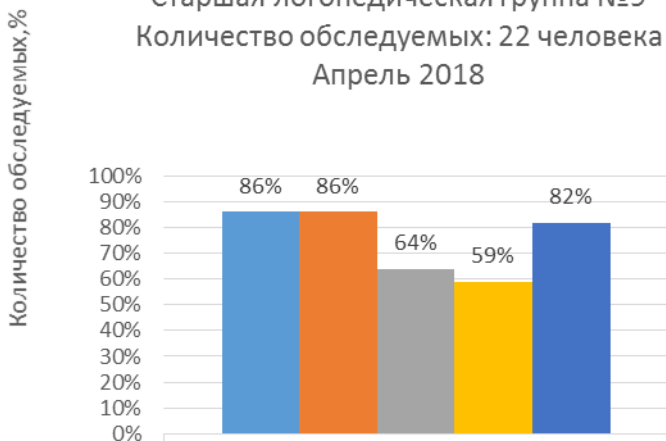
■ весёлый	95%
■ печальный	95%
■ испуганный	64%
■ сердитый	68%
■ удивленный	64%

Вербализация эмоций
 Старшая логопедическая группа №9
 Количество обследуемых: 22 человека
 Сентябрь 2017



■ весёло	36%
■ печально	45%
■ испуганно	23%
■ сердито	18%
■ удивленно	36%

Вербализация эмоций
 Старшая логопедическая группа №9
 Количество обследуемых: 22 человека
 Апрель 2018



■ весёло	86%
■ печально	86%
■ испуганно	64%
■ сердито	59%
■ удивленно	82%

Узнавание графического изображения эмоций

Старшая логопедическая группа №9
Количество обследуемых: 22 человека
Сентябрь 2017



Узнавание графического изображения эмоций

Старшая логопедическая группа №9
Количество обследуемых: 22 человека
Апрель 2018



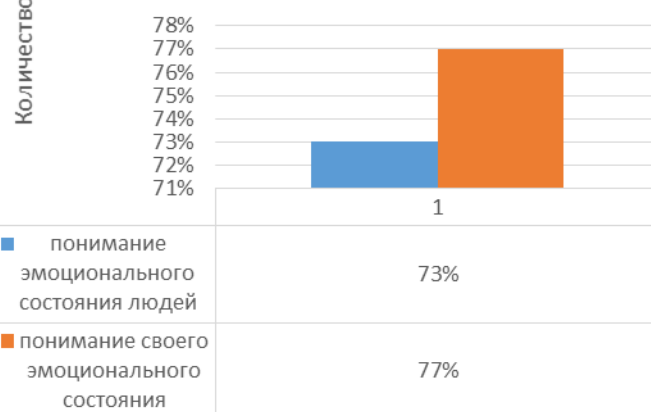
Понимание детьми эмоционального состояния людей и своего эмоционального состояния

Старшая логопедическая группа №9
Количество обследуемых: 22 человека
Сентябрь 2017



Понимание детьми эмоционального состояния людей и своего эмоционального состояния

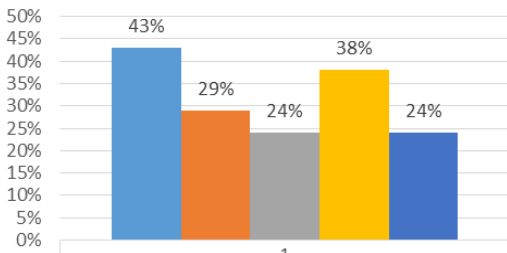
Старшая логопедическая группа №9
Количество обследуемых: 22 человека
Апрель 2018



Результаты диагностики по сформированности эмоциональной сферы ребенка в старших логопедических группах №10 представлены ниже. (методика В.М.Минаевой)

Демонстрация эмоций
 Старшая логопедическая группа №10
 Количество обследуемых: 21 человек
 Сентябрь 2017

Количество обследуемых, %



■ Веселый	43%
■ Печальный	29%
■ Испуганный	24%
■ Сердитый	38%
■ Удивленный	24%

Демонстрация эмоций
 Старшая логопедическая группа №10
 Количество обследуемых: 21 человек
 Апрель 2018

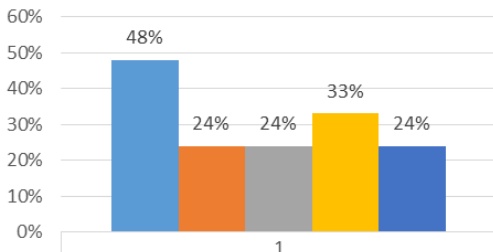
Количество обследуемых, %



■ веселый	90%
■ печальный	94%
■ испуганный	78%
■ сердитый	89%
■ удивленный	69%

Вербализация эмоций
 Старшая логопедическая группа №10
 Количество обследуемых: 21 человек
 Сентябрь 2017

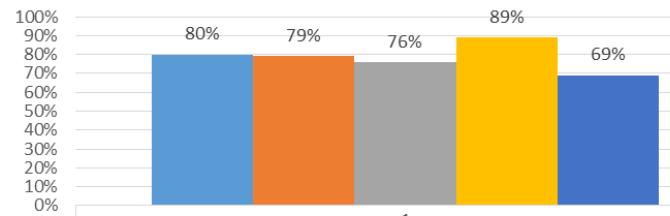
Количество обследуемых, %



■ Радостно	48%
■ Грустно	24%
■ Испуганно	24%
■ Сердито	33%
■ Удивленно	24%

Вербализация эмоций
 Старшая логопедическая группа №10
 Количество обследуемых: 21 человек
 Апрель 2018

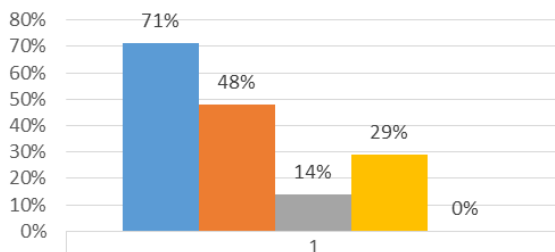
Количество обследуемых, %



■ веселый	80%
■ печальный	79%
■ испуганный	76%
■ сердитый	89%
■ удивленный	69%

Узнавание графического изображения эмоций
 Старшая логопедическая группа №10
 Количество обследуемых: 21 человек
 Сентябрь 2017

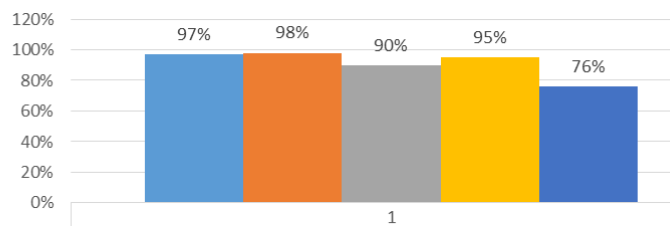
Количество обследуемых, %



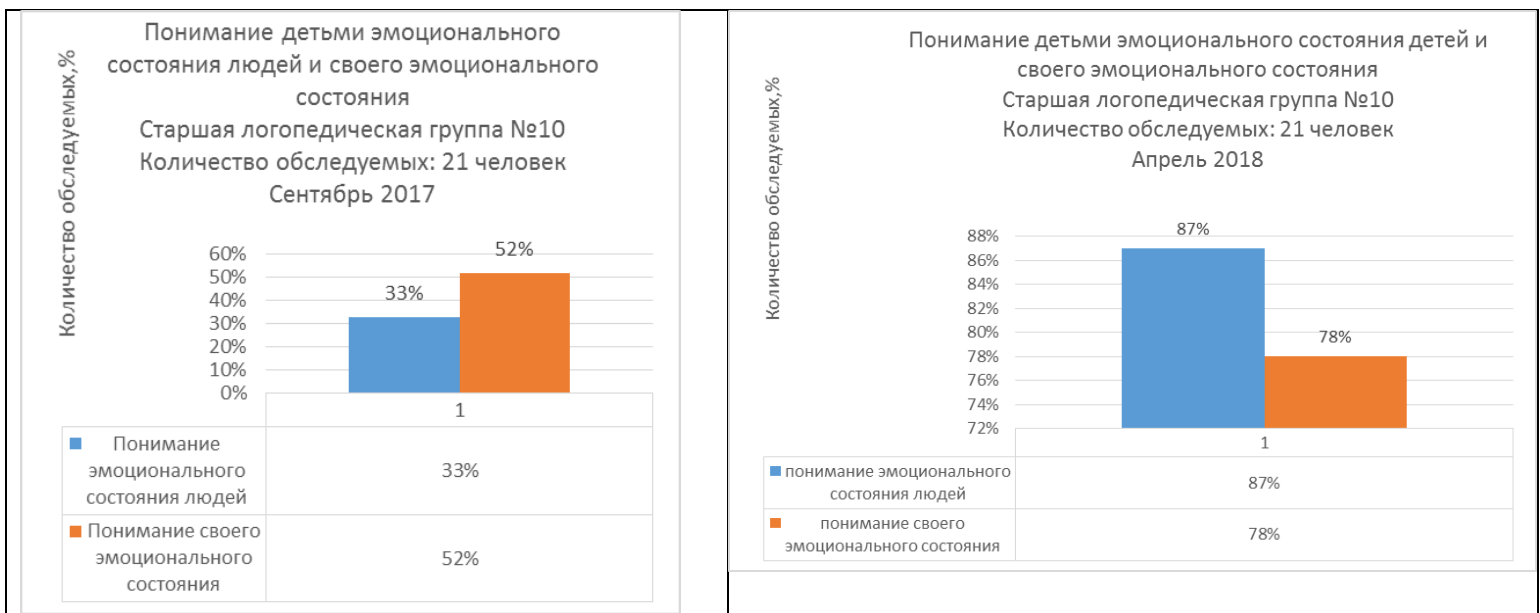
■ Радость	71%
■ Грусть	48%
■ Страх	14%
■ Гнев	29%
■ Удивление	0%

Узнавание графического изображения эмоций
 Старшая логопедическая группа №10
 Количество обследуемых: 21 человек
 Апрель 2018

Количество обследуемых, %



■ веселый	97%
■ печальный	98%
■ испуганный	90%
■ сердитый	95%
■ удивленный	76%



- **индивидуальная диагностика по запросам родителей** (в течение года).

Цель - изучение индивидуальных особенностей психического развития детей.

Проведено 5 индивидуальных диагностических обследований.

- Анкетирование родителей

Анкетирование родителей по вопросу подготовки ребенка к школе	Анкета «Готов ли Ваш ребенок к школе?»
Анкетирование родителей по адаптации к детскому саду	«Первый раз в детский сад»
Определение стилей воспитания	«Определение родительской позиции»
Анкета для родителей	«Мой ребенок и его индивидуальные особенности»
Анкета по теме:	«Взаимодействие родителей и детей в вечерние часы в детском саду»
Опросник	Анкетирование «выявление факторов, способствующих появлению невроза у ребенка»

Выводы: в следующем году продолжить работу с педагогами по вопросам взаимодействия с детьми, имеющими проблемы в поведении. С родителями необходимо проводить больше диагностических мероприятий с целью изучения их педагогической компетентности, стилей воспитания, для подготовки рекомендаций и улучшения обратной связи с педагогами.

2. Психопрофилактическая работа:

- работа по созданию благоприятного психологического климата в учреждении (способствование улучшению форм общения педагогов с детьми; консультирование педагогов и других работников учреждения по широкому кругу профессиональных и личностных проблем);

- психологическое просвещение родителей по вопросам, касающимся возрастной психологии, семейного воспитания.

Направление деятельности	Мероприятие	Используемая методика, программа	Целевая аудитория	Краткий итог
Психопрофилактика и психопросвещение	Занятия по адаптации к ДОО с вновь поступившими детьми	«Занятия психолога с детьми 2–4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» (А.С. Роньжина)	Дети группы № 1, №4, №5	Занятия позволили детям снять эмоциональное и мышечное напряжение, они легко освоили правила и нормы поведения в группе, наладили контакты друг с другом
	Семинар «Взаимодействие с родителями»	-	Педагоги ДОО	Данное мероприятие позволило снизить конфликтность в общении с родителями. Занятие способствовало развитию саморефлексии и саморегуляции. Педагоги получили памятки и методические материалы по темам семинара-практикума и консультации
	Семинар-практикум «Индивидуализация в ДОУ»	-		
	Работа в семейном клубе «Семь Я»	-	Родители	Родители с большим интересом отнеслись к заявленным темам, приняли активное участие в упражнениях, играх и дискуссиях. Это позволило педагогам познакомиться с родителями, наладить контакты с ними

Выводы: проведение профилактических мероприятий позволяет преодолеть настороженность детей по отношению ко всему новому, улучшить взаимоотношения в группе, организовать бесконфликтное общение друг с другом. Для повышения педагогической компетентности родителей и педагогов необходимо продолжать работу по указанным направлениям, в том числе с использованием наглядных печатных материалов, которые крайне удобны в использовании.

3. Развивающая и психокоррекционная работа с детьми, направленная на активное воздействие на личность и индивидуальность ребёнка.

4. Консультативная работа:

Повышение психологической культуры педагогов, родителей путём проведения индивидуальных и групповых консультаций, участием в педсоветах, чтении лекций.

В ноябре 2017 г. у нас прошел интересный и увлекательный марафон «Неделя психологии». Весь коллектив детского сада был вовлечен в этот марафон.

Основной **целью** проведения «Недели психологии» является создание положительной психологической атмосферы в детском саду, гармонизация детско-родительских отношений, снятие психоэмоционального напряжения у педагогов.

Задачи:

- активизировать творческий потенциал участников воспитательно-образовательного процесса, формировать чувство успешности;

- повышать психологическую компетенцию педагогов и родителей;
- содействовать развитию личности дошкольников;
- популяризовать психологические знания и деятельность психологической службы

Предварительная работа:

- выбор темы;
- определении направлений работы, конкретных форм и методов;
- составление плана мероприятий, определение предполагаемых сроков;
- оформление помещений ДОУ;
- подготовка информации и бюллетеней по заявленным темам.

Принципы проведения «Недели психологии»:

- целостность и законченность;
- неповторимость и направленность каждого дня;
- охват «всего детского сада», всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Формы проведения:

- Психологические акции (Радуга настроений, **сердце группы**, ларец радости, дерево добрых пожеланий, **забор пожеланий, советов**);
- психологические игры;
- выставка;
- стенды (галерея стенгазет);
- мини-опросы, анкетирование;
- семинары для педагогов;
- информационные стенды для педагогов и родителей.

Результатом такой работы является стабильность общего эмоционального состояния детей, что повышает результативность всей коррекционной работы. Отмечается уменьшение аффективных вспышек у агрессивных детей, снижение тревожности у пассивных детей, созревание эмоционально-волевых состояний у инфантильного ребенка и включение его в процесс общения, появление диалога, желания участвовать в некоторых коллективных играх.

5. Организационно-методическая работа.

В течение года осуществлялись следующие виды организационно-методической работы:

- планирование работы, анализ научной и практической литературы для разработки коррекционных программ, подбор инструментария;
- оформление документации;
- пополнение методической копилки;
- участие в методических объединениях психологов города;
- изготовление наглядных пособий.

6. Работа в рамках самообразования.
 Тема: «*Детско-родительский клуб «Семь Я»*».
 Цель: способствовать установлению и развитию отношений партнерства и сотрудничества родителя с ребенком.

Задачи:

1. Повысить родительскую компетентность в понимании внутренних переживаний и потребностей ребенка.
2. Улучшить рефлексию взаимоотношений родителя с ребенком.
3. Выработать новые навыки взаимодействия с ребенком, увеличив время совместного пребывания родителей и детей.
4. Обучить родителей играм, упражнениям, развивающим познавательную и эмоциональную сферы.
5. Активизировать коммуникацию в семье.

В содержание работы включены следующие формы и методы, эффективные как для взрослого, так и ребенка:

- Метод игрового моделирования родительского поведения. Например, родителям предлагается ролевое проигрывание проблемной ситуации.
- Методы телесно-ориентированной терапии. Они способствуют установлению различных способов контакта.
- Метод продуктивной деятельности (рисование, аппликация, лепка).
- Метод игровой терапии (театрализованная деятельность, психогимнастические упражнения, игровые задания).
- Метод визуализации для взрослых.

Выступление на семинарах, конференциях, круглых столах, заседаниях ГМО и т.д. (городского, областного, всероссийского, международного уровня).

14.12.17	Участие в городской научно-практической конференции «Инклюзивная практика в системе образования города Новосибирска».	Сертификат
31.01.2018	МКДОУ д/с № 481 Выступление в круглом столе для педагогов ДОО в рамках методической недели районного этапа городского конкурса проектов с темой: «Проект «Детский сад и семья».	Диплом
05.02.18	Приняла участие в семинаре по теме: «Инновационные формы работы с семьей в условиях реализации ФГОС»	Очно-заочная форма
04.04.18	Приняла участие в дискуссионной площадке «Современные педагогические технологии организации конструктивного взаимодействия	Очная

	семьи и образовательной организации». Презентация программы сотрудничества ДООУ и семьи в рамках реализации ФГОС ДО «Детский сад и семья»	
05.04.18	Выступление на 12 городской методической неделе работников дошкольного образования. Секция «Семья для дошкольников». Тема выступления: «Взаимодействие ДОО и семьи как условие полноценной социализации ребенка дошкольного возраста»	Очная

Участие в конкурсах (районного, городского, областного, всероссийского, международного уровня)

декабрь 2017	Корпорация «Российский учебник» Конкурс «День матери»	Сертификат drofa-ventana.ru
декабрь 2017	Новосибирский областной фонд сохранения и развития русского языка «Родное слово» Областной конкурс педагогических проектов «Слово-это поступок»	Сертификат
ноябрь 2017	Международная педагогическая олимпиада Международный конкурс в номинации «Детский сад и семья» Конкурсная работа «Проект «Счастливы вместе» (Программа занятий-встреч для матерей детей с ОВЗ)	pedolimp.ru/200755 Диплом 2-е место
декабрь 2017	Диплом открытого городского конкурса профессионального мастерства и достижений в области образования «Педагогические таланты» Номинация «Лучший психолого-педагогический проект»	Диплом 2-е место
январь 2018	Диплом победителя районного этапа городского конкурса «Инновации в образовании» 1 место в номинации «Обеспечение процесса реализации ФГОС» Проект «Детский сад и семья»	Диплом
21 января 2018	Международная педагогическая олимпиада Международный конкурс в номинации «Проектная деятельность с детьми дошкольного возраста» Конкурсная работа «Проект «Скоро в школу»	pedolimp.ru/201073 Диплом лауреата
февраль 2018	Диплом 4 открытого межрегионального конкурса дополнительных общеразвивающих программ для взрослых «Грани развития» в номинации «Педагог. Семья. Социум» за дополнительную общеразвивающую программу для взрослых «Детский сад и семья: сотрудничество ДООУ и семьи в рамках реализации ФГОС ДО»	Диплом лауреата

февраль 2018	Диплом 9 открытого регионального конкурса методических материалов «Секрет успеха» за проект «Детский сад и семья» в номинации «В единстве действий – сила».	Диплом 1 степени
--------------	---	------------------

Публикации в городских, общероссийских электронных периодических изданиях

октябрь 2017	Электронная газета «Интерактивное образование»- официальное издание Главного управления образования мэрии города Новосибирска. Статья «Игра-путешествие “В поисках Тихони, или Большое путешествие”»	http://io.nios.ru/articles2/90/40/igraputeshestvie-v-poiskah-tihoni-ili-bolshoe-puteshestvie
29 октября 2017	Электронное периодическое издание «Нуми». Статья «27 игр для профилактики эмоционально-поведенческих нарушений у детей старшего дошкольного возраста»	http://numi.ru/docs/79753
октябрь 2017	Журнал лидеров образования «Управление развитием образования» №2(16)2017 Статья «Создание эмоционально-благоприятной атмосферы в ДОУ»	Публикация
декабрь 2017	Электронная газета «Интерактивное образование» – официальное издание Департамента образования мэрии города Новосибирска (свидетельство о регистрации – Эл № ФС 77-56919 от 29 января 2014 года) Статья – Проект «Я и сказочный мир: формирование личности ребенка посредством мультиматографа»	Публикация Адрес статьи в Интернете: http://io.nios.ru/articles2/92/10/proekt-ya-i-skazochnyy-mir-formirovanie-lichnosti-rebenka-posredstvom-multimatografa .
январь 2018	Электронное периодическое издание «Нуми». Статья – Конспект занятия «Доброе сердце»	http://numi.ru/docs/80751
январь 2018	Электронное периодическое издание «Нуми». Статья «Использование малых фольклорных жанров в работе с детьми младшего дошкольного возраста»	http://numi.ru/docs/80753
январь 2018	Электронное периодическое издание «Нуми». Статья – Игровой сеанс «Мама для мамонтенка»	http://numi.ru/docs/80752
29 января 2018	Электронное педагогическое издание «Педагогическая газета».Статья «Формирование личности дошкольника посредством мультиматографа»	pedgazeta.ru/53431

01.02.18	Электронное педагогическое издание «Педагогическая газета». Статья «Скоро в школу (проект)»	pedgazeta.ru/53471
февраль 2018	Электронная газета «Интерактивное образование» – официальное издание Департамента образования мэрии города Новосибирска (свидетельство о регистрации – Эл № ФС 77-56919 от 29 января 2014 года) Статья «Использование здоровьесберегающих технологий в психолого-педагогическом сопровождении детей с особыми образовательными потребностями»	Адрес статьи в Интернете: http://io.nios.ru/articles2/94/10/ispolzovanie-zdorovesberegayushchih-tehnologiy-v-psihologo-pedagogicheskom
апрель 2018	Журнал лидеров образования «Управление развитием образования» №1(17)2018 Статья «Обеспечение социальной успешности, сохранение и укрепление психического здоровья ребенка через внедрение элементов песочной терапии в практику работы ДОУ	

За истекший период были проведены групповые консультации для педагогов на темы:

1. «Условия успешной адаптации».
2. «Индивидуальные особенности поведения детей в период адаптации».
3. Консультирование педагогов по работе с детьми:
 - агрессивными;
 - тревожными;
 - гиперактивными.
2. Рекомендации для воспитателей по коррекции детско-родительских отношений.
3. Групповая консультация-практикум для педагогов: «Пути взаимодействия с агрессивным ребенком».
4. Консультативная работа по межличностным отношениям ребенок-ребенок по результатам диагностики.
5. Консультация «Психологические особенности детей логопедической группы»
6. Консультация «Игры и упражнения для повышения активности дошкольников»
7. Консультация для воспитателей на тему: " Повышение психологического комфорта ребенка в группе»
8. «Игры и ситуации переживания, развивающие нравственные чувства и доброе отношение к сверстникам и членам семьи».

В течение 2017-2018 уч.года в соответствии с планом (по запросу администрации, педагогов какой-либо группы, родителей какого-либо ребенка или группы детей) осуществлялся психологический мониторинг, велась работа по отслеживанию:

- адаптации вновь поступивших в ДОО воспитанников;
- нервно-психического развития детей раннего возраста;
- взаимоотношений детей в коллективе сверстников;
- взаимоотношений педагогов и детей;
- педагогов в коллективе;
- детско-родительских отношений;
- психологической готовности к школе;
- изменений развивающей среды ДОО.

В соответствии с основными задачами 2017 – 2018 года по всем направлениям психологической работы были запланированы и проведены различные мероприятия.

По развитию психологического здоровья детей на всех возрастных этапах проведена работа по психологическому сопровождению адаптационного периода в ясельных группах №1 (1 и 2 корпус) и во 2-х младших группах №4, №5 (1 корпус).

В рамках работы по психологическому сопровождению процесса адаптации с родителями, поступающих в ДОО детей была проведена подготовительная работа:

1) родители, поступающих в ДОО детей, были ознакомлены с особенностями процесса адаптации детей к условиям дошкольного учреждения, возможными факторами дезадаптации, рекомендациями по взаимодействию с детьми в ходе адаптационного процесса (выступление на общем родительском собрании на тему: «Особенности адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО»);

2) среди родителей было проведено анкетирование с целью выявления индивидуальных особенностей детей, возможных факторов дезадаптации;

Для просвещения родителей оформлялась папка-передвижка об особенностях адаптационного периода малышей.

Для педагогов, работающих с детьми раннего возраста, была проведена групповая консультация на тему: «Степень адаптации детей к условиям детского сада», в ходе которой были освещены поведенческие особенности детей, характерные для каждой степени адаптации к ДОО, предложены оптимальные способы взаимодействия с детьми.

На каждого ребенка, прошедшего индивидуальную диагностику, была разработана карта индивидуального сопровождения в адаптационный период, в которой были освещены сильные стороны развития, факторы дезадаптации и приемы поддержки. Воспитатели групп раннего возраста в ходе индивидуальных консультаций были ознакомлены с индивидуальными особенностями детей.

На этапе приема детей осуществлялась текущая диагностика хода адаптационного процесса через систематические наблюдения за эмоциональным состоянием детей (заполнение листов адаптации), конкретизация степени адаптации к ДОО.

С профилактической целью с детьми проводились адаптационные игры и занятия, направленные на снятие психоэмоционального напряжения, установление взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Особое внимание уделялось детям группы риска дезадаптации: с ними проводилась индивидуальная работа на снятие страха перед новыми взрослыми, сверстниками, излишней тревожности. В ходе адаптационного процесса родители имели возможность познакомиться со стендовой информацией психолога на темы: «Адаптация: советы психолога», «Долгие проводы – горькие слезы: или что делать в случае тяжелой адаптации».

Во 2-х младших группах №4, №5 были организованы занятия по программе «Проведение психологических занятий с детьми младшего дошкольного возраста 3-4 лет «Цветик-семицветик» Куражева Н.Ю.

Длительность занятий 15-20 минут в зависимости от настроения группы, утомляемости, количества детей и т.д.

Программа включает в себя:

- развития эмоциональной сферы;
- развития психических процессов;
- снятия негативных реакций в период кризиса 3-х лет
- совершенствовать общую, мелкую и артикуляторную моторику;
- социальной активизации тактильной чувствительности.

Игры-встречи проводились с сентября месяца. Первые игры - фронтальные, чтобы ни один ребенок не чувствовал себя обделенным вниманием

Всего было проведено 8 встреч, в течение 2 месяцев, в результате которых у детей шло развитие правильной речи, логики, мышления и кругозора, уверенности в себе и других положительных качеств психической деятельности.

В сентябре во всех возрастных группах проводились родительские собрания на тему:

- 1.«Адаптация малыша в дошкольном учреждении: проблемы и достижения»;
2. «Возрастные особенности психолого-педагогического образования дошкольников»;
- 3.«Кризис 3-х лет»,
4. «Значение эмоций для формирования положительного взаимодействия ребенка с миром»;
5. «Психологические критерии готовности ребенка 6-ти лет к обучению в школе».

Чтобы существенно повысить эмоциональное благополучие детей в течение года велась групповая коррекционно-развивающая работа в старших группах №9, №10. Проведение психологических занятий с детьми старшего дошкольного возраста «Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы» Е.Ю.Выприцкая с целью:

- Создания условий для успешной адаптации детей к новой возрастной группе;
- формирования у детей представления о внутреннем мире человека;
- развития у детей умения чувствовать и понимать другого;
- формирования адекватной самооценки и уверенности в себе;

- повышения самоконтроля в поведении;
- развитие произвольного внимания, воли.

Совместная деятельность проводилась 1 раз в неделю в группе.

В результате проведённых встреч получили следующие результаты:

- снизился уровень эмоциональной напряжённости у детей;
- изменение поведения у детей в лучшую сторону;
- снизился негативизм, агрессивность, деструктивные формы поведения.

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа проводилась: с Б.А. 4 года, С.И. 5 лет, П.С. 5 лет, Е.В. 6 лет) с целью развития когнитивной сферы, внимания, произвольного поведения. В течение с 1 ноября по 1 мая раз в неделю по 30 минут. Всего проведено 30 занятий.

В результате проделанной работы наблюдалась следующая тенденция:

- сформировалось умение подчинять свою деятельность массе обязательных для всех правил;
- сформировалось умение рисовать и срисовывать по клеточкам или по образцу;
- знают времена года и умеют отличать их друг от друга;
- сформировано умение ориентироваться в пространстве;
- сформировано умение классифицировать предметы по одному или нескольким свойствам.

В течение 2017-2018 учебного года также была проведена систематическая работа с детьми группы риска и ОВЗ.

Цель – создание оптимальной системы комплексного сопровождения детей с ОВЗ в условиях дошкольной организации, направленного:

- на максимальное всестороннее развитие ребенка в соответствии с его возможностями;
- коррекцию его психофизических недостатков;
- актуальное включение в окружающую социальную среду;
- подготовка к школьному обучению.

Задачи:

- осуществить индивидуально ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;
- создавать условия для успешной адаптации в новом для детей социуме, привлекать к выполнению режимных моментов и дисциплинарных требований;
- способствовать успешной социализации: прививать коммуникативную культуру общения со сверстниками и взрослыми.

Для совместной деятельности подбирался материал, который максимально выявлял возможности ребёнка:

1. Алябьева Е.А. «Занятия по психогимнастике» с целью развития и коррекции различных сторон психики, как познавательной, так и эмоционально-личностной сферы.
2. Проведение групповых занятий с использованием сказкотерапии «Подарки Фей». А.Ю.Капская, Т.Л.Мирончик.
3. Адаптированные программы для детей с ТНР, ЗПР, интеллектуальной недостаточностью.

Результатами первоначальной диагностики было выявлено частое снижение эмоционального настроения, проявление агрессивного-бесчувственного поведения.

Для работы были использованы различные формы и методы.

- Релаксация (подготовка тела и психики к деятельности, сосредоточение на своём внутреннем мире, освобождение от излишнего и нервного напряжения).
- Игротерапия. (Использовалась для снижения напряженности, мышечных зажимов, тревожности, повышения уверенности в себе, снижения страхов).
- Арт-терапия. (Актуализация страхов, повышение уверенности, развитие мелкой моторики, снижение тревожности).

Эффективные формы работы с родителями:

- консультации по запросу родителей;
- самодиагностика родительского отношения к детям;
- обсуждение проблемных психологических ситуаций, приемов общения, поведения детей и родителей;
- информирование родителей о результатах психолого-педагогических обследований, результатах коррекционно-развивающей работы;
- знакомство семьи с индивидуальной программой развития ребенка;
- работа родительского клуба «Семь Я».

Важнейшим направлением в работе с педагогами являлось:

- повышение психологической компетентности педагогов через различные формы просвещения: семинары, практикумы, консультации, беседы, дискуссии;
- оказание помощи в профессиональном самосовершенствовании и самореализации;
- взаимодействие в системе сопровождения в вопросах анализа совместной деятельности;
- разработки индивидуальных коррекционных программ, обсуждение поэтапных итогов, их реализации и эффективности.

Результаты КОМПЛЕКСНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ со всеми участниками воспитательно-образовательного процесса:

Дети:

- позитивная адаптация к условиям ДОО;

- динамика психического, физического, интеллектуального развития при активном включении в коррекционно-развивающую работу;
- эффективное формирование нарушенных функций;
- развитие личности ребенка, развитие навыков общения;
- приобретение социального опыта.

Педагоги:

- развитие психолого-педагогической компетентности, понимание специфики работы с детьми с ОВЗ;
- профессиональное самосовершенствование и самореализация через использование эффективных форм, методов и приемов работы, разработку индивидуальных программ развития детей с ОВЗ на основе психолого-педагогического прогнозирования;
- приобретение навыков работы в системе комплексного сопровождения детей.

Родители

- получение квалифицированной медико-психолого-педагогической помощи по воспитанию и развитию ребенка с ОВЗ;
- адекватность установок в отношении перспектив ребенка;
- информированность о результатах коррекционно-развивающей работы с ребенком, в т.ч. в рамках ПМПк ДОО;
- приобретение основ психолого-педагогических знаний по воспитанию ребенка с ОВЗ;
- получение психологической поддержки по гармонизации детско-родительских отношений.

Сравнительных результатов достигли С.И (9 группа).,Б.А.,(9группа)., П.С(10 группа), П.В.(13 группа)., Е.В(13 группа)., Л.Л.(8 ГРУППА).

С детьми подготовительных групп проводилась работа на формирование положительного мотива учения, и на развитие психических процессов. Для решения этих задач использовались различные формы и методы работы, например: беседы, рисование школы, игры в школу, что сравнительно повысило у детей школьную мотивацию.

Работа по психологическому сопровождению процесса подготовки к школе проходила по нескольким направлениям:

- 1) психологическая диагностика (первичная и повторная);
- 2) коррекционно-развивающая работа;
- 3) психологическое просвещение;
- 4) психологическое консультирование.

На начальном этапе была проведена подготовительная работа:

1) родители, покидающих ДОО детей, были ознакомлены с особенностями психологического сопровождения процесса подготовки к школе, компонентами психологической готовности, факторами риска школьной дезадаптации (выступления на родительских собраниях на тему: «Психологическая готовность к обучению в школе»);

2) для воспитателей подготовительных групп была проведена групповая консультация на тему: «Психологические аспекты готовности к обучению в школе в свете ФГОС».

3) был разработан диагностический модуль оценки готовности к школе, подобран необходимый инструментарий.

В сентябре - октябре месяце 2016г, марте-апреле 2017г. исследовалась школьная зрелость у детей в подготовительных группах.

В развитии мотивационной сферы оценивались следующие показатели: сформированность «внутренней позиции школьника», исходная мотивация учения.

В развитии интеллектуальной сферы проводилась оценка развития образного, логического мышления, механического и опосредованного запоминания, сформированности причинно-следственных связей и закономерностей.

Степень психофизиологической готовности осуществлялась через оценку зрительно-моторной координации, моторики руки, готовности руки к письму.

Степень зрелости произвольной сферы оценивалась по развитию произвольного внимания, а также по наличию следующих умений: способности понять инструкцию, умения планировать свою деятельность, целенаправленно, сосредоточенно работать, умения ориентироваться на правило, образец.

В рамках консультативной деятельности проведен ряд индивидуальных консультаций родителей и педагогов.

Основными проблемами, с которыми обращались педагоги являлись вопросы, связанные с тревожностью детей, гиперактивностью, агрессивностью.

Основные проблемы, волнующие родителей воспитанников- это адаптация детей в условиях ДООУ, психологическая готовность к школе, кризис 3-х лет, кризис-7 лет, эмоциональное здоровье детей.

За период 2017 – 2018г.г педагогом – психологом Шураевой Е.В проведено 41 консультация с родителями. Основными проблемами при обращении к психологу за консультацией являлись: диагностика на готовность к школе, психическое развитие ребёнка, детско – родительские отношения, личностное развитие ребёнка.

Задачи на следующий год.

1. Качественное психологическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС, (развитие интегративных качеств дошкольника).
2. Дальнейшая психопрофилактическая и психопросветительская работа с педагогами и родителями.
3. Коррекция дисгармоничного развития эмоциональной сферы. (тревожность, детские страхи, агрессивность, низкая самооценка, гиперактивность и т. п.).
4. Психологическое сопровождение ребенка в период адаптации к ДООУ.
5. Развитие коммуникативной сферы ребенка, устранение причин нарушения общения.
6. Формирование психологической готовности ребенка к школе.
7. Создание позитивного микроклимата в группах детского сада.

8. Организация дальнейшей работы в творческой педагогической лаборатории –ТПЛ.

9. Организация дальнейшей работы в детско-родительском клубе «Семь Я».

Педагог-психолог

Шураева Е.В.