

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КВЕСТ-ИГРА В РАМКАХ НЕДЕЛИ ПСИХОЛОГИИ «ПУТЕШЕСТВИЕ ЗА ЗОЛОТЫМ СЕРДЦЕМ» (с детьми логопедических групп) возраст детей 6-7 лет**

Педагог-психолог **Шураева Е.В.**  
Учитель-дефектолог **Соколова Н.В.**  
Инструктор по физической культуре **Незнахина Е.В.**  
Музыкальный руководитель **Шкурина С.Ю.**  
Учителя-логопеды:  
**Шрейбер Е.А., Бушуева М.Ю.**  
Старший воспитатель **Полехина С.М.**

Целевая аудитория: дети подготовительной логопедической группы.

Количество человек: 8-10.

Продолжительность: 40 мин.

Материалы и оборудование: карандаши простые; кисточка Феи Сказки (из цветных ленточек); сюжетные картинки; ширма (домик Бабы-яги); печка, яблоня, цветные сердечки (для сюрпризного момента), подушечки для релаксации, сундучок с подсказкой, аудиоаппаратура.

Программные задачи:

Образовательные

- Сформировать и закрепить понятия о добрых поступках.
- Дать представление о том, какие бывают добрые поступки.
- Учить внимательно слушать небольшие по объёму произведения, отвечать на вопросы по содержанию развернутыми предложениями.
- Познакомить с главными правилами жизни добрых детей.
- Побуждать детей к рассмотрению окружающего мира, творческого создания и сохранения его красоты, добра.

Развивающие

- Развивать связную речь, воображение, логическое мышление.
- Развивать умения воспринимать качества и свойства предметов окружающего мира, развивая различные органы чувств (зрение, слух).
- Развивать эстетическое восприятие, способность передавать красоту окружающего мира.

Воспитательные

- Воспитывать у детей нравственные чувства любви к окружающему миру и людям.
- Воспитывать старательность.

86

Интеграция образовательных областей: познание, коммуникация, чтение художественной литературы, музыка, художественное творчество.

Предварительная работа: ситуативные беседы о доброте, о важности добрых дел в жизни людей, прослушивание детских песен о доброте.

Методические приёмы: словесная игра, беседа с детьми, чтение художественной литературы, использование ИКТ, речь с движениями, помощь, поощрения, совет.

Ожидаемые результаты:

Дети осваивают навык групповой работы и работы в парах. Повышается эмоциональный фон настроения ребёнка, самооценка. Появляется чувство уверенности в своих силах. Дети учатся доверию. Происходит тренировка и активизация памяти, логического мышления, воображения. Дети овладевают коммуникативными навыками. Учатся межличностному общению. Происходит успешная адаптация и социализация. Снимается мышечное напряжение и зажатость.

Ход занятия

1. Ритуал приветствия «Подари тепло своего сердца»

Дети под песню «Улыбка» из м/ф «Крошка Енот» садятся в кружок.



Педагог-психолог: Ребята, положите руки на сердце, закройте глаза. Представьте, что мы кладем все тепло, радость, дружбу, любовь и хорошее настроение в свои ладошки. А теперь откройте глаза и подарите друг другу наши бесценные подарки. (Под спокойную мелодию дети от груди раскрывают руки друг другу.) Всем, всем — здравствуйте! (Произносят хором)

Сегодня мы с вами совершим сказочное путешествие! Но оно будет не простым. Нам придется пройти сказочные испытания, чтобы найти «золотое сердце». Фея Сказки подарила мне волшебную кисточку. Сейчас я дотронусь до каждого из вас этой кисточкой, и мы окажемся в сказке! (Педагог-психолог

ВЕРНО  
ЗНАЮЩИЯ  
МКДОУ Д/С № 432  
ТЕРЕНТЬЕВА Т. П.

73.09.23

87



Кот ученый встречает детей:

У лукоморья дуб зеленый,  
Златая цепь на дубе том  
Известно всем-я Кот Ученый  
Прослыл я самым образованным котом  
Иду на право — песнь пою  
Иду на лево — сказку расскажу.  
Со мною очень интересно  
Ты подружись с добром так, как я дружу.  
Вы зачем сюда пожаловали?

Дети: Мы ищем золотое сердце.

Кот ученый: Ребята, чтобы найти золотое сердце нужно стать самыми добрыми детьми на свете, а вы знаете, что делают самые добрые дети? Они совершают только хорошие поступки, я хочу посветить вас в самых добрейших детей. Но что бы это произошло, нужно выполнить мои задания.

Дети: Мы согласны. Задавай нам свои задания. Прежде чем помочь вам, я хочу проверить, знаете ли вы сказку «Гуси — лебеди».

1. Что велели родители Алёнушке, когда уезжали в город? (Не ходить со двора и беречь братца).

2. Что случилось с Иванушкой, когда Алёнушка забыла, что ей наказали родители? (Его унесли гуси — лебеди. К Бабе Яге).

3. Кто помогал Алёнушке найти дорогу к Бабе Яге? (Алёнушке помогли: печка, яблоня, молочная речка кисельные берега, ежик).

4. Где Алёнушка нашла своего брата? (В избушке у Бабы Яги).

Кот: Ну что ж, молодцы! Сказку вы знаете. Так и быть, вот вам мое первое задание.

(Логопед и дети рассматривают карту, прикрепленную к стене. Дети подходят к печке).



Дети: Здравствуй, печка!

Печка (сзади картинки письмо): Здравствуйте, ребята! Какой-то негодяй из мультика (Вовка в тридесятном царстве) положил в меня очень много дров и теста, и я немного сломалась. Помогите мне почините мои стены.

(Дети строят печки. 5-6 человек. Остальные дети строят печки за столами из строительных наборов).

Кот: Хорошие печки мы с вами построили. А теперь нам надо напечь пирожков. Но сначала давайте разомнем наши пальчики.

Пальчиковая гимнастика с использованием Даров Фрёбеля №1 — вязаные шарики)

Тесто ручками помнем (сжимаем — разжимаем мячик в правой ладони)

Сладкий торт испечем (сжимаем — разжимаем мячик в правой ладони)

Серединку смажем джемом (катаем мячик по кругу на ладони правой руки)

А верхушку сладким кремом (катаем мячик по кругу на ладони левой руки).

И кокосовую крошкой

Мы присыплем торт немножко. («Сыплем крошку» пальчиками обеих рук по очереди)

А потом заварим чай, (перекладываем шарик из одной руки в другую на ритмичные слоги)

В гости друга приглашай.

Кот: Смотрим дальше и видим яблоню.

(Находят яблоню и подходят к ней)

Дети: Здравствуй, яблоня!

Яблоня: Здравствуйте, дети! Яблочки мои не простые, а с картинками.

Снимите с ветки мои яблоки, внимательно рассмотрите кар-



13.03.2023



**Игра «Скажи наоборот»**

Золушка трудолюбивая, а Емеля.....  
У волка хвост облезлый, а у белки.....

Иван — дурачок глупый, а Василий Премудрый.....  
Конек-Горбунчик быстрый, а черепаха Тартия.....  
Кошей зной, а кот Леопольд.....

Артикуляционная гимнастика:

«Золушка» — рот открыт, языком выполнять выметающие движения с нижних зубов.

«Винни-пух» — надуть щеки и удерживать их.

«Баба-яга» — быстрыми движениями языка, касаться верхней губы, как будто подразаивая Бабу-ягу.

«Чебурашка» — мимически упражнении: чередование грустного выражения лица и улыбки.

«Умка» — рот приоткрыт, ребенок облизывает верхнюю и нижнюю губы, как бы подражая маме медведице, умывающей своего малыша.

Музыкальная разминка — песенка о дружбе кота Леопольда.

Баба-яга: Молодцы, справились! Вот вам четвертый сайлик. Давайте посмотрим, открылся ли волшебный сундучок... раз-два-три, дверцу отвори (произнеси все вместе). Смотреть — открылся! Что же здесь написано? (достаем из сундучка записку). Следующая наша остановка — на полянке Волшебства (кабинет методиста).

**Игровое упражнение «Добрые превращения»**

Педагог-психолог: Ребята, а давайте превратим Бабу-ягу из злой в добрую! Покажем Бабушке-яге, какие мы знаем вежливые слова — поиграем в азбуку вежливых слов! А ты, Бабуля-ягуля, посиди послушай да поучись! (Презентация) Баба-яга: Ай-да молодцы, ребята! Порадовали Бабушку-ягу! По-моему, с

каждым вашим добрым словом, с каждым вашим добрым делом я все молодею и молодею. Если и дальше так пойдет наше путешествие, я скоро превращусь в молодую девушку!

**Психомоциональный этюд «У моря»**

Педагог-психолог: Наконец-то, ребята, мы сняли чары заколдованных теребов, разгадали все загадки Бабушки-яги, превратили ее в добрую и милую, нашли «золотое сердце». Пора нам возвращаться в наш детский сад. Сейчас мы отправимся обратно домой.

Педагог-психолог: Ребята, мы поделили такой путь не зря! А для того, чтобы понять — добро живет в сердце каждого из нас! Поэтому я хочу вам вручить подарки и дать каждому из вас частичку доброты, которой вы потом сможете поделиться со своими мамами, папами, бабушками, дедушками, сестрами, братьями и многими другими людьми.

(Педагог-психолог вручает каждому ребенку сердечко. Самое большое сердце вместе с детьми отдает Бабе-яге.)

**Литература:**

1. Карабанова, О. А. Развитие игровой деятельности детей 2-7 лет / О. А. Карабанова, Т. Н. Доронина, Е. В. Соловьева. — М.: Просвещение, 2016. — 96 с.
2. Сиротюк, А. Как развивать коммуникативные способности: старший дошкольный возраст / А. Сиротюк // Дошкольное воспитание. — 2015. — № 6. — С. 6-7.
3. Шипилина Л. М. Азбука общения / Л. М. Шипилина. — СПб.: Детство — Пресс, 2010. — 384 с.
4. Фопель К. Чтобы дети были счастливы. Психологические игры и упражнения для детей школьного возраста. Пер. с нем. - М.: Генезис, 2005. -255. (Психологическая работа с детьми).
5. Хухлаева О. В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры и упражнения, сказки. - М.: Генезис, 2003. - 176с.



**ВЕРНО**  
ЗАВЕДУЩИИ  
МКДОУ Д/С М 432  
ТЕРЕНТЬЕВА Т. П.

73.03.2023