

V юбилейный открытый межрегиональный конкурс  
дополнительных общеразвивающих программ для  
взрослых «Грани развития»,  
проводимый в рамках выставки «УчСиб-2019»

# Найди искринку

*программа по работе с детьми, педагогами, родителями  
с целью выявления детских талантов и одаренности*



Шураева Е.В. Полехина С.М.,

Терентьева Т.П.

МКДОУ д/с № 432

**V юбилейный открытый межрегиональный конкурс  
дополнительных общеразвивающих программ для взрослых  
«Грани развития», проводимый в рамках выставки  
«УчСиб-2019»**

**Номинация конкурса:  
«Педагог. Семья. Социум»**

## **Программа «Найди искринку»**

---

*программа по работе с детьми, педагогами, родителями с целью выявления детских талантов и одаренности*

Реализовали: заведующий МКДОУ д/с № 432 Терентьева Татьяна Петровна  
старший воспитатель Полехина Светлана Михайловна и  
педагог-психолог Шураева Елена Владимировна  
муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения  
города Новосибирска «Детский сад № 432 комбинированного вида»



г.Новосибирск, 2019

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|                                                                                                         |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Аннотация.....                                                                                          | 4  |
| 1. Актуальность .....                                                                                   | 6  |
| 2. Цель и задачи программы.....                                                                         | 8  |
| 3. Творческая педагогическая лаборатория (работа с педагогами). Этап .....                              | 10 |
| 4. Создание условий для развития одарённости и индивидуальных способностей ребенка.....                 | 14 |
| 4.1. Основные принципы реализации программы на данном этапе.....                                        | 15 |
| 4.2. Развитие индивидуальных способностей детей.....                                                    | 15 |
| 4.3. Индивидуальный подход к детям с особыми образовательными потребностями.....                        | 18 |
| 4.4. Создание и обогащение РППС «Страна чудес».....                                                     | 18 |
| 5. Сотрудничество с семьей - детско-родительский клуб «Семь Я».....                                     | 22 |
| 6. Ожидаемые результаты. Заключительный этап (рефлексия).....                                           | 23 |
| Литература .....                                                                                        | 25 |
| 7. Приложения                                                                                           |    |
| Приложение 1 «Создать условия для индивидуализации образовательного процесса».....                      | 26 |
| Приложение 2. «Карта выявления признаков одаренности детей».....                                        | 29 |
| Приложение 3. «Методика оценки общей одаренности».....                                                  | 31 |
| Приложение 4. «План-программа работы с одарёнными и талантливыми детьми».....                           | 39 |
| Приложение 5.....                                                                                       | 42 |
| Приложение 6.....                                                                                       | 44 |
| Приложение 7. «Индивидуальная образовательная программа ребенка».....                                   | 45 |
| Приложение 8. «Структура портфолио ребенка».....                                                        | 46 |
| Приложение 9. Сценарий педсовета.....                                                                   | 47 |
| Приложение 9/1. Семинар-практикум для педагогов «Индивидуализация образовательного процесса в ДОУ»..... | 53 |
| Приложение 10.....                                                                                      | 57 |
| Приложение 11.....                                                                                      | 58 |
| Приложение 12.....                                                                                      | 59 |
| Приложение 13.....                                                                                      | 60 |
| Приложение 14.....                                                                                      | 61 |
| Приложение 15.....                                                                                      | 62 |
| Приложение 16.....                                                                                      | 64 |
| Приложение 17.....                                                                                      | 68 |

## Аннотация

**Одаренность** - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Толковый словарь под редакцией С.И. Ожегова объясняет слово «*одарённость*» следующим образом: «То же, что талантливый...» А уж талантливый – «...это человек, обладающий врождёнными качествами, особыми природными способностями». Если вдуматься в это определение, то можно прийти к старой истине, что неталантливых, а, следовательно, не одарённых от природы людей не бывает.

Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

На сегодняшний день большинство психологов признают, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности - это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

Проблема «*нераскрытости*» детей заключается в том, что воспитание в семье не всегда помогает раскрыться личности ребенка, а система воспитательно-образовательного процесса в ДООУ не позволяет «рассмотреть» особенности каждого ребенка. Воспитательный процесс в детском саду предполагает, что ребенок должен соответствовать стандарту тех требований, которые к нему предъявляются. Таким образом, многогранность и сложность явления одаренности определяет целесообразность существования разнообразных направлений, форм и методов работы с одаренными детьми.

Кому-то дан дар слова, кто-то явно имеет художественные способности, кто-то музыкален. Есть дети, способные к анализу, а есть - имеющие склонность к обобщению, есть прирождённые исследователи, которым часто интересен сам процесс исследования даже больше, чем его объект.

Само желание заниматься исследовательской деятельностью свидетельствует об одарённости. Ребята с увлечением осваивают простейшие способы научной деятельности: наблюдение, опрос, тестирование, обработка полученных данных, подведение итогов, планирование дальнейшей работы. Когда проблема есть, когда принято решение о том, что нужно делать, чтобы её решить, ребята действительно увлекаются.

Конечная задача педагога не в том, чтобы выявить, кто одарён больше, кто меньше, а предоставить возможность для развития разных по одарённости детей.

Творческое отношение к изучаемому предмету стимулирует проявление одарённости. Ребята радуются тому, что они имеют успех, и эти положительные эмоции подталкивают их к развитию своих, пусть и очень небольших, способностей.

Это очень важно для становления человеческой личности, ведь в процессе обучения ребята должны научиться вырабатывать потребность развивать свои природные данные, ценить самое маленькое зёрнышко таланта...

В программе «Найди искринку», рассматриваются вопросы взаимодействия семьи и дошкольного учреждения в процессе формирования личности ребенка, выделяются формы, методы и приемы взаимодействия педагогов и родителей.

Программа направлена на формирование у педагогов умения приобщать родителей к образовательному процессу ДОО. При организации процесса сотрудничества и взаимодействия учитывать социальную ситуацию развития детей в семье с позиций сохранения индивидуальности ребенка. Программа «Найди искринку» направлена на активизацию родителей и педагогов к совместной работе, обогащение педагогического опыта по воспитанию детей и рассчитана на один год обучения.

Новизна заключается в выработке новых стратегических подходов по взаимодействию семьи и ДОО, для успешной интеграции детей в социум. Ценность программы состоит в наличии теоретического и практического материала, направленного на повышение педагогической культуры родителей и установление доверительных контактов между семьей и детским садом через внедрение нетрадиционных форм организации общения

### **Концепция программы**

ДОО, не может при формировании социального заказа, не учитывать потребностей общества в развитии творчества подрастающего поколения и поиске одарённых детей. Раннее выявление, воспитание и обучение талантливых дошкольников является прекрасной возможностью для качественного и эффективного образования в дальнейшем.

При организации работы с одаренными детьми в условиях ДОО, речь идет о создании такой образовательной среды, которая обеспечивала бы возможность развития и проявления творческой активности как одаренных детей и детей с повышенной готовностью к обучению, так и детей со скрытыми формами одаренности.



## 1. Актуальность

*Слишком много на свете людей,  
которым никто не помог пробудиться.*

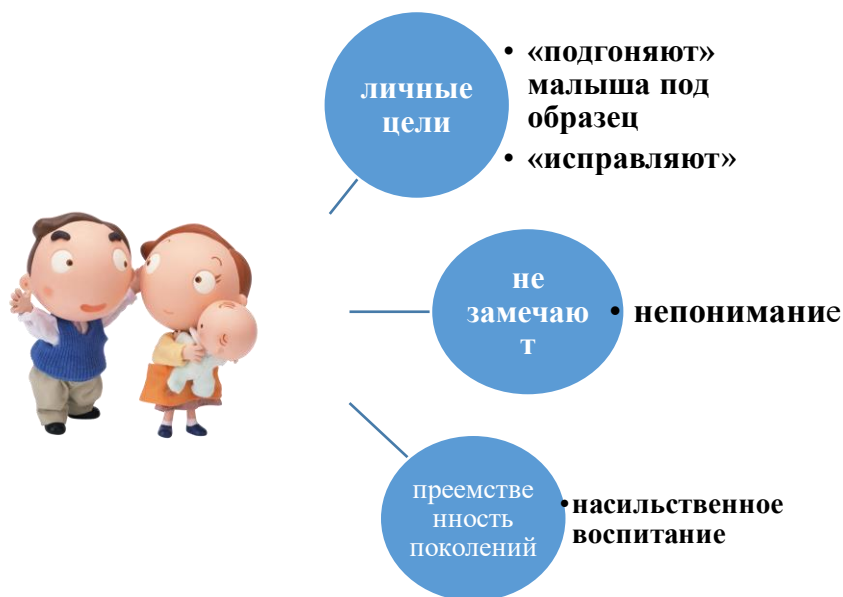
*А. Экзюпери*

С вступлением в силу нового закона «Об образовании в РФ» детский сад стал первой обязательной ступенью общего образования. Государство теперь гарантирует не только доступность, но и качество образования на этой ступени. А одним из условий ФГОС ДО является поддержка индивидуальности и инициативы детей. Этот подход обозначен в принципах дошкольного образования: построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности (п.1.4.)

Дать ребенку возможность раскрыть талант – значит помочь ему найти привлекательное занятие, вложить в него силы, время, постепенно усложнять условия занятий и совершенствовать навыки. Таким образом, он будет получать удовольствие от своего занятия и добиваться в нем успеха, и не исключено, что будет приобретать шаг за шагом профессию на всю жизнь. Задача родителей и педагогов помочь подрастающему поколению совершенствовать интерес к делу и мастерство. **Но здесь прослеживается определенная проблема.**

Каждый родитель желает, чтобы его ребенок вырос хорошим и порядочным, вежливым, пунктуальным и трудолюбивым. Для этого и осуществляется процесс, который принято называть воспитанием. Воспитание многие понимают, как исправление.

Более детальное изучение каждого конкретного случая, показывает, что многие мамы и папы, воспитывая детей, преследуют некие личные цели. То есть некоторые родители «подгоняют» малыша под тот образец, который им видится правильным, «исправляют» тем самым то, в чем ребенок не соответствует данному



образцу. Так же есть родители, которые относятся с прохладцей к ребенку и его занятиям, т.е. не поддерживают словесно, в результате чего у ребенка может пропасть интерес к сфере своей одаренности. Иногда случается так, что взрослые не замечают определенных способностей у ребенка не по невниманию, а в силу иных причин. Нередко талант малыша настолько специфичен и неожидан, что родители могут его и не заметить, если сами обладают способностями в другой сфере. Например, мама и папа большие поклонники чтения, а ребенок не проявляет к этому интереса. Он не усидчив, всегда и везде находится в движении. Первая реакция родителей – насильственное воспитание в нем спокойствия. Если перестараться, то ребенок вырастет со стойким убеждением: «Я плохой, а мои движения причиняют неприятности». Не всем родителям придет мысль приобщить малыша к спорту и помочь ему стать блестящим спортсменом. Тонко чувствующий и наблюдательный ребенок может быть у говорливых и активных родителей. Он хочет побыть один, а ему постоянно твердят: «Что ты сидишь, вставай, иди, поиграй с ребятами». Вырастая, такие мальчик или девочка будут страдать от своей врожденной задумчивости и любви к уединению. Даже при ощущении комфорта наедине с собой у них может возникнуть комплекс «белой вороны» и на всю жизнь сформироваться ощущение, что их индивидуальный мир – нечто противозаконное и порочное. Так рождаются человеческие трагедии. Особый талант, который по родительской оплошности не был оценен (не всегда надо его развивать, порой хватит только одобрения), человек принимает как дефект. Нужно помнить: что ребенок не обязан обладать талантами, которые испокон веков проявлялись в семье. Каждый человек уникален и рождается со своими способностями и одаренностью. Поэтому первое, что важно признать любящему родителю – ребенок индивидуальность, которой надо помочь сформироваться и избежать семейных факторов риска:

- Неадекватные требования, неэффективные меры воспитания;
- Отсутствие учета индивидуального темпа развития и деятельности;
- Перегрузки (физические, эмоциональные);
- Проблемы детско-родительских отношений (жестокость, грубость, насилие, агрессия);
- Нарушение психического здоровья родителей (депрессии, повышенная тревожность, конфликтность);
- Конфликты между родителями;
- Недостаточная квалификация родных в вопросах возрастной физиологии и психологии;
- Неэффективное взаимодействие с педагогами.

В свою очередь, все больше современных педагогов придерживаются мысли, что ребенка надо не только обучать всему необходимому, но и создавать благоприятную атмосферу для раскрытия его собственных талантов и способностей. Подмечать интерес ребенка и уделять как можно больше внимания его занятиям в этом направлении, поддерживать, хвалить, интересоваться – это и значит создать благоприятные условия для развития одаренности. Во всех ситуациях общения педагог стремится поддержать рост положительного в ребенке, не ронять его достоинства. Педагог отходит от монолога и включается в активное слушание ребенка, в осознание его индивидуальности, доверяет ребенку и поддерживает его. Педагог выступает инициатором общения с ребенком, предоставляя ему выбор и возможность действовать самостоятельно. Индивидуализация педагогического процесса предполагает переход педагога с позиции «каким ребенок должен быть» на позицию изучения каждого ребенка.

Одна из важнейших **задач** взрослых – это найти, раскрыть, способствовать развитию талантов ребенка, его неповторимой индивидуальности.

Определив проблему коллектив МКДОУ д/с №432 стал активно вводить в образовательный процесс технологии индивидуализации. В связи с этим в нашем

детском саду при методической поддержке старшего воспитателя возникла идея разработать **инновационную программу по развитию детской одаренности и талантов «Найди искринку»** (далее программа).

**Участниками программы стали:** дети, педагог-психолог, учителя-логопеды, воспитатели, музыкальные руководители, старший воспитатель, а так же родители.



## 2. Цель и задачи программы

**Целью программы** является создание условий для построения образовательного процесса, направленного на продуктивное психическое, интеллектуальное, и творческое развитие одаренных детей, на реализацию и совершенствование их индивидуальных способностей.

В рамках реализации программы были поставлены следующие **задачи**:

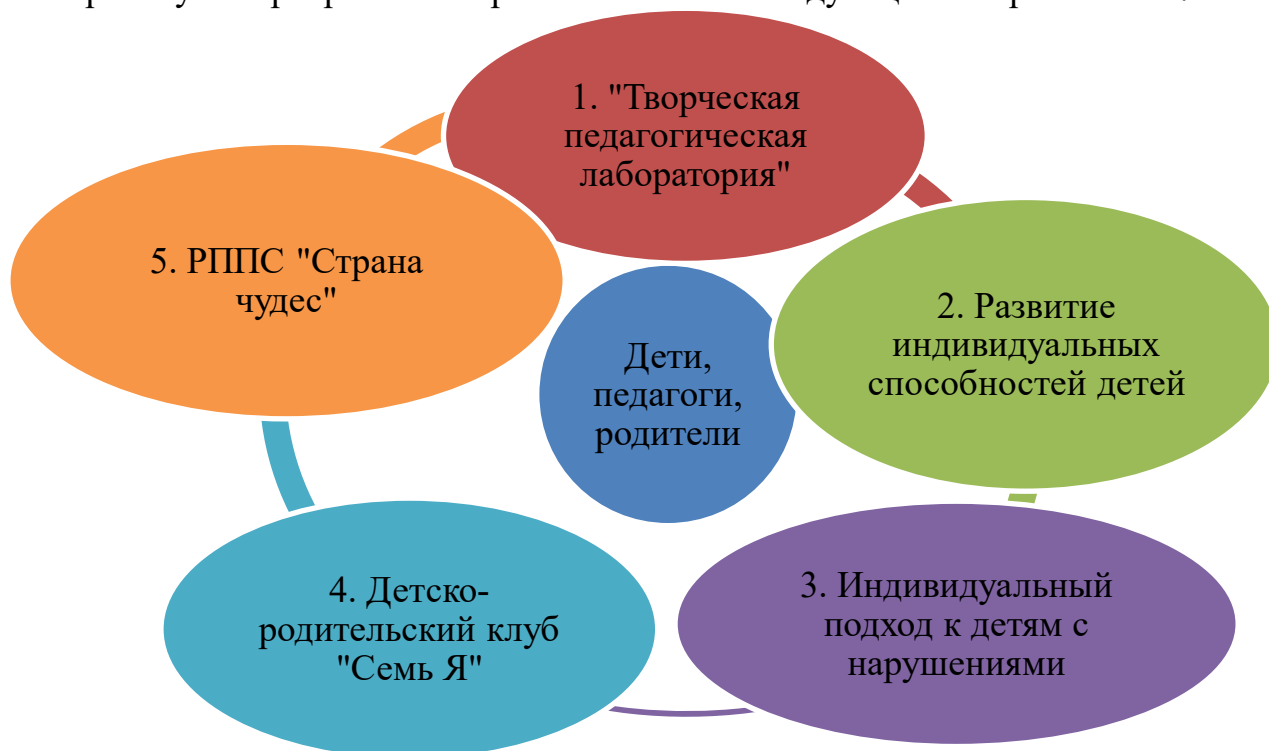
1. Повысить уровень профессиональной компетенции работников ДОО;  
2. Создать благоприятные условия для развития индивидуальных способностей детей;

4. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи – **родительский клуб «Семь Я»**.

Анализ психолого-педагогической литературы позволяет наметить следующие линии реализации индивидуального подхода в дошкольном образовании:

- ❖ учет нейродинамических характеристик (сила-слабость, инертность-подвижность нервной системы);
- ❖ учет полоролевых различий;
- ❖ учет когнитивного стиля или типа учебной деятельности;
- ❖ наличие одаренности;
- ❖ учет особых образовательных потребностей (задержка психического развития, умственная отсталость, общее недоразвитие речи, детский церебральный паралич, ранний детский аутизм, синдром дефицита внимания с гиперактивностью и др.).

Всю работу по программе мы реализовали по следующим направлениям:



**Программа учитывает индивидуальные особенности ребенка**

Наблюдения в течение года за развитием

Разработка индивидуальных рекомендаций

|                                                             |
|-------------------------------------------------------------|
| Диагностика развития за год до школы                        |
| Выделение сильных и слабых сторон развития                  |
| Разработка индивидуальных рекомендаций                      |
| Диагностика развития перед школой                           |
| Рекомендации по выбору школы, программы обучения и нагрузке |

#### **Планируемые результаты:**

- ❖ Создание банка данных детей с предпосылками различных видов одаренности.
- ❖ Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных, творческих и других направлениях деятельности, к которым у них есть способности.

### **3. Творческая педагогическая лаборатория** (работа с педагогами)

|                                                          |                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПЕРВЫЙ ЭТАП</b><br>(исследовательско-диагностический) | 1. Работа с педагогами (беседы, заполнение экспертных листов на воспитанников, анализ результатов педагогического мониторинга или индивидуальных карт развития). |
|                                                          | 2. Работа с детьми (наблюдение, тестирование, анализ продуктов детского творчества).                                                                             |
|                                                          | 3. Работа с родителями (беседы, анкетирование).                                                                                                                  |

**Подготовительная работа** по программе направлена на активизацию у педагогов и родителей ДОУ системы знаний о детских талантах и одаренности. **Работа с воспитателями** в «Творческой педагогической лаборатории» на данном этапе включает в себя:

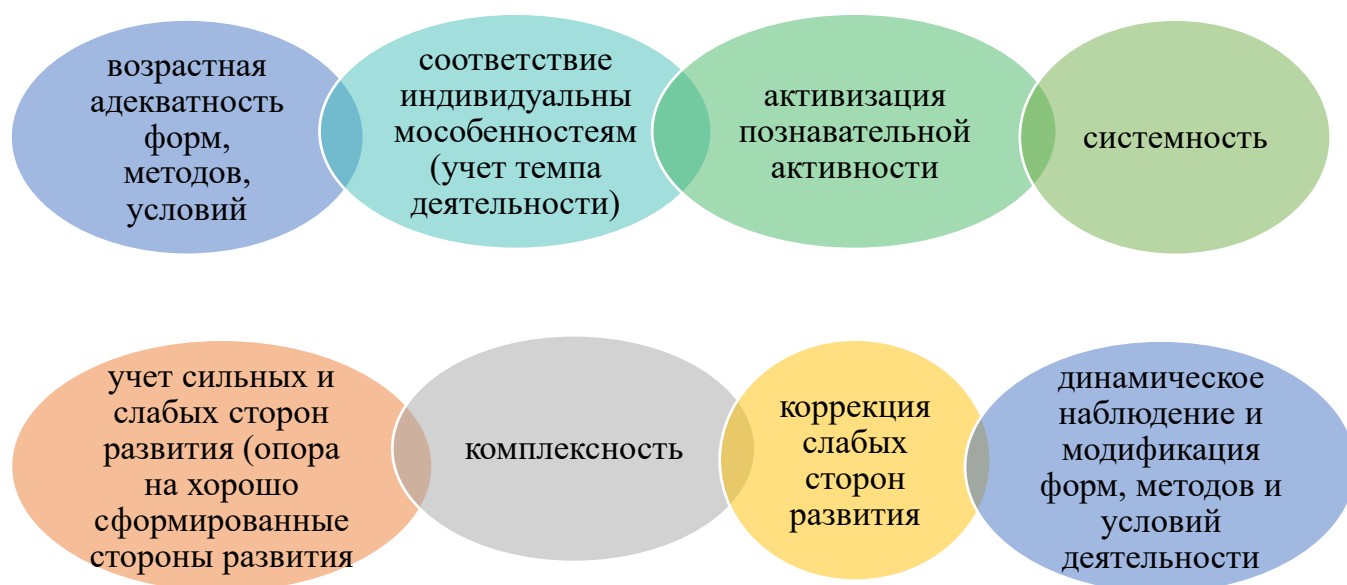
- 1) информационный блок, в процессе которого педагог-психолог информирует воспитателей о том, что такое способности, задатки, склонности, изучаем портрет одаренного ребенка;
- 2) обучающий блок (ознакомление взрослых с принципами, этапами и целями проекта по развитию способностей детей, а также нацеливание их на совместную с родителями и специалистами деятельность).

М. Карне выделяет следующие качества, необходимые педагогу для работы с одарёнными детьми:

- наличие практического опыта;
- позитивная Я-концепция;
- целеустремлённость и настойчивость;
- зрелость (чёткое знание своих целей и задач);
- эмоциональная стабильность;
- чуткость;
- креативность.

Для достижения данной цели используются различные **формы работы:**

- рефлексия для педагогов, анкетирование с целью выявления их психолого – педагогического потенциала в работе с одаренными детьми.
- индивидуальные консультации, семинары-практикумы, деловые игры и соблюдение принципов эффективной организации непосредственной образовательной деятельности:



### **Основная тематика встреч и план работы (Приложение 1):**

- ❖ понятие одарённости, её признаки и виды;
- ❖ характеристика одарённых детей дошкольного возраста;
- ❖ особенности наблюдения за детьми с целью выявления у них признаков одарённости;
- ❖ специфика взаимоотношений в группе одарённых детей;
- ❖ особенности организации образовательной работы с одарёнными дошкольниками;
- ❖ особенности подготовки к школе одарённого ребёнка.

### **Задачи данного этапа**

- Разработать систему мониторинга и развития предпосылок одаренности у детей дошкольного возраста.
- Выявить детей с предпосылками одаренности.
- Составить индивидуальные маршруты психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.

•Скоординировать и интегрировать деятельность специалистов и родителей в этом направлении.

• Разработать план мероприятий для развития способностей воспитанников детского сада(Приложение4).

Для правильного подхода к ребенку мы разобрались в таких понятиях, как способности, задатки, склонности, выяснили, какая между ними связь и чем они отличаются.

**Способности** – индивидуально-психологические особенности человека, которые имеют отношение к успешности выполнения одного или нескольких видов деятельности. Так, никто не сможет сразу ответить на вопрос, какими способностями обладает новорожденный малыш. Человек начинает развиваться с момента рождения. Поэтому нельзя понимать под способностями только врожденные возможности. Врожденными могут быть лишь анатомические, психологические или физиологические особенности. Еще их называют задатками, которые лежат в основе развития способностей. Сами же способности всегда являются результатом развития.

Таким образом, **задатки** – некоторые генетические особенности строения мозга и нервной системы, органов чувств и движения, которые выступают в качестве природных предпосылок развития способностей. Например, легкий опорно-двигательный аппарат и пластичные мышцы служат задатком для развития гимнастических и танцевальных способностей.

Задатки обуславливают возможности для развития способностей при обучении, воспитании, трудовой деятельности. Вот почему так важно как можно раньше выявить задатки детей с тем, чтобы целенаправленно формировать их способности.

**Склонности** – это первый и наиболее ранний признак зарождающейся способности. Склонность проявляется в стремлении, тяготении ребенка к определенной деятельности (рисование, занятие музыкой).

Итак, способности представляют собой сплав природных и приобретенных особенностей. Природные свойства, являясь врожденными, перерабатываются и развиваются в условиях воспитания и в процессе труда.

Для того чтобы определить, какими способностями обладает ребенок, мы выяснили, какие они бывают.

В психологии принято выделять способности в соответствии с несколькими сферами деятельности человека: **интеллектуальной, академических достижений, творческого мышления, общения и лидерства, художественной деятельности, двигательной.**

При внимательном наблюдении за детьми следующая информация поможет определить сферу талантов ребенка.

**Интеллектуальная сфера** талантов проявляется такими чертами, как:

- ❖ наблюдательность;
- ❖ разносторонняя любознательность;
- ❖ исключительная память;
- ❖ легкая обучаемость;

- ❖ широкий кругозор;
- ❖ умение хорошо излагать свои мысли.

Сфера **академических достижений** очень широка, соответственно, широк и диапазон талантов, проявляемых в ней. Так, если у ребенка хорошие способности к **чтению**, то он:

- ❖ часто выбирает своим занятием чтение;
- ❖ использует богатый словарный запас;
- ❖ подолгу сохраняет внимание, когда ему читают;
- ❖ способен долго удерживать в памяти символы, буквы и слова;
- ❖ демонстрирует умение читать.

Если дошкольник талантлив **в математике**, то для него характерно:

- ❖ проявление большого интереса к вычислениям, измерениям, взвешиванию или упорядочиванию предметов;
- ❖ проявление необычного для своего возраста понимания математических отношений;
- ❖ демонстрация легкости в восприятии и запоминании математических символов (цифр и знаков);
- ❖ выполнение простейших операций сложения и вычитания без особенных усилий;
- ❖ умение разбираться в измерении времени (часы, календари) или денег.

Если у ребенка **творческое мышление**, т.е. он имеет склонности к творчеству, то он:

- ❖ чрезвычайно пытлив и любознателен;
- ❖ способен не отвлекаясь заниматься интересующим его делом, работой;
- ❖ демонстрирует высокий энергетический уровень (высокую продуктивность или интерес к множеству разных вещей);
- ❖ часто делает все по-своему (независим);
- ❖ проявляет изобретательность в изобразительной деятельности, играх, использовании материалов и идей;
- ❖ продуцирует оригинальные идеи или находит оригинальные решения.

Дети, которые одарены творческими способностями, имеют более развитое, чем у их сверстников воображение.

Сфера **художественной деятельности** подразумевает способности к изобразительной деятельности и/или к музыке.

В первом случае для ребенка характерны:

- ❖ с ранних лет проявляет склонность к рисованию или лепке;
- ❖ в свободное время охотно лепит, рисует, чертит, комбинирует материалы и краски; не находя слов или «захлебываясь» ими, прибегает к рисунку или лепке, чтобы выразить свои чувства или настроение;
- ❖ проявление очень большого интереса к визуальной информации;
- ❖ демонстрация опережающий свой возраст умелости;
- ❖ осознанное построение композиции картин или рисунков;

- ❖ отменные композиция, конструкция и цвет работ.

Способный к **музыке** ребенок:

- ❖ проявляет необыкновенный интерес к музыкальным занятиям;
- ❖ чутко реагирует на характер и настроение музыки;
- ❖ легко повторяет короткие ритмические куски;
- ❖ узнает знакомые мелодии по первым звукам;
- ❖ с удовольствием подпевает.

Талант в **сфере общения и лидерства** можно выделить у ребенка, который:

- ❖ легко приспосабливается к новым ситуациям;
- ❖ предпочитает играть с другими детьми в качестве партнера по играм и занятиям;
- ❖ в окружении посторонних людей сохраняет уверенность в себе;
- ❖ имеет тенденцию руководить играми или занятиями других детей;
- ❖ с легкостью общается с другими детьми и взрослыми;
- ❖ другие дети часто обращаются к нему за советом или помощью.

Талант может проявляться и в **двигательной сфере**. В этом случае ребенок:

- ❖ проявляет большой интерес к деятельности, требующей тонкой и точной моторики;
- ❖ любит движение (бег, прыжки, лазание);
- ❖ обладает широким диапазоном движения (от медленного к быстрому, от плавного к резкому);
- ❖ прекрасно удерживает равновесие;
- ❖ обладает исключительной для своего возраста физической силой, демонстрирует хороший уровень развития основных двигательных навыков (ходьба, бег, лазание, прыжки, умение бросать и ловить предметы).

Педагогам была предложена карта выявления признаков одаренности детей (Приложение 2). Родителям так же представили методики по выявлению одаренности и талантов детей (Приложение 3).

#### **Принципы тестирования детей:**

1. Соответствие тестовых методик возрастным нормам.
2. Игровой характер тестовых методик.
3. Доброжелательная атмосфера во время тестирования.
4. Психологическая готовность ребенка к процессу тестирования.
5. Согласие родителей на психолого-педагогическое сопровождение ребенка.

#### **4. Создание условий для развития одарённости и индивидуальных способностей ребенка**

##### **ВТОРОЙ ЭТАП (организационно-деятельностный)**

Слагаемыми второго этапа стало создание в детском саду условий, при которых развитие одарённости и индивидуальных способностей ребенка будут проходить наиболее эффективно. Создание условий, обеспечивающих выявление,

развитие одаренных детей и реализацию их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных задач современного общества.

**Цель:** Систематическая и целенаправленная работа по развитию индивидуальных способностей и одаренности у детей.

В Приложении 4 представлен перечень мероприятий, направленных на выявление и поддержание детских индивидуальных способностей.

Реализация данного этапа предполагает работу по следующей схеме:



#### 4.1. Основные принципы реализации программы на данном этапе

1. Принцип системности.

2. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.

3. Принцип активности и самостоятельности ребенка, а также стимулирование к высказыванию собственных идей, способов действий и доводов по поводу решаемой задачи.

**4.2. Развитие индивидуальных способностей детей.** Первое направление индивидуализации заключается в раскрытии неповторимости детской личности. В нашем детском саду у детей есть возможность развивать свои творческие способности. В МКДОУ хорошо развито направление **театрализованной деятельности**, она помогает ребенку преодолеть робость, неуверенность в себе, застенчивость (Приложение 14).

В ДОУ с успехом практикуется проведение театральных мини-фестивалей. Применительно к дошкольному возрасту театральный мини-фестиваль следует рассматривать как форму обучения в ДОУ, направленную на развитие индивидуальных способностей детей средствами театрализованной деятельности.

Особенности фестиваля:

- ❖ посвящение юбилею знаменитого детского писателя, поэта или композитора;

- ❖ регламентация порядка проведения специальным Положением о проведении театрального мини-фестиваля (далее – Положение) (Приложение 5)

Уровень данного мероприятия детсадовский. Для участия в районном и городском туре конкурсанты подают заявку в соответствии с Положением.

### **Требования к организации и проведению мини-фестиваля:**

- ❖ добровольность участия;
- ❖ учет возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка при выборе постановки и назначении на роль;
- ❖ систематическая и последовательная подготовка театрального спектакля;
- ❖ участие в мини-фестивале – не самоцель, а средство развития дошкольников;
- ❖ создание для детей комфортной среды во время проведения мини-фестиваля (доброжелательное отношение взрослых, своевременная помощь и т.д.);
- ❖ обязательная оценка и поощрение всех участников.

Участвуя в театральных постановках, ребенок учится видеть прекрасное в жизни и в людях, у него зарождается стремление самому нести в жизнь прекрасное и доброе. Таким образом, театр помогает ребенку развиваться всесторонне, сохраняя уникальность и самоценность детства как важного этапа в общем развитии личности ребенка. В процессе работы над сказкой детский коллектив делится на два состава. Ни один ребенок не остается в стороне, каждый примеряет на себя какую-либо роль. Такой подход способствует лучшему запоминанию текста в совместных репетициях (одни зрители, другие актеры) и мотивирует на лучшую игру – рождает «здоровую конкуренцию».

Ежегодно в нашем детском саду организовывается **выставка – конкурс детских работ в рамках «Недели психологии»**, выполненных в различных техниках ИЗО и декоративно-прикладного искусства. Ее проведение регламентирует дополнительное положение о выставке-конкурсе (Приложение 6).

Основная цель выставки-конкурса детских работ – выявление и поддержка дошкольников, проявляющих способности в художественной деятельности.

На каждую работу, представленную на выставку – конкурс, оформляется паспорт, в котором указывается:

- ❖ фамилия, имя автора, возраст;
- ❖ название работы, техника исполнения;
- ❖ название учреждения, Ф.И.О. руководителя;
- ❖ год исполнения (указывается в правом нижнем углу работы).

Представленные работы участвуют в выставке-конкурсе по определенным номинациям. Победители выставки-конкурса награждаются грамотами и подарками.

Уже второй год в нашем саду проходят поэтические вечера по **временам года** для старших и подготовительных групп в рамках работы **детско-родительского клуба «Семь Я»**, это стало традицией (Приложение 11).

В подготовке участвуют не только педагоги детского сада, но и родители воспитанников. Влияние такого вида искусства на личность ребенка неоспоримо. Дети декламируют стихи на фоне видео- и фото презентаций, которые готовят вместе с родителями и педагогами. Данные мероприятия направлены на формирование интереса к художественному слову, познавательно-речевое развитие детей, развитие умения чувствовать красоту и выразительность поэтического слова, предоставляет возможность для самовыражения.

Дети, родители и педагоги с удовольствием слушают, как дети читают произведения известных, а иногда и неизвестных авторов. Также для родителей это хорошая возможность потренироваться в подготовке ребенка к публичным выступлениям в школе.

**Интеллектуально-познавательные игры** (квест-игра, игры-путешествия, олимпиады), которые стали традицией в нашем ДОУ, вызывают все больший интерес со стороны как детей, так и педагогов (Приложение 12).

Особенно эти игры значимы для развития творческого мышления, умения рассуждать и высказывать свою точку зрения, умения применять свои знания в нестандартных ситуациях.

Интеллектуально-познавательные игры помогают разнообразить жизнь дошкольников, вызывают интерес к познавательному общению.

В процессе игры у детей вырабатывается привычка сосредоточиваться, мыслить самостоятельно, развивается внимание, стремление к знаниям. Отличительной особенностью этих игр является возможность вовлечения каждого ребенка в активную работу. Увлечшись, дети не замечают, что: познают, запоминают, ориентируются в необычных ситуациях, пополняют запас представлений, понятий, развивают фантазию. Ведь игры только тогда дают результат, когда дети играют с удовольствием. Даже самые пассивные дети включаются в игру с огромным желанием, прилагая все усилия, чтобы не подвести товарищей по команде. Во время игры дети, как правило, очень внимательны, сосредоточены и дисциплинированы.

**Задачи интеллектуально-познавательных игр:**

- развитие творческих способностей детей;
- развитие любознательности и познавательного интереса;
- развитие художественно-эстетического вкуса;
- развитие умения применять на практике полученные знания;
- воспитание чувства коллективизма, атмосферы сотрудничества в процессе совместной деятельности;
- развитие коммуникативных способностей;
- формирование навыков исследовательской и проектной деятельности.

В нашем детском саду важное место отводится **физическому развитию** дошкольников. Именно в дошкольном детстве закладываются основы крепкого здоровья, правильного физического развития, высокой работоспособности; в эти годы происходит становление двигательной деятельности, а также начальное воспитание физических качеств. Физическое формирование ребенка тесно связано

с его интеллектуальным и морально-волевым развитием, с развитием всех психических функций.

Ежегодно согласно годовому плану проходят мероприятия (праздники и развлечения по физическому развитию) как в зале, так и на улице, часто привлекаем к таким мероприятиям родителей:

- «Зов джунглей»;
- «Мама, папа, я – спортивная семья»;
- «Зарница» (Приложение).

#### **4.3. Индивидуальный подход к детям с особыми образовательными потребностями**

Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, проявления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка. Индивидуализация образования дошкольной образовательной организации обеспечивается посредством проектирования индивидуальной образовательной программы. Индивидуальная образовательная программа – персональный путь реализации личностного потенциала обучающегося в образовании: интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного, нравственно-духовного. Индивидуальная программа развития выстраивается с учетом интересов, потребностей, желаний, способностей, темпов развития ребенка, индивидуального стиля обучения, характера социального запроса родителей.

Такая индивидуальная образовательная программа определяет конкретную помощь ребенку в его развитии и перспективы для дальнейшей жизнедеятельности (Приложение 7).

Принцип индивидуализации образования нами также реализуется в создании совместно с родителями **портфолио ребенка**, который помогает фиксировать, накапливать и оценивать индивидуальные достижения каждого ребенка за определенный период времени. Кроме того, портфолио способствует объединению и взаимодействию субъектов образовательных отношений («педагог-ребенок-родитель»). Структура портфолио вариативна (Приложение 8).

#### **4.4. Создание и обогащение РППС «Страна чудес»**

Для успешного развития одаренности у детей в ДООУ необходимо создание соответствующей предметно-развивающей среды, которая поможет ребенку проявить свои способности, даст правильную мотивацию к деятельности,

благодаря которой он обязательно достигнет значимых для себя результатов. Предметно-развивающая среда должна постоянно содержать признаки новизны и проблемности, быть насыщенной, разнообразной, изменчивой, эмоционально привлекательной. Развивающие программы для дошкольников, ориентированные на познавательные способности и познавательную активность детей предполагают настольные игры сложного содержания: шашки, шахматы, головоломки (со спичками, пятнашки, танграм, складные картинки). Для приобретения новых знаний детям предлагаются книги познавательного характера, направленные на изучение окружающего мира. Такие книги имеют качественные яркие иллюстрации и малое количество крупного текста, чтобы дети могли самостоятельно их рассматривать. Также детям доступны художественные произведения с красочными картинками. В отдельных кабинетах мы создаем условия, в которых воспитанники могут экспериментировать с различными материалами и предметами: водой, глиной, весами и т. п., исследовать свойства и поведение новых для них объектов. Одаренность у детей в ДООУ может быть проявлена в игре, конструировании, лепке, рисовании и пр. Наши воспитанники свободно могут использовать бумагу, цветные карандаши, фломастеры, доски для рисования, цветные мелки, остатки тканей, краски, а также пластилин, различный декоративный материал (лесные шишки, листья, спичечные коробки, ткани, ветки деревьев, цветную бумагу). Такое обилие материалов подталкивает ребенка к созданию интересных поделок, изготовлению новых предметов. Развивающие программы для дошкольников так же включают в себя конструирование из крупного строительного материала, в группе выделено пространство, которое обеспечит свободное перемещение и размещение объектов. Используя данные условия, дети могут создавать конструкции, прятаться и искать друг друга, заниматься поисками предметов в соответствии с картой-схемой, организовывать соревнования, разыгрывать постановки. Для мелкого конструирования в группах подобраны различные наборы конструкторов в соответствии с возрастными особенностями детей: деревянные разных размеров, пластмассовый (конструкторы LEGO), металлический, а также дополнительные аксессуары для доработки построек.

Нами был запланирован и реализован проект по развивающей среде **«Страна чудес»**. Целью, которого было создание особой РППС, ориентированной на ребёнка, которая строится с учётом возрастных, индивидуальных, особенностей детей, их интересов, зоны ближайшего развития, предоставления детям возможности выбора деятельности; а также, позволяет осуществлять образовательную работу с детьми в соответствии с современными требованиями.

При организации РППС мы имели в виду нормативные требования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические

требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Постановление Главного государственного врача РФ от 19.12.2013 № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещённым в жилых помещениях жилищного фонда»;

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утверждённая координационным советом по общему образованию Минобрнауки России от 17.06.2003 года;

- Письмо Минобрнауки России от 17.05.1995 № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с «Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек», «Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений «О психолого-педагогической ценности игр и игрушек»);

- Приказ Минобрнауки России от 26.06.2000 № 1917 «Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей» и др.

Практика показывает, что конечный результат любого методического мероприятия будет высок и отдача эффективна, если при подготовке и проведении использовались разнообразные методы, включающие каждого педагога в активную работу.

Поэтому мы решили практическое воплощение вопроса о создании РППС осуществить в виде конкурсов, которые за последний год были проведены в ДОУ:

1. Оформление «Портфолио группы»;

2. «Лучший психологический уголок группы»;

3. «Мини музей в детском саду» (в группах и фойе ДОУ);

4. Патриотический конкурс «Моя страна»

4. «Мой детский сад – мой мини городок» (оформление РППС на игровых площадках);

5. К году экологии – конкурс «Экологических проектов» (с пополнением РППС в экологических уголках и на площадках ДОУ).

Для организации и проведения каждого конкурса создается положение, где указываются цели, задачи, сроки проведения конкурса, критерии оценки, состав жюри. Проведение подобных конкурсов пополняет и обогащает среду групп, делает её индивидуальной и неповторимой. Так в результате проведения конкурса «Лучший психологический уголок» психологические уголки группполнились различным материалом: картотеки релаксационных упражнений, упражнений на чередование напряжения и расслабления, мирилки, «коврик дружбы», «Стаканчик для крика» и многое другое. А организация мини-музея –

одной из эффективных моделей развивающей предметно-пространственной среды для детей дошкольного возраста. Концептуальной основой проекта стал музейный комплекс, т.е. в каждой группе были организованы интерактивные экспозиции. В мини-музеях проводятся тематические занятия, занятия-посиделки, викторины, конкурсы загадок, семейные путешествия, отмечаются календарные даты, связанные с обрядами и традициями русского народа, экологические праздники, составлен план экскурсий по экспозициям в группах в соответствии с тематическими неделями (старшие дети рассказывают о своем «музее» младшим дошкольникам).

Проектируя и создавая, систематически преобразовывая РППС, направленную на обеспечение индивидуальной траектории ребенка, педагог постоянно учитывает особенности его развития, определяет свою роль в ней относительно каждого воспитанника. Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка, является основным средством формирования личности ребенка, источником его знаний и социального опыта. Поиск инновационных подходов к организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ продолжается, главным критерием при этом является – ФГОС ДО и творчество, талант и фантазия педагога.

Обновление содержания **предметной среды** в группе повлекло за собой расширение и разнообразие **деятельности педагогов, родителей и детей**. При организации РППС педагоги активно взаимодействовали с родителями воспитанников, используя информационно-коммуникационную форму работы с ними. Были проведены собрания и консультации с родителями, где педагоги периодически общались с родителями, обсуждались различные вопросы, касающиеся организации РППС.

И, как **результат проделанной работы**, можно отметить, что наблюдается:

- 1) вовлечение дошкольников в свободные игры со сверстниками;
- 2) моделирование для детей ситуаций незавершённости и открытости деятельности и мышления в отличие от жёстко заданных и строго контролируемых условий;
- 3) акцент на вовлечении дошкольников в специфические детские виды деятельности (предметные игры, рисование, конструирование, лепка и др.);
- 4) разрешение и поощрение высказывания множества вопросов;
- 5) использование в обучении дошкольников провокационных вопросов (постановка проблем или затруднений, для устранения которых нет известных средств), стимуляция выработки детьми собственных средств осуществления деятельности, а не принятие готовых;
- 6) привлечение внимания к интересам детей со стороны воспитателей и родителей, предоставление детям возможностей осуществления совместной с взрослыми деятельности, наличие в окружении ребенка образцов и результатов взрослой креативности;

7) обеспечение предметно-информационной насыщенности развивающей среды (наличие необходимого информационного ресурса, доступность и разнообразие предметов в данной микросреде, в т.ч. современные ИКТ-средства, возможность разнообразного их использования детьми);

8) стимулирование самостоятельности и независимости дошкольников, формирование ответственности за себя и свое поведение;

9) использование аргументированной оценки для анализа действий, а не для награды или осуждения;

10) создание атмосферы взаимопонимания (принятия) и возможности спонтанной экспрессии, творческого использования знаний.

Данное направление проекта позволило еще больше сблизить родителей, педагогов и детей. Для распространения позитивного опыта семейного воспитания проводились презентации семей, изготавливались коллажи, фотовыставки, проведен «День самоуправления», где родители выступали в роли «воспитателя», принимают участие в занятиях вместе с детьми, рассказывая детям о своей профессии, показывая свои умения и навыки при изготовлении поделок и т.д. А к концу года прошла «Неделя добра» с развлечениями, спортивными праздниками, концертами и посиделками, на которых обсуждалась проделанная работа.

## **5. Сотрудничество с семьей - детско-родительский клуб «Семь Я»**

**Работа с родителями** детей в процессе реализации проекта предполагает:

1) организацию совместной работы педагога-психолога, воспитателей и родителей по достижению положительного результата в развитии одаренности и способностей детей;

2) индивидуальное консультирование родителей при возникновении проблем у детей.

**Цель** – повышение психолого-педагогической компетенции родителей в выявлении, поддержке одаренного ребенка.

Понимание в семье высокого потенциала детей является одним из важных условий для развития их одаренности, а его отсутствие ведёт за собой «обнищание мысли» (А.М.Матюшкин, Ю.С. Багимов и другие). Однако, даже самые лучшие побуждения родителей могут сыграть как положительную, так и отрицательную роль в развитии одаренного ребёнка. Поэтому специалистам, работающим с такими детьми, нужно уделять особое внимание семье.

### **Формы работы с родителями одарённых детей:**

- ❖ Беседы и семинары (особенности одарённого ребёнка, влияние стилей детско-родительских отношений на его развитие, роль понимания взрослыми одарённости, ступени становления детской одарённости и др.).
- ❖ Деловые игры, тренинговые занятия, индивидуальные консультации;
- ❖ Опросы, анкетирование.

Основная тематика консультаций с родителями:

- ❖ особенности одарённого ребёнка;
- ❖ влияние стилей детско-родительских отношений на его развитие;

- ❖ роль понимания взрослыми одарённости;
- ❖ ступени становления детской одарённости и др.

Детско-родительские проекты способствуют раскрытию талантов ребенка и его сближению с родителями. В нашем детском саду проводятся проекты: «Хочу все знать», где семья выбирает одну из предложенных тем и готовит по ней выступление; викторина «Что? Где? Когда?», вопросы для которой готовят родители и дети; конкурс детских талантов «Мой малыш — гений».

Предлагаемая система работы обеспечивает продуктивное сотрудничество ДОО с разными категориями семей по воспитанию и развитию детей дошкольного возраста; осознание родителями важности дошкольного периода детства как базовой ступени развития личности ребенка; повышение охвата детей дошкольным образованием; решение комплекса задач за неполный период пребывания ребенка в ДОО посредством разработки Программы деятельности по построению воспитательной системы в ДОО; создание системы научно-методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса.

**Третий этап.** Мониторинг результатов сопровождения одаренности детей в ДОО заключается в повторном проведении диагностики, сравнении показателей и выявлении их динамики. В процессе работы по выявлению и развитию одаренности у детей в ДОО мы сделали вывод, что именно склонность педагогического работника к творческой деятельности, его умение моментально перестраиваться в намеченном плане работы в зависимости от способностей детей, в соответствии с предлагаемыми им решениями, появляющимися вопросами и проблемами является определяющим фактором в обеспечении должного воспитания и качественного образовательного процесса. Если педагогический работник может обеспечить оптимальные условия развития для всех детей группы, различающихся уровнем развития умственных и творческих способностей, склонностей, интересов, уровнем знаний, и при этом умеет ориентироваться на индивидуальные потребности каждого ребенка, то такой педагогический работник способствует правильному развитию любого ребенка. В общении с детьми мы стараемся придерживаться тактики сотрудничества: взаимодействовать с ним на равных, не уступая ему в возможностях ориентироваться в ситуации, владении способами решения задач, применении творческих способностей. Специалисты, работающие с детьми, должны уметь заинтересовывать ребенка процессом выполняемой им самой деятельности. Только работая совместно с одаренным ребенком, мы сможем помочь ему раскрыться.

По результатам проведенных исследований в детском саду выявлены одаренные в различных областях дети, с которыми ведется работа по развитию их способностей:

| <i><b>Виды одаренности</b></i>         | <i><b>Количество</b></i> |
|----------------------------------------|--------------------------|
| Музыкально одаренные дети              | 21 ребенок               |
| Художественно-творчески одаренные дети | 6 детей                  |
| Артистически одаренные дети            | 12 детей                 |
| Литературно одаренные дети             | 8 детей                  |

|                                |           |
|--------------------------------|-----------|
| Интеллектуально одаренные дети | 7 детей   |
| Двигательно одаренные дети     | 15 детей  |
| Технически одаренные дети      | 10 детей  |
| Академически одаренные дети    | 1 ребенок |

## 6. Ожидаемые результаты. Заключительный этап (рефлексия)

Этап рефлексии был направлен на оценку эффективности программы педагогического сопровождения одаренного ребенка, а так же выявление динамики данной работы через повторный мониторинг. **На заключительном этапе** данный опыт работы планируется представить в различных публикациях. Для родителей воспитанников оформлены **информационные стенды и буклеты**.

Проведение мониторинга позволяет определить эффективность и результативность работы с детьми. В целом достигнуты положительные **результаты**:

1. Создан пакет диагностических методик для выявления и дальнейшего развития творчески одаренных воспитанников.
2. Разработан мониторинг психолого-педагогического сопровождения одаренного ребенка.
3. Повысился уровень индивидуальных достижений детей в образовательных, творческих и других направлениях деятельности, к которым у них есть способности.

***В результате выявления и поддержки одаренных и способных детей у педагогов сложилась целенаправленная система, которая способствует росту интеллектуально-творческого потенциала воспитанников.***

*Способности в отличие от задатков - приобретенное качество. Именно в годы детства (в отличие от зрелости) внутренние условия формирования возрастного развития являются одновременно и факторами формирования способностей. Даже слабые способности ребенка можно развить, если целенаправленно и систематически заниматься с ним. В то же время, хорошие способности, в т.ч. одаренность, не получающие постоянного подтверждения могут стереться со временем: если жизнь ребенка сведена к убогости биологического существования, то реализуется, лишь небольшая часть его возможностей, образуется ограниченное число связей между клетками мозга*

*Способность существует только в развитии, развитие это осуществляется в процессе той или иной практической или теоретической деятельности. За 7 лет дошкольного детства происходит бурное физиологическое и психическое развитие ребенка, здесь же проявляются его первые склонности и способности, в том числе и творческие, которые следует вовремя заметить.*

*Результаты развития творческих способностей могут быть наилучшими, когда семья и детский сад работают в тесном контакте, если родители осознают важность своего влияния на развитие личности ребенка и научатся*

*организовывать свободное время семьи, направляя его на развитие творческих способностей ребенка.*

#### **Литература**

1. *Алешина Ю.Е., Волович А.С.* Проблемы усвоения ролей мужчины и женщины // Вопросы психологии. 1991. № 4. С. 74–82.
2. *Выготский Л.С.* Психология развития человека. М.: Смысл; Эксмо, 2005.
3. *Кон И.С.* Плюсы и минусы раздельного и совместного обучения // Педагогика. 2006. № 9. С. 16–22.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // Российская газета. 2013. 25 ноября. Тоже [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshkstandart-dok.html>.
5. *Руденко И., Тумакова О., Курынова С.* Портфолио дошкольника // Обруч. 2005. № 6. С. 30–31.
6. *Чумичева Р.М.* Индивидуальная образовательная траектория: организация и сопровождение: Учеб. пос. Ростов н/Д:

Приложение 1

**Создать условия для индивидуализации образовательного процесса**

|                                                                     | <b>Направление деятельности</b>         | <b>Цель и задачи</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Сроки проведения</b> | <b>Ответственный</b> |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------|
| <b>1. Блок «Работас кадрами» (план работы педагогического часа)</b> |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                         |                      |
| <b>1.1</b>                                                          | <b>Аттестация</b>                       | Цель: информирование педагогов о порядке проведения аттестации, правах и обязанностях аттестуемых.<br>Задачи:<br>1.Стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогов, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий.<br>2.Повышение эффективности и качества педагогического труда; выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогов.<br>3.Учет требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ. | Сентябрь                | Старший воспитатель  |
| <b>1.2</b>                                                          | <b>Повышение квалификации педагогов</b> | Цель: повышение профессионального уровня педагогов и формирование педагогического коллектива, соответствующего запросам современной жизни.<br>1.. Проектирование и построение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | В течение года          | Старший воспитатель  |

|     |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |                                       |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                      | образовательных систем и программ ДОУ.<br>2. Оформление и представление педагогического опыта для дальнейшего распространения в педагогическом сообществе, в том числе и в сети Интернет.<br>Организация работы педагогов по самообразованию:<br>- Выбор тематики и направлений самообразования;<br>- Оказание методической помощи в подборе материала для тем по самообразованию. |          |                                       |
| 1.3 | <b>Консультация</b><br>«Проблемы развития ребенка в современных условиях, понятие одарённости, её признаки и виды»                                   | Цель: Определить характер проблем в каждом возрастном периоде.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Август   | Старший воспитатель, педагог-психолог |
| 1.4 | <b>Консультация</b><br>«Влияние индивидуальных особенностей детей на их образование и развитие, характеристика одарённых детей дошкольного возраста» | Цель: Ориентировать педагогов на необходимость учета индивидуальных особенностей ребенка.                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Сентябрь | Старший воспитатель, педагог-психолог |
| 1.5 | <b>Семинар</b><br>«Учет особенностей типов темперамента детей в образовательном процессе»                                                            | Цель: Повысить профессиональную компетентность педагогов.<br>Задачи:<br>1.Познакомить с особенностями учета темперамента детей.<br>2.Сформулировать рекомендации по работе с дошкольниками с учетом типов темперамента                                                                                                                                                             | Октябрь  | Старший воспитатель, педагог-психолог |
| 1.6 | <b>Консультация</b><br>«Возрастные особенности воспитанников в свете индивидуализации их развития»                                                   | Цель: Познакомить с закономерностями развития индивидуальных свойств личности ребенка<br>Задачи:<br>1. Особенности наблюдения за детьми с целью выявления у них признаков одарённости;<br>2. Специфика взаимоотношений в группе одарённых детей;                                                                                                                                   | Октябрь  | Старший воспитатель, педагог-психолог |
| 1.7 | <b>Проблемный семинар</b><br>«Индивидуализация образовательного процесса в ДОУ»<br>(Приложение 9/1)                                                  | Цель: Познакомить с педагогическими стратегиями, обеспечивающими индивидуализацию дошкольного образования.<br>Задачи:<br>1.Изучить методы индивидуализации организации образовательного процесса.                                                                                                                                                                                  | Ноябрь   | Старший воспитатель, педагог-психолог |

|                                                                          |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |                                       |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------|
|                                                                          |                                                                                                                                                    | 2.Определить условия индивидуализации образовательного процесса.                                                                                                                                                                                                                           |          |                                       |
| 1.8                                                                      | <b>Педсовет 2</b><br>«Механизмы реализации индивидуализации в образовательном процессе ДОУ»<br>(Приложение 9)                                      | Цель: Систематизировать и прикладные знания по проблеме индивидуализации образовательного процесса<br>Задачи:<br>1. Особенности организации образовательной работы с одарёнными дошкольниками;<br>2. Особенности подготовки к школе одарённого ребёнка                                     | Декабрь  | Старший воспитатель, педагог-психолог |
| <b>2. Блок «Организационно-педагогическая работа»</b>                    |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |                                       |
| 2.1                                                                      | Тематический контроль:<br>«Изучение условий осуществления индивидуального подхода»                                                                 | Цель: Выявить положительные и отрицательные стороны, затруднения возникающие у педагогов при осуществлении индивидуального подхода                                                                                                                                                         | Ноябрь   | Старший воспитатель                   |
| 2.2                                                                      | <u>Оснащение методического кабинета</u><br>1.Анализ учебно-методического обеспечения<br>2.Приобретение методической литературы по данной проблеме. | Цель: Оценка обеспеченности ДОУ необходимыми учебными и справочными пособиями для реализации ФГОС ДО<br>Цель: Создание необходимых условий для успешной реализации программы                                                                                                               |          | Старший воспитатель                   |
| <b>3. Блок «Взаимодействие с семьей, школой и другими организациями»</b> |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |                                       |
| 3.1                                                                      | <b>Консультация для родителей</b><br>«Секреты любви и взаимопонимания»                                                                             | Цель: Подвести родителей к осмыслению возрастных периодов развития ребенка, пониманию изменений в его поведении, характере.<br>Познакомить с особенностями развития ребенка в каждом возрастном периоде.<br>Дать практические советы родителям по выстраиванию взаимоотношений с ребенком. | Сентябрь | Старший воспитатель, педагог-психолог |
| 3.2                                                                      | <b>Консультация</b><br>«Знаете ли вы своего ребенка»                                                                                               | Цель: Формирование доверительных и доброжелательных взаимоотношений между родителями и детьми Обобщим представления родителей об индивидуальных особенностях ребенка, поможем родителям выработать правильное отношение к индивидуальным особенностям своего ребенка.                      | Декабрь  | Старший воспитатель, педагог-психолог |
| 3.3                                                                      | <b>Заключение договоров и презентация на общем собрании родителей ДОУ</b>                                                                          | Взаимодействие с социальными партнерами:<br>«Открытый мир», «Будь здоров», СОШ № 15 и 187, «Библиотека семейного чтения»                                                                                                                                                                   | Сентябрь | Заведующий, старший воспитатель       |

## Карта выявления признаков одаренности детей

Группа № \_\_\_\_\_

Воспитатели: \_\_\_\_\_

| Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Список детей |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <i>Дети с признаками специальной умственной одарённости в определённой области наук и конкретными академическими способностями.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |              |
| <p><i><b>Дети с высокими творческими (художественными) способностями:</b></i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ с ранних лет проявляет склонность к рисованию или музыке.</li> <li>▪ в свободное время охотно лепит, рисует, чертит, комбинирует материалы и краски; не находя слов или «захлебываясь» ими, прибегает к рисунку или лепке, чтобы выразить свои чувства или настроение;</li> <li>▪ стремится создать какое-либо произведение, имеющее очевидное прикладное значение (украшение для дома, одежды или что-нибудь подобное);</li> <li>▪ серьезно относится к произведениям искусства, становится вдумчивым и серьезным, когда его внимание привлекает какое-либо произведение искусства или пейзаж;</li> <li>▪ не робеет высказать собственное мнение даже о классических произведениях, причем может даже попробовать критиковать их, приводя вполне разумные доводы.</li> </ul> |              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b><i>Дети с литературными способностями:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>любят фантазировать или импровизировать на тему действительного события, причем придает событию что-то новое и необычное;</li> <li>рассказывая о чем-либо, умеет придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль;</li> <li>выбирает в своих рассказах такие слова, которые хорошо передают эмоциональные состояния и чувства героев сюжета(изображает персонажи своих фантазий живыми и интересными, очеловеченными).</li> </ul>                                                                                                                                                                               |  |
| <p><b><i>Дети с артистическими способностями:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>часто, когда ребенку не хватает слов, он выражает свои чувства мимикой, жестами, движениями; стремится вызвать эмоциональные реакции у других, когда с увлечением о чем-то рассказывает,</li> <li>меняет тональность и выражение голоса, непроизвольно подражая человеку, о котором рассказывает, кроме того, с легкостью «передразнивает» чьи-то привычки, позы, выражения;</li> <li>пластичен и обладает способностью передавать эмоциональные образы средствами двигательной выразительности;</li> <li>с большим желанием выступает перед аудиторией, причем стремится, чтобы его зрителями были взрослые.</li> </ul> |  |
| <p><b><i>Дети, имеющие спортивный талант:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>предпочитают книгам и спокойным развлечениям игры, соревнования;</li> <li>физически развиты, энергичны и все время хотят двигаться; смелы и не боятся синяков и шишек;</li> <li>почти всегда берут верх в потасовках или выигрывают в какой-нибудь спортивной игре;</li> <li>двигаются легко, пластично, грациозно; обладают высокой координацией движений;</li> <li>ловко управляют с коньками и лыжами, мячами и клюшками;</li> <li>у них есть свой герой-спортсмен, которому они подражают.</li> </ul>                                                                                                                    |  |
| <p><b><i>Музыкально одаренные дети.</i></b><br/>Ребенок имеет музыкальный талант, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>любит музыку, всегда стремится туда, где можно ее послушать;</li> <li>быстро и легко отзывается на ритм и мелодию, внимательно вслушивается в них, легко запоминает;</li> <li>сочиняет мелодии;</li> <li>научился или учится играть на каком-либо музыкальном инструменте;</li> <li>если поет или играет на музыкальном инструменте, вкладывает в исполнение много чувства и энергии, а также свое настроение.</li> </ul>                                                                                                                                                              |  |
| <p><b><i>Дети, обладающие коммуникативными и организаторскими способностями.</i></b><br/>Дети с преимущественным преобладанием контактности, потребности в общении и лидерстве отличаются инициативностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>высокими организаторскими способностями;</li> <li>их обычно легко выбирают на главные роли в играх и занятиях, они уверенно чувствуют себя среди сверстников и взрослых</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b><i>Дети, с выраженными техническими способностями.</i></b></p> <p>У ребенка отмечают <b>технические способности, если он:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ интересуется самыми разнообразными механизмами и машинами;</li> <li>▪ любит и умеет рисовать («видит») чертежи и эскизы механизмов;</li> <li>▪ сам «докапывается» до причин неисправностей и «капризов» механизмов и аппаратуры, любит «загадочные» поломки или сбои в работе механизмов, способен чинить испорченные приборы и механизмы;</li> <li>▪ может использовать старые детали для создания новых игрушек, приборов, поделок, находит оригинальные решения;</li> <li>▪ любит конструировать модели, приборы;</li> <li>▪ интересуется специальной, даже взрослой технической литературой.</li> </ul> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## Приложение 3

### Методика оценки общей одаренности (для родителей)

Методика адресована родителям (может также применяться педагогами). Ее задача – оценка общей одаренности ребенка его родителями.

Методика должна рассматриваться как дополнительная к комплекту методик для специалистов (психологов и педагогов).

#### Инструкция

Вам предлагается оценить уровень сформированности девяти характеристик, обычно наблюдаемых у одаренных детей.

Внимательно изучите их и дайте оценку Вашему ребенку по каждому параметру, пользуясь следующей шкалой:

5 – оцениваемое свойство личности развито хорошо, четко выражено, проявляется часто в различных видах деятельности и поведения;

4 – свойство заметно выражено, но проявляется непостоянно, при этом и противоположное ему проявляется очень редко;

3 – оцениваемое и противоположное свойства личности выражены нечетко, в проявлениях редки, в поведении и деятельности уравновешивают друг друга;

2 – более ярко выражено и чаще проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому;

1 – четко выражено и часто проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому, оно фиксируется в поведении и во всех видах деятельности;

0 – сведений для оценки данного качества нет.

**Любознательность (познавательная потребность).** Жажду интеллектуальной стимуляции и новизны обычно называют любознательностью. Чем более одарен ребенок, тем более выражено у него стремление к познанию нового, неизвестного.

Проявляется в поиске новой информации, новых знаний, в стремлении задавать много вопросов, в неугасающей исследовательской активности (желание разбирать игрушки, исследовать строение предметов, растений, поведение людей, животных и др.).

**Сверхчувствительность к проблемам.** «Познание начинается с удивления тому, что обыденно» (Платон). Способность видеть проблемы там, где другие ничего необычного не замечают, – важная характеристика творчески мыслящего человека. Она проявляется в способности выявлять проблемы, задавать вопросы.

**Способность к прогнозированию** – способность представить результат решения проблемы до того, как она будет реально решена, предсказать возможные последствия действия до его осуществления.

Выявляется не только при решении учебных задач, но и распространяется на самые разнообразные проявления реальной жизни: от прогнозирования последствий, не отдаленных во времени относительно элементарных событий, до возможностей прогноза развития социальных явлений.

**Словарный запас.** Большой словарный запас – результат и критерий развития умственных способностей ребенка.

Проявляется не только в большом количестве используемых в речи слов, но и в умении (стремлении) строить сложные синтаксические конструкции, в характерном для одаренных детей придумывании новых слов для обозначения новых, введенных ими понятий или воображаемых событий.

**Способность к оценке** – прежде всего результат критического мышления. Предполагает возможность понимания как собственных мыслей и поступков, так и действий других людей.

Проявляется в способности объективно характеризовать решения проблемных задач, поступки людей, события и явления.

**Изобретательность** – способность находить оригинальные, неожиданные решения в поведении и различных видах деятельности.

Проявляется в поведении ребенка, в играх и самых разных видах деятельности.

**Способность рассуждать и мыслить логически** – способность к анализу, синтезу, классификации явлений и событий, процессов, умение стройно излагать свои мысли.

Проявляется в умении формулировать понятия, высказывать собственные суждения.

**Настойчивость (целеустремленность)** – способность и стремление упорно двигаться к намеченной цели, умение концентрировать собственные усилия на предмете деятельности, несмотря на наличие помех.

Проявляется в поведении и во всех видах деятельности ребенка.

**Требовательность к результатам собственной деятельности (перфекционизм)** – стремление доводить продукты любой своей деятельности до соответствия самым высоким требованиям.

Проявляется в том, что ребенок не успокаивается до тех пор, пока не доведет свою работу до самого высокого уровня.

### **Обработка результатов**

Отметки внесите в таблицу. Естественно, что результат будет более объективен, если эти отметки, независимо друг от друга, поставят и другие взрослые, хорошо знающие ребенка.

| № | Качество                          | Отметка |
|---|-----------------------------------|---------|
| 1 | Любознательность                  |         |
| 2 | Сверхчувствительность к проблемам |         |
| 3 | Способность к прогнозированию     |         |
| 4 | Словарный запас                   |         |
| 5 | Способность к оценке              |         |

|   |                                            |  |
|---|--------------------------------------------|--|
| 6 | Изобретательность                          |  |
| 7 | Способность рассуждать и мыслить логически |  |
| 8 | Настойчивость                              |  |
| 9 | Перфекционизм                              |  |

### **Карта интересов для старших дошкольников**

Педагог, воспользовавшись представленной методикой, может получить первичную информацию о направленности интересов дошкольников. Это, в свою очередь, даст возможность более объективно судить о способностях и о характере одаренности ребенка.

При изучении направленности интересов дошкольников следует иметь в виду, что теория и практика обучения и воспитания свидетельствуют о том, что интересы у большинства детей данного возраста нечетко дифференцированы и неустойчивы. Но это не может быть причиной отказа от их изучения. Без информации о склонностях и интересах ребенка наши педагогические меры могут быть неадекватны.

Важно, что, несмотря на отсутствие абсолютного совпадения между интересами и склонностями, с одной стороны, и способностями и одаренностью – с другой, между ними существует тесная связь. Эта связь уже на ранних этапах развития личности выражена достаточно определенно: ребенок интересуется, как правило, той сферой деятельности, в которой он наиболее успешен, за достижения в которой его часто поощряют взрослые и сверстники. Таким образом, склонности выступают как индикатор способностей и одаренности – с одной стороны, как отправная точка – с другой.

Чтобы полученная информация была объективна, целесообразно провести по данной методике опрос не только детей, но и их родителей. Для этого необходимо заготовить листы ответов по числу участников – это самая трудоемкая операция. Обследование можно провести коллективно. Инструкции предельно просты и не потребуют больших усилий для изучения. Обработать результаты можно также в течение короткого времени.

#### **Инструкция для детей**

Ответы на вопросы помещайте в клетках: ответ на первый вопрос в клетке под номером 1, ответ на второй вопрос в клетке под номером 2 и т. д. Всего 35 вопросов. Если то, о чем говорится, вам не нравится, ставьте знак «-»; если нравится – «+», если очень нравится, ставьте «++».

#### **Инструкция для родителей**

Для того чтобы дать Вам правильный совет и конкретные рекомендации для развития способностей Вашего ребенка, нам нужно знать его склонности. Вам предлагается 35 вопросов, подумайте и ответьте на каждый из них, стараясь не завышать и не занижать возможности ребенка. Для большей объективности сравните его с другими детьми того же возраста.

На бланке ответов запишите свои имя и фамилию. Ответы помещайте в клетках, номера которых соответствуют номерам вопросов. Если то, о чем говорится в вопросе, не нравится (с Вашей точки зрения) ребенку, ставьте в клетке – «-»; если нравится – «+»; очень нравится – «++». Если по какой либо причине Вы затрудняетесь ответить, оставьте данную клетку незаполненной.

### **Лист вопросов**

Каждый вопрос начинается со слов: *«Нравится ли вам ...»*

- 1) решать логические задачи и задачи на сообразительность;
- 2) читать самостоятельно (слушать, когда тебе читают) сказки, рассказы, повести;
- 3) петь, музицировать;
- 4) заниматься физкультурой;
- 5) играть вместе с другими детьми в различные коллективные игры;
- 6) читать (слушать, когда тебе читают) рассказы о природе;

- 7) делать что-нибудь на кухне (мыть посуду, помогать готовить пищу);
- 8) играть с техническим конструктором;
- 9) изучать язык, интересоваться и пользоваться новыми, новыми словами;
- 10) самостоятельно рисовать;
- 11) играть в спортивные, подвижные игры;
- 12) руководить играми детей;
- 13) ходить в лес, поле, наблюдать за растениями, животными, насекомыми;
- 14) ходить в магазин за продуктами;
- 15) читать (когда тебе читают) книги о технике, машинах, космических кораблях и др.;
- 16) играть в игры с отгадыванием слов (названий городов, животных);
- 17) самостоятельно сочинять истории, сказки, рассказы;
- 18) соблюдать режим дня, делать зарядку по утрам;
- 19) разговаривать с новыми, новыми людьми;
- 20) содержать домашний аквариум, птиц, животных (кошек, собак и др.);
- 21) убирать за собой книги, тетради, игрушки и др.;
- 22) конструировать, рисовать проекты самолетов, кораблей и др.;
- 23) знакомиться с историей (посещать исторические музеи);
- 24) самостоятельно, без побуждения взрослых заниматься различными видами художественного творчества;
- 25) читать (слушать, когда тебе читают) книги о спорте, смотреть спортивные телепередачи;
- 26) объяснять что-то другим детям или взрослым людям (убеждать, спорить, доказывать свое мнение);
- 27) ухаживать за домашними растениями;
- 28) помогать взрослым делать уборку в квартире (вытирать пыль, подметать пол и т.п.);
- 29) считать самостоятельно, заниматься математикой в детском саду;
- 30) знакомиться с общественными явлениями и международными событиями;
- 31) участвовать в постановке спектаклей;
- 32) заниматься спортом в секциях и кружках;
- 33) помогать другим людям;
- 34) работать в саду, на огороде, выращивать растения;
- 35) помогать и самостоятельно шить, вышивать, стирать.

### **Лист ответов**

(в клетках листа записываются ответы на все вопросы (плюсы и минусы))

Дата \_\_\_\_\_ Фамилия, имя \_\_\_\_\_

### **Обработка результатов**

Вопросы составлены в соответствии с условным делением склонностей ребенка на семь сфер:

- математика и техника (1-й столбик в листе ответов);
- гуманитарная сфера (2-й столбик);
- художественная деятельность (3-й столбик);
- физкультура и спорт (4-й столбик);
- коммуникативные интересы (5-й столбик);
- природа и естествознание (6-й столбик);
- домашние обязанности, труд по самообслуживанию (7-й столбик).

Данная методика, кроме диагностической функции, поможет в решении и коррекционно-педагогических задач. Полученные результаты могут быть очень полезны как

опорная схема для дальнейших наблюдений за ребенком. С их помощью легче сделать развитие ребенка всесторонним и гармоничным.

|    |    |    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|----|----|
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  |
| 8  | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
| 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 |

### Обработка результатов

Сосчитайте количество плюсов и минусов по вертикали (плюс и минус взаимно сокращаются). Доминирование там, где больше плюсов. При подведении итогов и особенно при формулировке выводов следует сделать поправку на объективность испытуемых. Необходимо учитывать также, что у одаренного ребенка интересы во всех сферах могут быть одинаково хорошо выражены, при этом у ряда детей может наблюдаться отсутствие склонностей к каким-либо сферам. В этом случае следует вести речь о каком-либо определенном типе направленности интересов ребенка.

Данная методика может активизировать работу с родителями. Подтолкнуть их к изучению интересов и склонностей собственных детей, дать им возможность, по крайней мере, задуматься над этой сложной проблемой. Интересным будет также сопоставление ответов детей и их родителей. Это позволит создать более объективную картину направленности интересов ребенка и выявить зоны для коррекционной работы как с детьми, так и с их родителями.

## МЕТОДИКА «КАРТА ОДАРЕННОСТИ»

### Общая характеристика

Эта методика создана автором специально для родителей. В ее основу легли собственные многолетние экспериментальные исследования, а также изучение опыта работы отечественных и зарубежных ученых. Возрастной диапазон, в котором она может применяться, — от 5 до 10 лет.

**Инструкция.** *Перед вами 80 вопросов, систематизированных по 10 относительно самостоятельным областям поведения и деятельности ребенка. Внимательно изучите их и дайте оценку вашему ребенку по каждому параметру, пользуясь следующей шкалой:*

(++) — если оцениваемое свойство личности развито хорошо, четко выражено, проявляется часто;

(+) — свойство заметно выражено, но проявляется непостоянно;

(0) — оцениваемое и противоположное свойство личности выражены не четко, в проявлениях редки, в поведении и деятельности уравновешивают друг друга;

(~) — более ярко выражено и чаще проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому.

Оценки ставьте на листе ответов. Оценку по первому утверждению помещаем в первую клетку листа ответов, оценку по второму — во вторую, и так далее. Всего у вас на это должно уйти 10—15 минут.

Если вы затрудняетесь дать оценку, потому что у вас нет достаточных для этого сведений, оставьте соответствующую клетку пустой. Понаблюдайте за этой стороной деятельности ребенка. А пока можете считать, что вы получили «2» по этому параметру «в родительской школе».

Попросите других взрослых, хорошо знающих ребенка, например бабушек и дедушек, дать свои оценки по этой методике. Потом можно легко вычислить средние показатели, что сделает результаты более объективными.

### **Лист вопросов**

1. Склонен к логическим рассуждениям, способен оперировать абстрактными понятиями.
2. Нестандартно мыслит и часто предлагает неожиданные, оригинальные решения.
3. Учится новым знаниям очень быстро, все «схватывает на лету».
4. В рисунках нет однообразия. Оригинален в выборе сюжетов. Обычно изображает много разных предметов, людей, ситуаций.
5. Проявляет большой интерес к музыкальным занятиям.
6. Любит сочинять (писать) рассказы или стихи.
7. Легко входит в роль какого-либо персонажа: человека, животного и других.
8. Интересуется механизмами и машинами.
9. Инициативен в общении со сверстниками.
10. Энергичен, производит впечатление ребенка, нуждающегося в большом объеме движений.
11. Проявляет большой интерес и исключительные способности к классификации.
12. Не боится новых попыток, стремится всегда проверить новую идею.
13. Быстро запоминает услышанное и прочитанное без специального заучивания, не тратит много времени на то, что нужно запомнить.
14. Становится вдумчивым и очень серьезным, когда видит хорошую картину, слышит музыку, видит необычную скульптуру, красивую (художественно выполненную) вещь.
15. Чутко реагирует на характер и настроение музыки.
16. Может легко построить рассказ, начиная от завязки сюжета и кончая разрешением какого-либо конфликта.
17. Интересуется актерской игрой.
18. Может чинить легко испорченные приборы, использовать старые детали для создания новых поделок, игрушек, приборов.
19. Сохраняет уверенность в окружении незнакомых людей.
20. Любит участвовать в спортивных играх и состязаниях.
21. Умеет хорошо излагать свои мысли, имеет большой словарный запас.
22. Изобретателен в выборе и использовании различных личных предметов (например, использует в играх не только игрушки, но и мебель, предметы быта и другие средства).
23. Знает много о таких событиях и проблемах, о которых его сверстники обычно не знают.
24. Способен составлять оригинальные композиции из цветов, рисунков, камней, марок, открыток и т. д.
25. Хорошо поет.
26. Рассказывая о чем-то, умеет хорошо придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль.
27. Меняет тональность и выражение голоса, когда изображает другого человека.
28. Любит разбираться в причинах неисправности механизмов, любит загадочные поломки и вопросы на «поиск».
29. Легко общается с детьми и взрослыми.
30. Часто выигрывает в разных спортивных играх у сверстников.

31. Хорошо улавливает связь между одним событием и другим, между причиной и следствием,
32. Способен увлечься, уйти «с головой» в интересующее его занятие.
33. Обгоняет своих сверстников по учебе на год или на два, то есть реально должен бы учиться в более старшем классе, чем учится сейчас.
34. Любит использовать какой-либо новый материал для изготовления игрушек, коллажей, рисунков, в строительстве детских домиков на игровой площадке.
35. В игру на инструменте, в песню или танец вкладывает много энергии и чувств.
36. Придерживается только необходимых деталей в рассказах о событиях, все несущественное отбрасывает, оставляет главное, наиболее характерное.
37. Разыгрывая драматическую сцену, способен понять и изобразить конфликт.
38. Любит рисовать чертежи и схемы механизмов.
39. Улавливает причины поступков других людей, мотивы их поведения. Хорошо понимает недосказанное.
40. Бегаёт быстрее всех в детском саду, в классе.
41. Любит решать сложные задачи, требующие умственного усилия.
42. Способен по-разному подойти к одной и той же проблеме.
43. Проявляет ярко выраженную, разностороннюю любознательность.
44. Охотно рисует, лепит, создает композиции, имеющие художественное назначение (украшения для дома, одежды и т. д.), в свободное время, без побуждения взрослых.
45. Любит музыкальные записи. Стремится пойти на концерт или туда, где можно слушать музыку.
46. Выбирает в своих рассказах такие слова, которые хорошо передают эмоциональные состояния героев, их переживания и чувства.
47. Склонен передавать чувства через мимику, жесты, движения.
48. Читает (любит, когда ему читают) журналы и статьи о создании новых приборов, машин, механизмов.
49. Часто руководит играми и занятиями других детей.
50. Двигается легко, грациозно. Имеет хорошую координацию движений.
51. Наблюдателен, любит анализировать события и явления.
52. Способен не только предлагать, но и разрабатывать собственные и чужие идеи.
53. Читает книги, статьи, научно-популярные издания с опережением своих сверстников на год или на два.
54. Обращается к рисунку или лепке для того, чтобы выразить свои чувства и настроение.
55. Хорошо играет на каком-нибудь инструменте.
56. Умеет передавать в рассказах такие детали, которые важны для понимания события (что обычно не умеют делать его сверстники), и в то же время не упускает основной линии событий, о которых рассказывает.
57. Стремится вызывать эмоциональные реакции у других людей, когда о чем-то с увлечением рассказывает.
58. Любит обсуждать научные события, изобретения, часто задумывается об этом.
59. Склонен принимать на себя ответственность, выходящую за рамки, характерные для его возраста.
60. Любит ходить в походы, играть на открытых спортивных площадках.
61. Способен долго удерживать в памяти символы, буквы, слова.
62. Любит пробовать новые способы решения жизненных задач, не любит уже испытанные варианты.

63. Умеет делать выводы и обобщения.
64. Любит создавать объемные изображения, работать с глиной, пластилином, бумагой и клеем.
65. В пение и музыку стремится выразить свои чувства и настроение.
66. Склонен фантазировать, старается добавить что-то новое и необычное, когда рассказывает о чем-то уже знакомом и известном всем.
67. С большой легкостью драматизирует, передает чувства и эмоциональные переживания.
68. Проводит много времени над конструированием и воплощением собственных «проектов» (модели летательных аппаратов, автомобилей, кораблей).
69. Другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнера по играм и занятиям.
70. Предпочитает проводить свободное время в подвижных играх (хоккей, баскетбол, футбол и т.д.).
71. Имеет широкий круг интересов, задает много вопросов о происхождении и функциях предметов.
72. Продуктивен, чем бы ни занимался (рисование, сочинение историй, конструирование и др.), способен предложить большое количество самых разных идей и решений.
73. В свободное время любит читать научно-популярные издания (детские энциклопедии и справочники), делает это с большим интересом, чем читает художественные книги (сказки, детективы и др.).
74. Может высказать свою собственную оценку произведениям искусства, пытается воспроизвести то, что ему понравилось, в своем собственном рисунке или созданной игрушке, скульптуре.
75. Сочиняет собственные, оригинальные мелодии.
76. Умеет в рассказе изобразить своих героев очень живыми, передает их характер, чувства, настроения.
77. Любит игры-драматизации.
78. Быстро и легко осваивает компьютер.
79. Обладает даром убеждения, способен внушать свои идеи другим.
80. Физически выносливее сверстников.

#### **Лист ответов.**

|    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 |
| 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 |
| 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 |
| 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70 |
| 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 | 80 |

#### **Обработка результатов**

Сосчитайте количество плюсов и минусов по вертикали (плюс и минус взаимно сокращаются). Результаты подсчетов напишите внизу, под каждым столбцом. Полученные

суммы баллов характеризуют вашу оценку степени развития у ребенка следующих видов одаренности:

1. интеллектуальная;
2. творческая;
3. академическая (научная);
4. художественно-изобразительная;
5. музыкальная;
6. литературная;
7. артистическая;
8. техническая;
9. лидерская;
10. спортивная.

#### Приложение 4

#### План-программа работы с одарёнными и талантливыми детьми на 2017-2018 учебный год

|    | Содержание мероприятия                                                                                                                                                       | Форма проведения                                       | Срок                | Ответственные                                          |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------|
| 1. | Составление плана работы с одаренными детьми.                                                                                                                                | педсовет                                               | август              | Заведующий ДОУ, старший воспитатель, воспитатели групп |
| 2. | Изучение интересов и наклонностей детей. Уточнение критериев одаренности по способностям детей, индивидуальные беседы. Составление банка данных одаренных детей. Мониторинг. | Анкетирование, собеседование, составление банка данных | сентябрь<br>октябрь | Старший воспитатель, педагоги ДОУ                      |
| 3. | Проведение театрального мини-фестиваля в ДОУ                                                                                                                                 | Педсовет                                               | в течение года      | Старший воспитатель, педагоги ДОУ                      |

|     |                                                                              |                                                                                                      |                |                                                                               |
|-----|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 4.  | Обучение одаренных детей навыкам поддержания психологической стабильности.   | Групповые и индивидуальные тренинги, семинары.                                                       | в течение года | Педагог-психолог                                                              |
| 5.  | Сбор и систематизация материалов.                                            | Создание фонда теоретических и практических материалов и рекомендаций по работе с одаренными детьми. | в течение года | Старший воспитатель, педагоги ДОУ                                             |
| 6.  | Выставка-конкурс детских работ                                               | Выставка                                                                                             | в течение года | Старший воспитатель, педагоги ДОУ                                             |
| 7.  | Работа по индивидуальным планам                                              | Мероприятия в группах                                                                                | в течение года | Старший воспитатель, педагоги ДОУ                                             |
| 8.  | Конкурс семейных стенгазет «Как я провел лето»                               | Выставка                                                                                             | сентябрь       | Воспитатели групп, родители                                                   |
| 9.  | Конкурс поделок из природного материала «Дары осени»(Приложение 10)          | Праздник, выставка                                                                                   | октябрь        | Старший воспитатель, педагоги ДОУ                                             |
| 10. | Конкурс чтецов «Уж небо осенью дышало»(Приложение 11)                        | Праздник, конкурс                                                                                    | ноябрь         | Старший воспитатель, педагоги ДОУ, муз. руководители                          |
| 11. | День Здоровья                                                                | Спортивный праздник, мероприятия в группах                                                           | ноябрь         | Старший воспитатель, инструктор по ФИЗО, муз. руководители, воспитатели групп |
| 12. | Интеллектуальная квест-игра «Путешествие в страну Психология»(Приложение 12) | Праздник                                                                                             | декабрь        | Психолог, воспитатели подготовительных групп, муз. руководители               |
| 13. | Музыкальные шоу («Минута славы», концерты)                                   | Выступление                                                                                          | декабрь        | Родители                                                                      |
| 14. | Конкурс поделок «Новогодняя игрушка»(Приложение 13)                          | Выставка                                                                                             | декабрь-январь | Воспитатели групп, родители                                                   |
| 15. | Конкурсы, интеллектуальные игры.                                             | Мероприятия в группах                                                                                | январь-февраль | Воспитатели групп                                                             |
| 16. | Соревнования по шашкам                                                       |                                                                                                      | март           | Инструктор по ФИЗО, воспитатели групп                                         |

|     |                                                                                                                                  |                                                                          |                |                                                                 |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------|
| 17. | Неделя театра «Играем в театр»(Приложение 14)                                                                                    | Мероприятия в группах                                                    | март           | Старший воспитатель, муз. руководители, воспитатели групп       |
| 18. | Конкурс чтецов, посвященный Дню детской книги                                                                                    | Праздник, конкурс                                                        | апрель         | Старший воспитатель, муз. руководители, воспитатели групп       |
| 19. | Семейный проект «Память сильнее времени», посвященный Дню Победы                                                                 | Выставка                                                                 | апрель-май     | Воспитатели групп, родители                                     |
| 20. | «Неделя добра»                                                                                                                   | Концерт, спортивная игра «Зарничка»                                      | май            | Ст. воспитатель, муз. рук-ли, INSTR. по ФИЗО, воспитатели групп |
| 21. | Проект «Я-сказочник» выставка мини-книжек со сказками детей(Приложение 15)                                                       | Выставка                                                                 | в течение года | Старший воспитатель, воспитатели групп, психолог                |
| 22. | Опытно-исследовательская деятельность                                                                                            | Мероприятия в группах                                                    | в течение года | Старший воспитатель, воспитатели групп                          |
| 23. | Дополнительные занятия с одарёнными детьми, подготовка к интеллектуальным играм, конкурсам, консультации по возникшим проблемам. | Мероприятия в группах, тренинги, индивидуальные занятия с педагогами ДОУ | в течение года | Старший воспитатель, педагоги ДОУ                               |
| 24. | Проведение мероприятий по различным направлениям с одаренными детьми по плану района, города.                                    |                                                                          | в течение года | Старший воспитатель                                             |
| 25. | Участие детей в дистанционных всероссийских и международных конкурсах.                                                           |                                                                          | в течение года | Старший воспитатель,                                            |
| 26. | Спортивные мероприятия «Быстрее, выше, сильнее!»(Приложение 16)                                                                  |                                                                          | В течение года | Воспитатели                                                     |
|     | Конкурс танцевальных номеров(Приложение 17)                                                                                      | Мероприятие районного уровня                                             | Ноябрь         | Воспитатели, дети, муз. руководитель, родители                  |
| 27. | Работа с родителями.                                                                                                             | По плану родительского клуба«Семь Я»                                     | в течение года | Педагог-психолог                                                |
| 28. | Подведение итогов работы с одаренными детьми. Мониторинг. Планирование работы на следующий учебный год.                          | Педсовет в форме «круглого стола», обсуждение плана на следующий год.    | май            | Старший воспитатель, педагоги ДОУ                               |

**Положение о проведение театрального мини-фестиваля в ДОУ**

**1. Общие положения**

Мини-фестиваль детского театрального творчества проводится с целью популяризации театрального искусства среди дошкольников ДОУ

**1. Цели и задачи**

Целями проведения театрального мини-фестиваля являются:

1.1. Развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста средствами театрального искусства.

1.2. Развитие эстетических способностей детей средствами театрального искусства, формирование эстетического отношения к действительности средствами театра, развития творческих способностей и художественного вкуса, воспитания доброты и гражданской позиции средствами художественно-эстетической деятельности.

**Задачами проведения театрального мини-фестиваля являются:**

1.3. Социализация детей путем привлечения к конкурсно-выставочной деятельности.

1.4. Закрепление умения детей использовать средства выразительности (интонация, мимика, жест и др.) для раскрытия образа персонажа литературного произведения в разных видах театра, развитие их способности к творчеству.

1.5. Создание единого пространства для развития ребенка в детском саду и семье.

**2. Участники**

Участниками театрального мини-фестиваля могут быть дети, воспитатели, музыкальные руководители, специалисты и родители ДОО.

**3. Руководство театрального мини-фестиваля**

3.1. Подготовкой и проведением театрального мини-фестиваля руководит Оргкомитет, который выбирается на педсовете.

3.2. В Оргкомитет могут входить руководители ДОО, специалисты, родители и другие заинтересованные люди.

3.3. Из состава Оргкомитета выбирается председатель театрального мини-фестиваля.

3.4. Оргкомитет выполняет следующие функции:

- составление Положения о театральном мини-фестивале;
- утверждение графика показа конкурсных спектаклей и порядка награждения участников;
- выполнение обязанностей жюри.

**4. Порядок и сроки проведения театрального мини-фестиваля**

- подготовительный (с 1 октября по 16 ноября 2018 г.);
- основной (с 19 по 30 ноября 2018 г.);
- заключительный, отбор на районный конкурс «Времен связующая нить» (с 3 декабря 2018 по 1 февраля 2019 г.).

**5. Содержание этапов театрального мини-фестиваля**

5.1. В ходе подготовительного этапа предусматриваются:

- проведение вводного совещания в ДОО, выбор членов Оргкомитета;
- обсуждение сценариев театральных спектаклей;
- организация приглашения гостей на театральный мини-фестиваль.

5.2. На основном этапе проводятся следующие мероприятия:

- открытие театрального мини-фестиваля;
- показ театральных спектаклей по графику;
- оценка жюри просмотренных спектаклей.

5.3. Заключительный этап:

- закрытие театрального мини-фестиваля;
- подведение итогов и награждение победителей.

**6. Требования к спектаклям**

Спектакли, представляемые на фестиваль, могут быть выполнены в любом жанре (драма, комедия, водевиль, мюзикл, опера и т.д.), продолжительность постановки не должна превышать 40–45 мин.

Спектакли, представленные на прошлых фестивалях, не могут участвовать в показе в том же составе на городском этапе нынешнего фестиваля

**7. Оценка конкурсных спектаклей**

Конкурсные спектакли оцениваются по ряду номинаций:

- за лучшее режиссерское решение;
- лучшие костюмы и дизайн спектакля;
- лучшее музыкальное оформление спектакля;
- лучшее исполнение роли.

## **7. Подведение итогов театрального мини-фестиваля**

7.1. По итогам театрального мини-фестиваля определяются победители по номинациям. Победителя награждаются грамотами и призами.

7.2. Воспитанники ДОУ, участвующие в театральном мини-фестивале и не ставшие победителями, награждаются сладкими призами.

Приложение 6

### **Положение**

#### **о проведении выставки-конкурса в рамках театрального мини-фестиваля**

##### **1. Цель и задачи выставки-конкурса**

Целью выставки-конкурса являются:

1.1. Выявление и поддержка детей, проявляющих способности в художественной деятельности.

Задачами выставки-конкурса являются:

1.2. Активизация интереса детей к творчеству знаменитого детского писателя, поэта или композитора.

1.3. Развитие посредством изобразительной деятельности художественно-творческой активности дошкольников.

##### **2. Организаторы выставки-конкурса**

- 2.1. Организатором конкурса является оргкомитет театрального мини-фестиваля ДОУ.  
2.2. Оргкомитет ежегодно определяет тематику, сроки и порядок проведения выставки-конкурса и доводится до сведения всех участников.

### **3. Подача заявки на участие в выставке-конкурсе**

3.1. На выставку представляются работы, выполненные дошкольниками ДОУ в различных техниках ИЗО и декоративно-прикладного искусства. Количество работ не ограничено.

3.2. Каждая работа, представленная на выставку-конкурс, должна быть оформлена по паспорту.

На каждую работу, представленную на выставку – конкурс, оформляется паспорт, в котором указывается:

- фамилия, имя автора, возраст;
- название работы, техника исполнения;
- название учреждения, Ф.И.О. руководителя;
- год исполнения (указывается в правом нижнем углу работы).

### **4. Жюри выставки-конкурса**

Функции жюри выполняет оргкомитет

### **5. Оценка конкурсных работ**

5.1. Представленные работы участвуют в выставке-конкурсе по следующим номинациям:

- «Театральный сундучок» (костюмы, эскизы героев);
- «Сказка в душе ребенка» (сюжет);
- «Мир сцены» (декорация);
- «Герои любимых сказок» (портрет);
- «Добрые руки мастера» (театральные атрибуты).

5.2. Работы оцениваются по следующим критериям:

- соответствие теме конкурса;
- доброе отношение к персонажам;
- проявление юмора;
- оригинальность;
- качество исполнения.

6. Подведение итогов

Победители выставки-конкурса награждаются грамотами и подарками.

Приложение 7

### **Индивидуальная образовательная программа ребенка**

#### ***Сведения о ребенке***

Фамилия, имя, пол

Дата рождения

Возрастная группа

Дата поступления

Степень адаптации

#### ***Сведения о родителях***

ФИО матери

Место работы

ФИО отца

Место работы

Национальность  
Религиозная принадлежность

| п/п | Разделы | Характеристика | Уровень развития |                       |             | Психолого-педагогическая помощь ребенку | Диагностический инструментарий |
|-----|---------|----------------|------------------|-----------------------|-------------|-----------------------------------------|--------------------------------|
|     |         |                | сформирован      | в стадии формирования | сформирован |                                         |                                |
|     |         |                |                  |                       |             |                                         |                                |
|     |         |                |                  |                       |             |                                         |                                |
|     |         |                |                  |                       |             |                                         |                                |
|     |         |                |                  |                       |             |                                         |                                |
|     |         |                |                  |                       |             |                                         |                                |
|     |         |                |                  |                       |             |                                         |                                |
|     |         |                |                  |                       |             |                                         |                                |

Приложение 8

### Структура портфолио ребенка

| №п/п | Название раздела     | Содержание раздела                                                                                                                                                       |
|------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1    | Давайте познакомимся | Фотография ребенка, фамилия, имя, номер группы.<br>Рубрика «Я люблю...» ( «Мне нравится...», «Я обожаю, когда...»), в которой будут записаны высказывания самого ребенка |

|   |                       |                                                                                                                                           |
|---|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | Я расту!              | Антропометрические данные (в художественно графическом исполнении): «Вот я какой!», «Как я расту», «Я вырос», «Я большой»                 |
| 3 | Портрет моего ребенка | Сочинения родителей о своем ребенке                                                                                                       |
| 4 | Я мечтаю....          | Высказывания самого ребенка («Я мечтаю....», «Мои любимые дела... и др.); его ответы на вопросы «Кем и каким я буду, когда вырасту» и др. |
| 5 | Вот что я могу!       | Образцы творчества ребенка (рисунки, рассказы, книги-самоделки и др.)                                                                     |
| 6 | Мои достижения        |                                                                                                                                           |

## Приложение 9

### Сценарий педсовета «Механизмы реализации индивидуализации в образовательном процессе ДОУ»

*Индивидуализация – это выделение  
индивидуальных особенностей из первоначального  
безразличия*

*Ф.А. Брокгауз, И.А. Ефрон.  
Энциклопедический словарь*

Цель: Систематизировать и прикладные знания по проблеме индивидуализации образовательного процесса  
Задачи:

1. Особенности организации образовательной работы с одарёнными дошкольниками;
2. Особенности подготовки к школе одарённого ребёнка

#### Повестка педсовета:

##### 1. Организационный момент.

- просмотр короткометражного мультфильма «Alike» <https://www.youtube.com/watch?v=uR1-eo2ujyQ>

- психологическая разминка «У каждой проблемы есть решение».

##### 2. Основная часть.

- Презентация «Механизмы реализации индивидуализации в образовательном процессе ДОУ»

- Блиц-опрос (подобрать определение к термину)
- Деловая игра «Индивидуальность и индивидуализация. В чем разница?»

##### 3. Заключительная часть.

#### Ход педсовета

##### 1. Организационный момент.

- просмотр короткометражного мультфильма «Alike» от двух испанских аниматоров Daniel Martínez Lara и Rafa Cano Méndez – о том, чему мы учим детей и на что они обречены, если идут исключительно «правильным» путем. Работа уже удостоена 64 наград по всему миру.

##### **Слайд 2.**

Старший воспитатель. Посмотрев мультфильм, мы еще раз задумались над тем «Что же такое индивидуализация»? Согласно энциклопедическому словарю «Индивидуализация – это выделение индивидуальных особенностей из первоначального безразличия». А безразличие – это большая проблема для современного общества. Но у каждой проблемы есть решение. Предлагаю всем встать в круг.

##### **Слайд 3.**

Педагог-психолог. Психологическая разминка «У каждой проблемы есть решение».

1. Поставьте руки на ширину плеч, согните колени и медленно опуститесь, повторяя: **«Вот это я!»**

2. Сжав кисти в кулак, колотите по воздуху, повторяя: **«Я полна сил!»**

3. Выполняйте круговые вращения бедрами, как при верчении обруча, при каждом вращении повторяя: **«Мне легко».**

4. Соединив локти, массируя мочки ушей, подмигивайте попеременно левым и правым глазом, повторяя: **«Радость во мне».**

5. Левую ладонь (тыльной стороной) положите под подбородок, правую на макушку, кивайте головой, повторяя: **«Я настроена на успех».**

6. Руки за спиной сцеплены в замок, подтягивать попеременно левое и правое колено как можно выше, повторяя: **«Я верю в себя».**

7. Положить ладони на плечи, поднимать руки над головой, повторяя: **«Я всегда защищена».**

8. Ноги на ширине плеч, ладони на бедрах, отклоняться назад как можно глубже, повторяя: **«Я счастлива на своем рабочем месте».**

9. Руки, сжатые в кулаки, – на ягодицах, подтягивать попеременно правую и левую ногу к ягодицам, повторяя: **«Я говорю и думаю позитивно».**

10. Ладони на коленях, слегка наклонившись, развернуть ступни внутрь, медленно возвращать их в исходное положение, повторяя: **«У каждой проблемы есть решение».**

**Вывод:** уверенность в себе способствует концентрации в нужный момент, повышению энергетического потенциала, что непременно поможет нам сегодня решить все поставленные задачи.

## **2. Основная часть.**

- Презентация «Механизмы реализации индивидуализации в образовательном процессе ДОУ» (старший воспитатель)

**Слайд 4.** Ситуации, когда воспитатели поторапливают отстающего от остальных ребенка на занятии или прерывают его рассказ, встречаются часто. С чем это связано? С тем, что в группе много воспитанников, и уделить внимание каждому не получается? Или педагоги не включают способы поддержки индивидуальности и инициативности детей в план работы?

**Слайд 5.** Среди принципов дошкольного образования, реализуемых в ФГОС ДО – построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка и поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. Согласно данным принципам дошкольник выступает как субъект образования и активно участвует в выборе его содержания. Поэтому для педагогов вопрос поиска новых форм, средств и способов обеспечения индивидуализации образовательного процесса сегодня актуален.

**Слайд 6.** Практика показывает, что педагоги уделяют недостаточное внимание вопросам поддержки индивидуальности и инициативы детей:

- ✦ в группах отсутствуют условия для создания социальной ситуации развития детей;
- ✦ дошкольники не проявляют инициативу и самостоятельность в процессе различных видов деятельности.

Поэтому встал вопрос, как организовать работу в ДОУ по обеспечению поддержки индивидуальности и инициативы детей.

**Слайд 7.** В пункте 3.2.5 ФГОС ДО сформулированы основные компетенции педагога, опираясь на которые, можно выделить основные направления индивидуализации образовательного процесса:

- ✓ организовать образовательную деятельность на основе индивидуальных особенностей дошкольников;
- ✓ создать условия для того, чтобы дошкольники выражали свои мысли и чувства;
- ✓ создать ситуации, в которых дети сами выбирают условия и участников совместной деятельности;
- ✓ оказывать недирективную помощь детям, поддерживать детскую инициативу и самостоятельность.

**Слайд 8.** Планируем образовательную деятельность на основе индивидуальных особенностей детей.

**Слайд 9.** Так, в сентябре согласно принятой в ДОУ системе мониторинга следует выявить уровень сформированности достижений детей. На основе полученных данных необходимо заполнить индивидуальные карты развития воспитанников с рекомендациями. Затем составляется перспективный (полугодовой) план индивидуального сопровождения развития детей группы. В нем педагоги указывают задачи, формы достижения результата и отмечают наличие или отсутствие положительной динамики.

Данная работа отражается в календарном плане, который предусматривает задачи для детей как со сформированными, так и с несформированными достижениями. Также в календарном плане предполагается свободное место для фиксации действий педагога с целью поддержки инициативы воспитанников.

**Слайд 10.** Создаем условия для выражения детьми мыслей и чувств

Следующий этап – создать условия для выражения детьми чувств и мыслей. Динамичный ритм заставляет воспитателей постоянно подгонять медлительных детей и сдерживать активных. Однако для развития дошкольников большое значение имеет проживание ситуации в индивидуальном темпе. Для этого педагоги должны создавать благоприятные условия.

Например, в группе должен быть уголок, в котором интересно и полезно и замкнутым, и гипер активным детям. Чтобы оказать помощь ребенку в этом уголке, потребуется

технологическая карта. Это даст возможность совместно определить условия для самовыражения воспитанников в конкретной группе.

Ребенок выражает свои мысли не только словами, но и посредством творческой деятельности. Для этого можно провести конкурс уголков для творчества. В процессе подготовки к нему педагоги вместе с воспитанниками обновят и обогатят развивающую предметно-пространственную среду в группах.

Можно проводить занятия с открытым концом. Такой тип образовательной деятельности позволяет не торопить воспитанников, дать каждому возможность высказаться.

**Слайд 11.** Создаем ситуации выбора условий и участников совместной деятельности (*По результатам тематического контроля РППС.*)

**Слайд 12.** Во время занятий, игровой и свободной деятельности педагог должен предоставлять детям свободу в общении со сверстниками. В свободной деятельности воспитанники объединяются в микро группы на основе личных симпатий и интересов. Сложнее обеспечить самостоятельное объединение детей в организованной деятельности, если время ограничено. Иногда дети открыто выражают свои антипатии. Когда ребенок выбирает, с кем играть, он всегда интуитивно опирается на внутренний психологический комфорт в общении. Практика показывает, что самостоятельный выбор детьми партнера по образовательной деятельности не всегда педагогически целесообразен.

С помощью упражнения «Синтез идей» можно создать каталог форм выбора деятельности в группе и объединения детей в микро группы («Синтез идей»). Данное упражнение предусматривает выполнение группами поэтапно всех видов заданий урока: на отдельных листах бумаги первая группа выполняет первое задание, вторая – второе и т.д. После выполнения первая группа отдает свой листок для доработки второй группе, вторая – третьей и т.д. Когда доработанный листочек возвращается к «хозяевам», каждая группа презентует свои исследования с учетом дополнений одноклассников. Можно перед началом работы создать экспертную группу, которая будет оценивать продуктивность работы каждой группы.

Самое главное: помогать детям объединяться в группы лучше не прямыми указаниями, а с помощью игровых ситуаций. Для этого педагогам следует использовать различный дидактический материал. Принцип такой: материал лежит изображением вниз, дети наугад берут одну картинку, по сигналу собирают из частей полное изображение. В этом случае возникает момент целенаправленной обращенности детей друг к другу.

Также используйте традиционный расчет на «первый-второй» и считалочки. Считалочки в виде схем держите в группе, тогда дети будут применять их в игровой деятельности. Чтобы сформировать самостоятельность у ребенка, необходимо создавать условия для планирования предстоящей деятельности. Подумайте, какие формы позволят воспитанникам доступным для их возраста способом запланировать и обозначить в группе любой вид деятельности. Это могут быть различные доски выбора:

- ❖ олицетворенные ромашки и заготовки с магнитной основой в каждом уголке;
- ❖ морфо таблица с набором схематично изображенных видов детской деятельности – по горизонтали и личными метками – по вертикали.

**Слайд 13.** Используем приемы оказания не директивной помощи и поддержки

Если ребенка поддерживают – он учится ценить себя, если подбадривают – он учится верить в себя. В этих условиях появляются желание и интерес к какому-либо виду деятельности.

К недирективным методам взаимодействия можно отнести: диалог с ребёнком, беседу на основе активного слушания и применения техники «Я-сообщений», принятие негативных проявлений у воспитанника и т. д.

Искать средства, создавать дидактические материалы, которые стимулируют детей проявлять себя в разных видах деятельности, быть активными, вы можете в ходе самообразования.

#### **Слайд 14. Взаимодействуем с родителями**

Гармоничное развитие дошкольника возможно только при активном участии семьи в образовательном процессе. Если понаблюдать за общением родителей с детьми, можно обнаружить, что они:

- ✓ часто используют приказной тон,
- ✓ остаются равнодушными к рекомендациям воспитателей и специалистов;
- ✓ не участвуют в совместных с ребенком мероприятиях, ссылаясь на занятость.

Чтобы решить эту проблему можно использовать эффективные формы взаимодействия: семейные гостиные, дискуссии, круглые столы. Они формируют у родителей понимание важности своего участия не только в воспитании ребенка, но и в жизни группы. Можно предложить родителям принять участие в психолого-педагогическом мониторинге. Они поймут, над какими проблемами необходимо работать с ребенком индивидуально в группе и дома, и будут стремиться выполнять рекомендации воспитателей и специалистов.

#### **Слайд 15. Блиц-опрос (подобрать определение к термину)**

Для того чтобы выстроить образовательный процесс с учетом принципа индивидуализации, педагог должен владеть определенными понятиями.

**Индивидуальность**

**Индивидуализация**

**Индивидуализация образования**

**Индивидуализм**

**Индивидуалист**

**Индивидуальный**

**Индивид**

**Личность**

**Субъект**

**Объект**

#### **Слайд 16. Деловая игра «Индивидуальность и индивидуализация. В чем разница?»**

**Участствует 2 команды.**

**Задание 1:** на столах по листу, разделенному на 2 половины. На одной написано «Индивидуализация образования», на другой – «Индивидуальный подход». Каждая группа должна подобрать определения к данным понятиям и наклеить в соответствии с пунктами:

1. Определение понятия.
2. Определение ключевого слова (индивидуальность, индивидуализация).
3. Цель.
4. Способы общения.
5. Тактика.
6. Убеждение.

(время работы 15 минут).

Затем команды проверяют друг друга и сравнивают полученный результат с изображением на слайде.

**Задание 2.** Кто главное лицо (или от кого идет образование?)

1 команда подбирает определения – «от педагога» (индивидуальный подход)

2 команда подбирает определения «от ребенка» - (индивидуализация образования)

**Задание 3.** Создайте из определений образ «Хорошего ребенка»

#### **Слайд 17. Вывод:**

**При индивидуальном подходе** от педагога требуется умение выявить стороны, требующие усиленного внимания (проблемы и недостатки в развитии) и знание нормы

/стандарта, требований программы. Инд. подход распространяется на небольшую часть детей группы.

**Индивидуализация** распространяется на каждого ребенка; от педагога ожидается большая гибкость и открытость новым идеям, способность к импровизации, постоянному осмыслению происходящего.

Индивидуализация – обучение, при организации которого учитывается вклад каждого ребенка в процесс обучения. Индивидуализация основывается на предпосылке, что не может быть двух детей, которые учатся и развиваются совершенно одинаково – каждый ребенок приобретает и проявляет собственные знания, отношение, навыки, личностные особенности и т.д.

**Индивидуализация образования основана на поддержке детей в развитии их потенциальных возможностей, стимулировании стремления детей самостоятельно ставить цели и достигать их в процессе познания. Внимания педагогов направлено на обеспечение активного участия ребенка в учебном процессе.**

Все дети обладают индивидуальными особенностями (семейная культурная среда, возраст, уровень развития, пол, стиль учения, способности, потребности, сильные стороны, характер и темперамент, интересы, и самосознание), которые педагогу следует выявлять и учитывать, чтобы обеспечить оптимизацию процесса обучения и развития. Умение распознать различия в поведении детей и сильные стороны их личности позволяет воспитателю лучше понять и принять каждого ребенка. А знание различных методов индивидуализации обучения позволяет найти такой подход, который уменьшит напряжение и максимально увеличит положительный эффект взаимодействия, а так же поможет детям решать их проблемы такими путями, которые бы соответствовали их индивидуальному стилю учения.

#### **Индивидуальный подход**



##### **Определение понятия**

**Индивидуальный подход** – организация педагогом учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей ребенка. Выявление проблемных или сильных сторон в развитии ребенка и определение путей коррекции или дальнейшего развития.

#### **Индивидуальный подход**

- Есть норма
- Поиск индивидуального «ключика» -особенности
- Результат – достижение каждым нормы



##### **Определение ключевого слова**

**Индивидуальность** - неповторимое своеобразие психики каждого человека, осуществляющего свою деятельность в качестве субъекта развития общественно-исторической культуры.



##### **Цель.**

Организация процесса передачи суммы знаний, умений, навыков с учетом индивидуальных особенностей ребенка; обеспечение своевременной коррекции недостатков в развитии.



##### **Способы общения**

Прямое обучение в соответствии с целями, поставленными взрослыми; требование и оценка результата



##### **Тактика**

Диктат и опека



##### **Убеждение**

Ребенок учится лучше и научится большему под непосредственным руководством взрослого; усвоение опыта взрослых наиболее ценный способ развития.

#### **Индивидуализация образования**

❖ **Определение понятия.**

**Индивидуализация образования** – учет и развитие индивидуальных особенностей детей во всех формах взаимодействия с ними в процессе обучения и воспитания; обусловленная потребность в нерегламентированных, творческих видах деятельности в соответствии с особенностями каждого конкретного индивида.

**Индивидуализация образования**

- Интерес, вопрос, намерения, устремление
- Среда
- Результат – расширение границ, построение новых возможностей

❖ **Определение ключевого слова**

**Индивидуализация** - социально культурный процесс накопления личностью особенного, уникального опыта, рост ее масштаба, творческого потенциала, универсальности, самостоятельности свободы и ответственности. Индивидуализация связана с познанием, исследованием, пробой, проверкой и выбором

❖ **Цель**

Содействие максимальному раскрытию и самораскрытию потенциальных возможностей развития личности.

❖ **Способы общения**

Признание права выбора; совместное обсуждение целей и деталей; акцент на достоинствах и сильных сторонах личности

❖ **Тактика.**

Сотрудничество и партнерские отношения

❖ **Убеждение**

Ребенок учится самостоятельно в процессе взаимодействия с окружающим миром; самое ценное для полноценного и своевременного развития – приобретение ребенком собственного опыта

**Слайд 18. Портрет «Хороший ребенок»**

**Индивидуализация образования.**

Ребенок инициативный, самостоятельный, способный ясно сформулировать свои цели, желания, творческий

**Индивидуальный подход в образовании** следующий заданному (предложенному) взрослым способу (образцу) выполнения действия

Приложение 9/1

**Семинар-практикум для педагогов**

**«Индивидуализация образовательного процесса в ДОУ»**

**Цель:** Познакомить с педагогическими стратегиями обеспечивающими индивидуализацию дошкольного образования.

**Задачи:**

1. Изучить методы индивидуализации организации образовательного процесса.
2. Определить условия индивидуализации образовательного процесса.

### Вхождение в тему. УПРАЖНЕНИЕ «МУДРЫЕ МЫСЛИ».

Задание: прочитайте высказывания и прокомментируйте их (слайд 1)

1. Индивидом рождаются. Личностью становятся. Индивидуальность отстаивают (*А. Г. Асмолов, А. В. Петровский*).
2. Человек может лишь активно собрать себя в личность (*Макс Шелер*).
3. В мире индивидуальностей не может быть лучшего. Если будет лишь один человек в мире – ты, то ты уже лучший! Помни это. Все мы имеем какие-либо комплексы, страхи, разочарования; прислушивайся к ним, но не чувствуй ничтожность по отношению к себе. Верь, что ты уникальный, особенный, и ты можешь все! (*Видья Балан*).
4. Лишь тот, кто идёт своей дорогой, никогда и никем не будет обогнан (*Марлон Брандо*).

#### **1. Основная часть (с показом презентации)**

##### **Слайд 2**

Тема нашего семинара «Индивидуализация образовательного процесса в ДОУ». Вы поделились своими точками зрения о понятии индивидуализации (дискуссия).

##### **Слайд 3**

Рассмотрим, какие определения понятия «индивидуализация» даны в научной литературе:

**Индивидуализация** – это деятельность взрослого (педагога) и самого учащегося по поддержке и развитию этого единичного, своеобразного, того, что заложено в данном индивиде от природы, и что он приобрёл в индивидуальном опыте.

**Индивидуализация** - это осуществление принципа индивидуального подхода, это организация учебного процесса с учётом индивидуальных особенностей учащихся, которая позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого ребенка. Индивидуальный подход в воспитании предполагает организацию педагогических воздействий с учётом особенностей и уровня воспитанности ребёнка, а так же условий его жизнедеятельности.

##### **Слайд 4**

Обратимся к Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО). ФГОС ДО декларирует в качестве основного принципа «...построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования...».

**Необходимо различать два понятия: индивидуальный подход и индивидуализации.**

**Индивидуальный подход** – организация педагогом учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей ребенка. Выявление проблемных или сильных сторон в развитии ребенка и определение путей коррекции или дальнейшего развития.

**Индивидуализация** – процесс создания и осознания индивидом собственного опыта, в котором он проявляет себя в качестве субъекта собственной деятельности, свободно определяющего и реализующего собственные цели, добровольно возлагающего на себя ответственность за результаты своей деятельности.

**Задание № 1.** Давайте сравним эти два понятия и найдем признаки сходства и отличия? (работа в подгруппах)

##### **Слайд 5**

#### **Индивидуальный подход в образовании и индивидуализация образования**

**Задание:** выбрать параметры характеризующие подход в образовании и обосновать свой выбор.

|                                                                                                                                              |                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Образовательный процесс строится:</b><br>*От педагога<br>Цель: Организация учебно-воспитательного процесса передачи суммы знаний, умений, | <b>Образовательный процесс строится:</b><br>*От ребенка<br>Цель: Процесс создания и осознания индивидом собственного опыта, содействие |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>навыков с учетом индивидуальных особенностей ребенка, обеспечение своевременной коррекции недостатков в развитии</p> <p>*Распространяется на небольшую часть детей группы</p> <p>*Ребенок объект образования</p> <p>*Ребенок – это «пустая корзина», которую надо наполнить ЗУН, для всех детей одинаковый набор ЗУН, они должны все прийти к одинаковому результату их освоения в заданное программой время.</p> <p>*прямое обучение в соответствии с целями, поставленными взрослыми; требование и оценка результата</p> <p>*диктат и опека</p> <p>*следующий заданному (предложенному) взрослым способу (образцу) выполнения действия</p> <p>*ребенок учится лучше и научится большему под непосредственным руководством взрослого; усвоение опыта взрослых наиболее ценный способ развития</p> <p>*от педагога требуется умение выявить стороны, требующие усиленного внимания (проблемы и недостатки в развитии) и знание нормы (стандарт, требование программы, подготовить для занятия разно уровневые задания).</p> <p>*Мониторинг освоения программы</p> | <p>максимальному раскрытию и самораскрытию потенциальных возможностей развития личности</p> <p>*Распространяется на каждого ребенка</p> <p>*Ребенок субъект собственной деятельности</p> <p>*Индивидуализация основывается на предпосылке, что не может быть двух детей, которые учатся и развиваются совершенно одинаково – у них разный темп развития, личностные особенности, интересы и потребности, возможности т. д.</p> <p>*признание права выбора, поддержка инициативы; совместное обсуждение целей и плана деятельности, акцент на достоинствах и сильных сторонах личности</p> <p>*сотрудничество и партнерские отношения</p> <p>*инициативный, самостоятельный, способный ясно сформулировать свои цели, желания, творческий</p> <p>*ребенок учится самостоятельно в процессе взаимодействия с окружающим миром; самое ценное для полноценного и своевременного развития – приобретение ребенком собственного опыта</p> <p>*от педагога ожидается большая гибкость и открытость новым идеям, способность к импровизации, постоянное осмысление происходящего, высокий уровень профессионализма</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Ответы:

**Индивидуальный подход в образовании – от педагога**

**Индивидуализация образования – от ребенка**

### Слайд 6

Подводя итог нашей работы можно выделить основные характеристики индивидуального подхода и индивидуализации образования.

#### Индивидуальный подход

1. Есть норма
2. Поиск индивидуального «ключика» – особенности
3. Результат – достижение каждым нормы

#### Индивидуализация

1. Интерес, вопрос, намерения, устремление
2. Среда
3. Результат - расширение границ, построение новых возможностей

ФГОС ДО сохраняя индивидуальный подход, смещается акцент образования на индивидуализацию. Сегодня осуществляется переход от информационной парадигмы (примера, модели, образца, ориентированной, прежде всего, на накопление детьми знаний, к «социокультурной активной педагогике развития, культурно-исторической парадигме понимания ребенка»).

### Слайд 7

Кем же является ребенок в нашем педагогическом пространстве - объектом или субъектом?

Для начала давайте разберемся, что такое объект, субъект деятельности.

Понятие «субъект» является прямо противоположным объекту по своим основным характеристикам. В Большой Советской Энциклопедии субъект определяется как носитель практической деятельности и познания, источник активности, направленный на объект или систему объектов. С точки зрения Л. И. Божович, субъект – человек, который делает себя сам.

Следовательно, ребенок должен совершать ту или иную деятельность, творчески преобразовывать ее не вследствие влияния на него обстоятельств, а вследствие внутреннего побуждения, исходящего из осознанной необходимости данного действия. К. Д. Ушинский писал: «Деятельность должна быть моя, увлекать меня, исходить из души моей».

Субъект для дошкольного образования – ребенок в контексте его Деятельности. Какой деятельности? (предположения педагогов)

Хочется отметить, что в любой деятельности, в которой предоставляется ребенку свобода выбора, возможность действовать по собственному убеждению, возможность творить и проявлять свою уникальность, активность, развивать свою сознательность и ответственность.

Все виды детской деятельности нам известны, надо только определиться при каких условиях ребенок в них станет субъектом деятельности, перестав быть объектом нашей с вами педагогической деятельности.

**Задание № 2.** Предлагаю Вам разделиться на 4 группы (по количеству видов детской деятельности) и ответив на вопросы для внутри групповой дискуссии, прийти к единой точке зрения и заполнить предложенную Вам таблицу. Каждая из групп представит свой вид деятельности в разных ее формах (обсуждение результатов работы групп).

Вопросы:

- Вид деятельности, форма
- В чем дети могут быть в ней активны и инициативны?
- Как педагог может поддержать детскую инициативу?
- Какую свободу выбора можно в ней предоставить каждому ребенку?
- Через что в ней будет развиваться детская самостоятельность, ответственность и сознательность?
- Смогут ли дети осуществить деятельность без помощи взрослого или с минимальной недирективной помощью?
- Какую возможность творить в ней каждый получит ребенок?
- В чем в ней может проявиться уникальность ребенка?
- Что в этой деятельности зависит от взрослого и что не должно зависеть от него?
- Что нельзя делать, чтобы дети не превратились из субъектов деятельности в объект нашей с вами педагогической деятельности?

Никто не будет спорить, что современные условия требуют изменения к подходу организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

Давайте с помощью шести шляп (шесть групп). Ответим для себя на вопрос: сможем ли мы организовать образовательный процесс в нашем детском саду по принципу индивидуализации уже завтра?

## Слайд 8

### Упражнение «Шесть шляп»

Педагоги делятся на шесть групп. Каждая группа представляет свои выводы в соответствии с задачей.

|                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Белая шляпа» нам изложит факты из своего опыта или опыта коллег по введению ФГОС ДО, которые помогут нам положительно или отрицательно ответить на вопрос                        |
| «Черная шляпа» нам постарается доказать, что это невозможно                                                                                                                       |
| «Желтая шляпа» попробует доказать возможность этого, предложив свои аргументы в поддержку положительного решения вопроса                                                          |
| «Красная шляпа» расскажет об эмоциях педагогов и детей                                                                                                                            |
| «Зеленая шляпа» постарается найти компромисс и успокоить всех, настроить на внутренний покой и педагогическое творчество                                                          |
| «Синяя шляпа» обобщит мнения всех «шляп» и сделает резюме на тему «Что же нам надо еще сделать, чтобы принцип индивидуализации был успешно реализован в работе каждого педагога?» |

### Слайд 9

Подводя итог нашей работы можно выделить

|                                                                      |                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>основные<br/>методы<br/>индивидуализа<br/>ции<br/>образования</b> | Составление индивидуальных образовательных маршрутов развития детей (Приложение 2).                                      |
|                                                                      | Организация кружковой работы ребенка в группе                                                                            |
|                                                                      | Взаимодействие с социальными партнерами («Открытый мир», «Будь здоров», СОШ № 15 и 187, «Библиотека семейного чтения»)   |
|                                                                      | Организация работы ребенка с родителями вне ДОУ (спортивные секции, художественные школы, танцевальные и хоровые студии) |

Приложение 10

Конкурс совместного творчества «Дары осени»



**Поэтические вечера по временам года для старших и подготовительных групп в рамках работы детско-родительского клуба «Семь Я»**



Приложение 12

**Интеллектуальная квест-игра «Путешествие в страну «Психология»**





**Участие и победа в театральном районном фестивале детского, юношеского и молодежного театрального творчества «Времен связующая нить».**



## Сказки из проекта «Я—сказочник», придуманные детьми и их родителями



### СКАЗКА «ПАРОВОЗИК ЧУ-ЧУХ»

Жил да был паровозик. Звали его Чу-Чух. Однажды поехал он по своим делам. Дорога шла через лес. Ехал он, ехал и увидел—под деревом Дракончик плачет.

-“ Как тебя зовут? Почему ты плачешь?», - спросил Чу-Чух.

- « Меня зовут Гоша. Я заблудился»,- ответил Дракончик.

-«Поехали со мной», - сказал Чу-Чух. Я покажу тебе дорогу».

Так и подружились Паровозик Чух и Дракончик Гоша.

*Климов Кирилл группа №2*

### **СКАЗКА «МУДРЫЙ СВЕТОФОР»**

Как-то Чебурашка без Гены отправился в магазин, который находился через дорогу. Как только он начал переходить дорогу на красный свет, Светофор грозно говорит ему:

-Мистер Чебурашка, разве можно переходить на красный свет?

Чебурашка испугался и побежал. Машины тут же все остановились. Ведь они понимали, что Чебурашка ещё маленький и не знает правил дорожного движения. Тогда испуганный Чебурашка снова подбежал к Светофору и попросил научить его правилам на дороге.

Мудрый Светофор рассказала Чебурашке о пешеходном переходе и правилах пересечения проезжей части дороги и перекрёстков. С тех пор Чебурашка никогда не нарушал правил на дороге.

*Психолог Шураева Е.В. и дети 9 группы*

### **СКАЗКА «ИГОЛОЧКА»**

Жила-была иголочка. Маленькая, блестящая, остренькая. И, как все иголочки, она мечтала сделать что-нибудь полезное. Но вот однажды выпала случайно Иголочка из коробочки, в которой несла её хозяйка, и упала на тротуар. Несколько дней лежала Иголочка, пока её не заметила одна капризная девочка. Подняла девочка Иголочку и случайно уколола себе пальчик.

- Фу, какая ты плохая! – заплакала капризная девочка.

-Теперь у меня болит рука! И я не смогу разворачивать конфеты.

И бросила капризная девочка Иголочку опять на тротуар. Но Иголочке повезло. Её случайно заметила другая девочка.

-Какая симпатичная иголочка!

-Тебе, наверное, грустно и скучно одной!

Она подняла Иголочку. А дома девочка взяла оторвавшуюся от платья пуговицу и с помощью Иголочки и нитки пришила пуговицу на место.

-Какие вы молодцы! - похвалила мама девочку и иголочку.

-Теперь вы- подружки!

И действительно, девочка и Иголочка стали подружками. Потому что в умелых руках любая вещь будет к месту, а в руках неумехи полезная вещь превратится в ненужную.

*Чернышёв Сережа 9 группа*

### **СКАЗКА «ЦАРЬ ПО ИМЕНИ «ЗДОРОВЬЕ»**

В дальнем царстве-государстве жил-был царь по имени Здоровье. И был у него сын принц Иммулитет и много придворных полезных бактерий. Рядом с замком царя Здоровья стоял дом, в нем жил разбойник по имени Болезнь, со своими друзьями – злыми бактериями. Однажды ночью решили разбойники напасть на замок. Болезнь проник со своими злыми бактериями в комнату принца Иммулитета. Придворные рыцари, полезные бактерии, забили тревогу и с боем выгнали неприятеля, но помощь их запоздала и принц заболел. Царь Здоровье приложил все силы, чтобы спасти своего сына, и отдал ему свое здоровье, но сам стал слабеть и заболел. Окрепший и сильный принц Иммулитет собрал войско полезных бактерий и сразился с разбойником Болезнью. И все войско злых и вредных бактерий было разбито.

*Дети и воспитатели 12 гр.*

## Спортивные мероприятия —«Быстрее, выше, сильнее»!



## Опытно-экспериментальная деятельность





### Военно спортивная игра «Зарничка»



### Семинары и педсовет





**Консультации для родителей  
в рамках работы детско-родительского клуба «Семь Я»**



## Участие в открытом конкурсе-фестивале детского творчества «Бирюльки»

