

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска
«Детский сад № 432 комбинированного вида»

Утверждено

Заведующим МКДОУ д/с № 432

Т.П. Теретьевой Теретьевой Т.П.

Приказ от 28.05 2021 г. № _____



**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ О ПРОДЕЛАННОЙ РАБОТЕ
ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА
Шураевой Елены Владимировны за 2020 – 2021 г.г.**

г.Новосибирск, 2021

Цель и задачи педагога-психолога на 2020-2021 учебный год

Цель: оказание содействия в полноценном личностном развитии детей на каждом возрастном этапе, совершенствование научной организации образовательного процесса в ДОУ, создание благоприятной обстановки для развития и формирования личности ребёнка, организации личностно – ориентированного подхода к каждому из воспитанников в соответствии с ФГОС.

Основные задачи:

1. Изучение индивидуальных особенностей развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления.
2. Своевременное выявление детей, нуждающихся в психологической помощи и создание условий для их гармоничного развития.
3. Оказание психологической помощи детям, родителям и педагогам на всех этапах образовательного процесса (адаптация, взаимодействие, подготовка к школе).

Приоритетные направления работы: работа с семьей, адаптация вновь прибывших детей, подготовка детей подготовительных групп к школе, эмоциональное благополучие воспитанников и педагогов, выявление и проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ и «группы риска».

Основные направления работы за истекший период:

1. Психодиагностическая работа:

Количество индивидуальных обследований (плановых)	Детей	Взрослых
	170	18
Количество индивидуальных обследований(по запросу родителей)	36	-
Количество индивидуальных обследований(по запросу администрации)	12	-
Количество групповых обследований (скрининг)	4	8
Общее количество обследованных на скрининговой диагностике	81	47

❖ *диагностика детей раннего возраста, поступающих в ДОУ* (август-сентябрь).

Цель - прогноз степени адаптации детей к ДОУ, выявление факторов риска дезадаптации, рациональное комплектование групп раннего возраста с учетом уровней нервно-психического развития детей.

Проведено анкетирование родителей, диагностика хода адаптационного процесса (наблюдение, заполнение адаптационных листов).

❖ *проведение диагностики на определение психологической готовности к школе;* *(сентябрь, апрель)*

Цель - изучение мотивационной, интеллектуальной, психофизиологической и произвольной сфер готовности к обучению.

Проведено 124 индивидуальных обследований на психологическую готовность к школе.

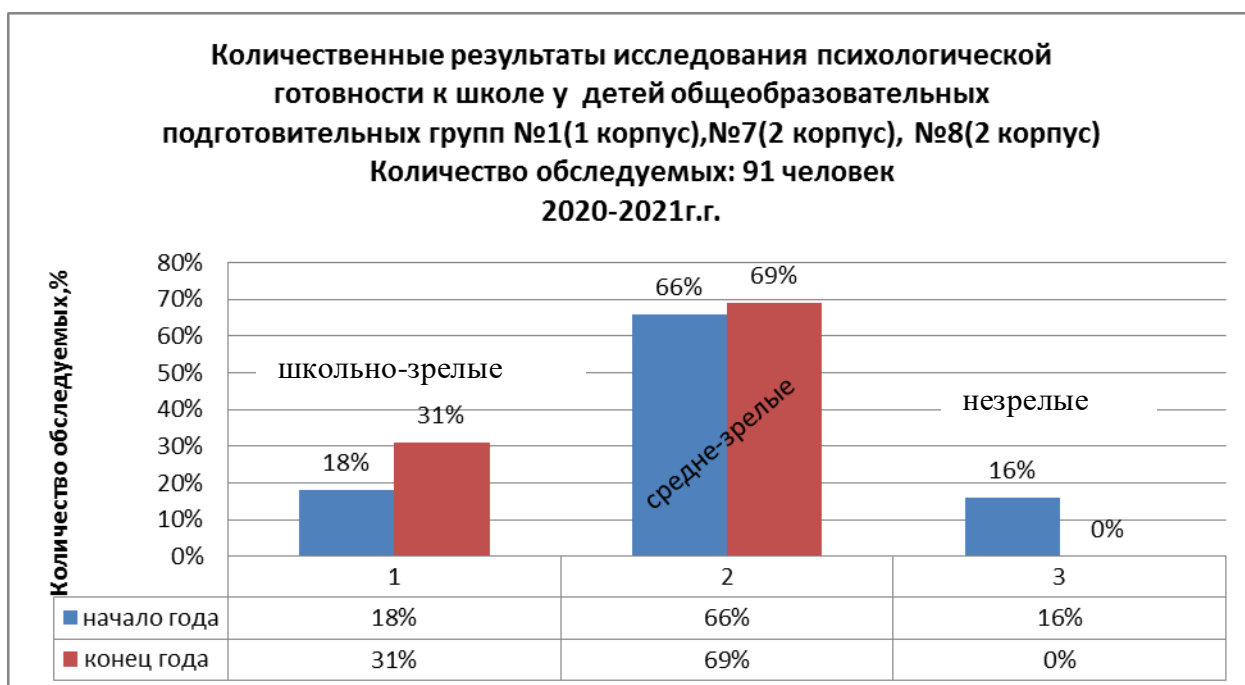
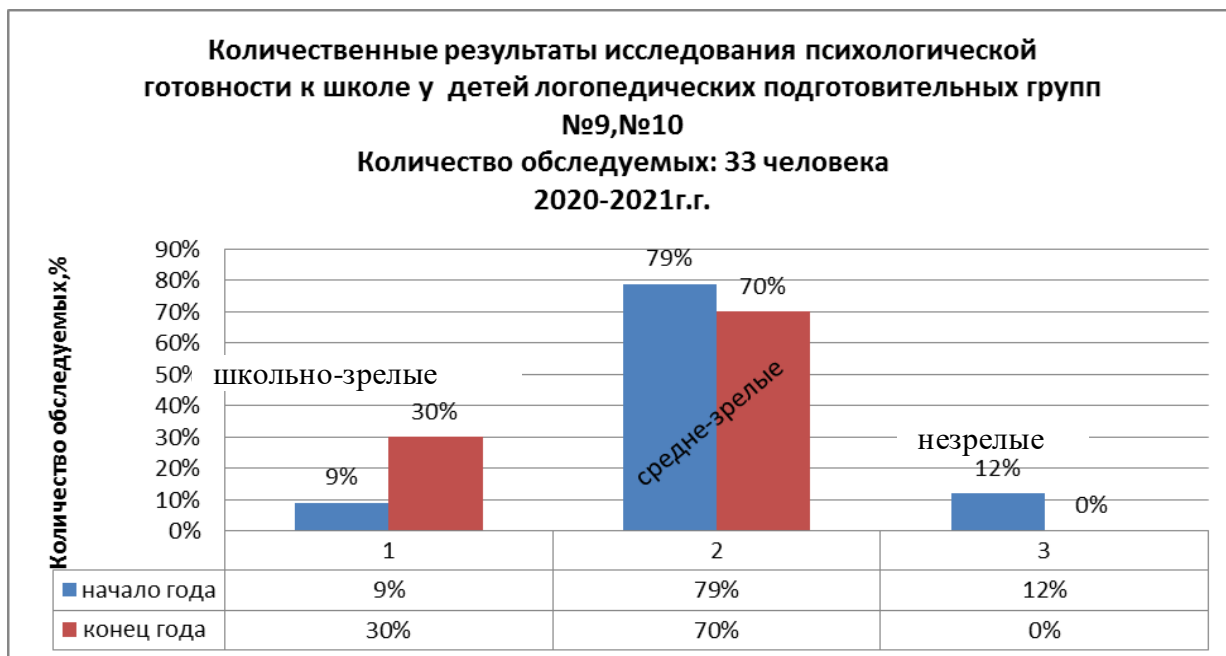
Результаты обследований по готовности к школе представлены ниже.

Диагностика проводилась по «Экспресс-диагностике в детском саду» Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.

Применяемые методики: **Личностная готовность:** «Лесенка» - самооценка. **Мелкая моторика рук:** «Вырежи круг». **Внимание:** «Сравнение двух картинок». «Переплетенные линии модифицированный тест А.Рей. **Память:** «10 слов» Лурия А.Р. **Мышление:** Словесно-логическое мышление- «Закончи предложение». «4-й лишний». «Последовательные картинки». «Найди недостающий». «Рисунок человека». **Восприятие:** «Разрезные картинки». **Воображение:** «На что это похоже?». **Произвольность:** «Запрещенные слова». «Домик» Н.И.Гуткиной.

Умение точно выполнять задание взрослого: «Графический диктант». «Рисование флажков» методика У.В.Ульенковой. «Выкладывание ёлочки» методика У.В.Ульенковой. **Личностно-мотивационный компонент:** тест «Веселый-грустный». Сортировка картинок «Школа-детский сад» -изучение знаний о школе. **Исследование зрительно-моторной координации:** тест Л.Бендер.

- ❖ Проведение диагностики на сформированность эмоциональной и личностных сфер у детей старшего дошкольного возраста.



Для исследования эмоциональной сферы ребенка использую метод наблюдения, а также различные диагностические методики: методика В.М.Минаевой «Диагностика сформированности эмоциональной сферы ребенка», социологическая методика, игра «Секрет» Т.А. Репина, по исследованию эмоциональных и поведенческих особенностей у детей старших групп - графическая методика «Кактус» (Панфилова М.А.).

Анализ результатов первичной и заключительной диагностики по методике В.М.Минаевой «Диагностика сформированности эмоциональной сферы ребенка»

Количество детей – 42 человека.

Форма исследования - индивидуальная.

Цель:

1. Изучение особенностей использования детьми мимики и пантомимики при демонстрации заданной эмоции.
2. Изучение выразительности речи.
3. Изучение восприятия детьми графического изображения эмоций.
4. Изучение понимания детьми эмоциональных состояний людей.

1. Диагностика демонстрации эмоций

Эмоции	Веселый	Печальный	Испуганный	Сердитый	Удивленный
Начало года	32%	23%	11%	27%	0%
Конец года	100%	100%	98%	100%	95%

Результаты диагностики умения детей демонстрировать эмоции представлены на рисунке 1. Таким образом, результаты показывают, что на данном этапе исследования в начале года 68 %(30 детей) испытывают затруднения в демонстрации эмоций радости и 77%(34 ребенка) -грусти, 89% (39детей) не могут продемонстрировать эмоцию испуга, 73%(32 ребенка) - эмоцию злости и 100% (42ребенка) не знают, как показать эмоцию удивления. На конец года результаты значительно улучшаются. Дети без затруднения могут демонстрировать заданные эмоции.

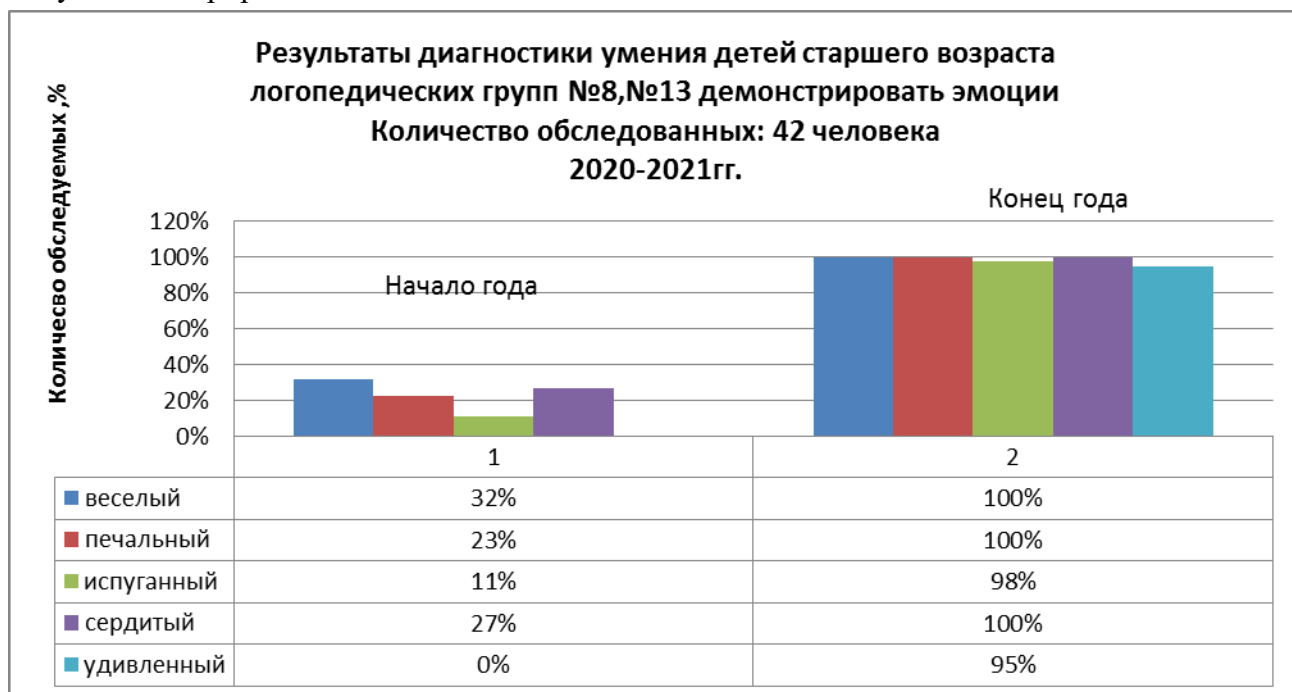


Рис.1.- Количественные показатели умения детей старшего возраста демонстрировать эмоции

2. Диагностика выразительности речи. (Произнесение фразы с различной интонацией «У меня есть собака».)

Эмоции	Радостно	Грустно	Испуганно	Сердито	Удивленно
Начало года	23%	14%	0%	27%	0%
Конец года	100%	100%	95%	100%	95%

Количественные результаты исследования выразительности речи у детей при передаче разных эмоциональных состояний представлены на рисунке 2.

Таким образом, сравнительный анализ выразительности речи у детей при передаче эмоциональных состояний показывает, что на данном этапе исследования в начале года 100%(42 ребенка) не смогли передать с помощью речи два эмоциональных состояния - это произнести фразу удивленно и испуганно. Передать с помощью речи эмоцию радости не смогли 77% (34 ребенка), эмоцию грусти – 86% (38 детей), выразить эмоцию сердито – 73% (32 ребенка). На конец года результаты значительно улучшились.

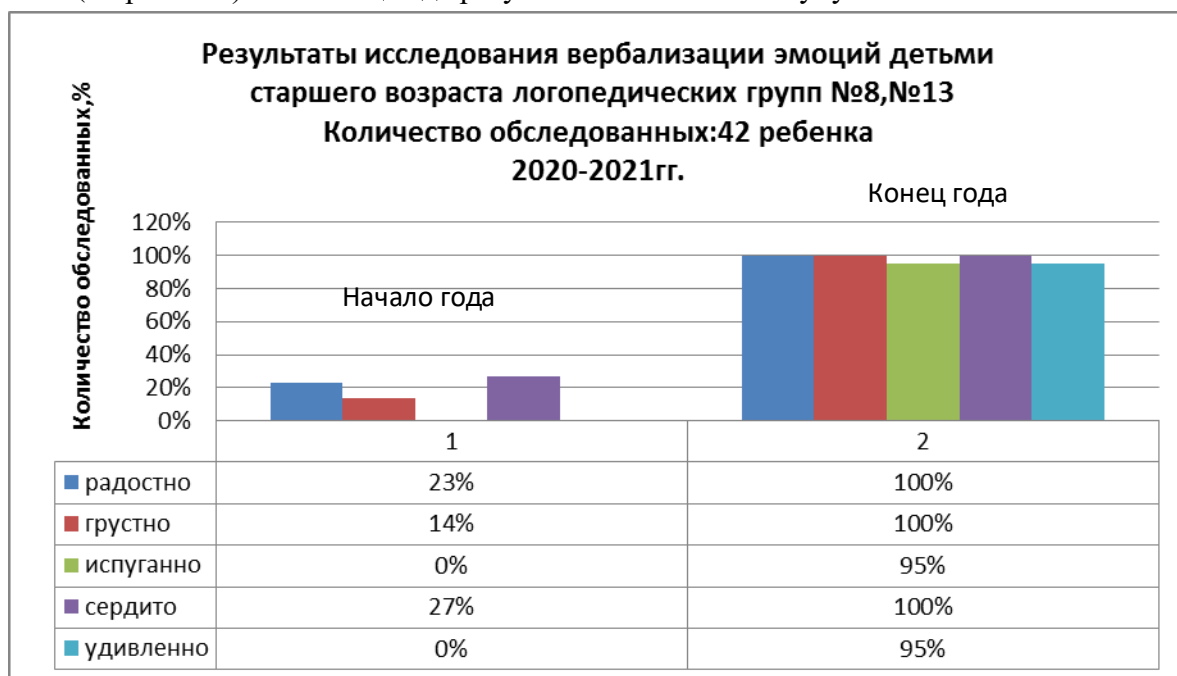


Рис.2.- Количественные результаты исследования выразительности речи у детей старшего возраста при передаче разных эмоциональных состояний

3. Диагностика восприятия графического изображения различных эмоций (выбор пиктограммы).

Эмоции	Радость	Грусть	Страх	Гнев	Удивление
Начало года	80%	66%	61%	75%	7%
Конец года	100%	100%	100%	100%	100%

Количественные результаты исследования у детей старшего возраста знаний об эмоциях представлены на рисунке 3.

Сравнительный анализ восприятия детьми графического изображения эмоций показал, что значительную трудность на узнавание вызвала эмоция удивления, 100% (42 детей) не смогли ее назвать. 22 % (35 детей) изображение гнева не назвали. 44% (25 детей) не определили изображение страха. На конец года все дети показали 100% знания графического изображения эмоций.

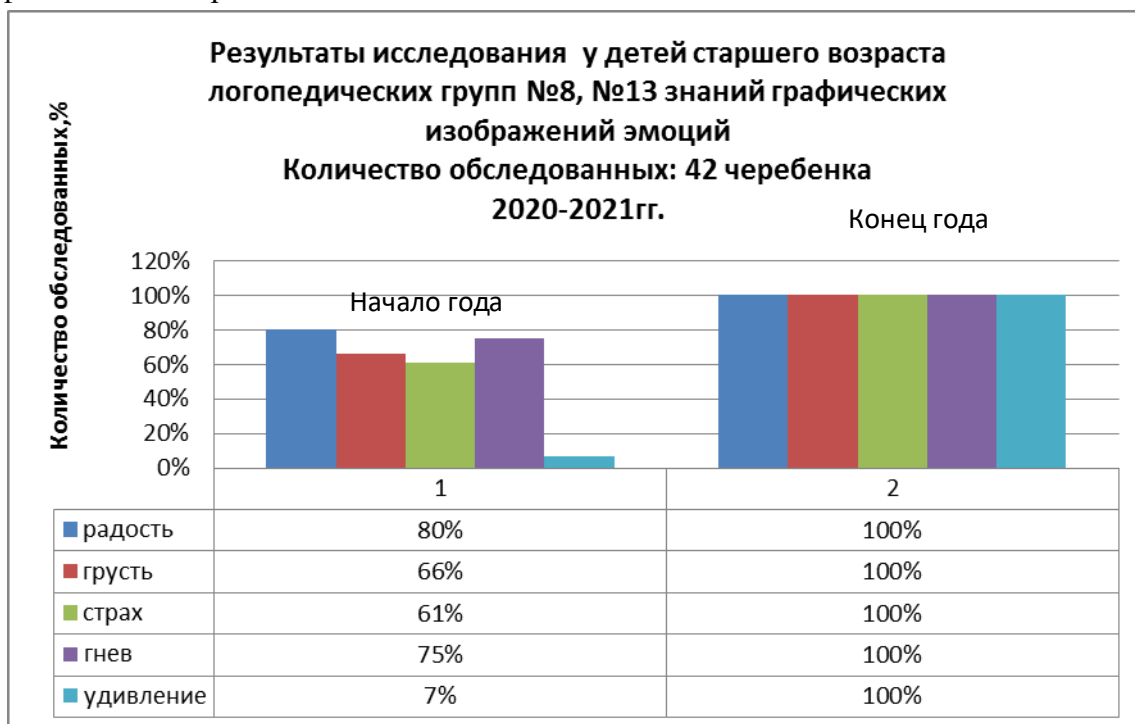


Рис.3.- Количественные результаты исследования знаний графического изображения эмоций.

4. Диагностика понимания детьми эмоционального состояния людей и своего эмоционального состояния.

Эмоции	Понимание эмоционального состояния людей	Понимание своего эмоционального состояния
Начало года	25%	41%
Конец года	100%	100%

Количественные результаты исследования у детей старшего возраста понимания эмоционального состояния людей и своего эмоционального состояния представлены на рисунке 4.

Сравнительный анализ за 2020-2021 гг понимания детьми эмоционального состояния людей и своего эмоционального состояния показал, что 75% (33 ребенка) не понимают эмоциональное состояние людей, а 59 % (26 детей) не понимают свое эмоциональное состояние. На конец года все 100% (42 детей) имеют понимание как своего эмоционального состояния, так и других людей.

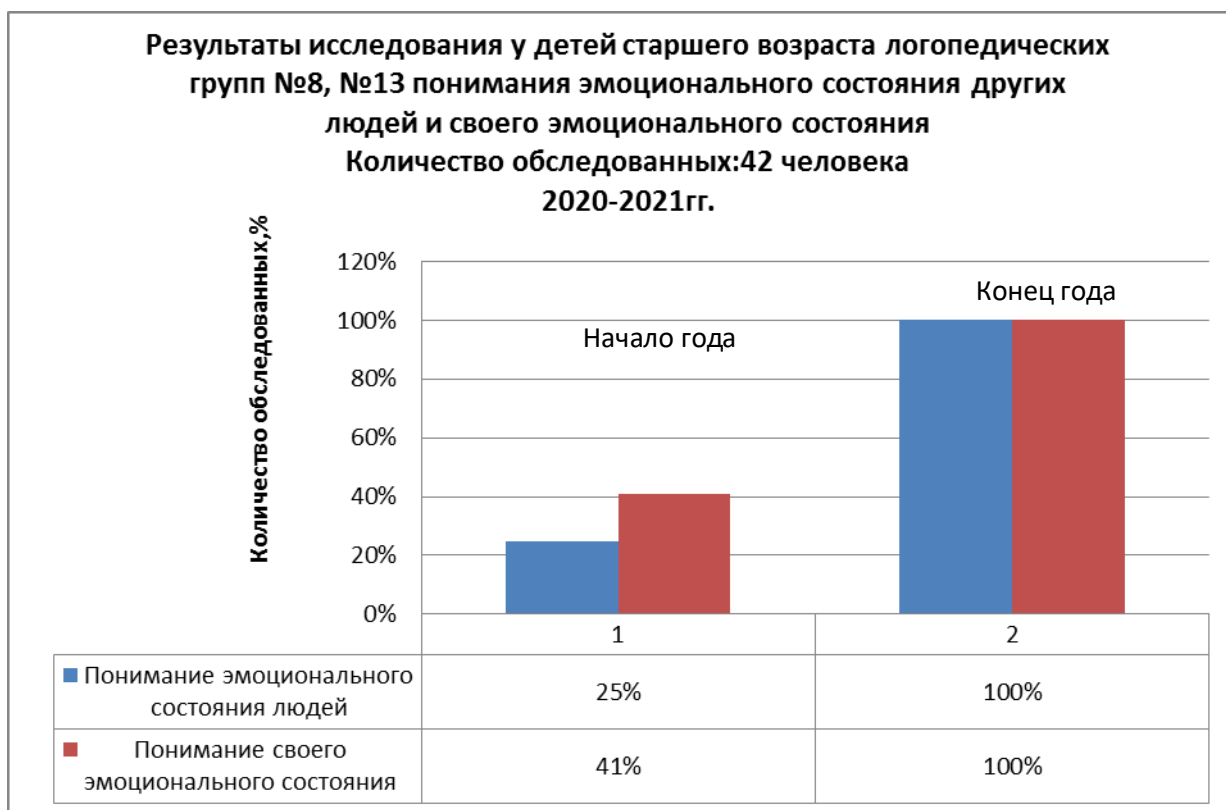


Рис.4.- Количественные результаты исследования у детей старшего возраста понимания эмоционального состояния людей и своего эмоционального состояния представлены

Анализ результатов первичной и заключительной диагностики по социометрическому исследованию структуры групп №9, №10 в МКДОУ д/с №432 2020-2021г.г.

Количество детей – 20 детей, группа №9.

Цель: изучить статус ребёнка в группе, межличностные и межгрупповые отношения в целях их изменения, улучшения и совершенствования.

Используемая методика: Т.А. Репина - Социологическая методика, игра «Секрет».

Сравнительный анализ данных в Рис.1 дает основание определить УБВ на начало года как **средний**: «Звезды» - нет детей, «принятые» - 10 детей, «непринятые» - 8 детей, «изолированные» - 2 детей. После изучения системы личных отношений детей в группе, для целенаправленного формирования этих отношений, для каждого ребенка в группе был создан благоприятный эмоциональный климат.

Таким образом, анализ данных на конец года дает основание определить УБВ как **высокий**: «Звезды» - 2 чел, «принятые» - 16 детей, «непринятые» - 2 детей, «изолированные» - 0 ребенка.

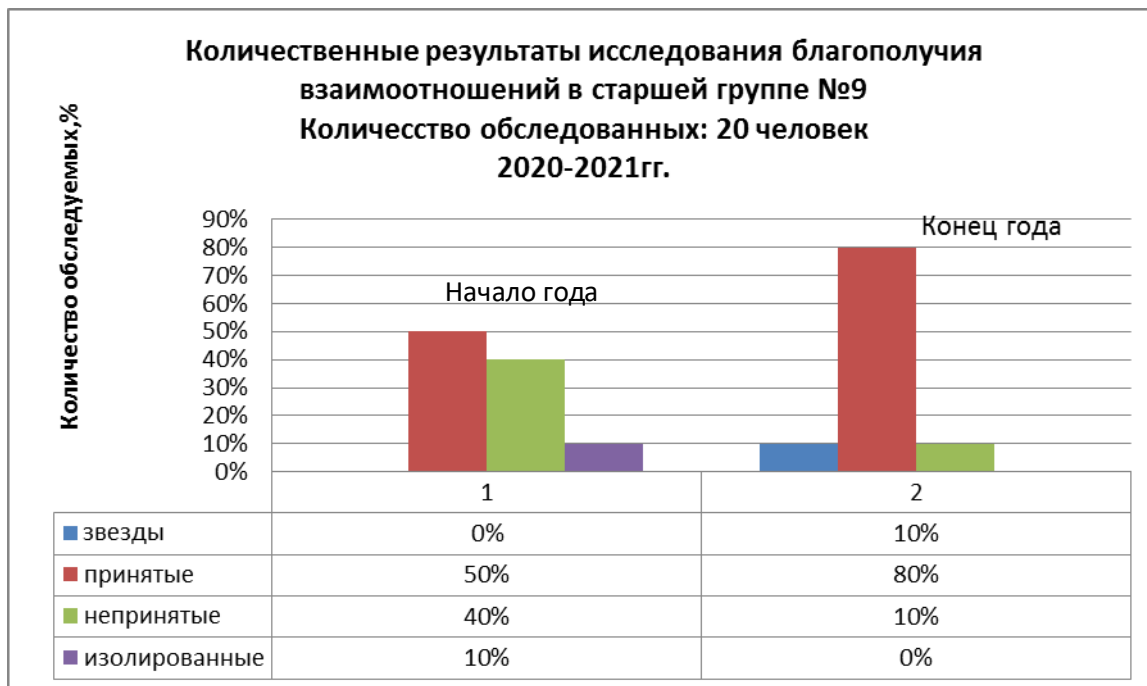


Рис.1.- Количественные результаты исследования у детей логопедической группы №9 благополучия взаимоотношений.

Анализ результатов первичной и заключительной диагностики по социометрическому исследованию структуры в логопедической группе №10

Количество детей – 19 детей, группа №10.

Цель: изучить статус ребёнка в группе, межличностные и межгрупповые отношения в целях их изменения, улучшения и совершенствования.

Используемая методика: Т.А. Репина - Социологическая методика, игра «Секрет».

Сравнительный анализ данных в Рис.1 дает основание определить УБВ на начало года как **средний**: «Звезды» - 4 детей, «принятые» - 7 детей, «непринятые» - 9 детей, «изолированные» - 2 детей. После изучения системы личных отношений детей в группе, для целенаправленного формирования этих отношений, для каждого ребенка в группе был создан благоприятный эмоциональный климат.

Таким образом, анализ данных на конец года дает основание определить УБВ как **высокий**: «Звезды» - 6 чел, «принятые» - 15 детей, «непринятые» - 1 ребенок, «изолированные» - 0 ребенка.

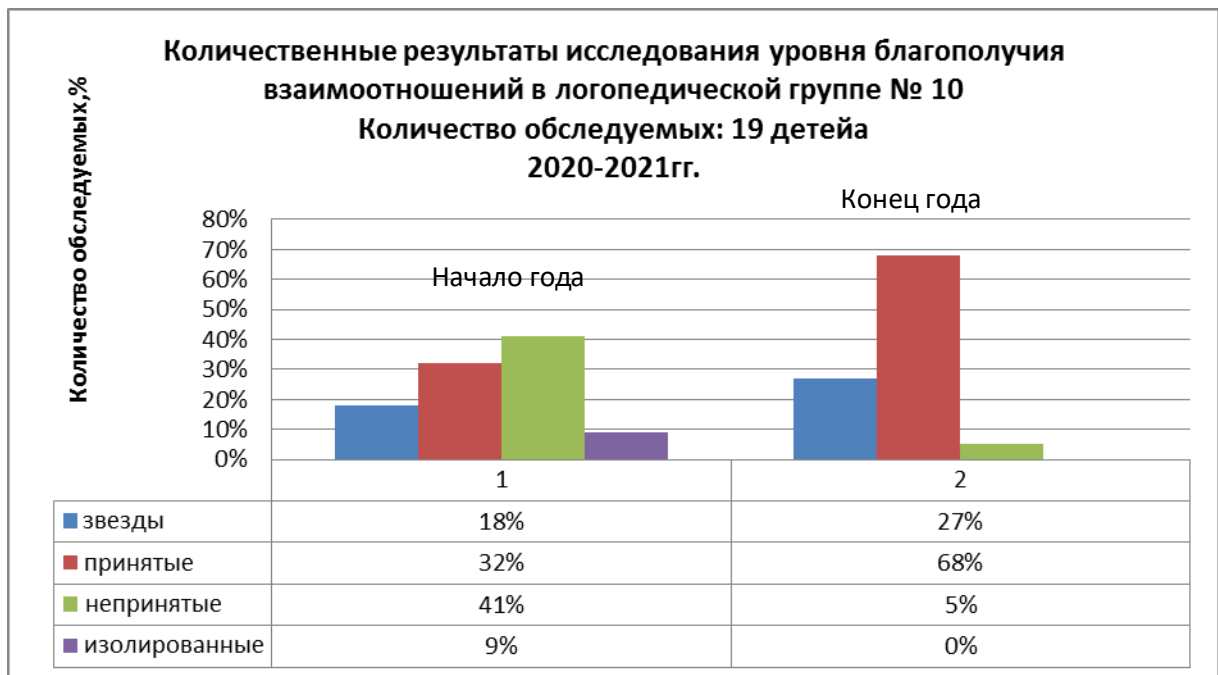


Рис.1.- Количественные результаты исследования у детей благополучия взаимоотношений в группе.

Анализ результатов первичной и заключительной диагностики по исследованию эмоциональных и поведенческих особенностей у детей старшего возраста №8,№13,№11

Количество человек: 69 детей

Форма обследования – индивидуальная

Возраст – 5-6лет

Для исследования эмоциональных и поведенческих особенностей у детей старших групп использовалась методика «Кактус»(М.А.Панфилова).

Таблица 1.

Сравнительный анализ данных по исследованию эмоциональных и поведенческих особенностей у детей старших групп №9,№10,№11

	агрессия	импульсивность	эгоцентризм	неуверенность	тревога
Начало года	14% (10 человек)	64% (20 человек)	33% (23 ребенка)	32% (22 ребенок)	28% (19 детей)
Конец года	1,4% (1 человек)	4% (3 ребенка)	7% (5 детей)	1% (1 ребенок)	0%

По результатам сравнительного анализа, мы сделали следующие выводы: на начало года 10 детей проявляют агрессивное поведение по отношению к своим сверстникам, 20 детей очень импульсивны, 22 ребенка показали неуверенность (32%), 19 детей с тревогой. Однако влияние психологизации развивающего пространства (создание психологических уголков), а также взаимосвязь с воспитателями и родителями, коррекционно-развивающая работа с детьми способствовала снижению этих

негативных явлений в поведении дошкольников. На конец года 1 ребенок проявляет слабую неуверенность и нет тревожных детей, а также снижение количества детей с агрессивным поведением (1 ребенок).



- ❖ **индивидуальная диагностика по запросам родителей** (в течение года).
Цель - изучение индивидуальных особенностей психического развития детей.
Проведено 36 индивидуальных диагностических обследований.

Анкетирование родителей:

- «Первый раз в детский сад».
- «Готов ли ваш ребенок идти в школу?»
- Анкетирование «выявление факторов, способствующих появлению невроза у ребенка».
- Анкета для родителей «Мой ребенок и его индивидуальные особенности».
- Анкета «Взаимодействие родителей и детей в вечерние часы в дет-ском саду».
- Тест «Готов ли ребенок к школе?».
- Анкета о волевых привычках дошкольника «Что умеет Ваш ребенок?»

Выводы: в следующем году продолжить работу с педагогами по вопросам взаимодействия с детьми, имеющими проблемы в поведении, а также с родителями. С родителями необходимо проводить больше практических мероприятий с целью гармонизации детско-родительских взаимоотношений.

II. Консультативное направление

Количество индивидуальных консультаций	Родители	Специалисты
	40	47
Количество групповых консультаций(с учетом работы детско-родительского клуба «Семь Я»)	8 (в он-лайн формате	14

III. Коррекционно-развивающее направление

Количество групповых занятий с детьми	264
Количество индивидуальных занятий с детьми	224

IV. Просветительское направление

Выступления на родительских собраниях. (в он-лайн формате)	<ul style="list-style-type: none"> • «Психическое развитие детей 2-3 лет»; • «Психическое развитие детей 3-4 лет»; • «Психическое развитие детей 4-5 лет»; • «Психические особенности детей 6-7 лет»;
Творческая педагогическая лаборатория «Взрослый в мире детей»: организация семинаров-практикумов с педагогами;	<p>Творческая педагогическая лаборатория «Взрослый в мире детей» I часть</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Социально-коммуникативное развитие». • «Как правильно помочь ребенку в период адаптации». • «Как общаться с ребенком, не лишая его инициативы?». • «Чего не стоит делать, когда ребенок плачет». • «Как поддерживать у ребенка положительную самооценку?».
Библиотека	
Заседание детско-родительского клуба «Семь Я» (в формате он-лайн)	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Страхи в дошкольном возрасте». 2. «Признаки психоэмоционального напряжения». 3. «Развитие внимания у дошкольников» 4. «Самооценка ребенка дошкольного возраста».
«Неделя встреч» родителей с психологом.	В течение года
«Уголок психолога» (в каждой возрастной группе).	<p><u>Для родителей вторых младших групп:</u></p> <p>Адаптация ребенка Как отучить ребенка сосать палец Кризис 3-х лет Если ребенок не хочет ходить в детский сад Нарушение сна у детей Мой любимый непоседа (гиперактивные дети) Патологические привычки: кусание ногтей, сосание пальца Капризы и упрямство Детей учит то, что их окружает</p> <p><u>Для родителей средних групп:</u></p> <p>Психологические особенности среднего возраста С моим ребенком никто не дружит Как общаться с пассивным ребенком Родительские запреты Нарушение сна у детей Как развивать воображение у ребенка Предупреждение детских страхов Мой любимый непоседа (гиперактивные дети) Темперамент – основа поведения Для родителей подготовительных групп</p>

	<p><u>Для родителей старших групп:</u> Как развить у ребенка внимательность? Как сделать ребенка стрессоустойчивым? Как воспитать толерантного ребенка? Детей учит то, что их окружает Родительские запреты Нарушение сна у детей Психопрофилактика нарушений произвольного внимания у дошкольников Детский стресс</p>
Издательская деятельность (буклеты и статьи)	В течение года

V. Профилактическое направление

Сопровождение адаптации к детскому саду и повышение адаптационных способностей вновь поступивших в детский сад детей и дошкольников раннего и младшего возраста;	Проведение коммуникативных игр для детей
Неделя психологии	Творческий конкурс среди детей и их родителей по сочинению сказок о дружбе «Жили-были...»
Дополнительные занятия с одарёнными детьми, подготовка к интеллектуальным играм, конкурсам, консультации по возникшим проблемам.	Викторины, конкурсы, игры, задания
Творческая педагогическая лаборатория II часть «Профессиональное саморазвитие педагога»	«Психоэмоциональная разгрузка и саморегуляция»

Активно велась работа с детьми с ОВЗ, нуждающихся в организации для них специальных образовательных условий».

Было отмечено отставание дошкольников от нормы по следующим параметрам:

- ❖ сенсомоторное развитие;
- ❖ предметно-практическая деятельность и самообслуживание;
- ❖ игровая деятельность;
- ❖ речевое развитие и общение.

Основные направления работы по коррекции таких нарушений:

- ❖ подбор адекватной стимуляции ребенка;
- ❖ настрой ребенка на эмоциональное сопереживание;
- ❖ повышение уровня общей активности ребенка;
- ❖ организация произвольного внимания;
- ❖ коррекция поведенческих нарушений;
- ❖ развитие способности к концентрации, распределению и переключению внимания.

За основу мониторинга были взяты «Экспресс-диагностика в детском саду» Павлова Н.Н., Руденко Л.Г., Методика В.М.Минаевой (диагностика сформированности эмоциональной сферы ребенка), «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» Стребелева Е.А.

Коррекционная психологическая работа была направлена на коррекцию и развитие высших психических функций, развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения.

Направления коррекционной работы:

1. Стимуляция познавательной активности как средства формирования устойчивой познавательной мотивации;

2. Развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль);
3. Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
4. Развитие восприятия (пространственного, слухового, фонематического), пространственных и временных представлений, сенсомоторной координации;
5. Формирование мыслительной деятельности: стимуляция мыслительной активности, формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, выделения существенных признаков умозаключающего мышления и гибкости мыслительных процессов).
6. Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков:
 - ❖ формирование способности управлять эмоциями, понимания чувств других людей;
 - ❖ гармонизация аффективной сферы;
 - ❖ профилактика и устранение встречающихся аффективных и негативистических проявлений и других отклонений в поведении;
 - ❖ предупреждение и преодоление негативных черт личности и формирующегося характера;
 - ❖ развитие и тренировка механизмов, обеспечивающих адаптацию ребенка к новым социальным условиям;
 - ❖ создание условий для развития самосознания и формирования адекватной самооценки;
 - ❖ развитие социальных эмоций, развитие коммуникативных способностей (в том числе стимуляция коммуникативной активности, создание условий, обеспечивающих формирование полноценных эмоциональных и деловых контактов со взрослыми и сверстниками).

Основными показателями эффективности выполнения индивидуальных программ (маршрутов) психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ является:

- все дети, включенные в образовательный процесс, показывают положительную динамику в развитии (особенно в развитии социальных навыков), адаптированы и приняты детской группой, с желанием посещают образовательное учреждение, получают помощь и поддержку в овладении образовательной программой;
- родители детей с ОВЗ понимают, как перспективу развития их ребенка, так и актуальные задачи и ответственность, стоящие перед ними в процессе включения ребенка в образовательную среду;
- специалисты психолого-педагогического сопровождения участвуют в реализации инклюзивных подходов для задач социальной адаптации и развития детей с ОВЗ и их сверстников, используя при этом наиболее эффективные инновационные технологии психолого-педагогического сопровождения; действуют в междисциплинарной команде, опираясь в планировании и реализации своей профессиональной деятельности на коллегиальные решения и подходы; эффективно взаимодействуют с родителями, педагогами, воспитателями;

Организационно-методическая работа.

В течение года осуществлялись следующие виды организационно-методической работы:

- планирование работы, анализ научной и практической литературы для разработки коррекционных программ, подбор инструментария;
- оформление документации;
- пополнение методической копилки;
- участие в методических объединениях психологов города;
- изготовление наглядных пособий.

Работа в рамках самообразования.
«Развитие эмоциональной сферы у детей дошкольного возраста».

Цель:

Развитие и обогащение эмоционального сферы детей дошкольного возраста

Задачи самообразования:

1. Выявить особенности развития эмоций в дошкольном возрасте.
2. Проанализировать основные теоретические подходы эмоционального развития детей дошкольного возраста..
3. Ознакомится с видами коррекции эмоционально - личностной сферы развития детей дошкольного возраста;
4. Выявить путем диагностики уровень развития эмоционального развития у детей дошкольного возраста;
5. Разработать рекомендации родителям и педагогам по особенностям развития эмоциональной сферы у детей дошкольного возраста.
6. Создать игротеку.

Разработка методических материалов, обеспечивающих реализацию задач методической темы

1.Выбор темы. Постановка целей и задач по данной проблеме.	Август 2020г.
2.Составление перспективного плана работы по выбранной теме.	Август 2020г.
3.Разработка цикла занятий, мероприятий, развлечений, игр.	В течении года в каждой возрастной группе
4.Разработать дидактические игры по развитию эмоционального интеллекта у дошкольников.	В течении года в каждой возрастной группе
5.Разработка консультаций для родителей о значении эмоций в жизни детей	В течении года в каждой возрастной группе
6.Составление анкет для выявления знаний родителей об особенностях развития эмоциональной сферы детей дошкольного возраста.	В течении года в каждой возрастной группе
7.Подбор диагностического материала.	Начало года в каждой возрастной группе

Выступление на семинарах, конференциях, круглых столах, заседаниях ГМО и т.д. (городского, областного, всероссийского, международного уровня).

Выступления на МО:

10.02.2021г. Выступление на МО педагогов-психологов ДОО «Система взаимодействия с педагогами, воспитанниками и родителями по формированию у детей эмоциональной стабильности»

Участие в конкурсах:

1. 21.08. 2020г. Диплом **II степени** за участие в Международном профессиональном конкурсе в номинации «Работа психолога» за конкурсную работу «Личное письмо начинающему педагогу-психологу»
2. 19.10.2020г. Победитель(**3 место**) в международном педагогическом конкурсе в номинации «Методические разработки» за конкурсную работу «Консультация педагога-психолога для родителей и педагогов «Психологические особенности детей».

3. 30.12.2020 **1 место** в международном конкурсе проектов «Образовательная среда для всех. Образовательная среда для каждого» в номинации « Инновационные технологии проектирования и создания психологически безопасной и комфортной образовательной среды для детей и педагогов».

4. 2021г. Участие в XII открытом **межрегиональном** конкурсе методических материалов «СЕКРЕТ УСПЕХА». Диплом III степени за работу « Проект «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР в условиях дошкольного образовательного учреждения» в номинации «Здоровьесберегающее образовательное пространство».

5. 2021г. **Участие в областном конкурсе** методических материалов организации взаимодействия образовательных организаций и родительской общественности «Семья-школа-социум». Диплом III степени.

Достижения воспитанников 2020-2021г.г.:

1. 8 детей участвовали в Международной викторине для дошкольников на портале Совушка.

Прочее:

Методические публикации

Цель: *распространение личного педагогического опыта на Всероссийском, региональном, областном, муниципальном уровне*

Публикация статьи в педагогических сборниках	2020-2021гг
1.Статья (октябрь, 2020 г.) электронной газеты «Интерактивное образование» – официальном издании Департамента образования мэрии города Новосибирска «Психологическое сопровождение в ДОУ ребенка с особыми образовательными потребностями: анализ практического опыта».	Октябрь 2020
2. Статья во всероссийском журнале «Логопед в детском саду». №2/2020 «Родительское собрание «Путешествие по стране «Семья»	Октябрь 2020
2. Статья в газете ГЦРО «Дошкольный вестник»: «Проект организации развивающей среды «Страна чудес».	Декабрь 2020г
3. Статья в газете ГЦРО «Дошкольный вестник» «Система выявления и поддержки детской одаренности в ДОО»	Февраль 2021
4. Статья в журнале ГЦРО «Управление развитием образования» №1/2021 «Психологическое сопровождение в ДОУ ребенка с особыми образовательными потребностями»	Апрель 2021
5. Статья во всероссийском журнале «Логопед в детском саду». №1/2021 «Современные технологии коррекции речи дошкольников»	Январь 2021

За период 2020– 2021 г. проведено 34 консультации с родителями. Основными проблемами при обращении к психологу за консультацией являлись: диагностика на готовность к школе, психическое развитие ребёнка, детско – родительские отношения, личностное развитие ребёнка.

Задачи на следующий год.

1. Качественное психологическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС, (развитие интегративных качеств дошкольника).
2. Дальнейшая психопрофилактическая и психопросветительская работа с педагогами и родителями.
3. Коррекция дисгармоничного развития эмоциональной сферы. (тревожность, детские страхи, агрессивность, низкая самооценка, гиперактивность и т. п.).
4. Психологическое сопровождение ребенка в период адаптации к ДОУ.
5. Развитие коммуникативной сферы ребенка, устранение причин нарушения общения.
6. Формирование психологической готовности ребенка к школе.
7. Создание позитивного микроклимата в группах детского сада.

8. Организация дальнейшей работы в творческой педагогической лаборатории –ТПЛ.
9. Организация дальнейшей работы в детско-родительском клубе «Семь Я».

Педагог-психолог

Шураева Е.В.