

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска  
«Детский сад № 432 комбинированного вида»

Утверждено

Заведующим МКДОУ д/с № 432

*Теретьевой Т.П.* Теретьевой Т.П.

Приказ от 28.05 2021 г. № \_\_\_\_\_



**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ О ПРОДЕЛАННОЙ РАБОТЕ  
ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА  
Шураевой Елены Владимировны за 2020 – 2021 г.г.**

г.Новосибирск, 2021

## Цель и задачи педагога-психолога на 2020-2021 учебный год

**Цель:** оказание содействия в полноценном личностном развитии детей на каждом возрастном этапе, совершенствование научной организации образовательного процесса в ДОУ, создание благоприятной обстановки для развития и формирования личности ребёнка, организации личностно – ориентированного подхода к каждому из воспитанников в соответствии с ФГОС.

### Основные задачи:

1. Изучение индивидуальных особенностей развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления.
2. Своевременное выявление детей, нуждающихся в психологической помощи и создание условий для их гармоничного развития.
3. Оказание психологической помощи детям, родителям и педагогам на всех этапах образовательного процесса (адаптация, взаимодействие, подготовка к школе).

**Приоритетные направления работы:** работа с семьей, адаптация вновь прибывших детей, подготовка детей подготовительных групп к школе, эмоциональное благополучие воспитанников и педагогов, выявление и проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ и «группы риска».

### Основные направления работы за истекший период:

1. Психодиагностическая работа:

Количество индивидуальных обследований (плановых)	Детей	Взрослых
	170	18
Количество индивидуальных обследований( по запросу родителей)	36	-
Количество индивидуальных обследований( по запросу администрации)	12	-
Количество групповых обследований (скрининг)	4	8
Общее количество обследованных на скрининговой диагностике	81	47

#### ❖ *диагностика детей раннего возраста, поступающих в ДОУ* (август-сентябрь).

Цель - прогноз степени адаптации детей к ДОУ, выявление факторов риска дезадаптации, рациональное комплектование групп раннего возраста с учетом уровней нервно-психического развития детей.

Проведено анкетирование родителей, диагностика хода адаптационного процесса (наблюдение, заполнение адаптационных листов).

#### ❖ *проведение диагностики на определение психологической готовности к школе;* *(сентябрь, апрель)*

Цель - изучение мотивационной, интеллектуальной, психофизиологической и произвольной сфер готовности к обучению.

Проведено 124 индивидуальных обследований на психологическую готовность к школе.

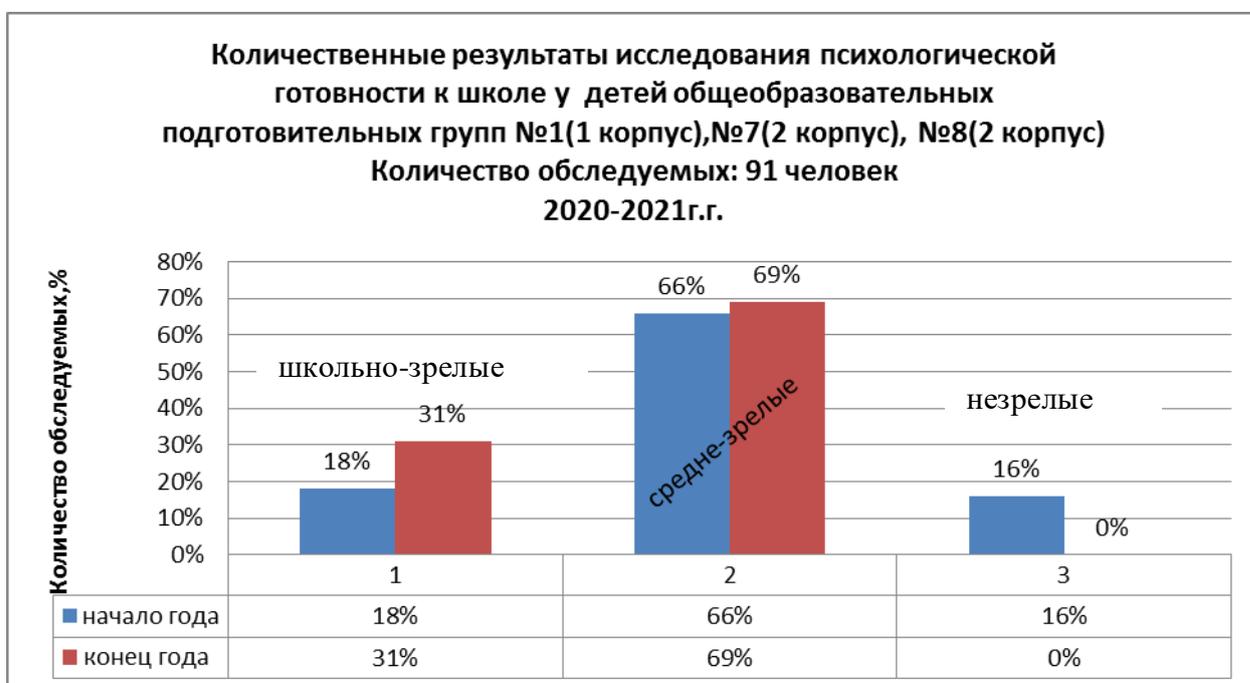
Результаты обследований по готовности к школе представлены ниже.

Диагностика проводилась по «Экспресс-диагностике в детском саду» Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.

Применяемые методики: **Личностная готовность:** «Лесенка» - самооценка. **Мелкая моторика рук:** «Вырежи круг». **Внимание:** «Сравнение двух картинок». «Переплетенные линии модифицированный тест А.Рей. **Память:** «10 слов» Лурия А.Р. **Мышление:** Словесно-логическое мышление- «Закончи предложение». «4-й лишний». «Последовательные картинки». «Найди недостающий». «Рисунок человека». **Восприятие:** «Разрезные картинки». **Воображение:** «На что это похоже?». **Произвольность:** «Запрещенные слова». «Домик» Н.И.Гуткиной.

**Умение точно выполнять задание взрослого:** «Графический диктант». «Рисование флажков» методика У.В.Ульенковой. «Выкладывание ёлочки» методика У.В.Ульенковой. **Личностно-мотивационный компонент:** тест «Веселый-грустный». Сортировка картинок «Школа-детский сад» -изучение знаний о школе. **Исследование зрительно-моторной координации:** тест Л.Бендер.

- ❖ Проведение диагностики на сформированность эмоциональной и личностных сфер у детей старшего дошкольного возраста.



Для исследования эмоциональной сферы ребенка использую метод наблюдения, а также различные диагностические методики: методика В.М.Минаевой «Диагностика сформированности эмоциональной сферы ребенка», социологическая методика, игра «Секрет» Т.А. Репина, по исследованию эмоциональных и поведенческих особенностей у детей старших групп - графическая методика «Кактус» (Панфилова М.А.).

## Анализ результатов первичной и заключительной диагностики по методике В.М.Минаевой «Диагностика сформированности эмоциональной сферы ребенка»

Количество детей – 42 человека.

Форма исследования - индивидуальная.

Цель:

1. Изучение особенностей использования детьми мимики и пантомимики при демонстрации заданной эмоции.
2. Изучение выразительности речи.
3. Изучение восприятия детьми графического изображения эмоций.
4. Изучение понимания детьми эмоциональных состояний людей.

### 1. Диагностика демонстрации эмоций

Эмоции	Веселый	Печальный	Испуганный	Сердитый	Удивленный
Начало года	32%	23%	11%	27%	0%
Конец года	100%	100%	98%	100%	95%

Результаты диагностики умения детей демонстрировать эмоции представлены на рисунке 1. Таким образом, результаты показывают, что на данном этапе исследования в начале года 68 % (30 детей) испытывают затруднения в демонстрации эмоций радости и 77% (34 ребенка) - грусти, 89% (39 детей) не могут продемонстрировать эмоцию испуга, 73% (32 ребенка) - эмоцию злости и 100% (42 ребенка) не знают, как показать эмоцию удивления. На конец года результаты значительно улучшаются. Дети без затруднения могут демонстрировать заданные эмоции.



Рис.1.- Количественные показатели умения детей старшего возраста демонстрировать эмоции

## 2. Диагностика выразительности речи. (Произнесение фразы с различной интонацией «У меня есть собака».)

Эмоции	Радостно	Грустно	Испуганно	Сердито	Удивленно
Начало года	23%	14%	0%	27%	0%
Конец года	100%	100%	95%	100%	95%

Количественные результаты исследования выразительности речи у детей при передаче разных эмоциональных состояний представлены на рисунке 2.

Таким образом, сравнительный анализ выразительности речи у детей при передаче эмоциональных состояний показывает, что на данном этапе исследования в начале года 100%(42 ребенка) не смогли передать с помощью речи два эмоциональных состояния - это произнести фразу удивленно и испуганно. Передать с помощью речи эмоцию радости не смогли 77% (34 ребенка), эмоцию грусти – 86% (38 детей), выразить эмоцию сердито – 73% (32 ребенка). На конец года результаты значительно улучшились.



Рис.2.- Количественные результаты исследования выразительности речи у детей старшего возраста при передаче разных эмоциональных состояний

## 3. Диагностика восприятия графического изображения различных эмоций (выбор пиктограммы).

Эмоции	Радость	Грусть	Страх	Гнев	Удивление
Начало года	80%	66%	61%	75%	7%
Конец года	100%	100%	100%	100%	100%

Количественные результаты исследования у детей старшего возраста знаний об эмоциях представлены на рисунке 3.

Сравнительный анализ восприятия детьми графического изображения эмоций показал, что значительную трудность на узнавание вызвала эмоция удивления, 100% (42 детей) не смогли ее назвать. 22 % (35 детей) изображение гнева не назвали. 44% (25 детей) не определили изображение страха. На конец года все дети показали 100% знания графического изображения эмоций.

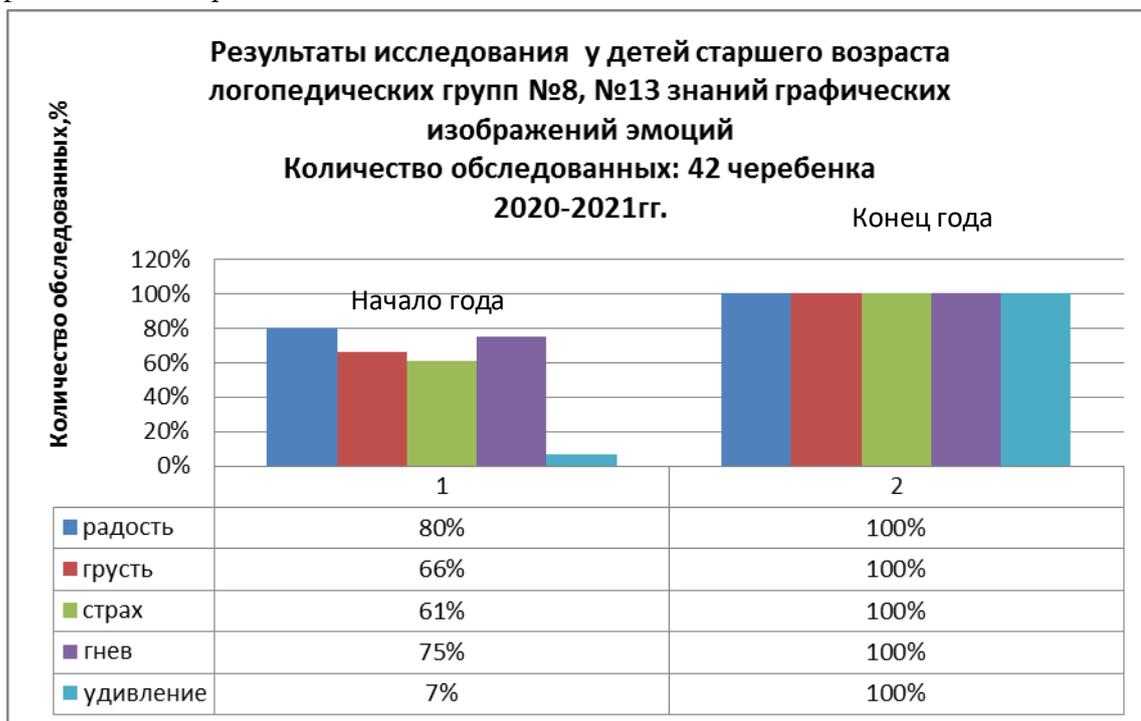


Рис.3.- Количественные результаты исследования знаний графического изображения эмоций.

**4. Диагностика понимания детьми эмоционального состояния людей и своего эмоционального состояния.**

Эмоции	Понимание эмоционального состояния людей	Понимание своего эмоционального состояния
Начало года	25%	41%
Конец года	100%	100%

Количественные результаты исследования у детей старшего возраста понимания эмоционального состояния людей и своего эмоционального состояния представлены на рисунке 4.

Сравнительный анализ за 2020-2021 гг понимания детьми эмоционального состояния людей и своего эмоционального состояния показал, что 75% (33 ребенка) не понимают эмоциональное состояние людей, а 59 % (26 детей) не понимают свое эмоциональное состояние. На конец года все 100% (42 детей) имеют понимание как своего эмоционального состояния, так и других людей.

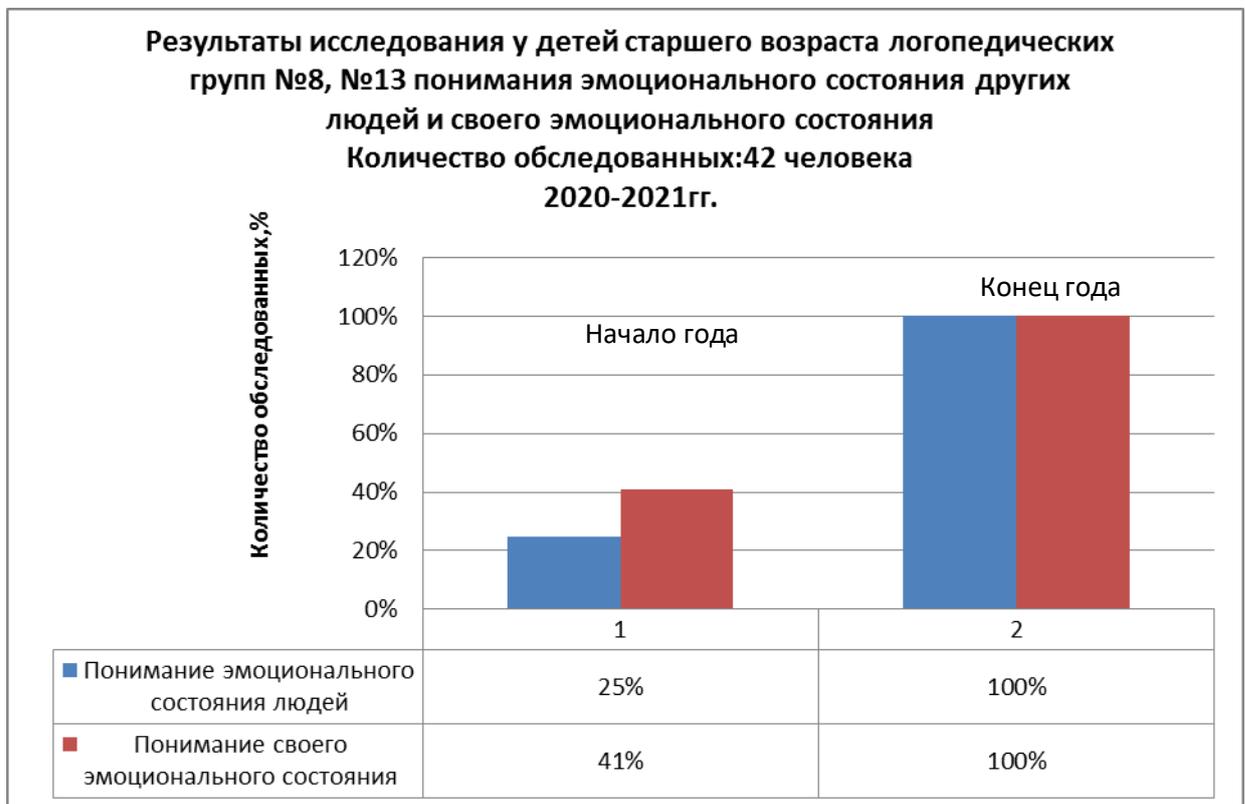


Рис.4.- Количественные результаты исследования у детей старшего возраста понимания эмоционального состояния людей и своего эмоционального состояния представлены

**Анализ результатов первичной и заключительной диагностики по социометрическому исследованию структуры групп №9, №10 в МКДОУ д/с №432 2020-2021г.г.**

Количество детей – 20 детей, группа №9.

Цель: изучить статус ребёнка в группе, межличностные и межгрупповые отношения в целях их изменения, улучшения и совершенствования.

Используемая методика: Т.А. Репина - Социологическая методика, игра «Секрет».

Сравнительный анализ данных в Рис.1 дает основание определить УБВ на начало года как **средний**: «Звезды» - нет детей, «принятые» - 10 детей, «непринятые» - 8 детей, «изолированные» - 2 детей. После изучения системы личных отношений детей в группе, для целенаправленного формирования этих отношений, для каждого ребенка в группе был создан благоприятный эмоциональный климат.

Таким образом, анализ данных на конец года дает основание определить УБВ как **высокий**: «Звезды» - 2 чел, «принятые» - 16 детей, «непринятые» - 2 детей, «изолированные» - 0 ребенка.

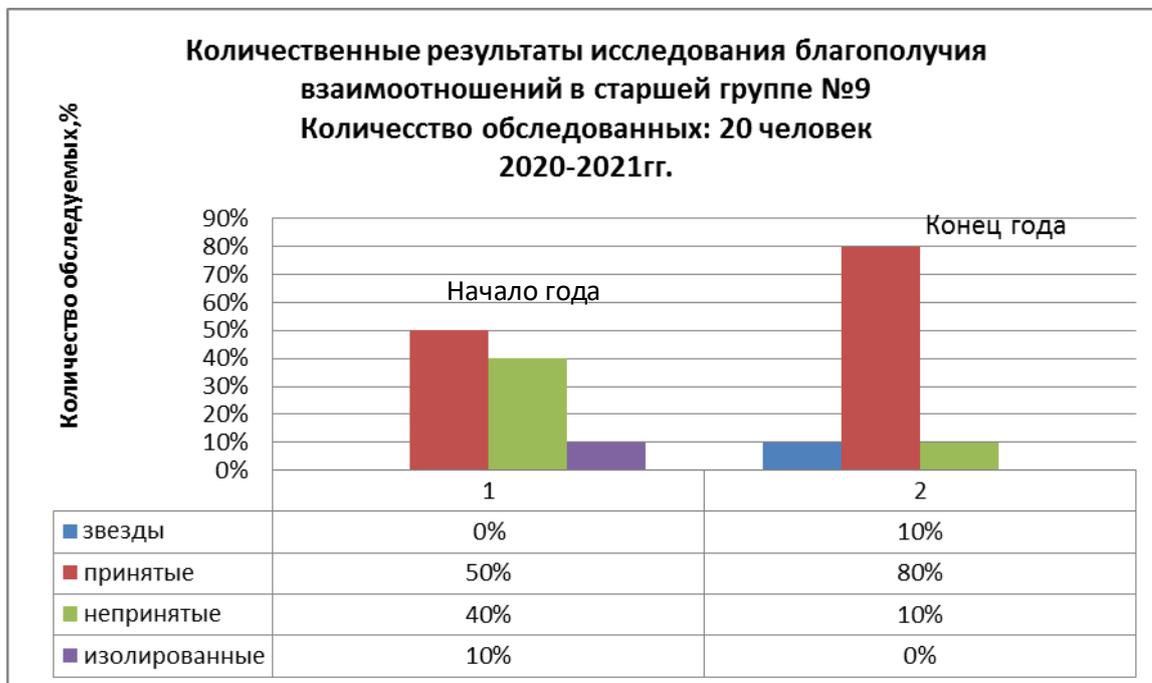


Рис.1.- Количественные результаты исследования у детей логопедической группы №9 благополучия взаимоотношений.

#### **Анализ результатов первичной и заключительной диагностики по социометрическому исследованию структуры в логопедической группе №10**

Количество детей – 19 детей, группа №10.

Цель: изучить статус ребёнка в группе, межличностные и межгрупповые отношения в целях их изменения, улучшения и совершенствования.

Используемая методика: Т.А. Репина - Социологическая методика, игра «Секрет».

Сравнительный анализ данных в Рис.1 дает основание определить УБВ на начало года как **средний**: «Звезды» - 4 детей, «принятые» - 7 детей, «непринятые» - 9 детей, «изолированные» - 2 детей. После изучения системы личных отношений детей в группе, для целенаправленного формирования этих отношений, для каждого ребенка в группе был создан благоприятный эмоциональный климат.

Таким образом, анализ данных на конец года дает основание определить УБВ как **высокий**: «Звезды» - 6 чел, «принятые» - 15 детей, «непринятые» - 1 ребенок, «изолированные» - 0 ребенка.

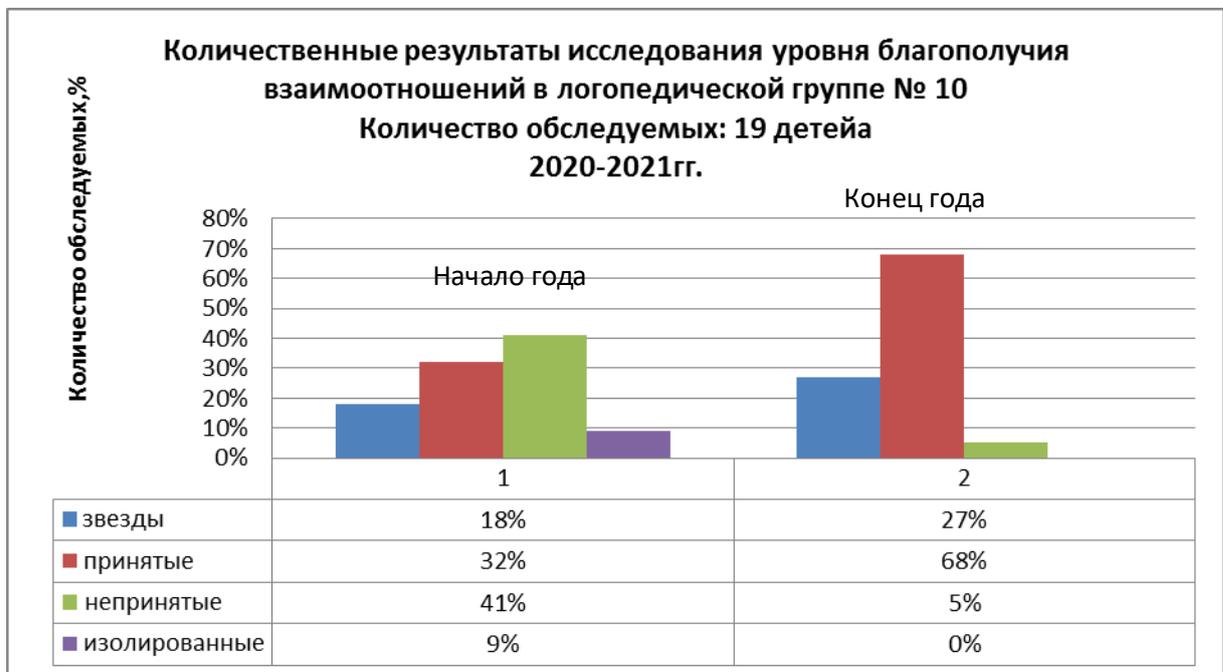


Рис.1.- Количественные результаты исследования у детей благополучия взаимоотношений в группе.

**Анализ результатов первичной и заключительной диагностики по исследованию эмоциональных и поведенческих особенностей у детей старшего возраста №8,№13,№11**

**Количество человек:** 69 детей

**Форма обследования** – индивидуальная

**Возраст** – 5-6лет

Для исследования эмоциональных и поведенческих особенностей у детей старших групп использовалась методика «Кактус»(М.А.Панфилова).

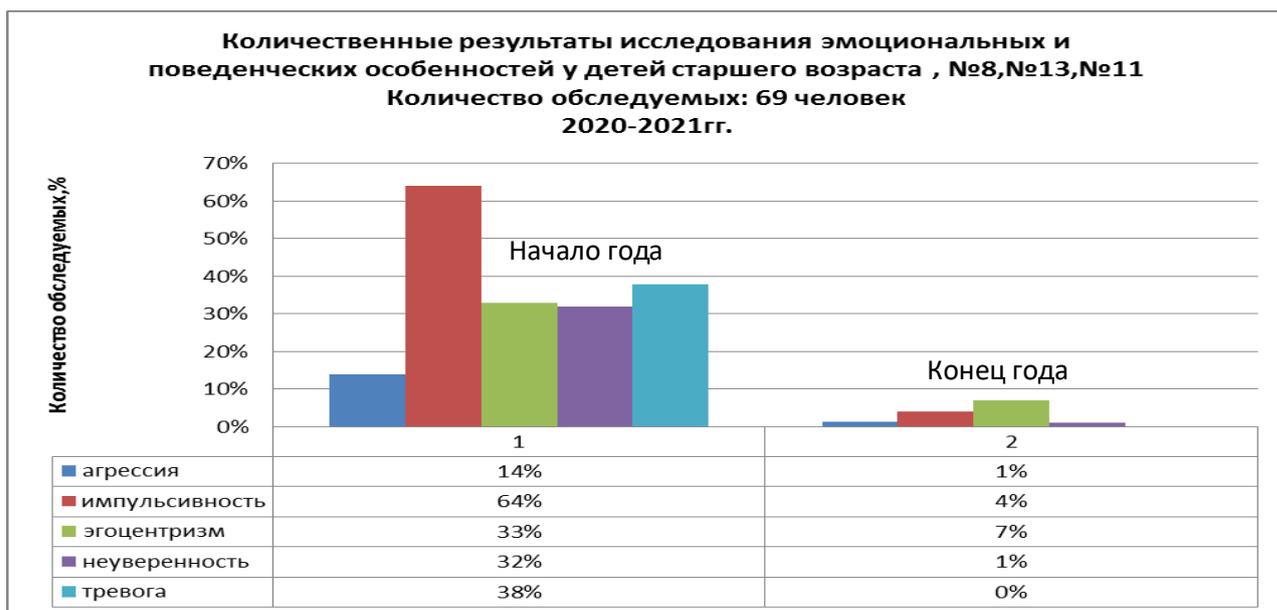
Таблица 1.

**Сравнительный анализ данных по исследованию эмоциональных и поведенческих особенностей у детей старших групп №9,№10,№11**

	агрессия	импульсивность	эгоцентризм	неуверенность	тревога
Начало года	14% (10 человек)	64% (20 человек)	33% (23 ребенка)	32% (22 ребенок)	28% (19 детей)
Конец года	1,4% (1 человек)	4% (3 ребенка)	7% (5 детей)	1% (1 ребенок)	0%

По результатам сравнительного анализа, мы сделали следующие выводы: на начало года 10 детей проявляют агрессивное поведение по отношению к своим сверстникам, 20 детей очень импульсивны, 22 ребенка показали неуверенность (32%), 19 детей с тревогой. Однако влияние психологизации развивающего пространства (создание психологических уголков), а также взаимосвязь с воспитателями и родителями, коррекционно-развивающая работа с детьми способствовала снижению этих

**негативных явлений в поведении дошкольников.** На конец года 1 ребенок проявляет слабую неуверенность и нет тревожных детей, а также снижение количества детей с агрессивным поведением (1 ребенок).



- ❖ **индивидуальная диагностика по запросам родителей** (в течение года).  
Цель - изучение индивидуальных особенностей психического развития детей.  
Проведено 36 индивидуальных диагностических обследований.

#### **Анкетирование родителей:**

- «Первый раз в детский сад».
- «Готов ли ваш ребенок идти в школу?»
- Анкетирование «выявление факторов, способствующих появлению невроза у ребенка».
- Анкета для родителей «Мой ребенок и его индивидуальные особенности».
- Анкета «Взаимодействие родителей и детей в вечерние часы в дет-ском саду».
- Тест «Готов ли ребенок к школе?».
- Анкета о волевых привычках дошкольника «Что умеет Ваш ребенок?»

**Выводы:** в следующем году продолжить работу с педагогами по вопросам взаимодействия с детьми, имеющими проблемы в поведении, а также с родителями. С родителями необходимо проводить больше практических мероприятий с целью гармонизации детско-родительских взаимоотношений.

## **II. Консультативное направление**

Количество индивидуальных консультаций	Родители	Специалисты
	40	47
Количество групповых консультаций(с учетом работы детско-родительского клуба «Семь Я»)	8 ( в он-лайн формате	14

### III. Коррекционно-развивающее направление

Количество групповых занятий с детьми	264
Количество индивидуальных занятий с детьми	224

### IV. Просветительское направление

Выступления на родительских собраниях. (в он-лайн формате)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Психическое развитие детей 2-3 лет»;</li> <li>• «Психическое развитие детей 3-4 лет»;</li> <li>• «Психическое развитие детей 4-5 лет»;</li> <li>• «Психические особенности детей 6-7 лет»;</li> </ul>
Творческая педагогическая лаборатория «Взрослый в мире детей»: организация семинаров-практикумов с педагогами;	<p><b>Творческая педагогическая лаборатория «Взрослый в мире детей» I часть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Социально-коммуникативное развитие».</li> <li>• «Как правильно помочь ребенку в период адаптации».</li> <li>• «Как общаться с ребенком, не лишая его инициативы?».</li> <li>• «Чего не стоит делать, когда ребенок плачет».</li> <li>• «Как поддерживать у ребенка положительную самооценку?».</li> </ul>
Библиотека	
Заседание детско-родительского клуба «Семь Я» (в формате он-лайн)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Страхи в дошкольном возрасте».</li> <li>2. «Признаки психоэмоционального напряжения».</li> <li>3. «Развитие внимания у дошкольников»</li> <li>4. «Самооценка ребенка дошкольного возраста».</li> </ol>
«Неделя встреч» родителей с психологом.	В течение года
«Уголок психолога» (в каждой возрастной группе).	<p><b><u>Для родителей вторых младших групп:</u></b></p> <p>Адаптация ребенка          Как отучить ребенка сосать палец          Кризис 3-х лет          Если ребенок не хочет ходить в детский сад          Нарушение сна у детей          Мой любимый непоседа (гиперактивные дети)          Патологические привычки: кусание ногтей, сосание пальца          Капризы и упрямство          Детей учит то, что их окружает</p> <p><b><u>Для родителей средних групп:</u></b></p> <p>Психологические особенности среднего возраста          С моим ребенком никто не дружит          Как общаться с пассивным ребенком          Родительские запреты          Нарушение сна у детей          Как развивать воображение у ребенка          Предупреждение детских страхов          Мой любимый непоседа (гиперактивные дети)          Темперамент – основа поведения          Для родителей подготовительных групп</p>

	<p><b><u>Для родителей старших групп:</u></b>          Как развить у ребенка внимательность?          Как сделать ребенка стрессоустойчивым?          Как воспитать толерантного ребенка?          Детей учит то, что их окружает          Родительские запреты          Нарушение сна у детей          Психопрофилактика нарушений произвольного внимания у дошкольников          Детский стресс</p>
Издательская деятельность (буклеты и статьи)	В течение года

## V. Профилактическое направление

Сопровождение адаптации к детскому саду и повышение адаптационных способностей вновь поступивших в детский сад детей и дошкольников раннего и младшего возраста;	Проведение коммуникативных игр для детей
Неделя психологии	Творческий конкурс среди детей и их родителей по сочинению сказок о дружбе «Жили-были...»
Дополнительные занятия с одарёнными детьми, подготовка к интеллектуальным играм, конкурсам, консультации по возникшим проблемам.	Викторины, конкурсы, игры, задания
Творческая педагогическая лаборатория II часть «Профессиональное саморазвитие педагога»	«Психоэмоциональная разгрузка и саморегуляция»

Активно велась работа с детьми с ОВЗ, нуждающихся в организации для них специальных образовательных условий».

Было отмечено отставание дошкольников от нормы по следующим параметрам:

- ❖ сенсомоторное развитие;
- ❖ предметно-практическая деятельность и самообслуживание;
- ❖ игровая деятельность;
- ❖ речевое развитие и общение.

Основные направления работы по коррекции таких нарушений:

- ❖ подбор адекватной стимуляции ребенка;
- ❖ настрой ребенка на эмоциональное сопереживание;
- ❖ повышение уровня общей активности ребенка;
- ❖ организация произвольного внимания;
- ❖ коррекция поведенческих нарушений;
- ❖ развитие способности к концентрации, распределению и переключению внимания.

За основу мониторинга были взяты «Экспресс-диагностика в детском саду» Павлова Н.Н., Руденко Л.Г., Методика В.М.Минаевой (диагностика сформированности эмоциональной сферы ребенка), «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» Стребелева Е.А.

Коррекционная психологическая работа была направлена на коррекцию и развитие высших психических функций, развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения.

Направления коррекционной работы:

1. Стимуляция познавательной активности как средства формирования устойчивой познавательной мотивации;

2. Развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль);
3. Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
4. Развитие восприятия (пространственного, слухового, фонематического), пространственных и временных представлений, сенсомоторной координации;
5. Формирование мыслительной деятельности: стимуляция мыслительной активности, формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, выделения существенных признаков умозаключающего мышления и гибкости мыслительных процессов).
6. Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков:
  - ❖ формирование способности управлять эмоциями, понимания чувств других людей;
  - ❖ гармонизация аффективной сферы;
  - ❖ профилактика и устранение встречающихся аффективных и негативистических проявлений и других отклонений в поведении;
  - ❖ предупреждение и преодоление негативных черт личности и формирующегося характера;
  - ❖ развитие и тренировка механизмов, обеспечивающих адаптацию ребенка к новым социальным условиям;
  - ❖ создание условий для развития самосознания и формирования адекватной самооценки;
  - ❖ развитие социальных эмоций, развитие коммуникативных способностей (в том числе стимуляция коммуникативной активности, создание условий, обеспечивающих формирование полноценных эмоциональных и деловых контактов со взрослыми и сверстниками).

**Основными показателями эффективности выполнения индивидуальных программ (маршрутов) психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ является:**

- все дети, включенные в образовательный процесс, показывают положительную динамику в развитии (особенно в развитии социальных навыков), адаптированы и приняты детской группой, с желанием посещают образовательное учреждение, получают помощь и поддержку в овладении образовательной программой;
- родители детей с ОВЗ понимают, как перспективу развития их ребенка, так и актуальные задачи и ответственность, стоящие перед ними в процессе включения ребенка в образовательную среду;
- специалисты психолого-педагогического сопровождения участвуют в реализации инклюзивных подходов для задач социальной адаптации и развития детей с ОВЗ и их сверстников, используя при этом наиболее эффективные инновационные технологии психолого-педагогического сопровождения; действуют в междисциплинарной команде, опираясь в планировании и реализации своей профессиональной деятельности на коллегиальные решения и подходы; эффективно взаимодействуют с родителями, педагогами, воспитателями;

### **Организационно-методическая работа.**

В течение года осуществлялись следующие виды организационно-методической работы:

- планирование работы, анализ научной и практической литературы для разработки коррекционных программ, подбор инструментария;
- оформление документации;
- пополнение методической копилки;
- участие в методических объединениях психологов города;
- изготовление наглядных пособий.

**Работа в рамках самообразования.**  
**«Развитие эмоциональной сферы у детей дошкольного возраста».**

**Цель:**

Развитие и обогащение эмоционального сферы детей дошкольного возраста

**Задачи самообразования:**

1. Выявить особенности развития эмоций в дошкольном возрасте.
2. Проанализировать основные теоретические подходы эмоционального развития детей дошкольного возраста..
3. Ознакомится с видами коррекции эмоционально - личностной сферы развития детей дошкольного возраста;
4. Выявить путем диагностики уровень развития эмоционального развития у детей дошкольного возраста;
5. Разработать рекомендации родителям и педагогам по особенностям развития эмоциональной сферы у детей дошкольного возраста.
6. Создать игротеку.

**Разработка методических материалов, обеспечивающих реализацию задач методической темы**

1.Выбор темы. Постановка целей и задач по данной проблеме.	Август 2020г.
2.Составление перспективного плана работы по выбранной теме.	Август 2020г.
3.Разработка цикла занятий, мероприятий, развлечений, игр.	В течении года в каждой возрастной группе
4.Разработать дидактические игры по развитию эмоционального интеллекта у дошкольников.	В течении года в каждой возрастной группе
5.Разработка консультаций для родителей о значении эмоций в жизни детей	В течении года в каждой возрастной группе
6.Составление анкет для выявления знаний родителей об особенностях развития эмоциональной сферы детей дошкольного возраста.	В течении года в каждой возрастной группе
7.Подбор диагностического материала.	Начало года в каждой возрастной группе

**Выступление на семинарах, конференциях, круглых столах, заседаниях ГМО и т.д. (городского, областного, всероссийского, международного уровня).**

**Выступления на МО:**

10.02.2021г. Выступление на МО педагогов-психологов ДОО «Система взаимодействия с педагогами, воспитанниками и родителями по формированию у детей эмоциональной стабильности»

**Участие в конкурсах:**

1. 21.08. 2020г. Диплом **II степени** за участие в Международном профессиональном конкурсе в номинации «Работа психолога» за конкурсную работу «Личное письмо начинающему педагогу-психологу»
2. 19.10.2020г. Победитель(**3 место**) в международном педагогическом конкурсе в номинации «Методические разработки» за конкурсную работу «Консультация педагога-психолога для родителей и педагогов «Психологические особенности детей».

3. 30.12.2020 **1 место** в международном конкурсе проектов «Образовательная среда для всех. Образовательная среда для каждого» в номинации « Инновационные технологии проектирования и создания психологически безопасной и комфортной образовательной среды для детей и педагогов».

4. 2021г. Участие в XII открытом **межрегиональном** конкурсе методических материалов «СЕКРЕТ УСПЕХА». Диплом III степени за работу « Проект «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР в условиях дошкольного образовательного учреждения» в номинации «Здоровьесберегающее образовательное пространство».

5. 2021г. **Участие в областном конкурсе** методических материалов организации взаимодействия образовательных организаций и родительской общественности «Семья-школа-социум». Диплом III степени.

#### **Достижения воспитанников 2020-2021г.г.:**

1. 8 детей участвовали в Международной викторине для дошкольников на портале Совушка.

#### **Прочее:**

##### **Методические публикации**

**Цель: распространение личного педагогического опыта на Всероссийском, региональном, областном, муниципальном уровне**

Публикация статьи в педагогических сборниках	2020-2021гг
1.Статья (октябрь, 2020 г.) электронной газеты «Интерактивное образование» – официальном издании Департамента образования мэрии города Новосибирска «Психологическое сопровождение в ДОУ ребенка с особыми образовательными потребностями: анализ практического опыта».	Октябрь 2020
2. Статья во всероссийском журнале «Логопед в детском саду». №2/2020 «Родительское собрание «Путешествие по стране «Семья»	Октябрь 2020
2. Статья в газете ГЦРО «Дошкольный вестник»: «Проект организации развивающей среды «Страна чудес».	Декабрь 2020г
3. Статья в газете ГЦРО «Дошкольный вестник» «Система выявления и поддержки детской одаренности в ДОО»	Февраль 2021
4. Статья в журнале ГЦРО «Управление развитием образования» №1/2021 «Психологическое сопровождение в ДОУ ребенка с особыми образовательными потребностями»	Апрель 2021
5. Статья во всероссийском журнале «Логопед в детском саду». №1/2021 «Современные технологии коррекции речи дошкольников»	Январь 2021

За период 2020– 2021 г. проведено 34 консультации с родителями. Основными проблемами при обращении к психологу за консультацией являлись: диагностика на готовность к школе, психическое развитие ребёнка, детско – родительские отношения, личностное развитие ребёнка.

#### **Задачи на следующий год.**

1. Качественное психологическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС, (развитие интегративных качеств дошкольника).
2. Дальнейшая психопрофилактическая и психопросветительская работа с педагогами и родителями.
3. Коррекция дисгармоничного развития эмоциональной сферы. (тревожность, детские страхи, агрессивность, низкая самооценка, гиперактивность и т. п.).
4. Психологическое сопровождение ребенка в период адаптации к ДОУ.
5. Развитие коммуникативной сферы ребенка, устранение причин нарушения общения.
6. Формирование психологической готовности ребенка к школе.
7. Создание позитивного микроклимата в группах детского сада.

8. Организация дальнейшей работы в творческой педагогической лаборатории –ТПЛ.
9. Организация дальнейшей работы в детско-родительском клубе «Семь Я».

Педагог-психолог

Шураева Е.В.